

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๑.๑ พัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) (ขอทราบกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของหน่วยงาน)

กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

๑.๑.๒) จัดส่งคู่มือและคลิป VDO ได้แก่ ว PA วิทยฐานะแบบใหม่ – จุดเริ่มต้นปฏิรูปการศึกษาไทยให้ถูกทาง, ยกระดับจิตวิญญาณของความเป็นครู, ระบบวิทยฐานะแบบใหม่กับการพลิกโฉมวิชาชีพครูไทยในทุกมิติ, สมรรถนะครูเขาวัดกันที่ตรงไหน กรณีศึกษาสหรัฐอเมริกา, หัวใจสำคัญสู่การพลิกโฉมการศึกษาไทย, พลิกโฉมวิชาชีพครูสู่มิติใหม่ของการศึกษาไทย, คุณสมบัติสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพครูได้เร็วขึ้น, เรื่องควรรู้กับ ว PA ข้อตกลงในการพัฒนางาน, DPA คืออย่างไรครูรู้ไว้ไม่เสียสิทธิ์, ครูยุคใหม่ ปรับตัวเรียนรู้พัฒนา สู่การสร้างเสริมคุณภาพให้ห้องเรียน

๑.๑.๓) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างหลากหลาย โดยการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพและการเลื่อนวิทยฐานะรวมทั้งการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๒. การปรับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะใหม่ส่งผลไปถึงผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพมากกว่าการจัดทำผลงานทางวิชาการ มีการบูรณาการการทำงานที่เชื่อมโยงกัน โดยมีการประเมินที่ไม่ยุ่งยาก ไม่ซับซ้อน และเป็นธรรม

๓. การยื่นคำขอผ่านระบบดิจิทัล เป็นการลดภาระการจัดทำเอกสาร ประหยัดงบประมาณ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและคล่องตัวยิ่งขึ้น

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA)

กระบวนการดำเนินงาน

๑.๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้มีตัวแทน PA Support Team จำนวน ๑๐ คน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งขึ้น เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมเพื่อขยายผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๑.๒.๒) ตัวแทน PA Support Team จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยให้มีตัวแทนกลุ่มโรงเรียนละ ๒ คน (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและตำแหน่งครู) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตอบข้อซักถามให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน

๑.๒.๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าใจในระบบการยื่นคำขอผ่านระบบดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะของแต่ละคน

ผลการดำเนินงานของหน่วย

๑.๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) จำนวน ๕๙ ราย

๑.๓.๑ ตำแหน่งครู (สายงานการสอน)

(๑) วิทยฐานะครูชำนาญการ	จำนวน	๔๓	ราย
(๒) วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	จำนวน	๑๕	ราย
(๓) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	จำนวน	๑	ราย

๑.๓.๒ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษา)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา -ไม่มี

ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา -ไม่มี

๑.๓.๓ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (สายงานนิเทศการศึกษา) -ไม่มี

๑.๔) ผลการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) จำนวน ๕๓ ราย

๑.๔.๑ ตำแหน่งครู (สายงานการสอน)

(๑) วิทยฐานะครูชำนาญการ	จำนวน	๓๙	ราย
(๒) วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	จำนวน	๑๔	ราย
(๓) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	จำนวน	-	ราย (ผลประเมินยังไม่เสร็จ)

๑.๔.๒ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษา)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา - ไม่มี

ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา -ไม่มี

๑.๔.๓ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (สายงานนิเทศการศึกษา) -ไม่มี

๒) ปัญหาอุปสรรค

ให้เพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตในสำนักงานเขตพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการประเมินและเข้าใช้งานในระบบ DPA

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

-ลดงบประมาณในการประเมิน ลดการอบรมล่าเกียรติดำเนินไม่ต้องจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน

-นำระบบประเมินดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) มาใช้ในการประเมินตอบ

โจทย์ได้มากๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) (ขอทราบกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของหน่วยงาน)

กระบวนการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะคือกระบวนการริเริ่ม การเปลี่ยนแปลงงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. พัฒนาครูเข้าสู่เกณฑ์การประเมินวิทยฐานะใหม่ตามหลักเกณฑ์ ว๙ โดยการฝึกอบรมพัฒนาทักษะตามแนวทางหลักเกณฑ์ตามที่ กคศ.กำหนด
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแนวใหม่ ให้สอดคล้องตามเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแนวใหม่ ต้องมีระบบสถิติ มาใช้ในการบริหารจัดการ
๔. การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินวิทยฐานะ เพื่อพัฒนาวิชาชีพเพื่อเชื่อมโยงการนิเทศ ประเมิน ในรูปแบบที่ กคศ.กำหนดเพื่อให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๕. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามปีงบประมาณต่อเนื่องประเมินสรุปผลการพัฒนาโดยผ่านระบบดิจิทัล

กระบวนการในการประเมินวิทยฐานะในรูปแบบดิจิทัล

๑. สนับสนุนการพัฒนา การสร้างประเด็นท้าทาย กระบวนการจัดการเรียนการสอน การยื่นวิทยฐานะผ่านระบบDPA
๒. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอน ผ่านระบบออนไลน์
๓. การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน
ผอ.ควรดำเนินงาน
 - ทราบปัญหาความต้องการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาว่าควรจัดทำแผนการศึกษา เพื่อพัฒนาอบรมต่อเนื่อง
 - การประเมินตามข้อตกลง สอดคล้องกับจุดเน้นนโยบายของสถานศึกษา
 - ครู บุคลากรทางการศึกษา มีเทคโนโลยีมาใช้
๔. เกิดการเชื่อมโยง บูรณาการ การปฏิบัติงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น การเลื่อนเงินเดือน โดยตัวชี้วัดลดภาระงบประมาณ
๕. การนำเทคโนโลยีมาใช้ทำให้เข้าถึงข้อมูลโดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สรุปข้อมูลก่อนนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๖. ขยายผลการปฏิบัติงานการประเมินตามเกณฑ์ แบบใหม่โดยผ่านเครือข่ายการศึกษา ทุกระบบในการลดภาระงาน ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทันทตามเหตุการณ์ปัจจุบัน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทราบแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง (ว PA) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำหรับการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ทั้งหมด
ที่ราย ๘๑๓ แยกเป็น

๑.๓.๑ ตำแหน่งครู (สายงานการสอน)

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ๑) วิทยฐานะครูชำนาญการ | จำนวน ๕๗๔ ราย |
| ๒) วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | จำนวน ๒๒๙ ราย |
| ๓) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ | จำนวน ๑๐ ราย |

๑.๓.๒ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษา)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

- | | | |
|--|-------------|----------|
| ๑) วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ | จำนวนที่ราย | - ไม่มี- |
| ๒) วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | จำนวน ๑ ราย | |
| ๓) วิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | จำนวนที่ราย | - ไม่มี- |
- ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา - ไม่มี-**

๑.๓.๓ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (สายงานนิเทศการศึกษา) -ไม่มี-

๑.๔ ผลการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ทั้งหมด ที่ราย ๖๓๖ แยกเป็น

๑.๓.๑ ตำแหน่งครู (สายงานการสอน)

- | | | |
|-----------------------------|----------|---------|
| ๑) วิทยฐานะครูชำนาญการ | จำนวนราย | ๔๘๑ ราย |
| ๒) วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | จำนวนราย | ๑๕๕ ราย |
| ๓) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ | จำนวนราย | - ราย |

๑.๓.๒ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษา)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

- | | |
|--|--------------------|
| ๑) วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ | จำนวน ...-.... ราย |
| ๒) วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | จำนวน ... ๑ ราย |
| ๓) วิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | จำนวน ... -....ราย |

ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา -ไม่มี-

๑.๓.๓ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (สายงานนิเทศการศึกษา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา -ไม่มี

๒) ปัญหาอุปสรรค

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

จัดอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ การจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนา งาน (Performance Agreement : PA) ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑. จัดอบรมครูใน สพม.อบจ ๔ จุด
๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่มากขึ้น
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพม.อบจ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานเพื่อ วิชาชีพ ให้สูงขึ้น
๔. สถิติระบบการยื่นวิทยฐานะ สพม.อบจ สูงกว่าทุกจังหวัดในอีสานตอนล่าง
๕. สถิติครูผ่านการประเมินผ่านวิทยฐานะผ่านระบบ dpa มีเปอร์เซ็นต์สูงกว่าทุกเขต

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (ว PA) (ขอทราบกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของหน่วยงาน)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอำนาจเจริญ ตอบรับนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ ตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ก.ค.ศ. พิจารณาปรับเปลี่ยนการประเมินวิทยฐานะ เพื่อลด ขึ้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพิ่มทางเลือกให้มีรูปแบบวิธีการประเมินที่หลากหลายมากกว่าเดิม เน้นให้เป็นไป ตามบริบทของพื้นที่นั้น

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ให้กับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนการประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเกณฑ์(PA) และได้นำผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ ราย เข้ารับการอบรมแนวทางการประเมินวิทยฐานะฯ หรือ เกณฑ์(PA) ณ จังหวัดมุกดาหาร เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕ และได้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับแนวทางการประเมิน (PA)

ในการขับเคลื่อนนโยบายนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอำนาจเจริญ ขอนำเรียนข้อมูลว่าข้าราชการ ครูในสังกัดส่วนใหญ่จะเป็นข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ จึงยังไม่มีคุณสมบัติยื่นประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตาม หลักเกณฑ์ดังกล่าว แต่อย่างไรก็ตามสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอำนาจเจริญ ยังขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องและมุ่งเน้นประสานทำความเข้าใจเตรียมความพร้อมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดย ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหัวข้อ “การเพิ่มผู้เข้าสอบ วัตถุประสงค์ปลายภาคเรียนให้สูงขึ้น”

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) (ขอทราบกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของหน่วยงาน)

- เชิญวิทยากร อบรม เฉพาะกลุ่มเชิญวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากร
- อยากให้แยกต่างหากจาก สพป./สพม.

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) (ขอทราบกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของหน่วยงาน)

๑.๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ทั้งหมด กี่ราย...๑๒..แยกเป็น

๑.๓.๑) ตำแหน่งครู (สายงานการสอน)

(๑) วิทยฐานะครูชำนาญการ	จำนวนที่ราย	..๖...ผ่าน..๖....
(๒) วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	จำนวนที่ราย	..๖...ผ่าน..๓....
(๓) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	จำนวนที่ราย-.....

๑.๓.๒) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษา)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา -ไม่มี -
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา -ไม่มี-

๑.๔) ผลการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ทั้งหมด กี่ราย....๑๐.... แยกเป็น

๑.๔.๑) ตำแหน่งครู (สายงานการสอน)

(๑) วิทยฐานะครูชำนาญการ	จำนวนที่ราย๖.....
(๒) วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	จำนวนที่ราย๓.....
(๓) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	จำนวนที่ราย-.....

๑.๔.๒) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษา)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา -ไม่มี -
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา - ไม่มี -

ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดอำนาจเจริญ

๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) (ขอทราบกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของหน่วยงาน)

สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการกำหนดตัวชี้วัดรายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์และคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูและผู้บริหารสถานศึกษา และจัดอบรมให้ความรู้บุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรมีระยะเวลาใกล้ชิดครบส่งผลงานเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นส่งผลให้บุคลากรที่มีระยะเวลาครบกำหนดมีความพร้อมในการประเมิน

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) (ขอทราบกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของหน่วยงาน)

สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้ดูแลระบบของสถานศึกษา นำข้อมูลประวัติบุคลากรเข้าสู่ระบบและข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละรอบการประเมินของข้าราชการครูและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่ละราย เข้าสู่ระบบประเมินวิทยฐานะเป็นประจำทุกรอบการประเมินและกรณีที่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติรวมทั้งเอกสารหลักฐานของผู้ขอในรูปแบบไฟล์ดิจิทัลตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดก่อนนำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานดังกล่าวเข้าสู่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) เพื่อส่งผ่านไปยังสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีบุคลากรยื่น คำขอรับการประเมิน วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๓ ราย

๑.๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ทั้งหมด ..๓..ราย. แยกเป็น

๑.๓.๑) ตำแหน่งครู (สายงานการสอน)

- | | | |
|------------------------------|-------------|----------------|
| (๑) วิทยฐานะครูชำนาญการ | จำนวนที่ราย |๓...ราย |
| (๒) วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | จำนวนที่ราย |-.... ราย |
| (๓) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ | จำนวนที่ราย |-.... ราย |

๑.๓.๒) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษา)

- | | |
|--------------------------------|----------|
| ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา | -ไม่มี - |
| ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | -ไม่มี - |

๑.๔) ผลการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ทั้งหมด ...๑..ราย. แยกเป็น

๑.๔.๑ ตำแหน่งครู (สายงานการสอน)

- | | | |
|------------------------------|-------------|--------------|
| (๑) วิทยฐานะครูชำนาญการ | จำนวนที่ราย |๑...ราย |
| (๒) วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | จำนวนที่ราย |-...ราย |
| (๓) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ | จำนวนที่ราย |-...ราย |

๑.๔.๒ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษา)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา -ไม่มี -
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา -ไม่มี

๑.๔.๓ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (สายงานนิเทศการศึกษา) -ไม่มี

๒) ปัญหาอุปสรรค

สถานศึกษาไม่มีผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบผลงานของบุคลากรที่ส่งผลงาน ก่อนนำเข้าสู่ระบบ เพื่อยืนยันค่าขอมติวิทยฐานะ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาตามตัวชี้วัดของวิทยฐานะที่ยื่นขอหรือไม่ และระยะเวลาที่ใช้ในการพิจารณาผลของหน่วยงานต้นสังกัดมีความล่าช้า

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัดควรมีกระบวนการในการดำเนินการพิจารณาผลให้เสร็จภายในภาคเรียนนั้นๆ เพื่อที่บุคลากรจะได้ปรับแก้ไขและส่งให้ทันรอบการประเมินถัดไป

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ

๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) (ขอทราบกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของหน่วยงาน)

กระบวนการดำเนินงาน

...โรงเรียนมีกระบวนการการดำเนินงานสร้างการรับรู้...ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) ดังนี้ ๑) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ๖ PA ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำเอกสารพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

ผลการดำเนินงาน

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้...ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว.ป.อ.)... และสามารถเขียนแนวทางในการพัฒนางานตามข้อตกลงได้

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) (ขอทราบกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของหน่วยงาน)

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำเอกสารเพื่อเตรียมการประเมินวิทยฐานะระบบ DPA นอกจากนี้ยังส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ส่งผลงานทางวิชาการผ่านระบบ DPA

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินตามระบบ DPA และได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๑.๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ทั้งหมด ๖ ราย แยกเป็น

๑.๓.๑) ตำแหน่งครู (สายงานการสอน)

(๑) วิทยฐานะครูชำนาญการ	จำนวน	๕ ราย
(๒) วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	จำนวน	๑ ราย
(๓) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	จำนวน	- ราย

๑.๓.๒) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษา)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่มี -
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา - ไม่มี -

๑.๔) ผลการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ทั้งหมด ๓ ราย แยกเป็น

๑.๔.๑) ตำแหน่งครู (สายงานการสอน)

(๑) วิทยฐานะครูชำนาญการ	จำนวน	๒ ราย
(๒) วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	จำนวน	๑ ราย
(๓) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	จำนวน	- ราย

๑.๔.๒) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษา)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา -ไม่มี -
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา - ไม่มี