

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

๒.๓. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สพป.หนองบัวลำภู เขต ๑

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ มีศูนย์โรงเรียนแนะแนวประจำพื้นที่เขตการศึกษาในการช่วยเหลือส่งเสริมโรงเรียนในพื้นที่เขตการศึกษาที่รับผิดชอบ

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ มีการพัฒนาส่งเสริมครูแนะแนว, พัฒนาเครือข่ายแนะแนว เช่น งานอาชีพส่งเสริมผู้อื่นให้มาแนะแนวในสถานศึกษา ดังนี้

๑.๒.๑) การพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข

๑.๒.๒) การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor) วิถีใหม่

๑.๒.๓) การบูรณาการประสานความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานกระทรวงแรงงาน ตามโครงการนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นต้น

๑.๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูแนะแนวแกนนำร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ ได้ส่งเสริมให้โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เน้นทางด้านอาชีพ ด้านการหารายได้ระหว่างเรียน ทักษะชีวิต แนวทางการเรียนศึกษาต่อ

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ ได้ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา อบรมการสอนเพศวิถีศึกษาผ่านระบบออนไลน์ เพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและทักษะชีวิต

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ มีแนวทางการส่งเสริม นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ดังนี้

๒.๓.๑) วิเคราะห์ แนวทางการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด

๒.๓.๒) จัดทำ เครื่องมือและวิธีการนิเทศ

๒.๓.๓) ประสานสถานศึกษาที่จัดในด้านการเตรียมความพร้อม และวันเวลา เพื่อรับการนิเทศ

ติดตาม

๒.๓.๔) ดำเนินการการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๕) นำข้อมูลจากการนิเทศ สรุปผล อภิปราย หาจุดเด่น จุดพัฒนา มากำหนดเป็นแนวทาง
ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการดำเนินงาน

๒.๓.๖) คัดเลือกรูปแบบที่เป็นเลิศ รายงานผล เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของ
ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ มีการประสานความร่วมมือ
กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ดังนี้ เมื่อมีกรณีนักเรียนได้รับผลกระทบด้าน
สุขภาพจิต เช่น นักเรียนถูกล่วงละเมิดทางเพศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการโดย ลงพื้นที่ไปยัง
โรงเรียน เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงจากผู้อำนวยการโรงเรียน/ครูที่เกี่ยวข้อง และนักจิตวิทยาโรงเรียนฯ
สอบถามข้อมูลนักเรียนเป็นการส่วนตัว/ประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น (การสังเกต/ใช้แบบประเมิน-แบบคัด
กรอง) รวมทั้งให้การปรึกษาเบื้องต้นและประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานี
ตำรวจภูธร โรงพยาบาลในพื้นที่ และบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดหนองบัวลำภู เพื่อดำเนินการให้ความ
ช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ ตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ และได้รับการ
ช่วยเหลือตามกระบวนการ

๔) ปัญหาอุปสรรค

ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการเรียนการสอนว่า แบบสะเต็มคือการบูรณาการความรู้
ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเท่านั้น โดยไม่ได้คำนึงถึง
การบูรณาการความรู้ด้านอื่น ๆ เช่น การบริหารจัดการทรัพยากร ศิลปะ ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งในกระบวนการ
เรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาที่ดี ควรมีการบูรณาการความรู้สาขาอื่น ๆ ร่วมด้วย เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความ
เข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์และสามารถแก้ไขปัญหาได้จริง

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๕.๑) จัดเวทีในการแลกเปลี่ยน แนวทางการจัดการเรียนแบบ STEM Education เพื่อทำ
ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ถูกต้อง

๕.๒) จัดให้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ

๕.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็น และแนวคิดเกี่ยวกับสะเต็มศึกษาของโรงเรียน
ในสังกัด

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑.๑ สํารวจข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน บริบทของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ บริการด้านแนะแนวโดยการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งในและนอกชั้นเรียน

๑.๓ จัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของระบบการแนะแนวในโรงเรียน

๑.๔ จัดระบบบริหารและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการแนะแนวในโรงเรียน เช่น การจัดการส่งเสริมสนับสนุน ระบบการแนะแนว, การประชาสัมพันธ์เพื่อการสร้างความเข้มแข็ง การสร้างกำลังใจ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลของโรงเรียน

๑.๕ จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานภาพรวมของโรงเรียนด้านต่างๆ เช่น ความสนใจ, ความถนัด, ความสามารถ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความก้าวหน้าของนักเรียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งสภาพเศรษฐกิจ สังคมของผู้ปกครอง, การเยี่ยมบ้าน, สภาพแวดล้อมในโรงเรียน, ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

๑.๖ พัฒนาระบบการแนะแนว เพื่อส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ จิตวิทยา สุขภาพจิต และตอบสนองกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง

หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน เน้นการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน โดยมีวิธีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

๒.๑.๑ วิเคราะห์บริบท

สำรวจและศึกษาความต้องการของผู้เรียนในด้านทักษะและความสามารถต่าง ๆ เช่น ทักษะทางด้านดิจิทัล การสื่อสาร การแก้ปัญหา เป็นต้น โดยใช้เครื่องมือทางการศึกษาและการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียน ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ระดับชั้น ทักษะ ความสนใจ ความต้องการ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตลาดงาน ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเทรนด์และนวัตกรรมใหม่ ๆ

๒.๑.๒ กำหนดเป้าหมาย

กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทที่วิเคราะห์มา เป้าหมายควรวัดผลได้ achievable relevant and time-bound

๒.๑.๓ ออกแบบหลักสูตร

ออกแบบหลักสูตรที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามการเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอก โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการทำงานในอาชีพที่ยังไม่เกิดขึ้น เลือกเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ ออกแบบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาช่วย

๒.๑.๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการสอนและเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการสอนและเพิ่มความสนุกสนานให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และการสร้างแหล่งเรียนรู้แบบอินเทอร์แอคทีฟ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่นำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น โปรเจกต์การทำงาน การศึกษาด้วยประสบการณ์ และการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ให้อิสระแก่ผู้เรียนในการเลือกเรียน ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยตัวอย่างวิธีการที่ครูนำไปใช้ได้แก่ Project-Based Learning ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ Blended Learning ผสมผสานการเรียนรู้แบบออนไลน์และออฟไลน์ Gamification ใส่องค์ประกอบของเกมเข้ามาในกระบวนการเรียนรู้ Personalized Learning ปรับการเรียนรู้ให้เหมาะกับแต่ละบุคคล เป็นต้น

๒.๑.๕ ประเมินผลและปรับปรุง

เก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลและหาจุดอ่อน พัฒนและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ อยู่เสมอ ติดตามและให้คำแนะนำต่อผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาอาชีพในอนาคต ใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เช่น Learning Management System (LMS), Online Learning, Platforms Educational Apps และ Assessment Tools เป็นต้น เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน และใช้ข้อมูลดังกล่าวในการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

ผลที่ได้จากการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีดังนี้

๑. การพัฒนาทักษะเชิงด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ อย่างเชี่ยวชาญ ทำให้สามารถทำงานในสถานการณ์ที่ต้องใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มหรือทีม ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงานและชีวิตประจำวัน

๓. การแก้ปัญหาและคิดเชิงวิเคราะห์ ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาและคิดเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและหาทางแก้ไขปัญหา

๔. การเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความคิดเปิดกว้างและยินดีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสาขาอาชีพต่าง ๆ

๕. การมีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการมีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาหรือสร้างสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและอาชีพ

ผลลัพธ์เหล่านี้ช่วยเสริมสร้างศักยภาพและความเต็มใจของผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับทักษะและความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ของชีวิตจริงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพและความมั่นใจ และยังสร้างสังคมที่มีความสามารถและมั่นคงในด้านเศรษฐกิจและสังคมได้อีกด้วย

๒.๒ การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๒.๓ การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๒.๔ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

มีการขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเพื่อ

จัดการศึกษาอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยกิจกรรมที่ ๒ จะดำเนินการจัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและด้านความปลอดภัย เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทั้งด้านจิตใจเพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข พร้อมต่อการเรียน และมีการส่งนักจิตวิทยาโรงเรียน เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเขตสุขภาพที่ ๘ เพื่อร่วมกันสร้างมาตรฐานในการดูแลนักเรียนด้านสุขภาพจิตต่อไป

๓. ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๔. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

สพม.เลย หนองบัวลำภู

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

(๑) วางแผน (Planing)

- วิเคราะห์ นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนและการสร้างความเข้มแข็งของศูนย์แนะแนวประจำ

จังหวัด และศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา

- จัดทำคู่มือดำเนินการ
- เครื่องมือนิเทศ
- ปฏิทินการดำเนินงาน

(๒) ประชุม/อบรม (Training)

๒.๑) การอบรมให้ความรู้ครูแนะแนว ในสังกัด หลักสูตร “ เรียนรู้สู้ซึมเศร้า ปลุกเร้า YC วิถีใหม่” เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนว ๓ ขอบข่าย ให้กับครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู และโรงเรียนเครือข่ายจังหวัดเลย ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑.๑) การอบรมครูกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC

๒.๑.๒) การขยายผลการดำเนินงานครูแนะแนวแกนนำ YC

๒.๑.๓) การเสริมสร้างความปลอดภัยในมิติส่วนตัวและสังคมและสุขภาพจิตนักเรียนด้วยการ

แนะแนว

๒.๑.๔) การดูแลสุขภาพจิตวิถีชีวิตใหม่ School Health Hero

๒.๑.๕) การเรียนรู้สู้โรคซึมเศร้าปัญหาด้านสุขภาพจิต

๒.๑.๖ การวัดแนวความสามารถพิเศษนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖

๒.๒ การอบรมโครงการพัฒนาส่งเสริมวิชาชีพระยะสั้นและวิจัยการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในพื้นที่จังหวัดหนองบัวลำภู

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการกำหนดเป้าหมายชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ พัฒนาครูแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ทุกโรงเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพโดยส่งเสริมความเข้มแข็งระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการกำหนดเป้าหมายชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ครบร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ทุกโรงเรียนมี

ระบบงานแนะแนวทางสำหรับครูแนะแนว (Coaching) เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภูได้รับการนิเทศ

ติดตาม ความเข้มแข็งระบบการแนะแนว ด้วยการชี้แนะ (Coaching) ครบร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๑.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้แจ้งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวปฏิบัติอย่างจริงจัง และปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในพื้นที่ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ด้านผู้บริหาร

๑. ส่งเสริมให้ผู้บริหารในสังกัดให้ความสำคัญ โดยมีการกำหนดนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจน ครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท

๒. ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เทคนิคกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน

๓. พัฒนางานแนะแนว กำกับ ติดตามหนุนเสริม ครูแนะแนวและการดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ด้านครูแนะแนว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จัดตั้งกลุ่มไลน์ ครูแนะแนว สพม.เลย หนองบัวลำภู เพื่อดำเนินการสื่อสารสร้างความเข้าใจ และแจ้งข่าวสารการดำเนินงานแนะแนว ประชาสัมพันธ์งานแนะแนว การศึกษาต่อรวมถึงตอบข้อซักถามปัญหาต่าง ๆ อาทิ

๑. การจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย

๒. การส่งเสริมให้ครูแนะแนว ดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาและการให้คำปรึกษา ประเมินความเสี่ยง ที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อนักเรียน

๓. ทำงานร่วมกับครูที่ปรึกษา/ ครูประจำชั้น ผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ที่ส่งเสริมผู้เรียน เช่น

- การแนะแนว Coaching การศึกษาที่ทันสมัย, อาชีพที่สอดคล้องกับโลกอาชีพ

ปัจจุบัน

และด้านส่วนตัวและสังคมรวมทั้งเรื่องการดำเนินชีวิต

๑.๒.๒ การให้คำปรึกษา/ชี้แนะ

- ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์แนะแนวประจำประจำจังหวัด และโรงเรียนในสังกัด แบบ On Site โดยการนิเทศแบบบูรณาการร่วมกับคณะกรรมการ กตปน.

- การจัดเวที มหกรรมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ “ One Teacher One Innovation Excellent Fair ๒๐๒๓ ผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และสามารถเป็นแบบอย่างได้

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้จัดเวที มหกรรมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ “ One Teacher One Innovation Excellent Fair ๒๐๒๓ ผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและสามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๓ นวัตกรรม

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน (ข้อมูลจากนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีการจัดประชุมและการสร้างเครือข่ายในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือ จาก

- โรงพยาบาลจิตเวช เลยราชนครินทร์ จังหวัดเลย
- ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๘ จังหวัดอุดรธานี

และ มีการดูแลนักเรียนผ่านระบบ School Health Hero

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ในการดำเนินการเกี่ยวกับงานแนะแนว โรงเรียนบางแห่งไม่ได้มีครูที่จบวิชาเอกแนะแนวโดยตรง ส่งผลให้กระบวนการขับเคลื่อนงานแนะแนวไม่ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

- ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาขับเคลื่อนงานแนะแนวเนื่องจากจำเป็นต้องมีการอบรมหรือพัฒนาครูแนะแนวหรือครูผู้สอนแนะแนวโดยใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการอบรมหรือพัฒนาครูแนะแนว ทุกปี

งานแนะแนวเป็นงานที่สำคัญ ควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาได้ร่วมกันดำเนินการอย่างเข้มแข็ง และต่อเนื่อง

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๔.๑ นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในเวที มหกรรมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ “ One Teacher One Innovation Excellent Fair ๒๐๒๓ ผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและสามารถเป็นแบบอย่างได้

ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	ชื่อนวัตกรรม
นางสาววิไลวรรณ อ่อนละมุล	บ้านขามพิทยาคม	พัฒนาทักษะการวางแผนการศึกษาต่อและอาชีพโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมแนะแนวกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
นางสุกัลยา ดานา	ภูกระดึงพิทยาคม	โครงการคุณธรรมเยาวชนต้นกล้าจิตอาสา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การทำความดีวิถีใหม่
นางสาวสุพัตรา ศรีพันบุตร	คำแสนวิทยาสรรค์	แบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔.๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงเรียนศรีสงครามวิทยา จังหวัดเลย และสถานศึกษาที่เข้าร่วมการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ แห่ง คือ

- โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู
- โรงเรียนบ้านขามพิทยาคม จังหวัดหนองบัวลำภู

เอกสารประกอบการรายงาน

QR code สู่จิบัตร มหกรรมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ “ One Teacher One Innovation Excellent Fair ๒๐๒๓ ผ่านระบบ Zoom Meeting



สังกัดหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.3 : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.3

2.1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เปิดสาขาที่ผู้เรียน มีความสนใจ และตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีอาชีพติดตัว จบมาปฏิบัติงาน โดยเฉพาะสาขาวิชาที่ขาดแคลน และตอบสนองไทยแลนด์ 4.0

2.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาครูเครือข่ายแนะแนว

2.3) การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิชาโครงการ โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ การประกวดแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

2.4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ประสาน โรงพยาบาลหนองบัวลำภู ส่งเสริมนักศึกษาเข้าร่วมชมรม TO BE NUMBER ONE

3) ปัญหาอุปสรรค

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
