

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๑.๑ การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีการประชุมสร้างการรับรู้และเผยแพร่แนวทางการขับเคลื่อน OBEC Content Center ในรูปแบบออนไลน์

๑.๒ อบรมพัฒนาครูในหลักสูตร “การผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ในยุค New Normal สำหรับครูผู้สอน โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลายไม่มีค่าใช้จ่าย

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

๒.๑ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบ Platform Cloud Computing ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สะดวกมากยิ่งขึ้น

๒.๒ พัฒนาครูผู้สอนให้สร้าง Content ด้วยตัวเอง และคัดกรอง Content / แพลตฟอร์ม นำมาใช้ ประกวดผลงานการสร้าง และผลิตสื่อการสอนผ่าน การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๑ ได้รับบริจาคเครื่อง notebook ตามโครงการลดช่องว่างด้านดิจิทัล (Narrow the Digital Divide) จากองค์กร Humanitarian Affairs Asia (HAA) และ Litehaus International (LH)

๓.๒ ได้รับการสนับสนุนหลักสูตร AI Essentials จากโครงการ Google Smart Skills โดย Coursera ที่สนับสนุนให้ ครูบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียนที่มีความสนใจ โดยให้ Voucher ในการลงทะเบียน จำนวน ๖๐๐๐ บาท ต่อ หลักสูตร

## ๕.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.อุปสรรคในการใช้งาน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ แบบโน้ตบุ๊ก หรืออุปกรณ์แบบพกพา บางโรงเรียนจะมีไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน	๑.หากหน่วยงานต้นสังกัด มีหน่วยงานที่ต้องการบริจาคอุปกรณ์ในการใช้งาน ควรจัดสรรให้กับโรงเรียน ที่ขาดแคลน	๑.มีเครื่องคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ แบบโน้ตบุ๊ก หรืออุปกรณ์แบบพกพา

## สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

## ๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้เข้าร่วมโครงการของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับอนุมัติทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง มาแล้ว ๕ รุ่น (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖) ปัจจุบันเป็นรุ่นที่ ๖ ได้เปิดรับนักเรียนทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ทุน ๕ ปี (ปวช. ต่อเนื่อง ปวส.) จำนวน ๓๐ ทุน และทุน ๒ ปี (ปวส.) โดยนักเรียนจะได้รับสิทธิ ฟรีค่าลงทะเบียนเรียน และได้รับค่าครองชีพเดือนละ ๖,๕๐๐ บาท สำหรับระดับ ปวช. / เดือนละ ๗,๕๐๐ บาท สำหรับระดับ ปวส.

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (รายละเอียดของสาขาที่เปิดและจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีปีการศึกษา ๒๕๖๗ )

## สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	จำนวน ๕๘ คน
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	จำนวน ๒๐ คน
สาขาวิชาเครื่องมือกล	จำนวน ๕๐ คน
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	จำนวน ๔๐ คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ	จำนวน ๒๐ คน
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน ๕๒ คน
สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน ๖๗ คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	จำนวน ๖๓ คน
สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน ๒๐ คน
สาขาวิชาโลจิสติกส์	จำนวน ๒๐ คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน ๔๑๐ คน

## ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

### นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๓. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- สถานศึกษามีให้บริการจัดการเรียนการสอน ๔ รูปแบบ คือ การให้บริการที่ศูนย์ฯ แบบไป-กลับ การให้บริการที่บ้าน การให้บริการที่หน่วยบริการประจำอำเภอ และการให้บริการที่ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- สถานศึกษาได้จัดทำช่อง YouTube เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง เข้าไปศึกษาหาความรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

- ครูจัดทำคลิปการสอน เอกสารใบความรู้ เอกสารแบบฝึกต่างๆ เพื่อให้ผู้ปกครองนำไปฝึกนักเรียนที่บ้าน

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### ๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- นักเรียน ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ขาดแคลน อุปกรณ์ในการใช้เรียน เช่นโทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น รวมถึง ไม่มีงบประมาณหรืออยู่ห่างไกลไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	- สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และ อุปกรณ์เทคโนโลยีเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	- นักเรียน ผู้ปกครอง มีสื่อ อุปกรณ์ในการใช้เรียน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- มีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอ / มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตหรือเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีราคาถูกลง

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และ สัญญาณอินเทอร์เน็ต

## โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ

### นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๓. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ๑๐ ประเภท ทั้งในลักษณะไป-กลับ (เขตบริการนักเรียนไป-กลับ คือบ้านนิคม บ้านค่าน้อย บ้านท่าอุดมและบ้านห้วยสวรรค์) และอยู่ประจำ คือจังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดมุกดาหารหรือจังหวัดอื่น ๆ ที่ผู้ปกครองสะดวกและรับจากเขตพื้นที่บริการ

๓.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ มีการเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖, มีการเปิดหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ, โรงเรียนที่โรงเรียนน้องร่วมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย มุกดาหาร, โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี กีฬา อาชีพ

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

ครูเข้าร่วมอบรมหลักสูตรการจัดทำสื่อนวัตกรรมสำหรับนักเรียน

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการเปิดสอนในหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ และได้มีการนำนักเรียนไปเข้าร่วมอบรมทางวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑และ๔ ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัยมุกดาหาร

๓.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. งบประมาณไม่เพียงพอ	๑. วางแผนการใช้งบประมาณให้ชัดเจน	๑. นักเรียนได้ มี ความรู้ ในหลักสูตรต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้
๒. งบประมาณไม่ตรงตามวัตถุประสงค์	๒. จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการฝึก	๒.
๓. ขาดวัสดุ-อุปกรณ์ในการฝึกอาชีพ		

### ๓.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ความสำเร็จของหลักสูตรทวิศึกษา ๘๐ เปอร์เซ็นต์
- ความสำเร็จของโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ๘๐ เปอร์เซ็นต์
- ความสำเร็จของทางด้านกีฬา ๙๐ เปอร์เซ็นต์
- ความสำเร็จของทางด้านดนตรี ๘๐ เปอร์เซ็นต์
- ความสำเร็จของทางด้านอาชีพ ๗๐ เปอร์เซ็นต์

### ๔. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๔.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญได้จัดทำระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในทุกๆระดับชั้นในด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ การวางแผนทางการศึกษาและเป้าหมายชีวิตในอนาคต กำหนดให้มีการจัดทำเป้าหมายระยะสั้น ระยะยาวบนพื้นฐาน ที่สามารถเป็นไปได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรงานแนะแนวกระบวนการให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษามุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข เล็งเห็นปัญหาผู้เรียนในสถานศึกษาและนำมาปรับแก้การจัดระบบแนะแนวถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียน เรียนดี มีความสุข

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

๒.๑) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานแนะแนว และแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อให้ คำปรึกษากับผู้เรียนในด้านต่าง ๆ มีระบบคัดกรอง การเยี่ยมบ้านเพื่อให้ทราบปัญหาของผู้เรียนและดำเนินการให้ ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา

๒.๒ ) ประชุมครูแนะแนวโรงเรียนเพื่อวางแผนการดำเนินงานรายปีและรายภาคเรียน และมีการประชุมเพื่อรายงานผลด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยกำหนดขอบข่ายการแนะแนวให้ครบทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

๒.๓) ส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้านการแนะแนวตามหน่วยงานหรือสถาบันทางการศึกษาที่จัดขึ้นเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

๒.๔) พัฒนาให้ครูทุกคนในโรงเรียนให้การแนะแนวได้

๓) การจัดทำมีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดขอบข่ายและร่วมกันพิจารณาลักษณะกิจกรรมการแนะแนวและการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการศึกษา จะพิจารณาทั้งแบบเริ่มไปปลายและปลายกลับมาต้นเรียง ไปให้จบทีละด้าน เช่น ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและด้านสังคม หากผู้เรียนเรียนมาถึง ม.๖ จะต้อง

เรียนเรื่องอะไรบ้างหรือประเด็นสำคัญอะไรหากต้องการเลือกศึกษาต่อ มีเป้าหมายและผลลัพธ์ใดบ้างที่ควรเกิดกับตัวผู้เรียนและดำเนินการกำหนดกิจกรรม ดังนี้

๓.๑) ม.๖ ผู้เรียนต้องรู้จักระบบ TCAS โดยครอบคลุม เข้าใจโดยแท้จริง สามารถปฏิบัติตามตามช่วงเวลาแต่ละรอบได้ ทำ PORTFOLIO เตรียมสอบข้อสอบกลางได้ เป็นต้น

๓.๒) ม.๕ รู้ภาพรวมระบบ TCAS ความสำคัญ และสิ่งที่ต้องเตรียมตัวเป็นพิเศษสำหรับรอบนั้นๆ

๓.๓) ม.๔ ทำความรู้จักกับระบบ TCAS โดยภาพรวม วิเคราะห์ตนเองว่าเหมาะกับรอบใดเป็นต้นทำ เช่นนี้ไปที่ละด้านจนครบทั้ง ๓ ขอบข่าย จะเห็นภาพรวมของระดับความรู้ความเข้าใจที่จะเสริมรายละเอียดเข้าไปในแต่ละชั้นปี ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ซ้ำกันแม้เป็นหัวข้อเดียวกัน

๓.๔) มีพื้นที่ให้ข้อมูลด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนผ่านไลน์กลุ่มที่มีผู้เรียนทุกคนและครูแนะแนวทุกคนแบบแยกระดับชั้น เพื่อให้ข้อมูลเข้าถึงผู้เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓.๕) ในรายวิชาแนะแนว ครูประจำวิชา บริหารงานแนะแนวทั้ง ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมที่ครอบคลุม การแนะแนวการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและด้านสังคม

๓.๖) มีระบบคัดกรอง ระบบดูแลช่วยเหลือ มีการจัดกิจกรรมออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนทุกปี การศึกษา

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๔.๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา กับสถาบันการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน และมีการลงนามความร่วมมือทางวิชาการในบางสถาบัน เช่น มหาวิทยาลัยพระบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ เป็นต้น

๔.๒) มีกลุ่มไลน์ระหว่างครูแนะแนวในจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ และมีกลุ่มไลน์ระหว่างครูแนะแนวกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๔.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. โรงเรียนขาดครูที่จบการศึกษาในสาขาการแนะแนวโดยตรง	- ส่งครูที่ทำหน้าที่งานแนะแนวเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ให้แก่ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง	- ครูสามารถให้คำแนะนำและแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนได้
๒. บุคลากรที่ทำหน้าที่ในงานแนะแนวมีจำนวนน้อย	- ควรเพิ่มครูแนะแนวให้ครบทุกระดับช่วงชั้น	ผู้เรียนได้รับการบริการได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๓. ผู้เรียนไม่กล้าบอกปัญหาของตนเอง	- จัดให้มีกิจกรรมโฮมรูมทุกเช้า	- ผู้เรียนกล้าที่จะพูดคุยและเล่าปัญหาให้ครูฟังมากขึ้น
๔. ผู้เรียนมีปัญหาสุขภาพจิต	- ประสานนักจิตวิทยา และนำนักเรียนเข้ารับคำปรึกษาและเข้าสู่กระบวนการรักษา	- นักเรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้นและสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๔.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ปัจจัยด้านการบริการให้คำปรึกษาโดยจัดการอบรมบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพของครู  
แนะแนวที่บริการให้คำปรึกษาและกำกับให้มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ

๒) ปัจจัยด้านงานบริการจัดวางตัวบุคคล การจัดวางตัวบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่  
รับผิดชอบ ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพของงาน

๓) ปัจจัยด้านงานบริการสารสนเทศ แก่ไขปรับปรุงและพัฒนาการจัดหาเอกสารต่างๆ  
เกี่ยวกับการศึกษา อาชีพและด้านส่วนตัวสังคมให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

๔) ปัจจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาความสามารถและประสบการณ์ของครูแนะ  
แนวและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ดำเนินงานบริการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกระดับชั้น

๕) การติดตามประเมินผล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบของงานบริการติดตามผลให้เป็นไป  
ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

#### ๔.๕ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมพัฒนาความรู้ครูแนะแนวให้สามารถ Coaching อาชีพในอนาคตให้แก่ผู้เรียนได้อย่าง  
เหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

### ๗.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดอำนาจเจริญ

#### นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”  
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ดำเนินการปีงบประมาณ พ.ศ. ที่ขับเคลื่อนให้การดำเนินงาน  
บรรลุสู่เป้าหมายตามนโยบายฯ

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมครูให้มี ความรู้ความเข้าใจและพัฒนาสื่อดิจิทัลให้น่าสนใจในการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอน จัดให้มีระบบการ กำกับติดตาม ประเมินผลการใช้งาน ICT ของสถานศึกษาในทุกๆ  
ด้านทุกสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำมาเป็น ข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัญหาครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงเอก  
จัดหาสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและกระจายไปสู่ โรงเรียนที่ขาดแคลน

๒. ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ธุรกรรม ไม่เพียงพอ	๑.ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การดำเนินงานจากเดิมที่เน้น การลงพื้นที่ติดตาม นิเทศเน้นกระบวนการพี่เลี้ยง (coaching & mentoring) ในชั้นเรียนเป็นการ ชะลอปฏิทินการลงพื้นที่ กำกับติดตาม และต้อง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงาน เพื่อพัฒนา ครูผู้สอนจากรูปแบบปกติเป็นรูปแบบ ออนไลน์และ เน้นการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตที่ เหมาะสม	๑.

๒.เครือข่าย Internet ไม่ทั่วถึง ไม่เสถียร		
๓.ครูผู้สอนบางท่านขาดความเชี่ยวชาญในการใช้โปรแกรม หรือ แพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งอาจไม่ครบทุกหน่วยการเรียนการสอน และ ไม่ได้รับการอบรม		

#### ๔. ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่ม Internet ให้มีความเร็วสูงและทั่วถึง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ดำเนินการปีงบประมาณ พ.ศ. ที่ขับเคลื่อนให้การดำเนินงานบรรลุสู่เป้าหมายตามนโยบายฯ

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา คือจัดตั้งตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒. ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>๑.ด้านครูผู้สอน</p> <p>๑) ครูมีภาระงานมาก และครูผู้สอนไม่ตรงเอก(ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๒) ครูผู้สอนมีทักษะทางด้านภาษา แต่ขาดทักษะทางด้านความรู้ความเข้าใจในรายละเอียดดิจิทัลอย่างลึกซึ้งซึ่งการใช้เทคโนโลยีการสอนรูปแบบใหม่ๆรวมถึงการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา</p> <p>๓) ผู้เข้ารับการทดสอบมีเวลาในการเตรียมตัวน้อย</p>		



<p>๔)ความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาและดิจิทัลมีประสิทธิภพน้อยเพราะอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนส่งผลให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มศักยภาพ</p> <p>๕)ความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาและดิจิทัลมีประสิทธิภพน้อยเพราะอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนส่งผลให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มศักยภาพ</p>		
<p>๒.ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๑) ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลเนื่องจาก ไม่มีครูสาขาคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยตรง</p> <p>๒) การสนับสนุน ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมการอบรมในช่วง ที่โรงเรียนเปิดเรียนที่โรงเรียน (On site)ค่อนข้างเป็นไปได้ยาก เพราะครูทุกคนต้องปฏิบัติหน้าที่ สอนนักเรียน โครงการอบรมที่มีความเหมาะสมในการที่จะให้ครูเข้ารับการอบรมได้ คือ หลักสูตรออนไลน์ ที่ครูสามารถเข้าอบรมได้นอกเวลาทำการ หรือหลักสูตรที่จัดอบรมในวัน เสาร์ อาทิตย์ จะสะดวกในการ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง</p>		
<p>๓.ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑) ครูผู้สอนไม่ถนัดกับการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒) ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของผู้เรียน</p> <p>๓) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ในการเรียนการสอน จึงเกิดการตั้งสัญญาณกันทำให้ไม่เหมาะกับการอบรมออนไลน์ ๔) โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนงบประมาณ ในการบริหารจัดการด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาตนเองด้านภาษา และดิจิทัลของครูและโรงเรียนในพื้นที่เกาะที่ไม่มีไฟฟ้าใช้ ต้องใช้ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ในบางครั้งพลังงานไฟฟ้าไม่เสถียรทำให้วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้กับไฟฟ้า ไม่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.ด้านอื่น ๆ</p> <p>๑) สนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ</p> <p>๒) สนับสนุนด้านบุคลากรให้เพียงพอและตรงสาขาด้านภาษาและดิจิทัล</p> <p>๓) การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองจากภาวะเศรษฐกิจส่งผลให้ผู้เรียนต้องย้ายติดตาม/อยู่กับ ตายายทำให้ส่งผลต่อการเรียนรู้</p>		

#### ๔. ข้อเสนอแนะ

- ๑) หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีทักษะด้านดิจิทัล และดำเนินการบันทึกเป็นวิดีโอการอบรม ส่งผู้เข้าร่วมอบรมทาง line open chat เพื่อสามารถทบทวน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจครูและบุคลากรทุกคน ของสถานศึกษาให้นำความรู้ ความสามารถด้าน ภาษาและ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน
- ๓) จัดให้มีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้งาน ICT ของสถานศึกษาในทุกด้านทุกสิ้นปี การศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๔) แสวงหาแหล่งเงินทุนจากชุมชน เพื่อขอการสนับสนุนเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ของสถานศึกษาเท่าที่จะทำได้
- ๕) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านภาษา และดิจิทัลด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สร้างเครือข่ายในการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียนและหน่วยงานอื่น
- ๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษาคิดวิเคราะห์เลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับบริบท พื้นที่ ความพร้อมและ ความถนัดของผู้เรียน
- ๗) จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและ ดิจิทัล ส่งเสริมให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร