

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้จัดทำระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในทุกระดับชั้นในด้านพฤติกรรม การเรียนสู่ การวางแผนทางการศึกษาและเป้าหมายชีวิตในอนาคต กำหนดให้มีการจัดทำเป้าหมายระยะสั้น ระยะยาวบน พื้นฐานที่สามารถเป็นไปได้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จัดโครงการ “พัฒนาทักษะครูแนะแนว มืออาชีพ” เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง เป้าหมายคือผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๒ คน และครูแนะแนวในสังกัด จำนวน ๒๕๒ คน

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จัดโครงการ “พัฒนาทักษะครูแนะแนวมืออาชีพ” เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนางานแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมให้มีเทคนิคด้านการแนะแนว สามารถดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมนักเรียนได้ตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล

๓) การจัดทำมีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จัดตั้งศูนย์ประสานงานแนะแนว ประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์

๓.๒ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการงานแนะแนว และแต่งตั้งครูที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษา ในด้านต่าง ๆ มีระบบคัดกรอง และจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา

๓.๓ แจ้งให้โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามในห้องเรียนตามความเหมาะสม โดยมีการบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย

๓.๔ แจ้งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีการประสานความร่วมมือกับ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็กและสตรีจังหวัดอำนาจเจริญ ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ จังหวัดและอำเภอ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอำนาจเจริญ สถานีตำรวจภูธรจังหวัดอำนาจเจริญ และสำนักงาน พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอำนาจเจริญ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาใน ด้านต่างๆ ตามแต่กรณีเพื่อช่วยเหลือนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงทีและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่าง ปลอดภัย มีความสุข

๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ขาดงบประมาณในการอบรมครู แนะแนว	๑. ขอบประมาณสนับสนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออบรมครู แนะแนวในสังกัด	๑. ครูแนะแนวมีทักษะด้านการ แนะแนว สามารถดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมนักเรียนได้ตามความ สนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล

๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๗.๔.๑ ครูแนะแนว มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถด้านการแนะแนว มีทีมงานแนะแนว
ที่เข้มแข็ง สามารถร่วมงานและประสานงานกับผู้อื่น ได้ดี มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและงาน

๗.๔.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและให้ความสำคัญกับ งานแนะแนว ส่งเสริมครู
แนะแนวในการพัฒนาตนเองและการทำงานแนะแนว

๗.๔.๓ บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนว

๗.๔.๔ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายแนะแนว ส่งเสริมการผลิต หรือพัฒนาครู
แนะแนวให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับสภาพสังคม รวมทั้งร่วมจัดหาและพัฒนาสื่อ สารสนเทศ ต่าง ๆ
ที่ใช้ในการจัดบริการแนะแนว

๗.๕ ข้อเสนอแนะ

-

๗.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน
(Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น
ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีการพัฒนาและปรับปรุง
หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความสนใจและความสนใจของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย โดยใช้
กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาสภาพและบริบท ตลอดจนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วน
เสียของแต่ละโรงเรียน จากการนิเทศ ติดตามและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม
กระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ โครงการ โครงงาน ชุมนุม โดยมีการวัดผลและประเมินผลผ่าน กิจกรรม
OPEN HOUSE การจัดแสดงนิทรรศการ หรือจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพได้มาก
ที่สุด

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบศูนย์เข้ารับการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ

Coaching เป้าหมายชีวิต

๒.ครูแกนนำประจำศูนย์แนะแนวจังหวัดขยายผลให้ครูแนะแนวแกนนำทุกโรงเรียนในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจการแนะแนวใน ๓ ขอบข่าย ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม

๓.โรงเรียนในสังกัดมีการจัดทำคู่มือกิจกรรมแนะแนวให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและนำไปใช้

๔.พัฒนาครูแนะแนวแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิธีใหม่พร้อมขยายผลให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นให้สามารถเป็นเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) หรือจัดตั้งเป็นชมรม YC เพื่อนที่ปรึกษาในโรงเรียน

๕.ส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีบทบาทแนะแนวให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านสุขภาพจิต

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดำเนินการ ดังนี้

๑. ได้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการใช้งานระบบ School Health HERO ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปัจจุบันสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๑ โรงเรียนเข้าใช้งานระบบครบ ๑๐๐%

๒. ผลการประเมินนักเรียนด้วยระบบ School Health HERO ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๙S Plus			นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ที่ดีขึ้นหลังได้รับการ ช่วยเหลือ (คน)	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ที่ดีขึ้นทั้งหมด		
ควรดูแล (คน)	ปกติ (คน)	รวม (คน)		SDQ๑+๒ (คน)	ดีขึ้น (คน)	ดีขึ้น (เปอร์เซ็นต์)
๑,๒๖๓	๑๖,๓๔๖	๑๗,๖๐๙	๘	๑๗๗	๙๙	๕๕.๙๓

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีเครือข่ายการดำเนินการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในระบบ School Health HERO ร่วมกับหน่วยงานทางสาธารณสุขในการช่วยเหลือโดยการให้การปรึกษาผ่านครูที่ปรึกษาในระบบ และการส่งต่อเพื่อเข้ารับการรักษาต่อไป

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ปัญหาการใช้งานระบบ School Health HERO	๑. จากการเข้าร่วมการประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้สะท้อนปัญหาการใช้งานระบบ School Health HERO เพื่อให้ได้รับการแก้ไขให้ผู้ปฏิบัติงานลดภาระที่เกิดจากปัญหาการใช้งานระบบ	๑. ปัญหาการใช้งานระบบ School Health HERO จะได้รับการแก้ไขเพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินงานได้โดยไม่เกิดความยุ่งยาก ซับซ้อน อันเป็นผลดีต่อนักเรียนที่จะได้รับการคัดกรองและส่งต่อการดูแลช่วยเหลืออย่างทันท่วงที

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีช่องทางการประสานงานกับครูที่รับผิดชอบงาน School Health HERO ผ่านทางกลุ่มไลน์ เป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงานคัดกรองและสามารถช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการใช้งานระบบ School Health HERO ได้ การทำงานติดขัดน้อยลง จึงทำให้มีผลการดำเนินงานระบบ School Health HERO ที่น่าพอใจ



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ

๔. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๔.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญได้จัดทำระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในทุกระดับชั้นในด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ การวางแผนทางการศึกษาและเป้าหมายชีวิตในอนาคต กำหนดให้มีการจัดทำเป้าหมายระยะสั้น ระยะยาวบนพื้นฐาน ที่สามารถเป็นไปได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรงานแนะแนวกระบวนการให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษามุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข เล็งเห็นปัญหาผู้เรียนในสถานศึกษาและนำมาปรับแก้การจัดระบบแนะแนวถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียน เรียนดี มีความสุข

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

๒.๑) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานแนะแนว และแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษากับผู้เรียนในด้านต่าง ๆ มีระบบคัดกรอง การเยี่ยมบ้านเพื่อให้ทราบปัญหาของผู้เรียนและดำเนินการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา

๒.๒) ประชุมครูแนะแนวโรงเรียนเพื่อวางแผนการดำเนินงานรายปีและรายภาคเรียน และมีการประชุมเพื่อรายงานผลด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยกำหนดขอบข่ายการแนะแนวให้ครบทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

๒.๓) ส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้านการแนะแนวตามหน่วยงานหรือสถาบันทางการศึกษาที่จัดขึ้นเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

๒.๔) พัฒนาให้ครูทุกคนในโรงเรียนให้การแนะแนวได้

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดขอบข่ายและร่วมกันพิจารณาลักษณะกิจกรรมการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการศึกษา จะพิจารณาทั้งแบบเริ่มไปปลายและปลายกลับมาต้นเรียงไปให้จบทีละด้าน เช่น ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและด้านสังคม หากผู้เรียนเรียนมาถึง ม.๖ จะต้องเรียนเรื่องอะไรบ้างหรือประเด็นสำคัญอะไรหากต้องการเลือกศึกษาต่อ มีเป้าหมายและผลลัพธ์ใดบ้างที่ควรเกิดกับตัวผู้เรียนและดำเนินการกำหนดกิจกรรม ดังนี้

๓.๑) ม.๖ ผู้เรียนต้องรู้จักระบบ TCAS โดยครอบคลุม เข้าใจโดยแท้จริง สามารถปฏิบัติตามช่วงเวลาแต่ละรอบได้ ทำ PORTFOLIO เตรียมสอบข้อสอบกลางได้ เป็นต้น

๓.๒) ม.๕ รู้ภาพรวมระบบ TCAS ความสำคัญ และสิ่งที่ต้องเตรียมตัวเป็นพิเศษสำหรับรอบนั้นๆ

๓.๓) ม.๔ ทำความรู้จักกับระบบ TCAS โดยภาพรวม วิเคราะห์ตนเองว่าเหมาะกับรอบใดเป็นต้นทำ เช่นนี้ไปที่ละด้านจนครบทั้ง ๓ ขอบข่าย จะเห็นภาพรวมของระดับความรู้ความเข้าใจที่จะเสริมรายละเอียดเข้าไปในแต่ละชั้นปี ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ซ้ำกันแม้เป็นหัวข้อเดียวกัน

๓.๔) มีพื้นที่ให้ข้อมูลด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนผ่านไลน์กลุ่มที่มีผู้เรียนทุกคนและครูแนะแนวทุกคนแบบแยกระดับชั้น เพื่อให้ข้อมูลเข้าถึงผู้เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓.๕) ในรายวิชาแนะแนว ครูประจำวิชา บริหารงานแนะแนวทั้ง ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและด้านสังคม

๓.๖) มีระบบคัดกรอง ระบบดูแลช่วยเหลือ มีการจัดกิจกรรมออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนทุกปี การศึกษา

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๔.๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับสถาบันการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน และมีการลงนามความร่วมมือทางวิชาการในบางสถาบัน เช่น มหาวิทยาลัยพระบรมราชชนนีสรพรพิลิตธิประสงค์ เป็นต้น

๔.๒) มีกลุ่มไลน์ระหว่างครูแนะแนวในจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ และมีกลุ่มไลน์ระหว่างครูแนะแนวกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๔.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. โรงเรียนขาดครูที่จบการศึกษาในสาขาการแนะแนวโดยตรง	- ส่งครูที่ทำหน้าที่งานแนะแนวเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ให้แก่ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง	- ครูสามารถให้คำแนะนำและแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนได้
๒. บุคลากรที่ทำหน้าที่ในงานแนะแนวมีย่านน้อย	- ควรเพิ่มครูแนะแนวให้ครบทุกระดับช่วงชั้น	ผู้เรียนได้รับการบริการได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๓. ผู้เรียนไม่กล้าบอกปัญหาของตนเอง	- จัดให้มีกิจกรรมโฮมรูมทุกเช้า	- ผู้เรียนกล้าที่จะพูดคุยและเล่าปัญหาให้ครูฟังมากขึ้น
๔. ผู้เรียนมีปัญหาสุขภาพจิต	- ประสานนักจิตวิทยา และนำนักเรียนเข้ารับคำปรึกษาและเข้าสู่กระบวนการรักษา	- นักเรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้นและสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๔.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ปัจจัยด้านการบริการให้คำปรึกษาโดยจัดการอบรมบุคลากรให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพของครูแนะแนวที่บริการให้คำปรึกษาและกำกับให้มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ

๒) ปัจจัยด้านงานบริการจัดวางตัวบุคคล การจัดวางตัวบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพของงาน

๓) ปัจจัยด้านงานบริการสารสนเทศ แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดหาเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษา อาชีพและด้านส่วนตัวสังคมให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

๔) ปัจจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาความสามารถและประสบการณ์ของครูแนะแนวและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ดำเนินงานบริการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกระดับชั้น

๕) การติดตามประเมินผล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบของงานบริการติดตามผลให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

๔.๕ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมพัฒนาความรู้ครูแนะแนวให้สามารถ Coaching อาชีพในอนาคตให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน