

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

### ๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

#### ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ขอบทราบผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๑) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่

๑. โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ
๒. โรงเรียนอนุบาลหัวตะพาน (รัตนวารี)
๓. โรงเรียนอนุบาลปทุมราชวงศา
๔. โรงเรียนอนุบาลเสนางคนิคม (หนองทับม้า)
๕. โรงเรียนอนุบาลพนา (อุดมวิทยากร)
๖. โรงเรียนอนุบาลชานุมาน
๗. โรงเรียนอนุบาลลืออำนาจ (ชุมชนเปือยหัวดง)

๒) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๒.๑.๑ ขอเสนอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ไปยัง สพฐ. ดังนี้

(๑) โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ ของงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวนเงิน ๕๐๐,๐๐๐.-บาท

(๒) โรงเรียนอนุบาลหัวตะพาน (รัตนวารี) ของงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง จำนวนเงิน ๔๑๕,๖๐๐.-บาท

(๓) โรงเรียนอนุบาลปทุมราชวงศา ของงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น และก่อสร้างสนามกีฬาอเนกประสงค์ จำนวนเงิน ๑,๗๐๑,๗๐๐.-บาท

(๔) โรงเรียนอนุบาลเสนางคนิคม (หนองทับม้า) ของงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น และก่อสร้างบ้านพักข้าราชการระดับอาวุโส จำนวนเงิน ๒,๙๖๐,๐๐๐.-บาท

(๕) โรงเรียนอนุบาลพนา (อุดมวิทยากร) ของงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ,ก่อสร้างสนามกีฬาอเนกประสงค์ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวนเงิน ๕,๓๔๓,๘๐๐.-บาท

(๖) โรงเรียนอนุบาลชานุมาน ของงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล ขนาด ๒ ห้องเรียน และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวนเงิน ๕,๑๔๖,๐๐๐.-บาท

(๗) โรงเรียนอนุบาลลืออำนาจ (ชุมชนเปือยหัวดง) ของงบประมาณก่อสร้างถนนคอนกรีต เสริม เหล็กบนผิวถนนเดิม กว้าง ๔.๐๐ เมตร และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวนเงิน ๑,๕๔๒,๐๐๐.-บาท

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้สอนภาษาจีน
- พัฒนาครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความรู้ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ เช่น ด้านงบประมาณ

- ได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้สอนภาษาจีน จำนวน ๒ ราย ๆ ละ ๒๗,๐๐๐.-บาท จำนวน ๕ เดือน เป็นเงินจำนวน ๒๗๐,๐๐๐.-บาท

- ดำเนินการขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยจัดทำคำของบประมาณตาม คู่มือการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

#### ๒.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

- การจัดทำห้องเรียนสะเต็มศึกษา และ coding
- โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

#### ๒.๕ ด้านผู้เรียน

- การเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม Braincloud ผสมผสานวิธีการเรียนรู้ทางภาษาศาสตร์ (Neurolinguistic) และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีประสิทธิผล ตรงสู่ ห้องเรียนในโรงเรียน จากเจ้าของภาษาโดยตรง ซึ่งมีประโยชน์ และนักเรียนให้ความสนใจในการเรียนเป็นอย่างดี

#### ๓) ปัญหาอุปสรรค

##### ๓.๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

- ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ระบบปฏิบัติการล้าหลัง

##### ๓.๒ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูมีภาระงานอื่น เช่น การเงิน พัสดุ ฯลฯ ทำให้ปฏิบัติหน้าที่สอนไม่เต็มตามศักยภาพ

##### ๓.๓ ด้านการบริหารจัดการ เช่น ด้านงบประมาณ

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของแต่ละโรงเรียน

##### ๓.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

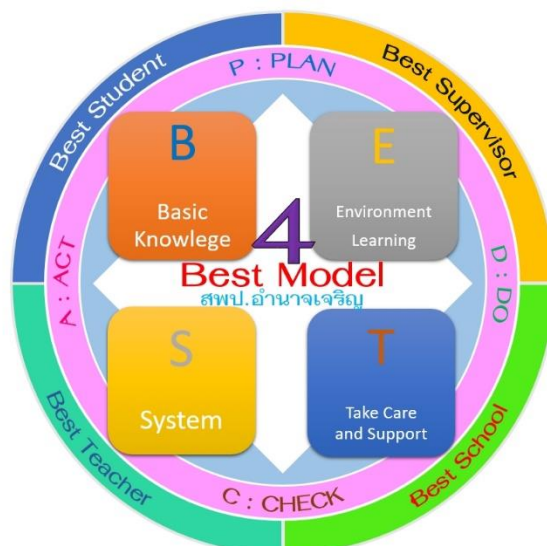
- ครูไม่ครบตามวิชาเอก ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่เต็มที่

##### ๓.๕ ด้านผู้เรียน -ไม่มี -

#### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ควมมีการดำเนินการให้เกิดเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสภาพจริง

ใช้การนิเทศกำกับ ติดตาม โดยกระบวนการนิเทศการศึกษา ๔ Best Model



#### ๔ Best Model

**BEST** คือ องค์ประกอบของกระบวนการการนิเทศ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการนิเทศอย่างครอบคลุม ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

**B : Basic Knowledge** คือ ศักยภาพของผู้มีพื้นฐานองค์ความรู้หลากหลายถูกต้องชัดเจน เป็นแบบอย่าง ถ่ายทอดได้

**E : Environment Learning** คือ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศในการเรียนรู้ดี

**S : System** คือ ระบบสารสนเทศที่มีมาตรฐาน เป็นระบบขั้นตอนชัดเจน สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้

**T : Take Care and Support** คือ ห่วงใย ดูแล สนับสนุน ส่งเสริม องค์กรและสถานศึกษาในสังกัด

#### ตัววงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA

**P – Plan** คือ การวางแผน

**D – DO** คือ การปฏิบัติตามแผน

**C – Check** คือ การตรวจสอบ

**A – Act** คือ การปรับปรุงการดำเนินการ

**๑. Best Supervisor** คือ ศักยภาพของผู้มีองค์ความรู้ดี มีสัมพันธไมตรีที่ดี ถ่ายทอดความรู้ได้ดี มีบุคลิกดี ประสานงานได้ดี เป็นแบบอย่างที่ดี

**๒. Best School** คือ โรงเรียนมีคุณภาพทางการศึกษาดี การบริหารจัดการดี มีองค์ประกอบและบริบทที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ที่ดี

**๓. Best Teacher** คือ ครูเป็นผู้มีความรู้ดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดี สร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ดี ใช้เทคโนโลยีในการสอนดี ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ดีและหลากหลาย

**๔. Best Student** คือ นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เก่ง ดี มีสุข

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

#### ๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

##### ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ขอทราบผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๒) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่

๑. โรงเรียนปทุมราชวงศา อำเภอปทุมราชวงศา (นำร่อง ๓๔๙ โรงเรียน)

๒. โรงเรียนคิมใหญ่วิทยา อำเภอเมือง

๓. โรงเรียนชานุมานวิทยาคม อำเภอชานุมาน

๔. โรงเรียนห้วยตะพานวิทยาคม อำเภอห้วยตะพาน

๕. โรงเรียนเสนางคนิคม อำเภอเสนางคนิคม

๖. โรงเรียนพนาศึกษา อำเภอพนา

๗. โรงเรียนลืออำนาจวิทยาคม อำเภอลืออำนาจ

๒) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนปทุมราชวงศาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น ๒,๑๑๘ คน (๑๐ พ.ย.๒๕๖๖) มีจำนวนห้องเรียนเพิ่มขึ้นเป็น ๕๙ ห้องเรียน ส่งผลให้มีห้องเรียนตามอาคารสถานที่เดิมไม่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอนจำนวนมาก จึงดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนเพิ่มขึ้นและ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับเป็นห้องเรียนชั่วคราว ห้องปฏิบัติการมีความชำรุดทรุดโทรม ขาดแคลนอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ใช้ห้องสำนักงานและห้องพักครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เป็นห้องเรียน สถานการณ์ปัจจุบันจึงขาดแคลนห้องสำนักงาน ห้องพักครู ในการเปิดทำการเรียนการสอนของปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนได้รับบริการสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ การบริการน้ำดื่ม โทรศัพท์ในห้องเรียน ไฟฟ้า บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกอาคารเรียน การบริการตรวจตราพื้นที่เสี่ยง การตรวจตราความเรียบร้อยอาคารเรียนห้องเรียน และแจกอุปกรณ์ทำความสะอาดอย่างเพียงพอ การส่งเสริมมาตรการประหยัดพลังงาน การฝึกฝนสุขนิสัยในการดูแลความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบ ทำเวรทำความสะอาดห้องเรียน และมาตรการของ กิจกรรมตาวิเศษ กิจกรรม Zero West และการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง



กลุ่มบริหารงานทั่วไปมีโครงการที่เป็นรายจ่ายประจำจำนวน ๗ โครงการ โครงการพัฒนานวัตกรรมของกลุ่มงานจำนวน ๑ โครงการ มี ๑๗ กิจกรรมโดย มีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ให้บริการเพื่อความสะอาดในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จากจำนวนโครงการทั้งหมด ๒๘ โครงการ ในภาคเรียนที่ ๑ นี้ได้ขออนุมัติดำเนินกิจกรรมแล้วจำนวน ๓๒ กิจกรรม เป็นกิจกรรมกลุ่มบริหารงานทั่วไป ๒๔ กิจกรรม กลุ่มบริหารวิชาการ

๔ กิจกรรม กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๔ กิจกรรม ตลอดจนมีโครงการระดมทุนเพื่อมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา ประเมินความพึงพอใจรายไตรมาส ด้วย HART of PR model

กลุ่มบริหารงานทั่วไปได้ดำเนินงานระบบการจัดการความปลอดภัย ๓ ป บ้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม ครอบคลุมขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ได้แก่

๑. ภัยที่เกิดจากความรุนแรงของมนุษย์

๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ มีการสำรวจตรวจสอบอาคารเรียนห้องเรียนอย่างต่อเนื่องทุกวัน มีการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันตรวจรับนักเรียนที่มาเรียนทุกเช้าทุกเย็น ดูแลการมาเรียนด้วยการโดยสารขับขี่ยานพาหนะ การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ห้องปฏิบัติการมีระบบมาตรฐานความปลอดภัย

๓. ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ์ มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% ทุกภาค

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ มีบริการห้องพยาบาล และมีกิจกรรมลานดนตรี กีฬา คัดกรองยาเสพติด ส่งเสริมกิจกรรมอาชีพตามความสนใจ



ตารางเทียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 - 2566 (ยังไม่เป็นทางการ)  
ตามระบบ DMAC รอบที่ 1 (10 มี.ค.2566)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน						รวมทั้งหมด	หมายเหตุ
	ม.1-3	ม.4-6						
2563	920	761				1681		
2564	1045	837				1882	เพิ่มขึ้น 201 คน	
2565	1097	933				2030	เพิ่มขึ้น 148 คน	
2566	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	2152	เพิ่มขึ้น 122 คน
	403	364	368	359	351	307		
	1135			1017				

หมายเหตุ: 1. จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.4 (ม.3 เดิม) ที่ยังไม่สามารถจัดตั้งเรียนได้ เนื่องจากนักเรียนยังไม่มีใบอนุญาตการเรียน 0.3 คน จำนวนทั้งหมด 11 คน (นักเรียนขาดสอบ แต่ยังไม่สามารถสอบได้) จนกว่าจะดำเนินการแก้ไขผลการเรียนแล้วเสร็จ)  
2. จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 ที่ติดรหัสเรียน แต่ยังไม่ได้รับเลขประจำตัวประชาชนแล้ว จำนวน 15 คน



๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย และแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

๒) คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพดำเนินงานตามนโยบาย แผนงาน และโครงการที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนคุณภาพ

๓) ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ





แนวทางดังกล่าวเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้รับผิดชอบโครงการ มีความเข้าใจที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้งบประมาณ โครงการต่างๆของโรงเรียนปทุมราชวงศา ทางกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ มีการอัปเดตเอกสารต่าง ๆ บนเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยแนบระเบียบการใช้จ่ายที่ถูกต้องด้วย เพื่อความสะดวกใน การใช้งาน และเป็นแนวทางให้กับโรงเรียนที่สนใจ จากการทำดำเนินงานทั้งหมดเกี่ยวกับการสร้างแนวทางการบริหารจัดการระบบบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนปทุมราชวงศา ดังกล่าวเบื้องต้น สามารถสรุปสำหรับแนว ทางการบริหารจัดการระบบบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนปทุมราชวงศา โดยใช้วงจร คุณภาพ PDCA ได้ดังต่อไปนี้

**แนวทางการบริหารจัดการระบบบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนปทุมราชวงศา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA แบ่งออกเป็น ๔ ขั้นตอน คือ**

๑. ขั้นตอนการวางแผน (P : Plan) เป็นขั้นตอนของการวางแผนร่วมกันทั้งกลุ่มงาน เป็นหน้าที่หลักของงานแผนงาน ในการจัดทำเอกสาร การติดตาม และตรวจสอบ



๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน (D : Doing) เป็นขั้นตอนของการขอใช้งบประมาณ ที่ต้องมี ความความถูกต้อง แม่นยำรวดเร็ว ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน เป็นหน้าที่หลักของงานการ พัสดุและสินทรัพย์มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ งานการเงินและงานบัญชี



๓. ขั้นตอนการตรวจสอบการดำเนินงาน (C : Check) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบ เอกสารหลักฐานทางการเงิน บัญชีพัสดุและสินทรัพย์ทั้งจากผู้ตรวจสอบภายในและภายนอกจึง เกี่ยวข้องกับทุกๆขอบข่ายในกลุ่มบริหารงานงบประมาณ





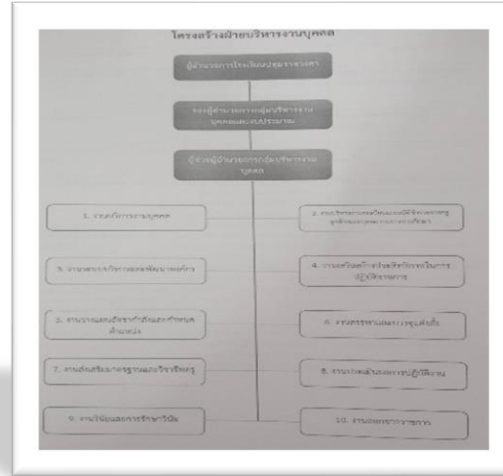
๔. ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (A:Action) เป็นขั้น ตอนการสรุปผลโครงการ โดยระบุ ปัญหา วิธีการข้อเสนอ และการบริหารความเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ในปีงบประมาณถัดไป ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของงานควบคุมภายใน



### การบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลโรงเรียนปทุมราชวงศา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียน เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้ เกิดความคล่องตัว อีสรระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการ PDCA นำมาบริหารในการทำงานของกลุ่มงานบริหารงานบุคคลในโรงเรียนซึ่งจะส่งผลต่อการมีการวางแผนโครงสร้างที่ชัดเจน มีนวัตกรรม ระบบ SMSS

มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยใช้หลักการ PDCA



๑. การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล



๒. ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์



๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพโดยยึดมั่นใน ระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ



๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความ มั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ



## ๕. มีการวางแผนปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับดูแลเกี่ยวกับฝ่ายบริหารงานบุคคล



สรุป กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรให้มีความพร้อมและครบตามเกณฑ์ มีการพัฒนา ปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และ รายงานผลการดำเนินการ เผยแพร่ให้บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ เป็นประจำทุกปี ภายใต้การบริหารงานบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาล และโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

### ๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งจัดการเรียนการสอน ๔ หลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (GIP) ระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน
๒. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษา (FLIP) ระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน
๓. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ระดับชั้น ม.๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน
๔. หลักสูตรห้องเรียนปกติ เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ๒ ภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดย ภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนโดยใช้ครูไทยที่สำเร็จการศึกษาด้านภาษาอังกฤษและครูต่างชาติ จำนวน ๔ คน ภาษาจีนสอนโดยครูไทยที่สำเร็จการศึกษาด้านภาษาจีน

โรงเรียนปทุมราชวงศาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บริการด้านวิชาการกับโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอปทุมราชวงศาและอำเภอใกล้เคียง การให้บริการด้านวิชาการในสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หุ่นยนต์ พลศึกษา

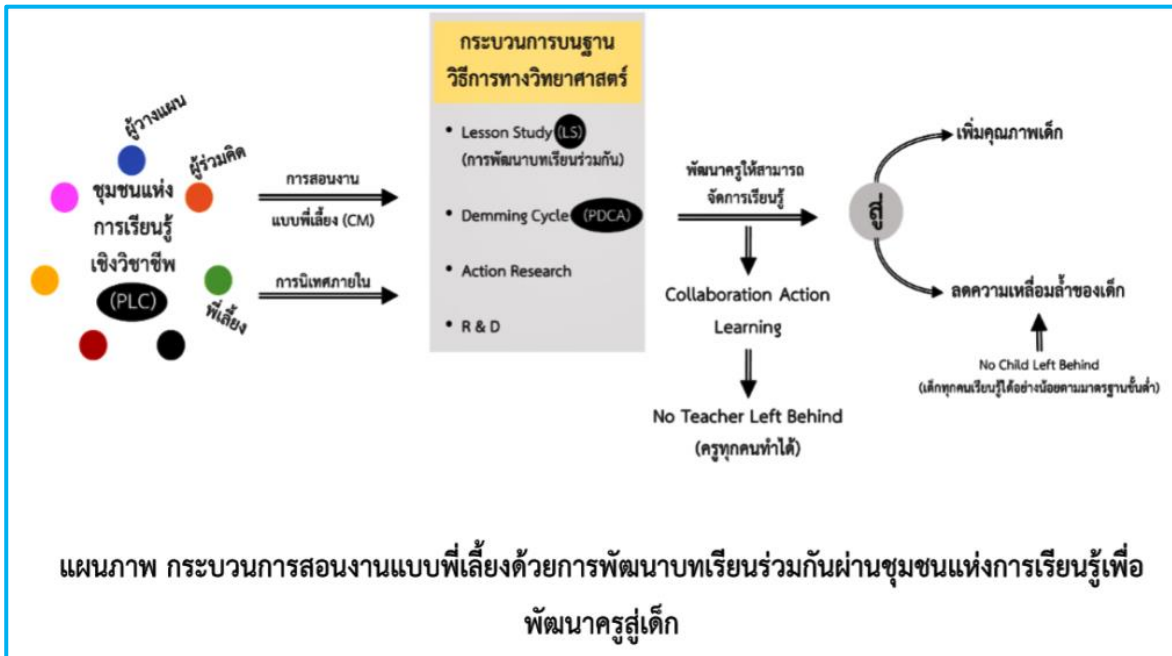
ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ เทคโนโลยี และทักษะอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย กำหนดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ PLC เพื่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน

มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในระดับชั้นเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปวิเคราะห์วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นดังนี้

๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน โดยครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอย่างต่อเนื่อง กลุ่มบริหารงานวิชาการได้ออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Five Steps เพื่อใช้รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบฟอร์มเดียวกัน และใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ PLC ซึ่งโรงเรียนปทุมราชวงศาได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีที่ ๔ โรงเรียนปทุมราชวงศาได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา การสอนงานแบบพี่เลี้ยงด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน

๒. จัดทำ ตรวจสอบ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการดังกล่าว



๔. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา พร้อมนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนจริง โดยมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนและบันทึกหลังสอนที่ชัดเจนรวมถึงการนิเทศภายใน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็น ครูพี่เลี้ยง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์

๒.๕) ด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุข ความรู้คงทน ยั่งยืน และมีความสามารถในด้านการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย
- นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมและจิตสำนึกที่ดี
- พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์และเสริมทักษะด้วยเวทคณิต เพื่อให้มีทักษะการคิดให้รวดเร็วขึ้น

- ใช้นวัตกรรมการศึกษาในชั้นเรียน Lesson Study และกระบวนการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

- พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี
- ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน เช่น คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

#### ๓.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นส่งผลให้มีห้องเรียนตามอาคารสถานที่เดิมไม่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอนจำนวนมาก จึงดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนเพิ่มขึ้นและ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับเป็นห้องเรียนชั่วคราว

ใช้ห้องสำนักงานและห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เป็นห้องเรียน สถานการณ์ปัจจุบันจึงขาดแคลนห้องสำนักงาน ห้องพักครู

๑.๑ ด้านวิชาการ ขาดอุปกรณ์ในการเรียนรู้ ได้แก่ อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการ มีความชำรุดทรุดโทรม ขาดแคลนอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ดนตรี-นาฏศิลป์

๑.๒ ด้านบุคลากร ขาดแคลนครูในวิชาเอกที่มีความรู้ความถนัดเฉพาะทาง

๑.๓ ด้านงบประมาณ

- ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน สถานที่
- ขาดงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้างในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๑.๔ ด้านบริหารทั่วไป ขาดงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน บ้านพักครูไม่เพียงพอ

๓.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- งบประมาณจำกัด ไม่สามารถพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุมทุกเป้าหมาย
- ขาดการสนับสนุนอย่างจริงจัง จากหน่วยงานต้นสังกัด ในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การตรวจ ติดตาม เก็บข้อมูลต่างๆ มีมากเกินไป ทำให้กระทบกับการจัดการเรียน การสอน เนื่องจากครูมีภาระ ที่นอกเหนือจากงานสอน

๓.๓) ด้านการบริหารจัดการ เช่น ด้านงบประมาณ

- ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน สถานที่
- ขาดงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้างในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

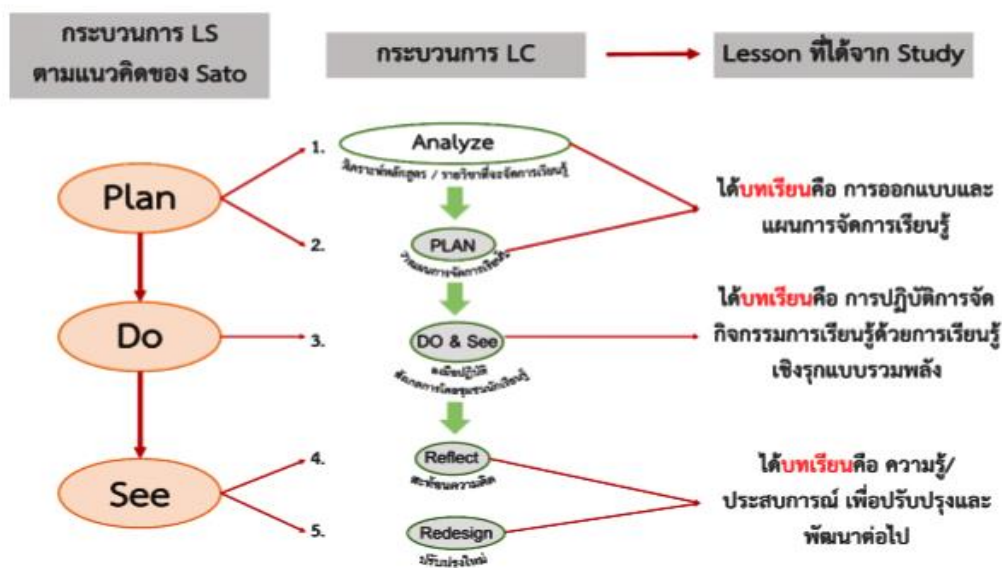
๓.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ -

๓.๕) ด้านผู้เรียน -

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนปทุมราชวงศาได้นำเอากระบวนการตามแนวคิดของ ซาโต มานาบุ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ทั้ง ๓ วงจร ดึงฝั่งขั้นตอนกระบวนการ ดังนี้



ผัง ขั้นตอนกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันที่มีการปรับสู่การสร้างบทเรียนของครู

### กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

๑. “ศาสตร์พระราชา” ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ซึ่งเป็นหลักสำคัญของการใช้กระบวนการ PLC คือให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งขันกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี เป็นการเน้นย้ำให้ทุกฝ่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยความจริงใจ เริ่มต้นด้วยรักและศรัทธา สร้างบรรยากาศแห่งความรักและอบอุ่นในการเรียนรู้ไม่ให้เกิดการแข่งขันเอาชนะกัน เน้นการทำงานเป็นกลุ่มเป็นคณะ

ให้ช่วยเหลือกันด้วยความสามัคคี เน้นการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พัฒนาเป็นองค์กรรวม ทั้งด้าน พุทธิศึกษา จริยศึกษา ทัศนศึกษาและพลศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นหลักการดังนี้

๑) **รักษาภูมิสังคม** การพัฒนาผู้เรียนไม่ว่ากลุ่มใดอยู่ภาคใดส่วนใดของประเทศ วิธีการรวมทั้งสื่อต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการพัฒนานั้นต้องเกิดจากความคิดของเด็กเป็นอันดับแรกและมีความเหมาะสมกับสภาพ บริบทของตนเอง ควรคำนึงถึงสภาพความเป็นอยู่ ชีวิตจริง สังคมจริงเป็นสำคัญ ไม่นำวิธีการจากสังคมซึ่งแตกต่างกันมาใช้จนเด็กเกิดความรู้สึกเหลื่อมล้ำ

๒) **ระเบิดจากข้างใน** ต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะรับการพัฒนาเสียก่อน เริ่มจากตัวผู้เรียนตระหนัก เห็นความสำคัญเห็นคุณค่า ได้มีโอกาสตั้งตัวเตรียมตัวในสิ่งที่เรียนรู้ก่อนว่ามีความสำคัญต่อการเรียนรู้เชื่อมโยงชีวิตจริงนำไปใช้จริงได้

๓) **แก้ปัญหาก็จุดเล็ก** ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรให้เด็กเริ่มจากจุดเล็ก ๆ วิเคราะห์ วิจัยหา รูปแบบที่เหมาะสมตลอดเวลา ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาของเด็กรายบุคคล แล้ววางแผนการแก้ไขหรือพัฒนาทีละจะทีละคน ไม่ควรใช้วิธีการเดียวกันกับเด็กทุกคน

๔) **ทำตามลำดับขั้นตอน** ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้ผู้เรียนแต่ละคนกลุ่มจัดลำดับขั้นตอน/การพัฒนาต่าง ๆ ด้วยตนเองว่าจะทำกิจกรรมอะไรก่อนหลังตามสภาพความพร้อมและบริบทแห่งตน แล้วลงมือปฏิบัติตามที่ตนเองกำหนดไว้ตามลำดับไม่ข้ามขั้นตอนทีละขั้นทีละเป้าหมายทำไปตรวจสอบประเมินไปปรับปรุงไป

๕) **ไม่ติดตำรา** การพัฒนาผู้เรียนตามแนวพระราชดำริ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีลักษณะของการพัฒนาที่อนุโลมและรวมกลมกับสภาพธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสภาพของสังคมจิตวิทยาแห่งชุมชน ควรฝึกให้

เด็กคิดเป็นของตนเอง อาจจะประยุกต์ใช้ความคิดอื่นที่เหมาะสม แต่ไม่ควรนำมาใช้โดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสมใด ๆ ฝึกให้คิดวางแผนหาวิธีการของตนเอง ลองผิดลองถูกจนได้แนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสมกับตนเอง ไม่ใช่ปฏิบัติตามที่ครูคิดให้คนอื่นคิดให้จนไม่มีโอกาสคิดหรือเดินด้วยสมองตนเองเลย

**๖) การมีส่วนร่วม** ในการพัฒนาผู้เรียนหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นการมีส่วนร่วมของเด็ก ตั้งแต่เริ่มต้น เริ่มคิด วางแผน พัฒนา ปรับปรุงด้วยตนเอง ไม่ต้องบังคับเคี่ยวเข็ญ เป็นภาระแก่ผู้อื่น

**๗) ประโยชน์ส่วนรวม** ในการพัฒนาผู้เรียนควรเน้นผลที่เกิดขึ้นกับเด็กโดยส่วนรวม ไม่เน้นเฉพาะกลุ่มเฉพาะคนทุกคนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างถ้วนหน้า รวมทั้งควรปลูกฝังความคิดในการพัฒนาเพื่อส่วนรวม เพื่อสังคมเป็นสุขมากกว่าการทำให้ตนเองเป็นสุขเท่านั้น

**๘) องค์กรรวม (One Stop Services)** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนควรจัดรูปแบบการทำงานแบบมีจุดบริการหรือศูนย์อำนวยความสะดวก ในทุกเรื่องรวมเป็นศูนย์เป็นหนึ่งเดียว ไม่ต้องแยกแยะหลากหลายจุดจนเกิดความสับสนหรือยุ่งยาก

**๙) เน้นการพึ่งตนเอง** ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นต้องยึดต้องลงมือทำด้วยตนเองปฏิบัติด้วยตนเองจะมากน้อยอย่างไรก็ต้องลงมือทำด้วยตนเอง ไม่ใช่คอยให้ใครมาป้อนให้ทำ ให้ จนเป็นภาระแก่ผู้อื่นตลอดเวลา เมื่อเด็กมีแนวคิดเช่นนั้นแล้วก็สามารถเลือกแนวทางการปฏิบัติ รวมทั้งชื่นชม เกิดความภาคภูมิใจ ได้ด้วยตนเองต่อไป

**๑๐) ประหยัดเรียบง่ายได้ประโยชน์สูงสุด** วิธีการ ขั้นตอน รวมทั้งสื่ออุปกรณ์ใด ๆ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำเองได้ หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้ในสิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้น ๆ มาแก้ปัญหาโดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ไม่ยุ่งยากนัก ต้องเน้นถึงความเรียบง่าย ประหยัดค่าใช้จ่าย ไม่ควรใช้งบประมาณมหาศาลหรือกระทำโดยติดยึดกับงบประมาณเท่านั้น ถ้าไม่มีงบประมาณไม่ทำ

**๑๑) ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ** กิจกรรมที่นำมาพัฒนาผู้เรียนควรคำนึงถึงธรรมชาติด้านบุคคล ธรรมชาติรอบตัว ความต้องการ ความสามารถ ความสนใจ รวมทั้งสภาพความเป็นอยู่ภายในชุมชน อาจจะมีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการปรับแต่งสภาพภายในพฤติกรรมชุมชนเพื่อส่งเสริมการพัฒนา

**๑๒) รู้ รัก สามัคคี** พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำรัสในเรื่อง "รู้ รัก สามัคคี" มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางปฏิบัติที่มีคุณค่าและมีความหมายลึกซึ้ง สามารถปรับใช้ได้กับทุกยุคทุกสมัย

## ๒. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC )

เป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน โดยมีความเชื่อว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครู มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ของครู คือการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีความแตกต่างกัน และต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจ และสัมพันธ์ภาพแบบกัลยาณมิตร โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

๑) ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีเป้าหมาย ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียน การสอนสู่คุณภาพผู้เรียน

๒) ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ ต้องเปิดใจ รับฟัง เสนอวิธีการ นำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน Open เปิดใจรับและให้ Care และShare

๓) ภาวะผู้นำร่วม หมายถึง การทำ PLC ต้องมีผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔) กัลยาณมิตร หมายถึง เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ เต็มเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน

๕) ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง ต้องเน้นการทำงานที่เปิดโอกาสการทำงานที่ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการมีชั่วโมงพูดคุย

๖) การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้การปฏิบัติงานและตรงกับภาระงานคือ การสอนสู่คุณภาพผู้เรียน



### ๓. การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study: LS)

มุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในการทำงานจริงในชั้นเรียน และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีหลักการสำคัญของการดำเนินงาน ดังนี้

๑) การทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง คือ การทำงานอย่างร่วมมือรวมพลังของครูและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบทเรียน ซึ่งหมายถึงการทำงานร่วมกันด้วยความสมัครใจ มีบทบาทในการทำงานและการตัดสินใจที่เท่าเทียมกัน มีเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน มีความรับผิดชอบและมีความเป็นเจ้าของร่วมกันในผลงานที่เกิดขึ้น โดยเกิด การแลกเปลี่ยนทรัพยากรและเกิดสิ่งที่มีคุณค่าขึ้น

๒) การกำหนดประเด็นการพัฒนาบทเรียนร่วมกันที่มาจากสภาพปัญหาด้านการคิดหรือการเรียนรู้ ของผู้เรียนในการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียนคือ การที่ครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน โดยพิจารณาจากข้อมูลสภาพปัญหาการเรียนรู้หรือการคิดของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริงใน ชั้นเรียนและในสถานศึกษาของตนและมุ่งเป้าหมายของการพัฒนาบทเรียนร่วมกันที่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) การสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงการเรียนรู้และการคิดของผู้เรียนโดยตรงในชั้นเรียน คือการที่ครูและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันดำเนินการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในขณะที่มีการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียนโดยมุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔) การให้ผลสะท้อนและการอภิปรายผลการปฏิบัติงาน คือ การที่ครูและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบทเรียนดำเนินการอภิปรายร่วมกันในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาบทเรียน เช่น การอภิปรายเพื่อกำหนดเป้าหมาย การอภิปรายและสะท้อนความคิดเพื่อวางแผนการสอนซึ่งขั้นตอนที่สำคัญที่จำเป็นต้องมีการอภิปรายคือ ขั้นสืบสอบผลการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการอภิปรายและสะท้อนความคิดภายหลังการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงแก้ไขบทเรียน

๕) การดำเนินการในระยะยาวและขับเคลื่อนกระบวนการให้สอดคล้องกับบริบทการทำงานจริง โดยครู (teacher-driven) คือ การที่ครูดำเนินงานการพัฒนาบทเรียนร่วมกันที่มีลักษณะเป็นวงจรในระยะยาว เมื่อดำเนินการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเสร็จสิ้นในวงจรหนึ่งแล้ว ก็ดำเนินการอีกรวงจรมีต่อ อาจเป็นการดำเนินการศึกษาเพิ่มเติมในบทเรียนเดิมหรือดำเนินการศึกษาในบทเรียนใหม่ที่มีประเด็นเกี่ยวข้องกับบทเรียนเดิม ทั้งนี้ ครูเป็นผู้มีหน้าที่หลัก ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย โดยครูต้องปรับขั้นตอนของการทำงานให้เหมาะสมกับบริบทการทำงานจริงของตนเอง

๖) การมีส่วนร่วมของผู้รู้ คือ การเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของผู้รู้ ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันหรือเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระรายวิชาหรือศาสตร์การสอนในการดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน จำเป็นต้องคำนึงถึงหลักการสำคัญของกระบวนการ และต้องใช้หลักการสำคัญนั้นๆ อย่างครบถ้วนในการดำเนินงานการพัฒนาบทเรียนร่วมกันแต่ละครั้ง

### ๔. กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring: CM)

ในการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และมีผลการปฏิบัติงาน เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรในองค์กรต้องมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง การ Coaching และ Mentoring เป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรในองค์กรมีความสามารถ ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น และองค์กรมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงด้วยวิธีการให้คำแนะนำและสอนงานแบบสองทาง (Two Way Communication) เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพของตนเองไปพร้อม ๆ กัน ส่วน Mentoring การเป็นพี่เลี้ยง เลือกจากผู้ที่มีความสามารถเป็นที่ยอมรับ หรือเป็นผู้บริหารในหน่วยงานมาให้คำปรึกษา

และแนะนำช่วยเหลือรุ่นน้องหรือผู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่า ในเรื่องที่เป็นประโยชน์โดยตรงต่อการทำงาน เพื่อให้มีศักยภาพสูงขึ้น ซึ่งอาจไม่เกี่ยวกับหน้าที่ในปัจจุบันโดยตรงก็ได้

### การดำเนินงานตามกิจกรรม

#### ๑) การวางแผนปฏิบัติ (Approach)

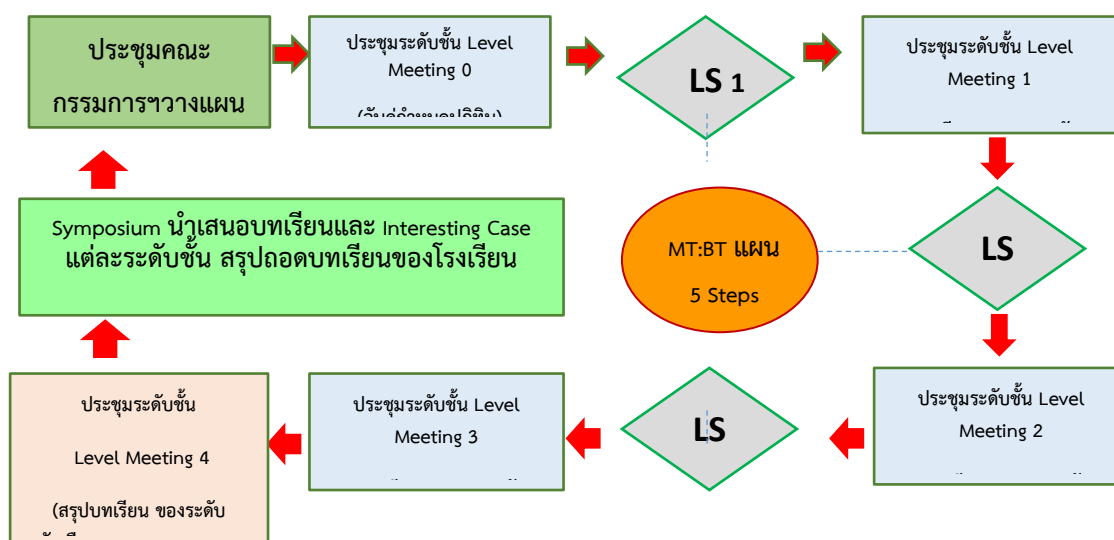
แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ( Professional Learning Community) ระดับสถานศึกษา เพื่อประชุมวางแผนงานโครงการ ดังนี้

- การให้ความรู้เรื่องการสอนงานแบบพี่เลี้ยงด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ PLC แก่บุคลากร และร่วมกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการ

- การดำเนินการทำ CM-LS-PLC โรงเรียนปทุมราชวงศา

- การนำเสนอบทเรียนและการถอดบทเรียน

#### แผนผังแสดงลำดับขั้นตอนการทำ CM-LS-PLC โรงเรียนปทุมราชวงศา



#### ๒) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

##### ๑) สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ นอกจากนี้แล้วในมาตรา ๒๒ ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้นครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ประกอบกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่องการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชาด้วย Active Learning และ Professional Learning Community (PLC) สู่คุณภาพ Thailand ๔.๐ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เกิดจากการรวมตัว วมใจ วมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการสอบถามความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปทุมราชวงศา จำนวน ๑๐๐ คน พบว่า ครูร้อยละ ๘๗ มีความต้องการพัฒนาตนเองตามศาสตร์พระราชาในการเป็นครูยุค ๔.๐

โดยเน้นความสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ มีการบันทึกการปฏิบัติ Professional Learning Community: PLC ในรูปแบบ Logbook โดยมีนวัตกรรมทางการศึกษาผ่านการวิจัย และเป็นการประกันคุณภาพในระดับชั้นเรียน

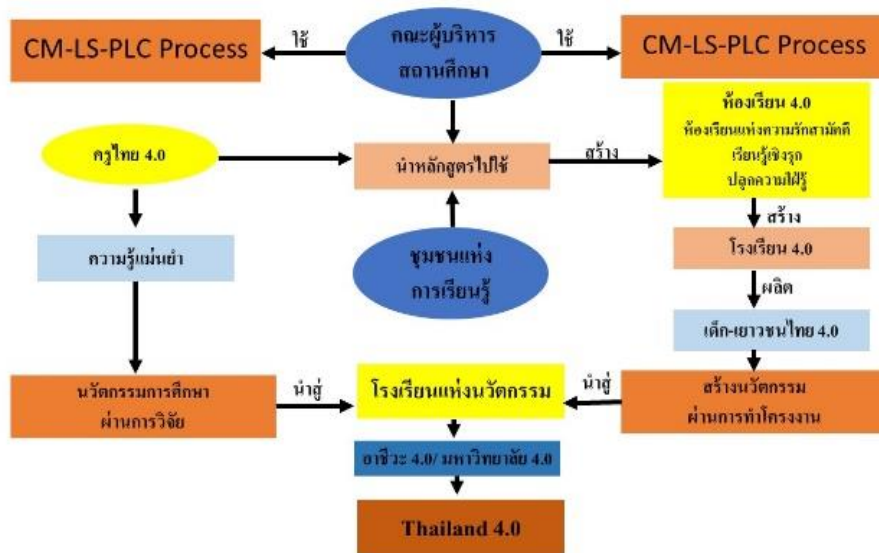
แนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญที่ใช้ในการเป็นพื้นฐานในการออกแบบให้ทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันดังนี้

๑) “ศาสตร์พระราช” ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเน้นการปลูกจิตสำนึกแบบ “ระเบิดจากข้างใน” เป็นหลักการสำคัญเป็นการพัฒนาผู้เรียน โดยเน้น รักษาภูมิสังคม ระเบิดจากข้างใน แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ทำตามลำดับขั้นตอน ไม่ติดตำรา การมีส่วนร่วม ประโยชน์ส่วนรวม องค์กรรวม เน้นการพึ่งตนเอง ประหยัดเรียบง่ายได้ประโยชน์สูงสุด ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติและรู้รักสามัคคี

๒) ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC):การบันทึก Log book

๓) การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study): แผนจัดการเรียนรู้แบบ ๕ Steps (Active Learning) สู่งานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การเขียนบทความทางวิชาการ

๔) การสอนงานแบบพี่เลี้ยง (Coaching-Mentoring) : การนิเทศภายใน การประกันระดับชั้นเรียน



๒) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา