

แบบรายงานผล  
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

นโยบายการตรวจฯ ด้านที่ ๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

การจัดการศึกษาในบางหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนบางกลุ่ม เนื่องจากความแตกต่างด้านความเหลื่อมล้ำทางสังคมและบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้หลักสูตรบางหลักสูตรมีผู้เรียนให้ความสนใจน้อย

แนวโน้มการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย คือ สำรวจความต้องการพัฒนาอาชีพของกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ แล้วดำเนินการสนับสนุนหรือจัดอบรมพัฒนาด้านอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ ขยายเครือข่ายให้ต่อเนื่อง ทั้งระดับชุมชน ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีหน่วยงานจัดหางานในระดับจังหวัดเพื่อการเชื่อมต่อและพัฒนางานให้ต่อเนื่องยั่งยืน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑. มีกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียนในพื้นที่  
๒. มีการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ทุกรูปแบบ  
๓. ส่งเสริมการพัฒนาในรูปแบบผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ รูปแบบการขาย โดยการจัดการอบรมดิจิทัลชุมชน ให้กับผู้เรียนในพื้นที่ ได้เรียนรู้การขายออนไลน์และการสร้างแรงจูงใจในการการซื้อผลิตภัณฑ์ สินค้าและบริการอื่น ๆ ด้วยหลักสูตร “e-commerce”

๔. มีภาคีเครือข่ายร่วมบูรณาการในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและตรงตามความสนใจของผู้เรียน

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการฝึกอาชีพ ไม่เพียงพอในการดำเนินงานโครงการ และจำนวนความต้องการของผู้เรียน ทำให้ไม่สามารถอบรมได้หลากหลายหลักสูตร

๒. หลักสูตรบางหลักสูตรเป็นที่ต้องการของตลาด แต่มีผู้เรียนให้ความสนใจน้อย

๓. ห่วงเวลาในการดำเนินงานบางโรงเรียน ตัดภารกิจอื่น ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้

๔. งบประมาณค่อนข้างจำกัดทำให้วัสดุฝึกสำหรับการดำเนินกิจกรรมอาจจะไม่เพียงพอ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรมีการสนับสนุน และให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านอาชีพ เนื่องจากผู้เรียนของ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม จึงควรมุ่งเน้นหลักสูตรฝึกอบรมด้านอาชีพ มากกว่าการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับพื้นฐาน มาประเมิน

๒. ควรสนับสนุนให้มีการประกวดทักษะด้านอาชีพ ในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้มีการแข่งขันทักษะ เพื่อพัฒนาฝีมือต่อไป

๓. ให้สำนักงานจัดหางานจังหวัด เป็นเจ้าภาพหลัก และให้หน่วยงานการศึกษาเป็นภาคีเครือข่าย ร่วมในการเข้าร่วม

๔. เห็นควรบันทึกข้อตกลง (Memorandum Of Agreement) เชิงนโยบายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการประกอบอาชีพ เช่น สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น เพื่อสนับสนุนขับเคลื่อนนโยบายแผนการฝึกอบรมหรือศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ



**นายกรัฐมนตรีประกาศนโยบายตั้งเป้าหมาย Thailand Zero Dropout เด็กและเยาวชนทุกคนไม่หลุดจากระบบการศึกษา**

กสศ. ตั้งเป้า 100% ปี 2567

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
จ่านิว กรุงเทพฯ โทร. ๑๑๑๐๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง การดำเนินงานตามนโยบายด้านความเสมอภาคทางการศึกษา  
เนื่อง ผู้จัดการเรียนการสอนมีความเสมอภาคทางการศึกษา  
ดังนั้น ผลการสรุปทบทวนผลการดำเนินงานตามนโยบายด้านความเสมอภาคทางการศึกษา  
ตามที่ศูนย์เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ดำเนินการ  
การดูแลความเสมอภาคทางการศึกษา รวมถึงการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลระบบงานด้านข้อมูล  
ดิจิทัลของกระทรวงการศึกษากับคลังข้อมูลระดับ  
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการเรียนการสอนที่ผ่านมานับ ๖ ปีจาก ค.ศ.  
๑. ผลของงานที่ดำเนินการที่กระทรวงการอุดมศึกษา (นายคุณสุภา จันจิราภรณ์) ได้รายงาน  
การดูแลความเสมอภาคทางการศึกษาตามนโยบายด้านความเสมอภาคทางการศึกษา  
๒. ผลของงานที่กระทรวงการอุดมศึกษาได้ดำเนินการเรียนการสอนที่ผ่านมานับ ๖ ปีจาก ค.ศ.  
และข้อมูลด้านความเสมอภาคทางการศึกษาตามนโยบายด้านความเสมอภาคทางการศึกษา  
จากระบบการศึกษาได้ดำเนินการเรียนการสอนที่ผ่านมานับ ๖ ปีจาก ค.ศ.  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาขอเรียนแจ้ง  
ให้ข้อสังเกตดังนี้

รศ.ดร.ทศพร นิลโอ  
(นายคุณสุภา จันจิราภรณ์)  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
ผู้อำนวยการศูนย์ และข้าราชการการอุดมศึกษา

**ต้องไม่มีเด็ก หลุดจากการศึกษา**

**“รัฐบาลมุ่งมั่นให้เด็กทุกคนไม่หลุดจากระบบการศึกษา เราตั้งเป้าหมาย Zero Dropout แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาการเรียนที่ยืดหยุ่นให้ตรงความ ต้องการ เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ใครที่หลุดจากระบบจะให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา”**  
คำแถลงนายกรัฐมนตรีวันเด็กแห่งชาติ 2567

# โจทย์บูรณาการ:

การเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาและมีงานทำ



## สภาพปัญหา

- ❑ การเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ครอบคลุม 6 ปี **ฐานรากฐาน** มีความเสี่ยงสูงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา (Drop out)
  - มี 2568 เด็กอยู่สถานะการศึกษาข้ามรุ่น 1,207,192 คน
  - ทุญ่ยากไร้และเปราะบาง มี 6 ล้านคน มีเงินมากกว่า 1.8 ล้านคน ทั่วประเทศ
- ❑ ความเหลื่อมล้ำของคุณภาพทางการศึกษา



"ไม่มีโรงเรียนใกล้ ไม่กระตือรือร้น ไม่มีความก้าวหน้าทางการศึกษา ไม่มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและไม่มีงานทำ" **ครอบครัวด้อยโอกาส**

## Persona ของกลุ่มเป้าหมาย\*

จังหวัดอุตรดิตถ์และจังหวัดน่าน 25-4-4 (13-19)

- **ครอบครัว** ครอบครัวด้อยโอกาส ไม่มีความรู้เรื่องการศึกษา ไม่เข้าใจเรื่องทุนการศึกษา / งบประมาณ ไม่มีความรู้เรื่องอาชีพในอนาคต
- **ชุมชน** ชุมชนด้อยโอกาส ขาดโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษา 30% ครอบคลุม 50% ของชุมชน
- **สถานศึกษา** โรงเรียนด้อยโอกาส มีครูสอนไม่ครบถ้วน ขาดสื่อการเรียนการสอน
- **สถานประกอบการ** ครอบครัวด้อยโอกาส มีรายได้น้อย ขาดโอกาสเข้าถึง
- **พฤติกรรม ความเชื่อ ค่านิยม** ไม่สนใจเรียน ขาดแรงจูงใจ ขาดการพัฒนาตนเอง ขาดความตั้งใจ (เช่น ฝึกอาชีพ) ขาดความรู้ด้านอาชีพ

\* ข้อมูลเบื้องต้นนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาเบื้องต้น และอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์จริง

## วัตถุประสงค์ ในการกำหนดต้นแบบนโยบาย

- ➔ **เพิ่มโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา**
  - ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ➔ **การศึกษาด้านวิชาชีพ**
  - ส่งเสริมการศึกษาด้านวิชาชีพ
  - ส่งเสริมการศึกษาด้านวิชาชีพ
  - ส่งเสริมการศึกษาด้านวิชาชีพ



## การพัฒนาต้นแบบ (Prototype)



## ตัวอย่างต้นแบบการบูรณาการการทำงาน



