

**รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ**

**นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม**

๔.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ การขับเคลื่อนการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๘๐ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนด้วย DLTV จำนวน ๑๖๖ โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงวิชาเอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เป็นหน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนสำหรับโรงเรียนในสังกัด ได้แก่ การสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV การสนับสนุนจัดหาคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์เครือข่าย การสนับสนุนงบประมาณเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ต

๔.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

๑.๑ สพฐ. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดซื้ออุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โทรทัศน์สีชนิด smart TV งานรับสัญญาณดาวเทียม เครื่องรับสัญญาณภาพดาวเทียม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน

๑.๒ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดสรรอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โทรทัศน์สีชนิด smart TV ขนาดไม่น้อยกว่า ๔๓ นิ้ว งานรับสัญญาณดาวเทียม เครื่องรับสัญญาณภาพดาวเทียม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด จำนวน ๒๘ โรงเรียน

๒) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๒.๑ สพฐ. จัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในสังกัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๔ โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒ โรงเรียน

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สำนวจความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน และขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อขอตั้งงบประมาณไปยัง สพฐ. จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน (ที่ยังไม่เคยได้รับจัดสรรคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๖)

๒.๓ สพฐ. จัดสรรงบประมาณค่าเช่าใช้บริการอินเทอร์เน็ตโรงเรียนในสังกัด ๒๔๙ โรงเรียน (ยกเว้นโรงเรียนที่มีแผนจะไปเรียนรวม ๓ โรงเรียน)

๓) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

.....ไม่มี.....

๔.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. คอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน ได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอกับความขาดแคลน/ความต้องการของโรงเรียน ขอดำเนินงบประมาณไปสพฐ. จำนวนหลายโรง แต่ได้รับจัดสรรไม่ถึง ๑๐ โรง	๑. แนะนำช่องทางในการขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานเอกชนอื่นๆ ที่มีโครงการช่วยเหลือโรงเรียนในด้านอุปกรณ์การเรียน เช่น โครงการคอมพิวเตอร์เพื่อน้องของมูลนิธิกระจกเงา	๑. โรงเรียนจะมีคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์เครือข่าย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ไม่ต้องรอจัดสรรจากต้นสังกัดทางเดียว
๒. การจัดสรรงบประมาณค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตทำให้โรงเรียนขาดความมั่นใจในการเบิกจ่าย (เกิดความกลัวว่าจะไม่ได้รับจัดสรร หรืออาจได้รับจัดสรรในวงเงินที่ลดลง)	๒. ซี แจง ทำความเข้าใจในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	๒. โรงเรียนมีความมั่นใจผู้บริหาร/ครู/บุคลากร มีความกล้าที่จะสำรองจ่ายก่อน และทำการเบิกจ่ายคืนคนที่สำรองจ่าย

#### ๔.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การมีข้อมูลพื้นฐานที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทำให้สามารถจัดทำคำขอดำเนินงบประมาณไปยังหน่วยงานต้นสังกัดได้รวดเร็ว ถูกต้อง และหน่วยงานต้นสังกัดนำไปใช้ในการพิจารณาได้อย่างทันการณ์ เช่น ข้อมูลการได้รับจัดสรรคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ข้อมูลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วย DLTV เป็นต้น

#### ๔.๕ ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีอำนาจในการจัดตั้งงบประมาณด้วยตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่จึงต้องสำรวจ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๔.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๔.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

๒) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๓) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ขับเคลื่อนนโยบายโดยสนับสนุน อุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีความพร้อม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลทุกแห่ง มีอินเทอร์เน็ตใช้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้ง ๕๖ ตำบล เพื่อบริการรองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับตำบลทั้ง ๕๖ แห่ง

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ นี้ ได้มีการสำรวจข้อมูลการเข้าใช้อินเทอร์เน็ตของ ศกร.ตำบลทุกแห่ง เพื่อให้มีอินเทอร์เน็ตใช้ครอบคลุมทุกพื้นที่บริการหน่วยงาน/สถานศึกษา/ ศกร.ตำบล ในสังกัดได้รับการสนับสนุน จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ กิจกรรมสนับสนุนค่าบริการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับหน่วยงาน/สถานศึกษา/ศกร.ตำบลครอบคลุมพื้นที่ทุกแห่ง

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสื่ออำนาจ ได้คิดค้นพัฒนาแอปพลิเคชัน (Application) เพื่อการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันที่พัฒนามาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในระบบเปรียบเสมือน One Stop Service เป็นการรวบรวมสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสื่อการจัดการเรียนการสอน การใช้งานแอปพลิเคชันสามารถใช้โทรศัพท์มือถือในการตรวจสอบข้อมูล ดังนี้ ตรวจสอบข้อมูลครูที่ปรึกษา งานการศึกษาขั้นพื้นฐานออนไลน์ งานการศึกษาต่อเนื่องออนไลน์ งานการศึกษาตามอัธยาศัยออนไลน์ และยังสามารถตรวจสอบข้อมูล วิชาที่ลงทะเบียนเรียน ผลการเรียนรายภาค ผลการเรียนทั้งหมด กิจกรรมกพข. ตารางสอบออนไลน์ รวมครบจบทีเดียว ทั้งยังเพิ่มช่องทางให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ บริการเรียนรู้เปลี่ยนวิธีการสอน สามารถเรียนรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์ตามความพร้อม ทุกที่ ทุกเวลา ประหยัดเวลาค่าใช้จ่ายในการเรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของผู้เรียนที่ดีขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการขยายผลการนำแอปพลิเคชัน (Application) เพื่อการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนสู่สถานศึกษาในสังกัดครบทุกแห่ง

### รูปภาพประกอบ



### รูปสื่อ Application



#### ๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครู สกร.มีความสามารถในการใช้ ICT และส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้รับบริการเข้าใช้ Application เพื่อการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียน

#### ๕.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

Application สกร.อำนาจเจริญ เพื่อการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียน

#### ๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีครูแนะแนวทางการศึกษา และมีศูนย์แนะแนวทางการศึกษา จำนวน ๑ แห่ง ตั้งอยู่ที่ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารีจังหวัดอำนาจเจริญ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองอำนาจเจริญ ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการแนะแนวนักศึกษาในการเรียนของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ.๒๕๕๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และร่วมกับภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนและบูรณาการไปพร้อมกัน เพื่อให้นักศึกษา เก่ง ดี มีสุข ต่อไป



และในระหว่างวันที่ ๔ - ๑๘ กันยายน ๒๕๖๗ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ จะดำเนินการจัดโครงการพัฒนาครู สกร. “ หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและ ให้คำปรึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ เจตคติหรือคุณลักษณะ มีสมรรถนะด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด แยกดำเนินการจำนวน ๓ รุ่น รวมกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๑๓๒ คน โดยการพัฒนาคูตามโครงการดังกล่าว มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ไว้ดังนี้

ระยะที่ ๑ เข้ารับการพัฒนา ๒๔ ชั่วโมง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติหรือคุณลักษณะตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร โดยเนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนา แยกได้ดังนี้

๑. โมดูลที่ ๑ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการแนะแนว การให้คำปรึกษา และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
  - หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑.๑ แนวคิด/หลักการ เกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษา
  - หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑.๒ กรอบแนวคิดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๒. โมดูลที่ ๒ จิตวิทยาและทักษะในการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
  - หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒.๑ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและให้คำปรึกษา
  - หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒.๒ ทักษะการให้คำปรึกษา
๓. โมดูลที่ ๓ กระบวนการแนะแนว การให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีคุณภาพ
  - หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓.๑ บริการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
  - หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓.๒ กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
  - หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓.๓ เครื่องมือเพื่อการแนะแนวและให้คำปรึกษา
๔. โมดูลที่ ๔ การบริการแนะแนว การให้คำปรึกษา และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
  - หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔.๑ ข้อมูลเพื่อการบริการแนะแนวและให้คำปรึกษา ด้านการศึกษา

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔.๒ ข้อมูลเพื่อการบริหารแนะแนวและให้คำปรึกษา ด้านอาชีพ
  - หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔.๓ ข้อมูลเพื่อการบริหารแนะแนวและให้คำปรึกษา ด้านส่วนตัวและสังคม
๕. โมดูลที่ ๕ การติดตามและการประเมินผลการแนะแนวการให้คำปรึกษา และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕.๑ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแนะแนวและให้คำปรึกษา
๖. โมดูลที่ ๖ การบริหารจัดการเพื่อการแนะแนวและการให้คำปรึกษาภายในสถานศึกษา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖.๑ กระบวนการบริหารจัดการงานแนะแนวและให้คำปรึกษา
  - หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖.๒ บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและให้คำปรึกษา
๗. โมดูลที่ ๗ บทสรุป : บทบาทสมมติเพื่อการบริหารแนะแนว การให้คำปรึกษา และการดูแลช่วยเหลือ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนหรือผู้รับบริการ
๘. โมดูลที่ ๘ การวางแผนเพื่อบริการแนะแนว การให้คำปรึกษา และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ระยะที่ ๒ หลังเข้ารับการพัฒนา ผู้รับการพัฒนาแต่ละคน ต้องนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนา ไปฝึกปฏิบัติในการแนะแนวให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการและจัดทำรายงานผลการแนะแนวและให้คำปรึกษา ส่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญภายในระยะ เวลา ๓ เดือน
- นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ๘.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ๘.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และ ทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน
  - ๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น
  - ๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ยังไม่มีระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ในรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯ ของสถานศึกษาในสังกัด โดยส่วนใหญ่จะดำเนินการในรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนบูรณาการผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยดำเนินการฝึกอาชีพตามภารกิจ ดังนี้
- รูปแบบกลุ่มสนใจ ตั้งแต่ ๑ - ๓๐ ชั่วโมง เป็นผู้ที่มีความรู้เบื้องต้นสามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเดิม สร้างอาชีพเสริมและสามารถนำไปประกอบอาชีพเบื้องต้น ได้จริง วัตถุประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้ผ่านการฝึกหลักสูตรอาชีพตามความต้องการ สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ หรือมีการรวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชน
  - รูปแบบชั้นเรียน ตั้งแต่ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป เป็นผู้ที่มีความรู้ความชานาญสามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพเพิ่มรายได้ ก้าวเข้าสู่งานอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน การ

ผลิตเพื่อการจำหน่ายและเพื่อการบริโภคก้าวเข้าสู่งานอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน วัตถุประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้ผ่านการฝึกหลักสูตรอาชีพตามความต้องการ สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ หรือมีการ รวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชน

- กิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ สามารถจัดกิจกรรมในรูปแบบกลุ่มสนใจ หรือชั้นเรียน หรือจัดตาม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร และกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย การดำเนินงานเป็นการฝึกหลักสูตรอาชีพ โดย มุ่งเน้นอาชีพเฉพาะทาง เช่น ช่างซ่อมจักรยาน/จักรยานยนต์ ช่างซ่อมมือถือ ช่างซ่อมแว่นตา ช่างตัดผม ช่างไฟฟ้า ช่างสกรีน ช่างซ่อมกุญแจ ช่างจักสาน ช่างเย็บกระเป๋า ช่างย้อมผ้า หรือช่างฝีมืออื่นๆ เป็นต้น โดยให้ผู้ผ่านการฝึก อาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) หรือมีการรวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชน

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๙. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและ ประหยัดค่าใช้จ่าย

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบ ระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

#### ผลการดำเนินงาน

สืบเนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายมุ่งเน้นการสร้างโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายที่จะยกระดับการศึกษาของประชาชนให้จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีคุณภาพ และเพื่อเป็นการเอื้ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกรมส่งเสริมการ เรียนรู้ จึงประกาศให้สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอำนาจเจริญ ทั้ง ๗ แห่ง ทำหน้าที่ เป็นสถานศึกษาเทียบระดับการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการเทียบระดับการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ รวมถึงสร้างโอกาสให้ประชาชนได้เข้าไปใช้บริการทางการศึกษายิ่งขึ้นโดยมีระยะเวลาเทียบระดับ ๖ เดือน ผู้ที่มี คุณสมบัติเข้ารับการเทียบระดับการศึกษา ต้องมีอายุ ๒๐ ปีบริบูรณ์ มีภูมิลำเนาในพื้นที่จังหวัดอำนาจเจริญ มีสถานประกอบการรับรองการทำงาน ๑ ปี และในการเทียบระดับการศึกษาผลการเรียนจะเป็นผ่านและไม่ผ่าน ไม่มีผลคะแนนเฉลี่ย GPA/PR สามารถใช้สมัครเรียนเทียบเท่ากับวุฒิการศึกษาในระบบได้

จุดเน้นการตรวจราชการเพิ่มเติม

๑๑. ความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๑.๑ หน่วยงาน สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับความปลอดภัย ใน สถานศึกษาอย่างไรบ้าง



ด้วยนโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาเสพติดและการใช้อาวุธ โดยมอบหมายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดมาตรการเร่งด่วนได้อย่างเป็นระบบ รวดเร็ว และมีผลเป็นรูปธรรม ดังนั้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดมาตรการเพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในส่วนของสถานศึกษาให้ดูแลเด็กและเยาวชนไม่ให้อยู่เกี่ยวกับยาเสพติดและอาวุธปืนอย่างเข้มงวด โดยใช้กลไกตามนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาใช้หลักการทำให้เด็กให้เข้มแข็ง และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เน้นการดำเนินงานด้านการป้องกัน ปกป้องและปราบปรามยาเสพติด จากตามนโยบายฯ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการ ดังนี้

- จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในระดับจังหวัด และระดับอำเภอ
- แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยระดับจังหวัด และระดับอำเภอ
- แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ทั้งระดับจังหวัดและอำเภอ

และได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๗ แห่ง เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิเช่น สถานศึกษาทั้ง ๗ แห่ง ได้มีการจัดตั้งเพจสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อไว้แจ้งเหตุร้องทุกข์ พร้อมทั้งได้จัดกิจกรรม “White Zone สถานศึกษา สกร. ปลอดภัยเสพติด” เพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแก้ไขปัญหาเรื่องยาเสพติดและการใช้อาวุธปืนอย่างเข้มงวด

#### ๑๒. การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

๑๒.๑ หน่วยงาน สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ อย่างไรบ้าง

สืบเนื่องจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ มีบุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ จำนวน ๔ ท่าน ได้แก่

๑. นายประพันธ์ ทองพราว ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ
๒. ว่าที่ร้อยตรีเกียรติ กุลบุตร รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ
๓. นางสาวโสวิชญา วงษาชัย ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอเสนางคนิคม
๔. นางสาววงเดือน จันทะแสง ข้าราชการ ครู สังกัด สกร.ระดับอำเภอเมือง

อำนาจเจริญ และ นางสาววรรณฯ พรหมลี ข้าราชการ ครู สังกัด สกร.ระดับอำเภอห้วยตะพาน ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรวิทยากรประวัติศาสตร์ชาติไทยและวิทยากรเพื่อทำหน้าที่ผู้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ชาติไทยประจำท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รุ่นที่ ๘

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ จึงได้สร้างทีมวิทยากรแกนนำถ่ายทอดประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย โดยมีการดำเนินงานตามหลักกระบวนการ PDCA มีการสรุปและถอดบทเรียนทุกครั้ง ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมจนกระทั่งสิ้นสุดการทำงาน เพื่อนำข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติหน้าที่ ถ่ายทอดองค์ความรู้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบของการวิเคราะห์ตนเอง และเพื่อนร่วมทีม วิทยากรแนะนำ ทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเข้มแข็งและดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการขยายผลองค์ความรู้สู่สถานศึกษาทั้ง ๗ แห่งในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญดังปรากฏผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ดังนี้

มีการวางแผนงาน

จัดทำคำสั่งคณะทำงาน วางแผนเข้าร่วมการอบรม การฝึกทักษะสำหรับวิทยากรที่เข้าร่วมโครงการ การวัดและประเมินผล และวางแผนขยายผลโครงการฯ สู่สถานศึกษาทั้ง ๗ แห่งในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญและประชาชน

#### ๒. ดำเนินการตามแผน

จัดโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพวิทยากรประวัติศาสตร์ชาติไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ โดยออกแบบการพัฒนาทักษะวิทยากร ๔ ระยะ มีการคัดเลือกหัวหน้าทีมวิทยากรประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเป็นผู้นำหลักในการขับเคลื่อนจัดทำท/ค/ลป การออกแบบการนำเสนอ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ แสง สี เสียง และการให้คำปรึกษาแนะนำแก่เพื่อนร่วมทีม วิทยากรฯ

#### ๓. ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน

มีการดำเนินการตรวจสอบติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของทีมวิทยากรประวัติศาสตร์ชาติไทยด้วย กระบวนการ PDCA โดยทุกเวทีที่ทีมวิทยากรไปบรรยายให้ความรู้จะมีการสรุปและถอดบทเรียนกันทุกครั้งตั้งแต่ การเตรียมความพร้อมจนกระทั่งสิ้นสุดการทำงาน

#### ๔. ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มีการนำข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติหน้าที่มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบของการวิเคราะห์ตนเอง และเพื่อนร่วมทีมวิทยากรแนะ ทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง เข้มแข็งและดีขึ้นตามลำดับ

#### ๕. รายงานผล/เผยแพร่

มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ภาคีเครือข่าย, จดหมายข่าว, แฟนเพจ, เฟซบุ๊ก, เว็บไซต์ ศกร.ตำบล, เว็บไซต์ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอและสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้จังหวัดอำนาจเจริญ เป็นต้น ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

#### ๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอทั้ง ๗ แห่งในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยที่ถูกต้อง และเกิดความรักชาติเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และบรรพบุรุษไทยมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักและหวงแหนแผ่นดินไทยมากยิ่งขึ้น



คำสั่งคณะทำงาน



การอบรมวิทยากรแกนนำ

#### ๒. ผลที่เกิดกับบุคลากร

ครูมีความพร้อม มีทักษะและเทคนิคในการเป็นวิทยากร และมีการพัฒนาตนเองสู่วิทยากรมืออาชีพ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภาคีเครือข่าย สถานศึกษา มีการบริหารจัดการบุคลากรให้มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักศึกษาและประชาชนอย่างมีคุณภาพ โดยมีครูสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย สกร.อำเภอละ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๔ คน



รับเกียรติบัตรวิทยากรประวัติศาสตร์ชาติไทย

ขยายผลอบรมร่วมกับ กอ.รมน.อจ



อบรมขยายผลให้นักศึกษา

๓. ผลที่เกิดกับหน่วยงาน/สถานศึกษา

มีทีมวิทยากรที่มีคุณภาพในการพัฒนาการบริหารจัดการด้านองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและประชาชนทั่วไป



## วิทยากรให้ความรู้แก่สถานศึกษา ทั้ง ๗ แห่ง



### จัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน

๔. ผลที่เกิดกับชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง รวดเร็วและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๑๒.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๗ แห่งร่วมใจสร้างทีมวิทยากรในการถ่ายทอดประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย เพื่อการขยายผลสู่นักศึกษาและประชาชนทั่วไปครอบคลุมพื้นที่ทั้ง ๕๖ ตำบล

๑๒.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

มีทีมวิทยากรที่เข้มแข็งและมีคุณภาพด้านองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย



๑๓. การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ

๑๓.๑ หน่วยงาน สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ดำเนินการส่งเสริมพัฒนากิจการลูกเสือผ่านรูปแบบโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการทางลูกเสือน้อมนำโครงการฯ มาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๗ แห่ง

๑๔. การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

๑๔.๑ หน่วยงาน สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ ของผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการอ่านออกเขียนได้ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสืออย่างทั่วถึง ในรูปแบบคิวอาร์โค้ด ส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชนอำเภอ และมีบริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านสู่ชุมชน พร้อมขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน ด้านการอ่านออกเขียนได้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่ต้องเข้ารับการประเมิน ประกอบด้วย ๑. ผู้เรียนใหม่ที่ขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนเรียน ๒. ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินแล้วแต่ไม่ผ่าน และ ๓. ผู้เรียนที่ยังไม่เข้ารับการประเมินในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการดำเนินงาน ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ ขอรายงานผล การประเมินคุณภาพการอ่าน การเรียนดังนี้

คุณภาพการอ่าน

๑. ระดับประถมศึกษา

มีผู้เรียนเข้ารับการประเมิน ๓๔ คน แยกได้ดังนี้

- อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง จำนวน ๒ คน
- อ่านได้ดี จำนวน ๒๘ คน
- อ่านได้แต่ไม่คล่อง จำนวน ๔ คน

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มีผู้เรียนเข้ารับการประเมิน ๒๓๐ คน แยกได้ดังนี้

- อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง จำนวน ๔๗ คน
- อ่านได้ดี จำนวน ๑๗๗ คน
- อ่านได้แต่ไม่คล่อง จำนวน ๖ คน

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีผู้เรียนเข้ารับการประเมิน ๒๘๙ คน แยกได้ดังนี้

- อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง จำนวน ๑๐๕ คน
- อ่านได้ดี จำนวน ๑๘๓ คน
- อ่านได้แต่ไม่คล่อง จำนวน ๑ คน

คุณภาพการเขียน

๑. ระดับประถมศึกษา

มีผู้เรียนเข้ารับการประเมิน ๓๔ คน แยกได้ดังนี้

- อ่านได้ดี จำนวน ๓๐ คน

- อ่านได้แต่ไม่คล่อง จำนวน ๔ คน

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มีผู้เรียนเข้ารับการประเมิน ๒๓๐ คน แยกได้ดังนี้

- อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง จำนวน ๔๘ คน
- อ่านได้ดี จำนวน ๑๗๕ คน
- อ่านได้แต่ไม่คล่อง จำนวน ๗ คน

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีผู้เรียนเข้ารับการประเมิน ๒๘๙ คน แยกได้ดังนี้

- อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง จำนวน ๑๐๙ คน
- อ่านได้ดี จำนวน ๑๗๘ คน
- อ่านได้แต่ไม่คล่อง จำนวน ๒ คน

๑๔.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ :

ครู สกร.มีความตระหนักและความมุ่งมั่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และผู้รับบริการ

### สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) ผลการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการ มีสวัสดิการบ้านพักข้าราชการครู

กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา/โรงเรียน จำนวน .....ไม่มี.....แห่ง

อุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน ได้แก่

๑. ห้อง Smart Classroom วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

๑.๒) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

วิธีดำเนินการ มี Internet Uninet (๑ GB)

กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา/โรงเรียน จำนวน .....ไม่มี.....แห่ง

. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ จัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ๑๐ ประเภท ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรทวิศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (จัดร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ) และจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ

มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙๒ คน ปฏิบัติหน้าที่การจัดการการสอนและดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียน ซึ่งมีทั้งนักเรียนประจำและไป-กลับ ครูส่วนใหญ่พักอยู่ภายในโรงเรียน โดยส่วนหนึ่งปฏิบัติหน้าที่ครูประจำหอนอนในการดูแลนักเรียนประจำ

๒.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีการเสนอการจัดตั้งงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ประกอบห้องปฏิบัติการทางภาษา, อุปกรณ์งานช่างอุตสาหกรรม, อุปกรณ์การเรียนการสอนจินตคณิต สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นต้น

๒) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

โรงเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง และห้องคอมพิวเตอร์พระราชทาน ๑ ห้อง

๓) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียน เช่น ๑) ศูนย์แพทย์โนนหนามแท่ง ให้การสนับสนุนด้านการดูแลสุขภาพและการเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่ครู บุคลากร และนักเรียน ๒) องค์การบริหารส่วนตำบลโนนหนามแท่ง ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพแก่นักเรียน ๓) สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย จังหวัดอำนาจเจริญ ให้การสนับสนุนในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น การฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ เป็นต้น

ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. โรงเรียนยังขาดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑. เสนอจัดตั้งงบประมาณเพื่อจัดทำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑. มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

๒.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์