

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

**หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น**

นโยบายการตรวจฯ : ด้านที่ ๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำ  
 เอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

ครูไม่ได้ทำการสอนเต็มที่ เต็มเวลา ด้วยภาระงานที่ซ้ำซ้อนในเชิงนโยบายของหน่วยงานทาง  
 การศึกษา กรอบเวลาในการดำเนินงานตามข้อตกลงเป็นปีงบประมาณ แต่การปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษาเป็นปี  
 การศึกษา อีกทั้งครูบางส่วนยังไม่ชัดเจนในการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย  
 แนวโน้มการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย คือ การปรับระบบ และการออกแบบการ  
 ประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชัดเจน และที่สำคัญคือการปรับรูปแบบหรือวิธีการ  
 ประเมินให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา  
 และความต้องการของชุมชนและสังคม เป็นต้น

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑. มีกรอบแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา  
 ๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน และการประเมิน  
 วิทยฐานะ

๓. มีการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และสังคม  
 ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ อันจะนำไปสู่ นโยบาย เรียนดี มีความสุข

๔. ใช้ข้อมูลระบบ DPA เป็นฐานในการพัฒนาครู

๕. ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน

๓. ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูไม่ได้ทำหน้าที่สอนเต็มที่ เต็มเวลาตามศักยภาพ ด้วยภาระงานที่ซ้ำซ้อนของหน่วยงาน  
 การศึกษา และหน่วยงานการศึกษา มีภาระงานที่ต้องดำเนินการบางเรื่องไม่สอดคล้องกับภารกิจที่แท้จริงหรือ  
 ภารกิจที่ควรจะทำของหน่วยงาน ทำให้งานหลักที่ควรจะทำไม่บรรลุผลตามที่คาดหวัง

๒. ครูยังไม่มี ความเข้าใจหลักเกณฑ์ในการประเมินวิทยฐานะเท่าที่ควร

๓. กรอบเวลาในการดำเนินงานตามข้อตกลงเป็นปีงบประมาณ แต่การปฏิบัติงานจริงของ  
 สถานศึกษาเป็นปีการศึกษา

๔. แนวทางการดำเนินการและรายงานผลประเด็นท้าทายไม่ชัดเจนในการปฏิบัติ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. การประเมินเพื่อเลื่อนชั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ หรือการประเมินต่างๆ ควรปรับระบบและ

ออกแบบการประเมินให้มีความเชื่อมโยงกัน ให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างหลากหลายร่วมกัน

๒. ควรคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาเชิงพื้นที่ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ความแตกต่างของครูแต่ละคน เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครู

๓. ควรให้ครูมีทางเลือกรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายเรียนดี มีความสุข ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริง

๔. นโยบายเรียนดี มีความสุข ควรกำหนด เป้าหมายและวิธีการ โดยยึดพื้นที่เป็นฐานเพื่อสนองตอบความต้องการที่แท้จริงและที่ควรจะเป็นในแต่ละพื้นที่ /กำหนดภารกิจหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดให้ชัดเจนลดการทำงานซ้ำซ้อน และเกิดการบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม

