

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สพป.อุดรธานี เขต ๔ ได้ขับเคลื่อนนโยบายการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) ดังนี้

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผลเพื่อขับเคลื่อนหลักเกณฑ์ PA สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อติดตาม ให้คำแนะนำ เสนอแนะวิธีการดำเนินการให้บรรลุตามระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวัง รอบ ๖ เดือน

๓. ติดตามการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ทุกราย

๔. ชี้แจงแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ และนำไปปฏิบัติได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

สพป.อุดรธานี เขต ๔ ได้ให้บริการตอบข้อซักถามและติดตามข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ผ่านกลุ่ม Line OpenChat “DPA สพป.อุดรธานี เขต 4” ซึ่งเป็นลักษณะการตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการใช้งานผ่านระบบ DPA ในลักษณะ Real time ซึ่งทำให้การใช้งานผ่านระบบง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
Admin สถานศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบ DPA แต่ยังคงขาดความชำนาญในการเข้าใช้งานในระบบ	จัดทำคู่มือให้สถานศึกษา และตอบข้อซักถามผ่านทางกลุ่ม Line	ผู้ใช้งานมีความชำนาญในการใช้งานในระบบ DPA

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สพป.อุดรธานี เขต ๔ ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการตอบข้อซักถามและติดตามข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ผ่านกลุ่ม Line OpenChat ทำให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าใช้งานในระบบได้ดียิ่งขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)  
การให้บริการตอบข้อซักถามและติดตามข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ผ่านกลุ่ม Line OpenChat “DPA สพป. อุดรธานี เขต 4” ซึ่งสามารถตอบข้อซักถามและติดตามสถานะต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น

**นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน ภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน**

2.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครู และบุคลากรทางการศึกษา ฯ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

การประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) โดยแสดงหลักเกณฑ์วิธีการ แนวทางการกรอก และยื่นเอกสารในระบบ และปฏิทินระยะเวลาในการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน การประชาสัมพันธ์แจ้งไปยัง โรงเรียนในสังกัดเพื่อแจ้งให้ข้าราชการครูที่มีความสนใจทราบ อีกทั้งยังมีการให้บริการถามตอบข้อซักถาม ข้อสงสัย

2) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) มีประสิทธิภาพในการจับคู่ โดยในการจับคู่เบื้องต้นจะมีการคัดกรอง ในส่วนของภูมิภาคของแต่ละคู่เพื่อให้ได้กลับภูมิภาคที่แท้จริงของผู้ที่ขอย้าย อีกทั้งยังมีการตรวจสอบ อัตรากำลังของโรงเรียนนั้น ๆ เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาอัตรากำลังขาดหรือเกิน ปฏิทินการย้ายสับเปลี่ยนอยู่ใน ระยะเวลาของการย้ายกรณีปกติ ทำให้การดำเนินงานง่ายขึ้นไม่ต้องทำงานซ้ำซ้อนสามารถดำเนินการไปพร้อม ๆ กันได้

**2.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ปัญหาเรื่องการ Login เข้าสู่ระบบ ไม่แสดงให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เห็นทั้งหมด ปฏิทินและ ระยะเวลาในการย้ายสับเปลี่ยนไม่ สอดคล้องกับการย้ายปกติ และ ข้าราชการครูส่วนมากไม่เข้าใจใน กระบวนการการย้ายสับเปลี่ยน	แจ้งรหัสผ่านในการเข้าสู่ระบบ และข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แจ้งเป็น หนังสือราชการหรือแจ้ง ผ่าน E-Mail แสดงข้อมูลรายละเอียดของ ผู้ขอย้ายสับเปลี่ยนทุกราย กำหนดปฏิทินโดยเฉพาะ ระยะเวลาการย้ายสับเปลี่ยน ให้ สอดคล้องกับการย้ายปกติ	สามารถทราบถึงจำนวนผู้ที่มี ความประสงค์ขอย้ายสับเปลี่ยน และสามารถเตรียมข้อมูล เบื้องต้นในการทำงานได้อย่าง รวดเร็ว

	ปรับปรุงการเขาระบบให้จ่ายต่อ การใช้งาน	
--	---	--

### 2.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ข้าราชการครูได้ย้ายกลับภูมิลำเนาของตนเอง ข้อมูลที่แนบมีความถูกต้องครบถ้วนตามที่ระบบต้องการ

### 2.4 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์ องค์ประกอบตัวชี้วัด และคะแนนการประเมินในการย้ายให้มีมาตรฐานสามารถใช้ได้หลายรอบ เพื่อที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู จะได้มีระยะเวลาในการรวบรวม จัดเตรียมข้อมูลมากขึ้น และครอบคลุมตามตัวชี้วัด

#### 2.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

3.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ ได้แจ้งประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญ ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๔ ผู้ที่มีความประสงค์ สมัคร เข้าร่วมโครงการดังกล่าวตามกำหนดระยะเวลา

รอบที่ ๑ (วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึง ๕ มกราคม ๒๕๖๗) ที่ผ่านมาแล้วนั้น สรุปรายละเอียดดังต่อไปนี้

จำนวนผู้ที่สมัครเข้าร่วมโครงการ รอบที่ ๑ ทั้งหมด ๑๗ ราย ดังรายละเอียดนี้

๓.๑ กลุ่มสีแดง ที่ถูกฟ้องทุกกรณี จำนวน ๖ คน

- ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๕ ราย
- ข้าราชการประจำ จำนวน ๑ ราย
- รวมลงทะเบียน จำนวน ๖ ราย

๓.๒ กลุ่มสีแดง ที่ยังไม่ถูกฟ้อง จำนวน ๗ คน

- ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๕ ราย
- ข้าราชการประจำ จำนวน ๒ ราย
- รวมลงทะเบียน จำนวน ๗ ราย

๓.๓ กลุ่มสีเหลือง จำนวน ๔ คน

- ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๒ ราย
- ข้าราชการประจำ จำนวน ๒ ราย
- รวมลงทะเบียน จำนวน ๔ ราย

รอบที่ ๒ (วันที่ ๒๐ - ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียน รอบที่ ๒ จำแนกตามกลุ่มสี

๑.๑ กลุ่มสีแดง ที่ถูกฟ้องทุกกรณี จำนวน ๑ คน

- ข้าราชการบำนาญ จำนวน - ราย
- ข้าราชการประจำ จำนวน ๑ ราย
- รวมลงทะเบียน จำนวน ๑ ราย

๑.๒ กลุ่มสีแดง ที่ยังไม่ถูกฟ้อง จำนวน ๑ คน

- ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๑ ราย
- ข้าราชการประจำ จำนวน - ราย
- รวมลงทะเบียน จำนวน ๑ ราย

รอบที่ ๓ (วันที่ ๒๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รอบที่ ๓ ไม่มีคนลงทะเบียน

2) การดำเนินการของสถานี่แก้หนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ ได้แจ้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สพฐ. เข้าร่วมลงทะเบียนตามปฏิทินดังนี้

- รอบที่ ๑ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึง ๕ มกราคม ๒๕๖๗
- รอบที่ ๒ วันที่ ๒๐ - ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- รอบที่ ๓ วันที่ ๒๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗
- รอบที่ ๔ วันที่ ๒๑ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
- รอบที่ ๕ วันที่ ๒๑ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

โดยสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการได้ที่ <https://debtclinic.obec.go.th> หรือ line official รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ทั้งนี้ หากผู้ใช้งานประสบปัญหาในการใช้งานระบบโปรแกรมออนไลน์ระบบแก้หนี้ สพฐ (debt obec) สามารถสอบถามเจ้าหน้าที่เพิ่มเติมผ่านช่องทาง line official

3) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้อย่างยั่งยืน การบริหารการเงิน การออม

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น
- การอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

3.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
---------------	---------------------	---------------------

1.การติดต่อสื่อสาร การโทรศัพท์ สอบถามกับผู้ลงทะเบียน อาทิ เช่น ข้าราชการครูประจำ กับข้าราชการบำนาญไม่สามารถติดต่อได้	1.เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารโดยติดต่อผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม ข้าราชการบำนาญ	1.สามารถติดต่อข้าราชการบำนาญได้ผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม
2.ข้าราชการบำนาญไม่ค่อยได้รับข่าวสารการประชาสัมพันธ์ ทำให้ไม่ได้เข้าร่วมโครงการที่ทางต้นสังกัดประชาสัมพันธ์	2.เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ไปทางไลน์กลุ่มข้าราชการบำนาญ	2.ข้าราชการบำนาญจะได้ทราบข่าวประชาสัมพันธ์

### 3.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญ ร้อยละ 80 ได้รับการช่วยเหลือและบรรเทาความเดือดร้อนโดยสถาบันทางการเงินได้มีการปรับโครงสร้างหนี้ให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการฯ

### 3.4 ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี

### 3.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ จะมีการประชุมหารือ ระหว่างผู้สมัครเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) กับ ๓ สถาบันการเงิน (สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดอุดรธานี, ธนาคารออมสิน สาขาบ้านผือ, ธนาคารกรุงไทย สาขาบ้านผือ)

#### ๑. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดอุดรธานี แจ้งให้สมาชิกที่ยังไม่พ้นสมาชิกภาพ

-สามารถดำเนินการพักชำระหนี้ ครั้งละ ๖ เดือน

-หากครบกำหนดการพักชำระหนี้แล้วสามารถเข้าร่วมโครงการปรับปรุงโครงสร้างหนี้ได้

-สามารถนำหุ้่นมาหักหนี้ของสหกรณ์ได้ แต่อายุสมาชิกต้องไม่เกิน ๗๕ ปี

#### ๒. ธนาคารออมสิน

-แจ้งให้ลูกค้าสามารถรวมสัญญาและปรับปรุงโครงสร้างหนี้ เพื่อลดยอดชำระรายงวดลง

#### ๓. ธนาคารกรุงไทย

- แจ้งให้ลูกค้าเข้าร่วมโครงการรวมหนี้

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

จัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๒๐ โรงเรียน เป็นเงินจำนวน ๔,๑๒๗,๒๐๐.- บาท จัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน สำหรับสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จำนวน ๑๙ โรงเรียน เป็นเงินจำนวน ๓,๓๐๙,๘๐๐.- บาท จัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๘ โรงเรียน เป็นเงินจำนวน ๒,๓๒๔,๘๐๐.- บาท จัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๑๔ โรงเรียน เป็นเงินจำนวน ๓,๘๔๒,๑๖๐.- บาท จัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๗ โรงเรียน เป็นเงินจำนวน ๔๒,๐๘๑,๘๐๐.- บาท รวมจำนวนโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น ๖๘ โรงเรียน งบประมาณจำนวน ๑๕,๖๘๕,๗๖๐.- บาท

2) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

จัดสรรงบประมาณค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระยะเวลา ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗) จำนวน ๑๔๓ โรงเรียน จำนวนเงิน ๒,๙๐๑,๖๐๐.- บาท

3) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

- ไม่มี

4.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายภาครัฐสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและพัฒนาองค์กร และนโยบายด้านการเงิน การคลัง จำกัดสิทธิ์การจัดการ และการได้มาซึ่งอุปกรณ์ที่ทันสมัย ไม่สามารถตอบสนองกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน ด้วยยึดติดกับระเบียบ การเงินการคลังพัสดุไม่เอื้อต่อ กระบวนการจัดหา ทำให้การพัฒนา ระบบเทคโนโลยีไม่ทันต่อ ความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี	จัดสรรงบประมาณในการดำเนิน โครงการให้เพียงพอ อบรมพัฒนา ในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำกิจกรรม ที่ไม่ต้องใช้งบประมาณ ใช้ ทรัพยากร Hard ware ที่มีอยู่ เกิดประโยชน์สูงสุด อัปเดต Software ให้ทันสมัย ลดภาระที่ เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศในชั้น เรียน	เป็นองค์กรที่ทันสมัย รอบรับการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล สามารถลดกระบวนการทำงานที่ ซ้ำซ้อน และสามารถลดความ เสี่ยงด้านระบบความปลอดภัย ด้านไซเบอร์ได้

ดิจิทัลในยุคปัจจุบันซึ่ง พัฒนาเร็วมากแบบก้าวกระโดด ประกอบกับการขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ด้านขวัญและกำลังใจ อุปกรณ์ไม่ทันสมัย และกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนสายงานการสอน		
--	--	--

4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-ไม่มี

4.4 ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี

4.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook กิจกรรมการจัดทำสื่อคลิปวีดิโอการสอนของครู “พัฒนาครูเป็นยูทูบเบอร์ พัฒนาเว็บไซต์ ส่งเสริมให้ครู

ใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น OBEC Content Center, Google App for education, การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

จัดอบรมครูแกนนำที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook แล้วนำไปขยายผล จัดหาจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะ ยืมอุปกรณ์ พัฒนาเนื้อหา ให้มีความหลากหลายและทันสมัย ใช้สื่อ Interactive (อินเทอร์เน็ตแรคทีฟ) และ Gamification (เกมพีเคชั่น) ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยไซเบอร์

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สพป.อุดรธานี เขต ๔ ดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย สโมสรไลออนส์ศรีประจักษ์อุดรธานี มูลนิธิศุภนิมิต มูลนิธิ CCF มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี หน่วยงานทางพระพุทธศาสนาวัดป่าภูก้อน องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี องค์การบริหารส่วนตำบลทุกตำบลในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๔

### 5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ครูผู้สอนขาดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook การเข้าใช้งานระบบมีความยุ่งยาก ปัญหาการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ของผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกล คุณภาพของเนื้อหาการเรียนรู้ออนไลน์ และความกังวลเรื่องความปลอดภัยในการใช้งานอินเทอร์เน็ต	จัดอบรมครูแกนนำที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook แล้วนำไปขยายผล จัดหาจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะ ยืมอุปกรณ์ พัฒนาเนื้อหาให้มีความหลากหลายและทันสมัย ใช้สื่อ Interactive (อินเทอร์เน็ตแรคทีฟ) และ Gamification (เกมพีเคชั่น) ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยไซเบอร์	ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook ใช้งานระบบได้ มีความสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ของผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลจัดองค์ความรู้ในเนื้อหาการเรียนรู้ออนไลน์ ประหยัด สะดวกปลอดภัยในการใช้งานอินเทอร์เน็ต

### 5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook กิจกรรมการจัดทำสื่อคลิปวิดีโอการสอนของครู “พัฒนาครูเป็นยูทูบเบอร์ พัฒนาเว็บไซต์ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น OBEC Content Center, Google App for education, การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน



#### 5.4 ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook กิจกรรมการจัดทำสื่อคลิปวิดีโอการสอนของครูผู้สอนต่อเนื่อง

#### 5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

### นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

#### 6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

##### 6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

##### 1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

##### 1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

1.1.1) สพป.อุดรธานี เขต ๔ ได้อำนวยความสะดวก เป็นพี่เลี้ยงโรงเรียน ในการเสนอขบประมาณในการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานให้มีความเหมาะสมตามบริบท เป็นไปตามความต้องการและสร้างความพึงพอใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน (Stakeholder)

1.1.2) สพป.อุดรธานี เขต ๔ ได้อำนวยความสะดวก เป็นพี่เลี้ยงโรงเรียนในการ พัฒนาและดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้

1) โรงเรียนมีกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง

2) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

3) สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น

4) นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

5) ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่

##### 1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สพป.อุดรธานี เขต ๔ จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบมีส่วนร่วมอย่างมืออาชีพ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตร ให้เกิดทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการพัฒนาด้าน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามขั้นตอนดังนี้

1) ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินการ /เสวนา ถอดบทเรียน เพื่อการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2) ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพตามองค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มาเป็นวิทยากรให้ความรู้เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ค้นหาจุดเด่นของตนเอง จนสามารถสังเคราะห์เป็นแนวทางการพัฒนางานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล สามารถนำไปพัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนานักเรียนที่ดูแลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) แลกเปลี่ยนนำเสนอผลวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ครั้งที่ ๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลการพัฒนามาสะท้อนผลให้ผู้เชี่ยวชาญรับทราบเพื่อรับข้อเสนอแนะสำหรับนำไปปรับใช้ให้ดีขึ้นและเหมาะสมยิ่งขึ้น

4) นิเทศติดตาม โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตชั้นเรียน การซักถามพูดคุย เป็นต้น

5) แลกเปลี่ยนนำเสนอผลวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ครั้งที่ ๒

6) นิเทศติดตาม

7) แลกเปลี่ยนนำเสนอผลวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ครั้งที่ ๓

8) นิเทศติดตาม

9) สรุป รายงานผล

### 1.3) ด้านการบริหารจัดการ

1.3.1) สพป.อุดรธานี เขต ๔ ได้อำนวยความสะดวก เป็นพี่เลี้ยงโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

1.3.2) สพป.อุดรธานี เขต ๔ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนเข้าร่วมโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ จนได้รับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน

1.3.3) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูในโรงเรียนส่งวิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณธรรมทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

1.3.4) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ด้วยการมีส่วนร่วมจึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความสามารถในการดูแลเด็กของผู้ปกครองร่วมกับครูประจำชั้น เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยกำหนดอบรมระหว่างวันที่ ๒๕- ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗

### 1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

1.4.1) สพป.อุดรธานี เขต ๔ ได้อำนวยความสะดวก เป็นพี่เลี้ยง โดยมีศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนให้การดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

1.4.2) สพป.อุดรธานี เขต ๔ ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวิชาเอกที่รับผิดชอบ

1.4.3) สพป.อุดรธานี เขต ๔ ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

### 1.5) ด้านผู้เรียน

สพ.อุดรธานี เขต ๔ ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยการสังเกต การสนทนา การประเมินความสามารถทางวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

- ไม่มี

### 6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เกณฑ์การประเมินโรงเรียนในโครงการฯ ที่ทาง สพฐ. ปรับใหม่ไม่สามารถนำมาใช้ประเมินได้ทันตามกำหนด มีปัญหาในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นนโยบายของโรงเรียน มีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่ครอบคลุม และขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	นำเกณฑ์การประเมินเดิมมาใช้ในการประเมินก่อน จากนั้นนี้เทศติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง จัดทำคำขอขออนุมัติงบประมาณเพื่อขอรับการสนับสนุน ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสวงหาการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	-การนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพมีความมั่นใจในการดำเนินงานขับเคลื่อนตามองค์ประกอบที่ สพฐ.กำหนด -โรงเรียนมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทำให้สามารถบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามบริบท

### 6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ 100 คะแนน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 ที่ได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม และมีการจัดทำมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน

### 6.4 ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี

### 6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

#### 6.5.1 ผู้บริหาร นางสาวดารุณี อัครเทพ อนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138

การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเสริมสร้างปัญญา และพัฒนาคุณธรรมด้วย SMART PLOT Model

#### 6.5.2 ครูผู้สอน

- 1) นางสาวสุภาพร มีอาษา อนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138  
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถการอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบ SUPAPORN Model
- 2) นายสรล จรรย์บุญอนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138  
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วย 4P Model

### นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

#### 7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น  
ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา ได้วางกรอบ  
แนวทางในการขยายผลการดำเนินงานพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน ดังนี้ จัดทำหลักสูตร แนวทาง  
การสอน แนะนำผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล, ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓  
โดยยึดกรอบและแนวทางปฏิบัติจากแผนพัฒนาการแนะแนวและแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับ  
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ซึ่งในการดำเนินการจะส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความ  
พร้อมให้กับผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดแต่ละบุคคล โครงการ/กิจกรรมจะครอบคลุมขอบข่ายงาน  
ทั้ง ๓ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้  
ทักษะ และมีความสุข ในการเรียน โดยบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและ  
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว  
ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ ได้ดำเนินงานประสานความ  
ร่วมมือวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด จำนวน ๒๑,๘๑๗ ราย กับหน่วยงานภายนอก ได้แก่  
ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๘,โรงพยาบาล,บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดอุดรธานี เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา  
สุขภาพจิตของเด็กนักเรียนในสังกัด โดยมีวิธีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน  
ดังนี้

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การส่งเสริมนักเรียน

#### ๔. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

#### ๕. การส่งต่อ

#### 3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง สามารถเลือกแนวทางการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ โดยได้ดำเนินการดังนี้

##### 1) ระดับปฐมวัย

ครูประจำชั้นจะใช้กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เป็น 10 นาทีทองของครูและนักเรียน โดยครูประจำชั้นจัดกิจกรรมวันจันทร์ – วันศุกร์ ในช่วง 10 นาทีแรกก่อนเข้าเรียนในตอนเช้า โดยจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายในลักษณะการพูดคุยตอบโต้กันระหว่างครูและนักเรียน เกม รวมถึงการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้

##### 2) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

เป็นกิจกรรมการสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม มุ่งพัฒนาให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนจึงเน้นการสร้างพื้นฐานการปรับตัวทางด้านส่วนตัวและสังคม การแนะนำอาชีพ (Career Orientation)

ให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพที่หลากหลาย และการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

##### 3) ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

เป็นกิจกรรมการสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม การจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนจึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านส่วนตัวและสังคมเพื่อให้มีภูมิคุ้มกันในด้านต่าง ๆ พัฒนาศาสมารถด้านการเรียน และเรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และ ให้เห็นความสำคัญของอาชีพ (Career Awareness) เพื่อให้เด็กได้ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เริ่มรู้จักตนเองกำหนดเป้าหมายการเรียนและอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานการต่อยอดสู่การเรียน การเสริมทักษะอาชีพในระดับมัธยมศึกษาต่อไป โดยบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

##### 4) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ในช่วงชั่วโมงแนะแนว โดยครูประจำชั้นและครูแนะแนวสื่อสารและทำงานร่วมกัน จัดกิจกรรมโฮมรูมในช่วงชั่วโมงแนะแนว เพื่อที่นักเรียนจะได้มีเวลาในการทำกิจกรรมมากขึ้นในหัวข้อหรือประเด็นที่นักเรียนสนใจและเป็นประโยชน์กับนักเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น หาแนวทาง หาคำตอบสู่การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาหารือกันอย่างสร้างสรรค์

##### 4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไข้ปัญหาของผู้เรียน

มีการประสานงานกับหน่วยงานสหวิชาชีพ และมีเครือข่ายการทำงานโดยทีม สหวิชาชีพ ได้แก่ พมจ. บ้านพักเด็ก อำเภอบึงสามพัน ปกครอง โรงพยาบาล ตำรวจ อบต. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน โรงเรียน ผู้ปกครอง ประชุมร่วมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนในกรณีที่มีปัญหาและส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอก

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ปัญหาด้านครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ ขาดความเอาใจใส่จากผู้ปกครอง	1. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในการดำเนินงาน	1.นักเรียนได้รับการดูแล เลี้ยงดูอย่างถูกวิธี ครู ผู้ปกครอง ทราบถึงปัญหา และมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง
2. ปัญหาผู้ปกครองใช้สารเสพติด และใช้ความรุนแรงกับนักเรียน	2. ประสานความร่วมมือกับทีมสหวิชาชีพ เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน	2. นักเรียนได้รับการดูแล เยียวยาทางจิตใจ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้
3.นักเรียนมีปัญหาทางสุขภาพจิตเพิ่มมากขึ้น เช่น ภาวะซึมเศร้า ติดเกม ใช้ความรุนแรง และมีพฤติกรรม	3. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	3. สามารถช่วยเหลือเด็กได้อย่างถูกต้อง
	4.พัฒนาผู้บริหารครูใหม่มีความรู้ สังกัด โรคทางจิตเวชเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น	4.ครูและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ ในการโรคทางจิตเวชเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจตนเองและเป้าหมายชีวิต การศึกษาต่อ รวมทั้งความปลอดภัยในชีวิตและสุขภาพ ผู้ปกครองและชุมชนให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน

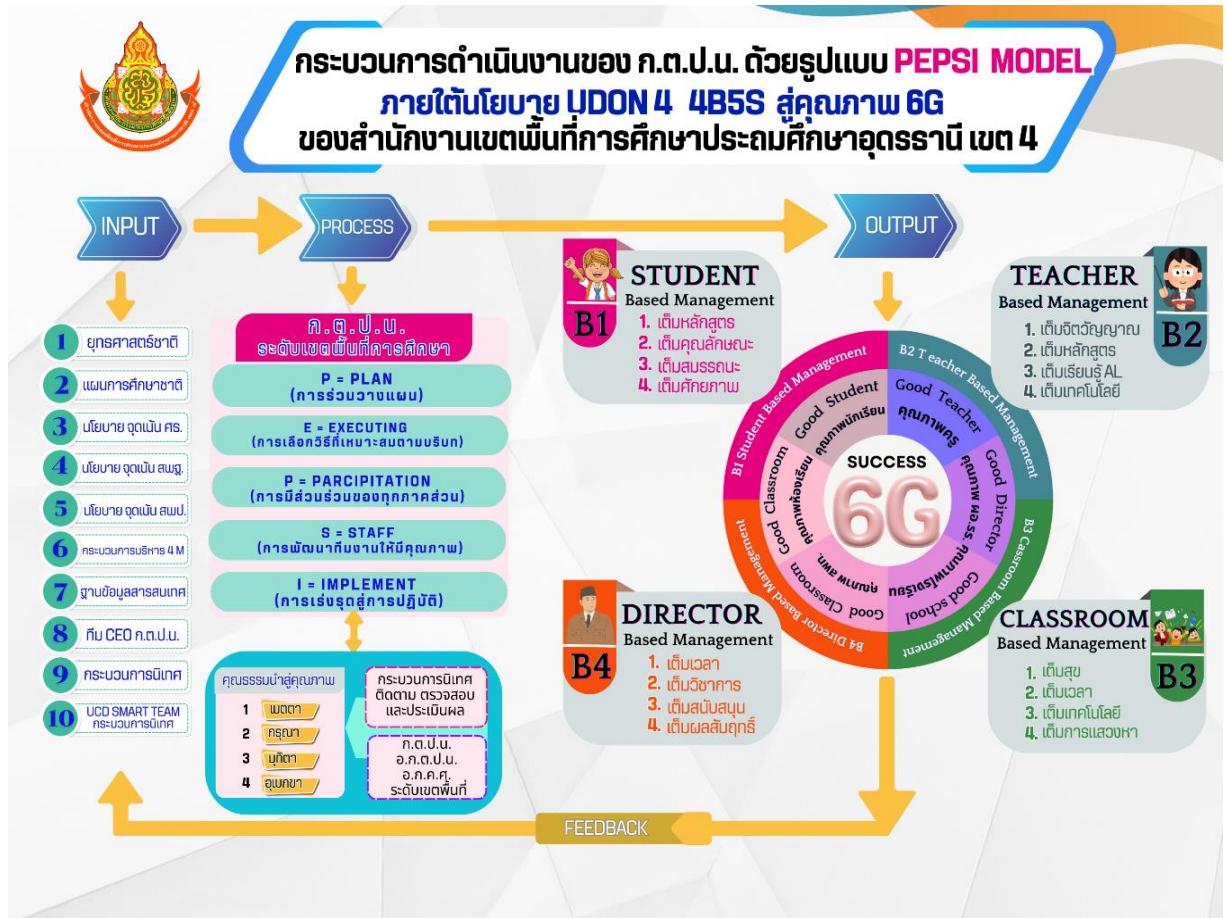
7.4 ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การพัฒนาแบบการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. PEPSI MODEL ภายใต้นโยบาย UDON 4 4B5S สู่คุณภาพ 6G

รูปแบบการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. PEPSI MODEL ภายใต้นโยบาย UDON 4 4B5S สู่คุณภาพ 6G ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมและเกิดเครือข่ายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน



นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

- เขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้ดำเนินการ

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคณาจารย์ แกนนำระดับสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน โปรแกรม SchoolMIS ปีการศึกษา 2567 ในวันพุธที่ 31 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมเมตตาธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

กลุ่มเป้าหมาย : ครูแกนนำระดับสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน

ครูงานทะเบียนวัดผลของโรงเรียนซึ่งรับผิดชอบการบันทึกข้อมูลผลการเรียน โปรแกรม SchoolMIS ระดับ  
โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 143 คน

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน/สนับสนุนการวัดผลเทียบ  
ระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อม ดังนี้  
กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอนที่เป็นแกนนำงานวัดและประเมินผล และ  
บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน เข้าร่วมการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจ  
กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 ด้วยรูปแบบออนไลน์ ในวันพุธที่ 14 สิงหาคม 2567 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)  
- ไม่มีผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา

## 9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.โปรแกรมระบบบริหารจัดการผล การเรียน (SchoolMIS) ระดับ สพฐ. จำกัดในด้านพื้นที่การจัดเก็บ (Server) ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนได้เพียง ๓ ปีการศึกษา ทำ	1.สพฐ. ดำเนินการบริหารพื้นที่ การจัดเก็บ (Server) ข้อมูลผลการ เรียนในโปรแกรมระบบบริหาร จัดการผลการเรียน (SchoolMIS)	1. สถานศึกษาเข้าถึงข้อมูล ผลการเรียนของนักเรียนได้ทุกปี การศึกษา 2. สถานศึกษาจัดทำระบบ



<p>ให้สถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษา ไม่สามารถนำรายงานผลการเรียน ย้อนหลังของนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษามาเป็นข้อมูลสารสนเทศ ด้านการวัดและประเมินผล ได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>ให้มีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์ สูงสุดแก่สถานศึกษาในสังกัด</p>	<p>ดูผลการเรียนรายบุคคลทาง เว็บไซต์</p>
<p>2.โปรแกรมระบบบริหารจัดการผล การเรียนสังกัด สพป./สพม. ทาง สพฐ. มีระบบที่แตกต่างกัน ยังแยก ส่วนกันอยู่ ทำให้การโอนผล การเรียนไม่เชื่อมโยงกัน</p>	<p>2.ส่วนกลาง โดย กระทรวงศึกษาธิการควรปรับ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผล การเรียนให้เป็นระบบเดียวกัน</p>	<p>2. การเทียบโอนผลการเรียน ผ่านระบบวัดผลมีประสิทธิภาพ ทุกเครือข่าย</p>
<p>3.การรับรองระดับการศึกษาต่าง สถานศึกษาหรือต่างระบบยังไม่มี การเชื่อมโยงกัน แม้จะอยู่ใน กระทรวงเดียวกัน</p>	<p>3.ส่วนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดทำประกาศการรับรอง ระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบ</p>	<p>3. การดำเนินการเทียบวุฒิ ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน</p>
<p>4.นักเรียนที่มีแววความสามารถ พิเศษ หรือมีความสามารถเป็นเลิศ ขาดการส่งเสริมศักยภาพอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>4.ฟื้นฟูระบบแนะแนวในระดับ สถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม กำหนดเป็นส่วนหนึ่งของงาน พัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดการประเมิน ตามนโยบาย Quick Policy</p>	<p>4. นักเรียนที่มีความเป็นเลิศ ได้รับการส่งเสริมเต็มตาม ศักยภาพ</p>

### 9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) ความเข้มแข็งของครูแกนนำระดับสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน  
ของโรงเรียนในสังกัด
- 2) การนิเทศ กำกับติดตาม ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำลงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาได้ของศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

### 9.4 ข้อเสนอแนะ

- 1) สพฐ. ควรจัดทำประกาศการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ตามแนวปฏิบัติการ  
วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำลงสู่ปฏิบัติได้
- 2) ควรมีนโยบายระบบการสอบเทียบความรู้ในระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษา (สายสามัญ) เชื่อมโยงกับระดับอาชีวศึกษา (สายอาชีพ)
- 3) ผลการเรียนในโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ควรได้รับการพัฒนาให้เข้าถึงได้ย้อนหลัง 5 ปี  
การศึกษา

4) นักเรียนที่มีแวວความสามารถพิเศษ หรือมีความสามารถเป็นเลิศ ควรได้รับการส่งเสริม ศักยภาพอย่างเป็นรูปธรรม และมีเวทีการแข่งขันทางวิชาการเฉพาะกลุ่ม ตลอดจนได้รับการยกย่องในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

### 9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- 1) คู่มือนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2) รายงานผลการนิเทศเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 3) คู่มือระบบบริหารการวัดและประเมินผล โปรแกรม SchoolMIS



นโยบายการตรวจจํา : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- เขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้ดำเนินการ