

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญได้จัดทำโครงการ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ หลักสูตรที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบ และประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ กิจกรรม ประสานความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานอื่น เพื่อจัดอบรมพัฒนาทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เพื่อเปิดสอนเป็น “รายวิชาเพิ่มเติม” และลงทะเบียยนเข้าใช้งานระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริต

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้สนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ STEM Education คือการสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และ คณิตศาสตร์(Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาผสมผสานกันอย่างลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขา ร่วมมือกัน เพราะในการทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ความรู้เป็นส่วนๆ

นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์ หรือทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย ทั้งนี้ STEM Education เป็นการจัดการศึกษาที่มีแนวคิด มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft skill และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โดยได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
๒. การขับเคลื่อนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
๓. การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)สู่ฐานสมรรถนะผู้เรียน

ในโรงเรียน

๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- ระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ และผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ร้อยละ ๙๔.๔๔

- ระดับประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖๐ โรงเรียน ตามนโยบายของ สพฐ. และผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ร้อยละ ๙๕

๕. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ มีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำ จำนวน ๑๑ โรงเรียน ตามนโยบายของ สพฐ.

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้มีการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีนโยบายมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน “เรียนดี มีความสุข” เพื่อต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษา ๒ ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจาก จะดำเนินการ ในลักษณะการจัดการเรียนการสอนแล้ว การดูแลช่วยเหลือ การให้คำปรึกษา และการป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ จึงได้มีการขับเคลื่อนนโยบายด้านสุขภาพจิต เพื่อจัดทำแผนงานการส่งเสริมด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียน เมื่อมีปัญหาทางสุขภาพจิตได้ตั้งแต่เริ่มต้น รวมทั้งส่งเสริมสุขภาวะทางใจ เพื่อช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน ได้พัฒนาตนเองให้เติบโต เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมและเป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ ตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ที่จะต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประสานความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมสุขภาวะทางใจของนักเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพราะการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนล้วนแล้วแต่เป็นบุคคลสำคัญ ในการป้องกันการเกิดปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน จึงจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจ ในด้านการประเมินภาวะเสี่ยงทางสุขภาพจิต และสามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงได้มีการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาและครูแนะแนวในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลระบบส่งต่อเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ ในเขตสุขภาพที่ ๑๐ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมสุนีย์ แกรนด์ แอนด์ คอนเวนชัน เซ็นเตอร์ จังหวัดอุบลราชธานี จากการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ

ผู้ดูแลระบบส่งต่อเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ ในเขตสุขภาพ ที่ ๑๐ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สรุปประเด็นการเข้าร่วมประชุมฯ ดังนี้

วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เข้าร่วมประชุมฯ มีทักษะการใช้ระบบ School health HERO ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการประชุมประกอบด้วย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจังหวัด/อำเภอ พยาบาลจิตเวชเด็กและวัยรุ่น นักวิชาการสาธารณสุข เจ้าหน้าที่ รพ.สต. นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา หรือครูแนะแนว ในพื้นที่กลุ่มเขตสุขภาพจิตที่ ๑๐ ดังนี้

๑. การบรรยาย เรื่อง “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนวิถีใหม่ School Health HERO” โดย นางสาวสกุลรัตน์ จารุสันติกุล นักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการพิเศษ บรรยายเกี่ยวกับการดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน วิถีใหม่ School Health HERO ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนวิถีใหม่ School Health HERO คือ ระบบที่ออกแบบให้เป็นแอปพลิเคชันบนเว็บไซต์ เพื่อให้ครูใช้เฝ้าระวัง เรียนรู้ และรับคำปรึกษาจาก HERO Consultant เพื่อดูแลนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม โดยการใช้เครื่องมือเฝ้า ระวัง ๙S+ และ SDQ ในการประเมินนักเรียน

๑. การบรรยาย เรื่อง การให้คำปรึกษาและรับส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดย HERO Consultant ผ่านระบบ School Health HERO โดย นางสาวปทุมณา สังข์สุวรรณ นักจิตวิทยาคลินิกปฏิบัติการ กล่าวถึง แนวทางการส่งต่อและดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผ่านระบบ School Health HERO โดย HERO Consultant ซึ่ง HERO Consultant คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น ที่เป็นพี่ปรึกษาในการดูแลเด็ก นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ที่มีปัญหาสุขภาพจิตที่ย่างยากซับซ้อน ให้ครูในโรงเรียนหรือรับส่งต่อในกรณีที่เป็น ผ่านระบบ School Health HERO

๒. การบรรยาย เรื่อง การใช้งาน School Health HERO โดย HERO Consultant โดย นางสาวธัญญาพร ไชยดำ นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ และนางสาวธิดารัตน์ บุญปก นักวิชาการสาธารณสุข กล่าวถึง สถิติการใช้งานระบบ School Health HERO ในเขตสุขภาพจิตที่ ๑๐ อุบลราชธานี พบว่า การดำเนินงาน “School Health HERO” ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. การบรรยาย เรื่อง แผนการให้คำปรึกษาและรับส่งต่อกลุ่มเสี่ยงผ่านระบบ School Health HERO โดย นางสาวปทุมณา สังข์สุวรรณ นักจิตวิทยาคลินิกปฏิบัติการ และนางสาวกฤติกา สุภรัตน์ นักวิชาการ สาธารณสุขชำนาญการ กล่าวถึง การส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ต้องดำเนินการส่งต่อ HERO Consultant พบว่า การส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในปัจจุบันไม่สามารถดำเนินการส่งต่อเพื่อขอรับคำปรึกษาหรือการประเมินเพิ่มเติมจาก HERO Consultant มีจำนวนน้อย เนื่องจากการคืนข้อมูลของระบบมีข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลที่มีการจำกัดสิทธิ ส่วนบุคคลในการทราบผลการประเมินนักเรียนจึงทำให้ HERO Consultant ไม่สามารถทราบข้อมูลนักเรียนที่มีผล การประเมินเสี่ยง ในส่วนของ ๙S+

การดำเนินการแก้ไขการส่งต่อนักเรียนของจังหวัดอำนาจเจริญ HERO Consultant ในพื้นที่ จังหวัดอำนาจเจริญ จึงได้ วางแผนการแก้ไขปัญหาดังกล่าวในเบื้องต้นเพื่อให้นักเรียนที่ได้รับการประเมิน เข้าถึง กระบวนการรักษาได้ทันท่วงที โดย จะให้ครูประจำชั้น export ข้อมูล ส่งให้ครูระบบดูแล/อนามัยรวบรวม ส่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่ง ข้อมูลให้สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอำนาจเจริญ ดำเนินการส่งต่อให้ hero consultant ของ อำเภอต่างๆ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีครูแนะแนวทางการศึกษา และมีศูนย์แนะแนวทางการศึกษา จำนวน ๑ แห่ง ตั้งอยู่ที่ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารีจังหวัดอำนาจเจริญ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองอำนาจเจริญ ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการแนะแนวนักศึกษาในการเรียนของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ.๒๕๕๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และร่วมกับภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนและบูรณาการไปพร้อมกัน เพื่อให้นักศึกษา เก่ง ดี มีสุข ต่อไป



๒) ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ - ไม่มี

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) - ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอำนาจเจริญ

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา คือจัดตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill -ไม่มี -

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน - ไม่มี -

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑.ด้านครูผู้สอน

๑) ครูมีภาระงานมาก และครูผู้สอนไม่ตรงเอก (ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

๒) ครูผู้สอนมีทักษะทางด้านภาษา แต่ขาดทักษะทางด้านความรู้ความเข้าใจในรายละเอียด ดิจิทัลอย่างลึกซึ้งการใช้เทคโนโลยีการสอนรูปแบบใหม่ๆ รวมถึงการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เพื่อใช้ ในการตัดสินใจแก้ปัญหา

๓) ผู้เข้ารับการทดสอบมีเวลาในการเตรียมตัวน้อย

๔) ความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษา และดิจิทัลมีประสิทธิภาพน้อยเพราะอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนส่งผลให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มศักยภาพ

๕) ความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาและดิจิทัลมีประสิทธิภาพน้อยเพราะอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนส่งผลให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มศักยภาพ

๒.ด้านการบริหารจัดการ

๑) ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลเนื่องจาก ไม่มี ศึกษานิเทศก์ที่จบสาขาภาษาต่างประเทศ หรือสาขาคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยตรง

๒) การติดต่อประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่ในการเตรียมจัดสอบ CEFR ขาดความต่อเนื่อง และล่าช้า

๓) เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การบริหาร จัดการ พื้นที่ ในการอบรมหรือการทดสอบ เป็นไปได้อย่างจำกัด ซึ่งไม่เพียงพอกับจำนวนผู้รับการอบรมหรือผู้ เข้ารับการทดสอบ

๔) การสนับสนุน ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมการอบรมในช่วง ที่ โรงเรียนเปิดเรียนที่โรงเรียน (On site) ค่อนข้างเป็นไปได้ยาก เพราะครูทุกคนต้องปฏิบัติหน้าที่ สอน นักเรียน โครงการอบรมที่มีความเหมาะสมในการที่จะให้ครูเข้ารับการอบรมได้ คือ หลักสูตรออนไลน์ ที่ ครูสามารถเข้าอบรมได้นอกเวลาทำการ หรือหลักสูตรที่จัดอบรมในวัน เสาร์ อาทิตย์ จะสะดวกในการ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง

๓.ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑) ครูผู้สอนไม่ถนัดกับการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ HCEC ในการจัดการเรียน การสอน

๒) ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดการการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของผู้เรียน

๓) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร โดยเฉพาะในช่วงเวลากลางวัน เนื่องจากใช้ DLTV ในการเรียนการสอน จึงเกิดการตั้งสัญญาณกันทำให้ไม่เหมาะกับการอบรมออนไลน์

๔) โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนงบประมาณ ในการบริหารจัดการด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาตนเองด้านภาษา และดิจิทัลของครูและโรงเรียนในพื้นที่เกาะที่ไม่มีไฟฟ้าใช้ ต้องใช้ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ในบางครั้งพลังงานไฟฟ้าไม่เสถียรทำให้วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้กับไฟฟ้าไม่สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๔. ด้านอื่น ๆ

- ๑) สนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ
- ๒) สนับสนุนด้านบุคลากรให้เพียงพอและตรงสาขาด้านภาษาและดิจิทัล
- ๓) การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองจากภาวะเศรษฐกิจส่งผลให้ผู้เรียนต้องย้ายติดตาม/อยู่กับ ตายายทำให้ส่งผลต่อการเรียนรู้
- ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
 - ๑) หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีทักษะด้านดิจิทัล และดำเนินการบันทึกเป็นวิดีโอการอบรม ส่งผู้เข้าร่วมอบรมทาง line open chat เพื่อสามารถทบทวน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้
 - ๒) ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจครูและบุคลากรทุกคน ของสถานศึกษาให้นำความรู้ความสามารถด้านภาษาและ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน
 - ๓) จัดให้มีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้งาน ICT ของสถานศึกษาในทุกด้านทุกสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - ๔) แสวงหาแหล่งเงินทุนจากชุมชน เพื่อขอการสนับสนุนเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ของสถานศึกษาเท่าที่จะทำได้
 - ๕) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านภาษา และดิจิทัลด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สร้างเครือข่ายในการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียนและหน่วยงานอื่น
 - ๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษาคิดวิเคราะห์เลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับบริบท พื้นที่ ความพร้อมและความถนัดของผู้เรียน
 - ๗) จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล ส่งเสริมให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร