

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

นโยบายการตรวจฯ ด้านที่ ๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาสามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

ระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ที่จัดทำขึ้นด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพนั้น มีข้อเหลื่อมล้ำกับกลุ่มเป้าหมายสายอาชีพระดับต่างๆ ที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ รวมทั้งการสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถเลือกปฏิบัติได้เป็นระบบการจัดการที่ดี แต่จะมีผลต่อกลุ่มเป้าหมายที่ไม่สามารถเข้าถึงระบบการวัดผลนี้ได้ เช่น กลุ่มผู้เรียนที่ต้องชำระค่าสมัครด้วยตนเอง เพื่อเข้าเทียบโอน กลุ่มผู้เรียนที่ไม่สามารถสอบ N-Net และ V-Net ได้ด้วยเหตุผลบางประการ หรือแม้กระทั่งกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ผ่านมาตรฐานฝีมือแรงงาน

แนวโน้มการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย คือ การกำหนดแนวทางการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือโดยแยกสายอาชีพ และการปรับปรุงหลักสูตรโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด ให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑. มีการจัดทำข้อตกลง (MOU) เชิงนโยบายและส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพด้านทักษะอาชีพและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ กับสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีขอนแก่น มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒. มีการจัดสรรงบประมาณการดำเนินการจัดสอบให้กับผู้เรียนที่ลงทะเบียนโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด

๓. ส่งเสริมให้ผู้ผ่านการอบรมผู้ดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตร ๔๒๐ ชั่วโมง เข้าสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด

๔. สถานศึกษามีข้อมูลสำรวจความต้องการของผู้เรียน และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้เรียนต้องชำระค่าสมัครด้วยตนเอง เพื่อเข้าร่วมเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด

๒. ผู้เรียนบางรายในวันทดสอบ N-Net และ V-Net ไม่สามารถลงนามมาสอบได้ ไม่สามารถติดต่อได้ เป็นต้น

๓. ผู้เรียนที่เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ไม่ผ่านข้อเขียน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. จัดทำแนวทางการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือโดยแยกสายอาชีพ

๒. ปรับปรุงหลักสูตรโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด ให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการกำกับติดตามและมอบนโยบายที่ชัดเจน

๔. จัดทำแนวทางการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือ

๕. ปรับปรุงหลักสูตรโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด ให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน

