

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
 รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีนโยบายการดำเนินงานของหน่วยงานที่ชัดเจน ด้วยการขับเคลื่อนการวางแผนการดำเนินงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีประเมินวิทยฐานะตามมาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

- ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์แนวทางการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงและประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณภาพผู้เรียนและจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในลักษณะของการแก้ปัญหา

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะ แนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน รูปแบบไฟล์วีดิทัศน์และการนับเวลาในการเตรียมความพร้อม การยื่นขอรับการประเมินขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติโดยจัดส่งคู่มือและคลิปวิดีโอต่าง ๆ ประกอบการเรียนรู้

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดโดยมีตัวแทนกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๒ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน จำนวน ๒๔ คน เพื่อขยายผลการอบรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- การยื่นคำขอผ่านระบบดิจิทัล (DPA) มีความสะดวก รวดเร็ว

- เป็นการลดภาระการจัดทำเอกสาร ประหยัดงบประมาณ มีความโปร่งใส

- ลดภาระให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการปฏิบัติงานที่สถานศึกษา

## ๑.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ผู้บริหารและบุคลากรที่ดูแลระบบขาดความรู้ความเข้าใจในระบบดิจิทัล (DPA)	๑.จัดส่งคู่มือและคลิปที่เกี่ยวข้องในการลงข้อมูลในระบบ	๑.ทำให้ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่ดูแลระบบเข้าใจมากยิ่งขึ้น
๒.คอมพิวเตอร์ของเจ้าหน้าที่ที่ดูแลระบบในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบปฏิบัติการเป็นเวอร์ชันต่ำ ไม่รองรับระบบประเมินดิจิทัล (DPA)	๒.ให้หน่วยงานจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ใหม่ที่มีเวอร์ชันสูงเพื่อรองรับระบบประเมินดิจิทัล (DPA) เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการปฏิบัติงาน	๒.ทำให้งานข้อมูลมีความถูกต้อง สะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

## ๑.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรที่ดูแลระบบดิจิทัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับคณะ PA Support Team

## ๑.๕ ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สร้างความตระหนัก ทบทวนบทบาท และสร้างแรงบันดาลใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์สูงสุดให้กับผู้เรียน

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

- จัดการอบรมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แจกหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- มี PA Support Team ให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจการยื่นขอมือและขอเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ

ดิจิทัล (DPA)

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) สามารถลดขั้นตอน ในการยื่นขอมือและขอเลื่อนวิทยฐานะได้เป็นอย่างดี

๑.๒ ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ DPA	๑. มี PA Support Team ให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจ การยื่นขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบดิจิทัล (DPA)	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและสามารถใช้งานระบบ DPA ได้อย่างถูกต้อง

#### ๑.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในระบบ DPA และหลักเกณฑ์การขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มมากขึ้น นำไปสู่การพัฒนาตนเองและองค์กรต่อไป

#### ๑.๔ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการอบรมให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง

### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

#### นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเกณฑ์ (PA) ได้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับแนวทางการประเมิน (PA) ในการขับเคลื่อนนโยบายนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ขอนำเรียนข้อมูลเบื้องต้นว่าข้าราชการครูในสังกัดส่วนใหญ่จะเป็นข้าราชการครูพึงปรารถนาใหม่ จึงยังไม่มีคุณสมบัติยื่นประเมินเพื่อขอมี และเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว แต่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมุ่งเน้นประสานทำความเข้าใจเตรียมความพร้อมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหัวข้อ “การเพิ่มผู้เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนให้สูงขึ้น”

#### ๑.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา(๖PA)

## สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

### ๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) (ขอทราบกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของหน่วยงาน)

- แจ้งเกณฑ์การประเมินให้บุคลากรทราบ
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขาดการสร้าง ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากร
- อยากให้แยกต่างหากจาก สพป./สพม.

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) (ขอทราบกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของหน่วยงาน)

- เชิญวิทยากรให้ความรู้ อบรม สัมมนา

๑.๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ทั้งหมด กี่ราย....

๑๒..... แยกเป็น

๑.๓.๑) ตำแหน่งครู (สายงานการสอน)

(๑) วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวนกี่ราย ..๖....ผ่าน..๖....

(๒) วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวนกี่ราย ..๖....ผ่าน..๓....

(๓) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวนกี่ราย .....-.....

๑.๓.๒) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษา)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

(๑) วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ จำนวนกี่ราย .....-.....

(๒) วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวนกี่ราย .....-.....

(๓) วิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวนกี่ราย .....-.....

ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

(๑) วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ จำนวนกี่ราย .....-.....

(๒) วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวนกี่ราย .....-.....

(๓) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวนกี่ราย .....-.....

๑.๓.๓) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (สายงานนิเทศการศึกษา)

(๑) วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ จำนวนกี่ราย .....-.....

(๒) วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ จำนวนกี่ราย .....-.....

(๓) วิทยฐานะผู้ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวนกี่ราย .....-.....

๑.๔) ผลการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ทั้งหมด กี่ราย.....๑๐..... แยกเป็น

๑.๔.๑) ตำแหน่งครู (สายงานการสอน)

(๑) วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวนกี่ราย .....๖.....

(๒) วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวนที่ราย .....๓.....

(๓) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวนที่ราย .....-.....

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) สถานีแก้หนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

การดำเนินการ

๑. รับลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. เป็นสถานีแก้หนี้

๓. จัดทำระบบข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้และข้อมูลหนี้สินครู จากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ รวมถึงข้าราชการบำนาญ

มีผู้ลงทะเบียนสมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน .....-..... ราย

กลุ่มสีแดง (ถูกฟ้องดำเนินคดีหรือมีเงินคงเหลือน้อยกว่า ๓๐% หรือทั้ง ๒ กรณี) จำนวน .....-..... ราย

กลุ่มสีเหลือง (มีหนี้สินและมีเงินคงเหลือมากกว่า ๓๐%) จำนวน ...๗๕... ราย

๔. ร่วมกับสถาบันการเงินในการปรับโครงสร้างหนี้กับเจ้าหนี้/รวมหนี้ ให้ครูมีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ จำนวน .....-..... ราย

๕. ไกล่เกลี่ยเพื่อชะลอการฟ้องร้องก่อนดำเนินคดี ไกล่เกลี่ยระหว่างการพิจารณาคดีและการประสานงานช่วยเหลือครูในชั้นบังคับคดี รวมถึงไกล่เกลี่ยระหว่างเจ้าหนี้กับครูและผู้ค้าประกัน จำนวน ..... ราย

(๒) สถานีแก้หนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ (อำนาจเจริญ)

๑.๒) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

(๑) สถานีแก้หนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

การดำเนินการ

๑. รับลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. เป็นสถานีแก้หนี้

๓. จัดทำระบบข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้และข้อมูลหนี้สินครู จากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ รวมถึงข้าราชการบำนาญ

มีผู้ลงทะเบียนสมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน .....-..... ราย

กลุ่มสีแดง (ถูกฟ้องดำเนินคดีหรือมีเงินคงเหลือน้อยกว่า ๓๐% หรือทั้ง ๒ กรณี) จำนวน .....-..... ราย

จำนวน .....-..... ราย

กลุ่มสี่เหลือง (มีหนี้สินและมีเงินคงเหลือมากกว่า ๓๐%) จำนวน ...๗๕... ราย  
 (๒) สถานีแก๊วนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ (อำนาจเจริญ)

### ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

#### นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - ๑.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
    ๑. สถานศึกษากำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู หรือ วส/๒๕๖๔
    ๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงาน พร้อมทั้งเชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นที่ปรึกษาและร่วมพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - ๑.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
    - ๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)
      - (๑) จัดอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู หรือ วส/๒๕๖๔ ภายในสถานศึกษา โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ มาเป็นวิทยากร
      - (๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมเพิ่มความรู้จากหน่วยงานภายนอกและสื่อออนไลน์
- ๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)
  - (๑) ลดภาระงานครูในการจัดทำเอกสารประกอบการประเมิน ทำให้ประหยัดเวลาและงบประมาณในการประเมินวิทยฐานะ
  - (๒) มีความชัดเจนในเรื่องระยะเวลาในการยื่นประเมินและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้สะดวก และมีความโปร่งใส
  - (๓) ระบบที่ใช้งานอยู่มีประสิทธิผลเหมาะสม ซึ่งสถานศึกษามีข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วน จำนวน ๓ ราย และผ่านการประเมินวิทยฐานะจากระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ทั้ง ๓ ราย

## ๑.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ข้าราชการครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสาร และหลักฐานร่องรอยเข้าสู่ระบบ DPA ที่สอดคล้องกับระดับวิทยฐานะตนเอง	๑. จัดอบรม ชี้แจง และให้คำแนะนำครู จัดเตรียมเอกสาร และหลักฐานร่องรอยเข้าสู่ระบบ DPA ที่สอดคล้องกับระดับวิทยฐานะและการเตรียมความพร้อมในการยื่นคำขอผ่านระบบ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	๑. ข้าราชการครูสามารถจัดเตรียมเอกสารและหลักฐานร่องรอยเข้าสู่ระบบ DPA ได้อย่างถูกต้องตามระดับวิทยฐานะตนเอง
๒. ข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วน มีความล่าช้าในการยื่นขอประเมินวิทยฐานะตามระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	๒. ประชาสัมพันธ์ และให้คำแนะนำข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ให้ดำเนินการเตรียมเอกสาร ข้อมูลที่ใช้ยื่นผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เพื่อให้ทันระยะเวลาที่กำหนดโดยไม่ให้เกิดความล่าช้าจากตัวบุคคล และดำเนินการประเมินผ่านระบบในลำดับต่อไป	๒. ข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วน สามารถยื่นขอประเมินวิทยฐานะตามระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้อย่างรวดเร็ว

## ๑.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสาร และหลักฐานร่องรอยเข้าสู่ระบบ DPA ที่สอดคล้องกับระดับวิทยฐานะตนเอง

๒) ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการบันทึกวีดิโอเพื่อยื่นคำขอในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

## ๑.๕ ข้อเสนอแนะ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรศึกษาแนวทางการจัดเตรียมเอกสาร และหลักฐานร่องรอยเข้าสู่ระบบ DPA ที่สอดคล้องกับระดับวิทยฐานะตนเอง มีการเตรียมอุปกรณ์ นักเรียน ให้ความร่วมมือ

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๔.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

- สถานศึกษามีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้จัดการเรียนการสอนนักเรียน แต่บางส่วนอยู่ในสภาพที่ใช้งานมานานแล้วหรืออยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน นอกจากนี้ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เป็นเทคโนโลยีดิจิทัล มีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน

๔.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาได้เสนอขอจัดตั้งงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๒) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- สถานศึกษามีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน แต่ไม่เพียงพอจึงได้เสนอของบประมาณในการจัดหาจัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน

๓) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

- สถานศึกษาขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อสนับสนุนด้านการศึกษา เช่น จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งของเพื่อใช้ในการอุปโภค บริโภค ของนักเรียน

๔.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนใช้งานมานานแล้ว และเป็นรุ่นเก่า ทำให้เครื่องช้าหรือไม่รองรับเทคโนโลยีปัจจุบัน อีกทั้งไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	๑. มีการซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ในระดับที่พอใช้ได้ และขอความร่วมมือจากครูใช้เครื่องตัวเองในการจัดการเรียนการสอน ๒. ของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	- มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๔.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) มีสื่อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่เพียงพอและสัญญาณอินเทอร์เน็ต สะดุด มีความเสถียร

๒) บุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการใช้งานและบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต



## ๔.๕ ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ การเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต การซ่อมบำรุงรักษาระบบโครงข่าย วัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งาน

## โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ

## นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษากำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เชิญผู้เชี่ยวชาญ เป็นที่ปรึกษาร่วมวางแผนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

๑.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) จัดเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- ครูได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง
- มีความสะดวกในการยื่นเสนอผลงานผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)
- มีความชัดเจนเกี่ยวกับระยะเวลาในการดำเนินการ
- ประหยัดค่าใช้จ่ายในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๑.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงและพัฒนางาน และการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และการนำข้อมูลเข้าระบบ DPA	๑. สสำรวจสภาพปัญหา ๒. จัดกิจกรรมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน และหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

#### ๑.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมียึดความรู้ และเทคนิค เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ครูต้องมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ICT)

๓) นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงจะสำเร็จ

#### ๑.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ครูมีรูปแบบการสอนที่ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม