

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็น การตรวจติดตาม ดังนี้

**สพฐ.** ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายสามารถนำผลการเรียนไปเทียบเคียง หรือเทียบโอนในระบบเพื่อนำไปศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นได้ โดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและมีระบบวัดแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งมี การจัดทำฐานข้อมูลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตาม หลักพหุปัญญา และคัดเลือกสถานศึกษา และครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

**สอศ.** สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีการจัดการเรียนการสอน ภาคสมทบ สำหรับผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน ซึ่งประสงค์จะขอรับเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อให้ได้ผลการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

**สกร.** กำหนดสถานศึกษาให้ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายที่มีความรู้และประสบการณ์ในอาชีพที่สูงขึ้น และเป็นการส่งเสริมให้บุคคลมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจากรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาเทียบระดับ การศึกษาจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

**สข.** สถานศึกษาแต่ละแห่งจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนทักษะความรู้ตามคู่มือการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ

๑.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สังกัดตาม กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์กรอื่นนอกจาก รัฐตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้บุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคม อื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑.๒ สถานศึกษาเอกชน มีคู่มือการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษา แต่ละแห่งจะยึดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะด้านต่าง ๆ โดยมี การแต่งตั้ง คณะกรรมการร่วมกันพิจารณาจากเอกสารหลักฐานที่มีอยู่ ประกอบกับการใช้ แบบประเมินที่ หลากหลาย

๑.๑.๓ สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา มีนโยบายให้ผู้เรียนสามารถเทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน เช่น นักศึกษาที่จบในระดับปริญญาตรี มาศึกษาในระดับ ปวส. ภาคสมทบ

๑.๑.๔ สำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดชัยภูมิ ได้ดำเนินการสำรวจความ พร้อมของสถานศึกษา ด้านสถานที่ เพื่อติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงในการจัดตั้งศูนย์สอบเทียบ ระดับการศึกษา แบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อดำเนินการเทียบระดับการศึกษาให้กลุ่ม นักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ และกลุ่มผู้มีความจำเป็นต้องการวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น เพื่อลดระยะเวลา ไม่ต้อง เสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ในภาพรวมระดับจังหวัดชัยภูมิ ดำเนินการจัดทำโครงการ / กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา นำระบบวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์มาวัดแววผู้เรียน รายบุคคล พัฒนาส่งเสริมความสามารถพิเศษผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลงสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละความถนัด พร้อมทั้งนำผล การวัดแววเพื่อแนะแนวการศึกษาต่อโดยเฉพาะนักศึกษา กศน. และคัดเลือกสถานศึกษาและครูต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑ สถานศึกษาตั้งอยู่พื้นที่ห่างไกล มีปัญหาเรื่องระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้การ ดำเนินการล่าช้า หรือสถานศึกษาบางแห่งไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลา หรือบางแห่งก็มี ผลกระทบให้อินเทอร์เน็ตล่าช้าในช่วงที่กรอกข้อมูลพร้อมกัน

๒ เนื่องจากเป็นเรื่องที่ค่อนข้างใหม่ จึงค่อนข้างสับสนกับการเริ่มต้นในการดำเนินงานเป็น อย่างมาก

๓ เด็กนักเรียนที่มีความถนัดในแต่ละด้านขาดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดที่ต่อเนื่อง เพราะ ส่วนใหญ่เด็กที่มีความสามารถในแต่ละด้านจะได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองหรือหน่วยงานเอกชน ส่งผลให้ เด็กที่มีความถนัดขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑ ควรจัดการอบรมให้ความรู้กับผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเข้าใจในกระบวนการ ดำเนินงานอย่างเร่งด่วน เพื่อนำมาขับเคลื่อนการดำเนินงานในเขตพื้นที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง

๒ ควรจัดทำคู่มือสารสนเทศ เอกสารประกอบ “แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุ ปัญญารายบุคคล” เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปเผยแพร่สู่ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือก นำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายต่อไป

๓ รัฐควรมีงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้กับผู้รับผิดชอบโครงการได้มีกิจกรรมในการส่งเสริมนักเรียนให้ไปสู่ความเป็นเลิศ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....