

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม
 ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้รับนโยบายและแนวทางการ
 ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จาก สำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)
 ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ประกอบกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบาย
 ที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน (Quick Win) ที่ต้องการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน
 คุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้ดำเนินการ ดังนี้

สพป.บึงกาฬ ดำเนินการประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โดย
 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน ทั้งระดับเขตพื้นที่ และ ระดับโรงเรียน แจ้งให้โรงเรียนประเมินตนเอง
 ทั้ง ๕ ด้าน และนำผลที่การประเมินตนเองทั้ง ๕ ด้านจากโปรแกรม Power BI โดยภาพรวมระดับเขตพื้นที่ อยู่ใน
 ระดับสีเขียว (๑๐๐) นำมาจัดทำแผนการขับเคลื่อน และดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระยะ ตาม Time Line
 ซึ่งมีรายละเอียดตามรายด้าน ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานรวมถึงร่วมผลักดันให้
 โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างพื้นฐานให้มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค อย่าง
 เพียงพอ และมีระบบสนับสนุนนักเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยได้มาตรฐานและ
 เป็นไปตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของโครงการ เช่น

๑.๑ การรายงานดำเนินการสำรวจปริมาณไฟฟ้าในอาคารเรียนสำหรับโครงการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา
 (Anywhere Anytime)

๑.๒ ติดตามการก่อสร้างอาคารเรียน ตามงบบุคลากร โรงเรียนบ้านห้วยไม่ซอด

๑.๓ ติดตามการก่อสร้างโรงอาหาร ของโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล เป็นต้น

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ได้เข้าร่วมพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินในการเรียน
 ภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ทั้ง ๘ โรงเรียน

๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้
 กระบวนการแนวคิดเชิงคำนวณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการอบรมพัฒนา สมรรถนะทางด้านดิจิทัล (Digital
 Competency : DC๑-DC๗) กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการ
 พัฒนาร้อยละ ๘๐

๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้ง ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียน Connex ED และประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินรายด้าน ครบทุกตัวชี้วัด

๑.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความคุ้มค่า และสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมชี้แจงแนวทางการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษานำสู่แผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ

๔.๑ โรงเรียนดำเนินการการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปใช้ในสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๔๐ ชม./ปีการศึกษา

๔.๒ ดำเนินการอบรมพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนรู้รายวิชา IS เพื่อเข้ารับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล

๑.๕ ด้านผู้เรียน

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และผู้เรียนได้รับการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีการประเมินความสามารถทางการอ่าน RT NT มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สนับสนุนด้านรางวัลและผลงานของนักเรียน ส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการ กีฬา ให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิด ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑ ดำเนินการการขับเคลื่อนการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)

๕.๒ โรงเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายในการขับเคลื่อนการประเมินความสามารถทางการอ่าน RT และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ข้อมูลโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนเครือข่าย

โรงเรียนคุณภาพ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" และโรงเรียนเครือข่าย										
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ										
ที่	ชื่อโรงเรียนคุณภาพ	ชื่อโรงเรียนร่วม (โรง)	ประเภทโรงเรียน	ระยะทาง ถึง	ผู้บริหาร (คน)	ครู (ครู)	บุคลากร ทางการศึกษา	นักเรียน (คน)	พื้นที่	
1	อนุบาลศรีวิไล	1.อนุบาลศรีวิไล	ประถมศึกษา	0	1	40	1	1177	35 ไร่ 64 ตารางวา	
		อ.ศรีวิไล	2.บ้านชุมภูพรโสภากำ	ประถมศึกษา	4	1	3		19	23 ไร่
		3.บ้านโนนม่วง	ประถมศึกษา	1	1	6		22	14 ไร่	
รวมจุดอนุบาลศรีวิไล					3	49	1	1223		
2	อนุบาลเขกา	1.อนุบาลเขกา	ประถมศึกษา	0	1	50		1022	19 ไร่ 2 งาน 76 ตารางวา	
		อ.เขกา	2.บ้านห้วยคอม	ประถมศึกษา	3	1	5		25	20 ไร่
		3.บ้านห้วยเรือ	ประถมศึกษา	4	1	7		32	12 ไร่	
		4.บ้านทรัพย์วังทองอุคมทรัพย์	ประถมศึกษา	5	1	6		45	15 ไร่	
รวมจุดอนุบาลเขกา					4	68		1123		
3	อนุบาลสาสนสิทธิ์อำนวนาย	1.อนุบาลสาสนสิทธิ์อำนวนาย	ประถมศึกษา	0	1	28		632	26 ไร่ 3 งาน 10 ตารางวา	
		อ.บึงโขงหลง	2.หนองสิมโนนสวรรค์	ประถมศึกษา	3	1	5		79	
รวมจุดอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนวนาย					2	33		742		
4	อนุบาลบึงกาฬวิศิษฐ์อำนวนายศิลป์	1.อนุบาลบึงกาฬวิศิษฐ์อำนวนายศิลป์	ประถมศึกษา	0	1	63		1250	42 ไร่ 3 งาน	
		อ.เมืองบึงกาฬ	2.บ้านแสนสำราญ	ประถมศึกษา	4	1	10		84	15 ไร่
		3.บ้านนาป่าน	ประถมศึกษา	5	1	9		88	18 ไร่	
รวมจุดอนุบาลบึงกาฬวิศิษฐ์อำนวนายศิลป์					3	82		1399		
5	อนุบาลบุงคล้า	1.อนุบาลบุงคล้า	ประถมศึกษา	0	1	13		279	14 ไร่	
		2. บ้านหนองเตินท่า	ประถมศึกษา	5	1	8		50	6 ไร่	
รวมจุดอนุบาลบุงคล้า					2	21		329		
6	บ้านห้วยไม้ซอด	1. บ้านห้วยไม้ซอด	ประถมศึกษา	0	1	24		142	14 ไร่ 34 ตารางวา	
รวมจุดบ้านห้วยไม้ซอด					1	24		412		
7	อนุบาลโซพิสัย	1. อนุบาลโซพิสัย	ประถมศึกษา	0	1	44		835	21 ไร่ 1 งาน	
		อ.โซพิสัย	2. บ้านโคกสะอาด	ประถมศึกษา	5	1	8		55	11 ไร่
รวมจุดอนุบาลโซพิสัย					2	52		987		
8	อนุบาลพรเจริญ	1. อนุบาลพรเจริญ	ขยายโอกาส	0	1	25		537	25 ไร่	
		อ.พรเจริญ	2. บ้านโนน	ประถมศึกษา	3	1	11		104	4 ไร่
รวมจุดอนุบาลพรเจริญ					2	36		725		

๒) ปัญหาอุปสรรค

ระยะเวลาการรายงานข้อมูลแต่ละด้านมีเวลาน้อยเกินไปทำให้ข้อมูลอาจจะไม่ครบถ้วน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ควรมีความชัดเจนในการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวชี้วัด ของการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ
คุณภาพ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ สพพ.บึงกาฬ ปีงบประมาณ 2567 จาก“พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน” ของ สพฐ. สื่อนวัตกรรม BI : BUENGGAN Innovation ของ สพพ.บึงกาฬ



Background (พื้นเพ/พื้นที่/พื้นฐาน) ศึกษาวิเคราะห์ที่มา/เจตนารมณ์นโยบายและบริบทพื้นฐานเชิงพื้นที่ทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่

Understanding (เข้าหา/เข้าถึงจนเข้าใจ) ด้วยการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจนโยบายและรับฟังความคิดเห็นเชิงพื้นที่ ประชุมผู้เกี่ยวข้องพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพทั้ง 8 โรงเรียน

End (จุดสิ้นสุดความสำเร็จที่ต้องการ) กำหนดจุดสิ้นสุดหรือปลายทางความสำเร็จของคุณภาพไว้ชัดเจนตามรูปแบบการร่วมใช้ทรัพยากร มีหลายระดับความสำเร็จ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถบรรลุเป้าหมายความสำเร็จได้ตามศักยภาพและบริบท

Network (เครือข่ายคุณภาพครอบคลุมพื้นที่) กำหนดกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ

Guide & Go (นำทางเดินหน้าสู่การปฏิบัติ) ลงสู่การปฏิบัติโดยเขตพื้นที่มีแผนนำทางเพื่อให้โรงเรียนจัดทำแผนและลงมือปฏิบัติตามแผน

Key Success Factor (ปัจจัยความสำเร็จหลัก) กำหนดปัจจัยความสำเร็จหลัก แสวงหา และพัฒนาปัจจัย

Assessment (ติดตามประเมินผลเชิงระบบ) พัฒนาระบบติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพและคณะกรรมการบริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ
New Normal (จํารงให้เป็นวิถีปกติและยั่งยืน) รักษาวิถีปฏิบัติที่สำเร็จแล้วให้เป็นวัฒนธรรมการทำงาน
ปกติ/ยั่งยืน