

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

นโยบายการตรวจฯ : ๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑ โครงการอบรมพัฒนาครูเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นต้น

ทั้งนี้ ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ในสังกัดเข้าร่วมประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจ ใน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านการขับเคลื่อนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ในคราวการประชุมประจำเดือนของผู้บริหาร ผู้บริหารการศึกษานำผลจากการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจดังกล่าวไปขยายผลต่อยังโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง โดยได้เน้นย้ำถึงแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวผู้เรียน (Coaching) เข้าใจในความแตกต่างของผู้เรียน และสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัด มีการแนะแนวผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตตัวเองสามารถปรับเปลี่ยนการเรียนได้ตามความต้องการ

- สถานศึกษาในสังกัด มีการติดตาม แนะนำการศึกษาของแต่ละตำบลและรายบุคคล โดยมีการจัดการปฐมนิเทศให้ผู้เรียนเก่าและผู้เรียนใหม่ในแต่ละปีการศึกษา มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อรับทราบข้อปัญหาและแนวทางการแก้ไขให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓) การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน รวมถึงการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ความรู้ที่ได้เกิดจากประสบการณ์ของผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยมีครูเป็นผู้สอนแบบบูรณาการทั้ง 4 ศาสตร์ คือสาขาวิชาความรู้ที่สำคัญและสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการแต่ละสาขาเพื่อนำมาใช้ในการทำงาน รวมถึงการดำเนินชีวิต ไม่ว่าจะเป็นการแก้ปัญหา การตั้งคำถาม การค้นคว้าสิ่งใหม่ หรือการพัฒนานวัตกรรม

- สถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมผู้เรียน ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำการเรียนรู้ทักษะ STEM มาจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ในวิชาโครงงาน และ โครงการประกวดโครงงาน ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๒. โครงการค่ายวิชาการที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ สามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละฐานการอบรม

๓) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ไม่มี





