

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สพป.อุตรธานี เขต 2 มีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA) ทางช่องทางออนไลน์ของสำนักงานเขตทุกช่องทาง โดยทำเป็นข้อสรุปและขั้นตอนอย่างชัดเจนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เป็นตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

สพป.อุตรธานี เขต 2 มีการดำเนินการตรวจคุณสมบัติของผู้ส่งคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เป็นตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ระบบ DPA อำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติและประสงค์ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยไม่ต้องจัดทำเอกสารรูปเล่ม หรือเตรียมรับการประเมิน ณ ที่ตั้ง ลดภาระ ลดค่าใช้จ่าย ลดระยะเวลา ลดขั้นตอน สามารถติดตามความคืบหน้าได้ทางระบบ DPA และ E-mail ส่วนตัวของผู้ส่งคำขอ รวมทั้งการแจ้งผลการประเมินด้วย

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ให้จัดส่งเอกสารเพื่อประกอบการตรวจสอบคำสั่งแต่งตั้ง	1. ให้บันทึกเอกสารประกอบต่างๆ ในระบบ DPA	1. ลดภาระการจัดทำเอกสาร

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สพป.อุตรธานี เขต 2 ตระหนักถึงบทบาท อำนาจ และหน้าที่ของตนเอง ใช้หลักการบริหารงานบุคคลที่เป็นไปตามคุณธรรม ยึดความถูกต้องเป็นธรรม คำนึงถึงประโยชน์ที่ทางราชการได้รับเป็นสำคัญ มีการดำเนินงานตามขั้นตอน กระบวนการ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง และข้อกฎหมายที่กำหนด การบริหารงานบุคคลโดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2 กระบวนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ระบบ DPA ช่วยลดภาระหลายอย่างในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู มีความรวดเร็ว เป็นแรงผลักดันให้มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนหรือการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นส่วนประกอบของการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

#### 1.4 ข้อเสนอแนะ

1. การจัดส่งเอกสารประกอบการตรวจสอบคำสั่งแต่งตั้งวิทยฐานะ ควรให้ผู้ยื่นคำขอบันทึกในระบบออนไลน์ ในคราวเดียวกับการยื่นคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA พร้อมเลย
2. เมื่อมีการปรับปรุง เพิ่มเติมหลักเกณฑ์ หรือวิธีปฏิบัติ สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรจัดทำสื่อมัลติมีเดีย ประกอบ เพื่อให้ข้าราชการครูได้ศึกษาและมีความเข้าใจที่ถูกต้องในทิศทางเดียวกัน

#### 1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน ภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

2.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

สพป.อุดรธานี เขต 2 มีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ทางช่องทางออนไลน์ ของสำนักงานเขตทุกช่องทาง โดยทำเป็นข้อสรุปและขั้นตอนอย่างชัดเจนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เป็นตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

2) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

สพป.อุดรธานี เขต 2 มีการดำเนินการคัดเลือกเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เป็นตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ระบบ TMS อำนวยความสะดวกให้กับคุณครูที่ต้องการขอ ย้ายสับเปลี่ยนเพื่อกลับไปสอนในภูมิภาคของตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางมาที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยื่นคำร้องขอย้าย

#### 2.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
---------------	---------------------	---------------------

1. ต้องทำเอกสารเพื่อป้อนเข้าระบบ TMS	1. ดำเนินการทางออนไลน์ทุกขั้นตอน ในระบบ TMS	1.ลดภาระการจัดทำเอกสาร
--------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------

2.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สพป.อุดรธานี เขต 2 ตระหนักถึงบทบาท อำนาจ และหน้าที่ของตนเอง ใช้หลักการบริหารงานบุคคลที่เป็นไปตามคุณธรรม ยึดความถูกต้องเป็นธรรม คำนึงถึงประโยชน์ที่ทางราชการได้รับเป็นสำคัญมีการดำเนินงานตามขั้นตอน กระบวนการ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง และข้อกฎหมายที่กำหนด การบริหารงานบุคคลโดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 กระบวนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2.4 ข้อเสนอแนะ

กระบวนการการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ควรจะทำในระบบออนไลน์ทั้งหมด เพื่อลดภาระการจัดทำเอกสาร

2.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)  
.....ไม่มี.....

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำระบบโปรแกรมออนไลน์ ระบบแก้หนี้

สพฐ.(debt obec) เข้าร่วม “โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ”

แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวมถึงข้าราชการบำนาญ ตามปฏิทินการรับลงทะเบียน ดังนี้

รอบที่ 1 วันที่ 25 ธันวาคม 2566 ถึง 5 มกราคม 2567

รอบที่ 2 วันที่ 20 – 29 กุมภาพันธ์ 2567

รอบที่ 3 วันที่ 21 – 30 เมษายน 2567

รอบที่ 4 วันที่ 21 – 30 มิถุนายน 2567

รอบที่ 5 วันที่ 21 – 30 สิงหาคม 2567

โดยสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการได้ที่ <https://debtclinic.obec.go.th> หรือ line

official

**กลุ่มเป้าหมาย** คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงข้าราชการบำนาญในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2

2) การดำเนินการของสถานีแก้หนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 สถานีแห่งนี้ สพป.อุดรธานี เขต 2 ได้ประชาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข้าราชการบำนาญ ให้ลงทะเบียนออนไลน์ ในระบบแห่งนี้ สพฐ. (DEBT OBEC)

- ทางระบบ AMSS++

- ทางกลุ่มไลน์ บุคลากรของ udon 2, OBEC LINE UDON 2, บำนาญ สพป.อุดร 2

2.2 เจ้าหน้าที่ตรวจสอบและสรุปข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง บำนาญ ที่ลงทะเบียนในระบบแห่งนี้ สพฐ. (DEBT OBEC) เป็นรายบุคคล

2.3 ทำหนังสือเชิญสถาบันการเงิน เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดอุดรธานี, ธนาคารออมสินและธนาคารกรุงไทย เพื่อหารือแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินที่เข้าร่วมโครงการเป็นรายบุคคล

2.4 ทำหนังสือเชิญผู้ที่ลงทะเบียนในระบบแห่งนี้ สพฐ. (DEBT OBEC) มาประชุมร่วมกับสถาบันการเงิน

2.5 ติดตามผลการให้ความช่วยเหลือจากสถาบันการเงินและลูกหนี้เป็นรายบุคคล

**รอบที่ 1** ลงทะเบียนในระบบ จำนวน 8 ราย กลุ่มสีแดง 8 ราย

-ข้าราชการประจำการ จำนวน 3 ราย

-ข้าราชการบำนาญ จำนวน 5 ราย

ได้รับการช่วยเหลือ 100% โดยวิธีการลูกหนี้ติดต่อกับสถาบันการเงินด้วยตนเอง และได้ปรับโครงสร้างหนี้ตามที่สถาบันการเงินให้แนวทางช่วยเหลือ ทำให้มีเงินคงเหลือเพิ่มขึ้น และปฏิบัติตามข้อตกลงกับสถาบันการเงิน

**รอบที่ 2** ลงทะเบียนในระบบ จำนวน 104 ราย

-ข้าราชการประจำการ จำนวน 4 ราย

-ข้าราชการบำนาญ จำนวน 100 ราย

แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

**1.กลุ่มสีแดง 103 ราย**

-สถานภาพถูกฟ้อง 17 ราย

-สถานภาพไม่ถูกฟ้อง 86 ราย

**2.กลุ่มสีเหลือง 1 ราย**

-ได้รับการช่วยเหลือ จำนวน 90 ราย โดยวิธีการลูกหนี้ติดต่อกับสถาบันการเงินด้วยตนเอง และได้ปรับโครงสร้างหนี้ตามที่สถาบันการเงินให้แนวทางช่วยเหลือ ทำให้มีเงินคงเหลือเพิ่มขึ้น และปฏิบัติตามข้อตกลงกับสถาบันการเงิน

- อีก 14 ราย ขอดอนตัวออกจากโครงการ

**รอบที่ 3** ลงทะเบียนในระบบ จำนวน 14 ราย

-ข้าราชการประจำการ จำนวน 4 ราย

-ข้าราชการบำนาญ จำนวน 10 ราย

แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

**1.กลุ่มสีแดง 12 ราย**

- สถานภาพถูกฟ้อง 4 ราย
- สถานภาพไม่ถูกฟ้อง 8 ราย

**2.กลุ่มสี่เหลี่ยม 0 ราย**

**รอบที่ 4 ลงทะเบียนในระบบ จำนวน 15 ราย**

- ข้าราชการประจำการ จำนวน 4 ราย
- ข้าราชการบำนาญ จำนวน 11 ราย

แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

**1.กลุ่มสีแดง 12 ราย**

- สถานภาพถูกฟ้อง 0 ราย
- สถานภาพไม่ถูกฟ้อง 14 ราย

**2.กลุ่มสี่เหลี่ยม 1 ราย**

**สรุปการดำเนินงาน** ในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ในรอบที่ 3 และรอบที่ 4 สถานีแก้งนี้ สพป.อุดรธานี เขต 2 จะดำเนินการดังนี้

1. ทำหนังสือเชิญและโทรประสานงานผู้ที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการฯ
2. ติดต่อประสาน 3 สถาบันการเงิน คือ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดอุดรธานี, ธนาคารออมสินและธนาคารกรุงไทย
3. สถานีแก้งนี้ สพป.อุดรธานี เขต 2 จะนัดให้คณะที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ ไปติดต่อที่สถาบันการเงินเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินร่วมกัน
- 3) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้อย่างยั่งยืนการบริหารการเงิน การออม
  - การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น
  - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดโครงการอบรมสร้างวินัยทางการเงินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อบรมแบบ Onsite โดยกำหนดเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการ คือ ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตร “การสร้างสมดุลชีวิต การจัดการหนี้สินรูปแบบต่างๆ และการจัดทำแผนการเงิน” เข้ารับการอบรมเพื่อ up skill เป็นหลักสูตร “เสริมสุขสมดุลเพิ่มคุณภาพชีวิต” โดยทาง สพป.อุดรธานี เขต 2 ได้แจ้งครูผู้ช่วย จำนวน 5 ราย เข้าร่วมการอบรม ณ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
  - การอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

-ไม่มี

**3.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข้าราชการบำนาญ ที่	1. สถานีแก้งนี้ สพป.อุดรธานี	1.ผู้ที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ จะได้มีแนวทางแก้ไขปัญหา

<p>ลงทะเบียนในระบบเกณฑ์ สพบ. (DEBT OBEC) บางส่วนไม่ไปติดต่อกับสถาบันการเงิน (เจ้าหนี้)</p>	<p>เขต 2 จะนัดให้คณะที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ ไปติดต่อกับสถาบันการเงินเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหานี้สิน ร่วมกัน</p>	<p>หนี้สินของตนเอง เพื่อจะได้อำนาจดำรงชีวิตต่อไปได้อย่างมีความสุขขึ้น</p>
<p>2ครู บุคลากรทางการศึกษารวมถึงข้าราชการบำนาญ ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดหาสถาบันการเงินมาชำระหนี้ ให้เป็นก้อนเดียวและส่งชำระหนี้เงินงวดให้น้อยลง</p>	<p>1. สถาบันเกณฑ์ สพบ.อุดรธานี เขต 2 จะนัดให้คณะที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ ไปติดต่อกับสถาบันการเงินเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหานี้สิน ร่วมกัน</p>	<p>2. ผู้ที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการจะได้มีแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินของตนเอง เพื่อจะได้อำนาจดำรงชีวิตต่อไปได้อย่างมีความสุขขึ้น</p>

3.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-ความร่วมมือในทุกฝ่าย ทั้งฝ่ายลูกหนี้และฝ่ายเจ้าหนี้

3.4 ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี

3.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี



นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ดำเนินการจัดทำโครงการ“ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การใช้งานอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก”เพื่อ ติดตามการติดตั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อรับทราบสภาพ ปัญหา และอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์ฯ ในการจัดกเรียนการสอน รวมทั้งจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการขอรับการ สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาและซ่อมแซม

2) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ตอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ออกเยี่ยมติดตามการใช้งานอุปกรณ์ เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite เพื่อรวบรวมข้อมูลในการ รายงานขอรับการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย และให้การช่วยเหลือ แนะนำด้านการซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในสังกัดโดยบูรณา การร่วมกับการออกติดตามการใช้งานอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

3) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

- ไม่มี -

4.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.โรงเรียนหลายแห่งยังขาดแคลน อุปกรณ์ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน	1.จัดหางบประมาณในการจัดซื้อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ	1.โรงเรียนในสังกัดได้รับอุปกรณ์ ในการดำเนินการจัดการเรียน การสอนที่ ทันสมัย และมี ประสิทธิภาพ อย่างพอเพียง
2.อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนมีความล้าสมัย	2.ปรับเปลี่ยนอุปกรณ์ที่ล้าสมัย	2.โรงเรียนในสังกัดสามารถ จัดการเรียนการสอนผ่าน เทคโนโลยีที่ ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ

4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดและการมองเห็น ความสำคัญของอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.4 ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

4.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ได้ดำเนินการสำรวจและจัดหาอุปกรณ์ทดแทนในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น ๒ รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology : DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ครูมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านทางระบบออนไลน์ที่หลากหลาย ตัวอย่างเช่น Google Site, Facebook, Youtube, การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV), แพลตฟอร์มจากสพฐ.ที่เป็นแหล่งความรู้ในการจัดการเรียนการสอน (Obec Content Center)

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- ไม่มี -

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.โรงเรียนหลายแห่งยังขาดแคลนอุปกรณ์ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน	1.จัดหางบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ	1.โรงเรียนในสังกัดได้รับอุปกรณ์ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ อย่างพอเพียง
2.อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความล้าสมัย	2.ปรับเปลี่ยนอุปกรณ์ที่ล้าสมัย	2.โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ



3.บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีแตกต่างกัน	3.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทันท่วงทีเทคโนโลยีที่นำมาใช้	3.ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดและการมองเห็นความสำคัญ ของอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 5.4 ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

### 5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

## นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระหว่างวันที่ 29-31 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการและการจัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้กับผู้รับผิดชอบโครงการ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพโดยมีรายละเอียดหัวข้อสำคัญดังนี้

1.1 แผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

1.2 นโยบายโรงเรียนคุณภาพ

1.3 องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ

1.4 ตารางการขับเคลื่อนตามองค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ

1.5 Timeline การปฏิบัติการขับเคลื่อน

1.6 ภารกิจ ระดับ สพท. และ ระดับโรงเรียน

1.7 QR Code เข้า Google Site ดูข้อมูล Grading

1.8 Grading School QSCH2567

1.9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคุณภาพ สพท.อุดรธานี เขต 2

1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สพท.อุดรธานี เขต 2 ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำไปบริหารจัดการและลงสู่การพัฒนาโรงเรียน

ซึ่งนอกจากนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังได้จัดการประชุมทางไกล

ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” วันที่ 26 มิถุนายน 2567 และวันที่ 4 กรกฎาคม 2567 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดประชุมโรงเรียนคุณภาพครั้งที่ 2 โดยมีรายละเอียดนโยบายจาก สพฐ. ให้ สพท.รับทราบและดำเนินการดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เปิด ระบบ power BI เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาได้เข้าไปติดตามข้อมูลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการหาแนวทางการพัฒนา และการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนคุณภาพในเขตพื้นที่ว่าโรงเรียนมีข้อมูลทั้ง 5 องค์ประกอบเป็นอย่างไร จะดำเนินการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ให้มีระดับที่ดีขึ้น (โรงเรียนที่มีระดับสีแดงและระดับสีเหลือง โรงเรียนจะดำเนินการอย่างไรเพื่อเป็นสีเขียว)โดยเขตพื้นที่การศึกษา จะดำเนินการออกเยี่ยมนิเทศเพื่อรับทราบข้อปัญหา อุปสรรคของแต่ละโรงเรียนในโครงการ/บันทึกข้อมูล/เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและรายงานผล ทั้งนี้ ขอให้ทุกโรงเรียนเตรียมความพร้อมในการเข้าระบบสำหรับการประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ ครั้งที่ 2 ในห้วงระหว่างเดือนสิงหาคม - กันยายน 2567

2. ภาศึเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่แจ้งความประสงค์ให้ความช่วยเหลือตามบริบท คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ในทุกพื้นที่ หากโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใด ให้โรงเรียนติดต่อสอบถาม และประสานงานไปที่สถาบัน/หน่วยงาน ของภาศึเครือข่ายอาชีวะใกล้โรงเรียน

3. ผู้ตรวจราชการ จะลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนในโครงการฯ กำหนดการจะแจ้งให้ทราบในลำดับต่อไป

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จะดำเนินการสอบถามข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ในรูปแบบ การกรอกข้อมูล ผ่านระบบ Google Form กำหนดการจะแจ้งให้ทราบในลำดับต่อไป

5. โรงเรียนในโครงการ ได้จัดทำสไลด์ Canva แนะนำโรงเรียนคุณภาพเพื่อใช้เป็นข้อมูล จัดสรรงบประมาณปี 2568 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสมบูรณ์

6. การเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR คือ เกณฑ์สำคัญในนโยบายปฏิบัติการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ CEFR ถือเป็นมาตรฐานในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการยอมรับจากทั่วโลก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ปีที่ 6 โดยใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม และหลักการของเกม (Gamification) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรฯ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม ความสามารถทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน คุณภาพ

7.การพัฒนาแอปเดทเว็บไซต์โรงเรียนคุณภาพ และการจัดทำวีดิทัศน์โรงเรียนคุณภาพ (ความ ยาวไม่เกิน 7 นาที) เพื่อนำเสนอการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ด้านได้แก่

7.1 ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

7.2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.3 ด้านการบริหารจัดการ

7.4 ด้านการจัดการเรียนรู้

7.5 ด้านผู้เรียน

เพื่อนำเสนอและรับการติดตามจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ

8.การจัดทำ สรุปผลข้อมูล เพื่อการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data) บนเว็บไซต์หลักของสถานศึกษา การยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ” การดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ( ITA Online ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การดำเนินการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ” จำนวน 6 โรงเรียนโดยได้ดำเนินการประชุมออนไลน์ไปแล้วเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2567 ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สำรวจและให้โรงเรียนกรอกข้อมูลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)ไปใช้ในสถานศึกษาโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในแบบฟอร์มออนไลน์แล้วเมื่อ 30 มิถุนายน 2567

9.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้กับโรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โดยให้โรงเรียนในโครงการฯ ดำเนินการ เบิกงบประมาณดังกล่าวเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ เพื่อการจัดทำรายงานการใช้งบประมาณและข้อมูลการรับนักเรียนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีกำหนดการนิเทศติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย 5 ด้าน เพื่อเก็บข้อมูลและรายงานผล ในระหว่างวันที่ 14-16 สิงหาคม ๒๕๖๗

11. สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 จะดำเนินการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) โดยให้โรงเรียนคุณภาพ ทุกโรงเรียน ทุกเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำ/พัฒนาการประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพให้มินิวัดกรรมในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการคัดเลือก หรือสรรหาวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เป็นผลงานยอดเยี่ยมระดับภาค เพื่อได้รับเกียรติบัตร และเข้าร่วมนำเสนอผลงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค จำนวน 4 ประเภท ได้แก่

- 1) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการบริหารจัดการศึกษา
- 2) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการจัดการเรียนรู้
- 3) ผลงานยอดเยี่ยมด้านผู้ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ (ไม่เจาะจง)
- 4) ผลงานยอดเยี่ยมด้านผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพในพื้นที่ให้เป็นศูนย์การ เรียนรู้ที่มีรูปแบบ แนวทาง นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและยั่งยืน ผลลัพธ์ จังหวัด

มีศูนย์การเรียนรู้ที่มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๕ ด้านเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อย่างน้อย ๑ แห่ง ในการสร้างนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ทำให้โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ระดับการขับเคลื่อนจากผลการประเมินตนเองดังนี้

### ผลการประเมินตนเองโครงการโรงเรียนคุณภาพ ครั้งที่ 1

ลำดับ	รหัสกระทรวง	ชื่อโรงเรียน	สพท.	ภาค	จังหวัด	ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนการเรียน	ความพร้อมด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ	ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้	ความพร้อมด้านนักเรียน	ผลรวมความม 5 ด้าน
844	1041660616	อนุบาลโนนสะอาด	สพท.อุดรธานี เขต 2	ตะวันออกเฉียงเหนือ	อุดรธานี	92.75	100.00	99.00	100.00	92.80	93.57
845	1041660186	บ้านดงมีด(ดงมีดวิทยา)	สพท.อุดรธานี เขต 2	ตะวันออกเฉียงเหนือ	อุดรธานี	76.75	94.67	85.33	97.67	98.00	88.57
846	1041660679	อนุบาลวังสามหมอ	สพท.อุดรธานี เขต 2	ตะวันออกเฉียงเหนือ	อุดรธานี	82.50	98.00	91.82	98.50	78.87	88.57
847	1041660437	อนุบาลศรีธาตุ	สพท.อุดรธานี เขต 2	ตะวันออกเฉียงเหนือ	อุดรธานี	77.25	95.19	95.00	100.00	77.60	88.57
848	1041660738	อนุบาลหนองแสง	สพท.อุดรธานี เขต 2	ตะวันออกเฉียงเหนือ	อุดรธานี	66.63	88.52	83.66	100.00	79.07	88.57
849	1041660616	บ้านโนนสมบูรณ์	สพท.อุดรธานี เขต 2	ตะวันออกเฉียงเหนือ	อุดรธานี	58.63	88.38	85.41	90.50	82.47	88.57

ผลการประเมินตนเองโครงการโรงเรียนคุณภาพ  
ครั้งที่ 2 (power BI)

นโยบายพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน	สีแดง คะแนน 0-74	สีเหลือง คะแนน 75-84	สีเขียว คะแนน 85-100
<p>1.ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างพื้นฐานมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และมีระบบสนับสนุนนักเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของโครงการ</p>	<p>1.อนุบาลหนองแสง 71.07 2.บ้านโนนสมบูรณ์ 59.76</p>	<p>1.อนุบาลวังสามหมอ 83.58 2.อนุบาลศรีธาตุ 79.73 3.บ้านดงเมือง (ดงเมืองวิทยา) 77.70</p>	<p>1.อนุบาลโนนสะอาด 92.60</p>
<p>2.ด้านผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก การบริการชุมชนและเครือข่ายสามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนรักษารายบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>			<p>1.อนุบาลโนนสะอาด 100 2.อนุบาลวังสามหมอ 97.60 3.บ้านดงเมือง (ดงเมืองวิทยา) 94.40 4.อนุบาลศรีธาตุ 94.40 5.บ้านโนนสมบูรณ์ 88.80 6.อนุบาลหนองแสง 86.40</p>
<p>3.ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการทุกด้านอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มีแผนเผชิญเหตุ มีการบริหารทรัพยากรบุคคล ครุครบชั้น ครบวิชา ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีวัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งนำข้อมูลระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึง มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีคุณภาพ</p>			<p>1.อนุบาลโนนสะอาด 99.32 2.อนุบาลศรีธาตุ 96.66 3.อนุบาลวังสามหมอ 93.88 4.บ้านดงเมือง (ดงเมืองวิทยา) 88.88 5.บ้านโนนสมบูรณ์ 88.55 6.อนุบาลหนองแสง 87.55</p>

นโยบายพัฒนา 5 ด้าน	สีแดง คะแนน 0-74	สีเหลือง คะแนน 75-84	สีเขียว คะแนน 85-100
<p><b>4.ด้านการจัดการเรียนรู้</b> โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>			<p>1.อนุบาลโนนสะอาด 100 2.อนุบาลศรีธาตุ 100 3.อนุบาลหนองแสง 100 4.บ้านดงเมือง (ดงเมืองวิทยา) 96.00 5.อนุบาลวังสามหมอ 96.00 6.บ้านโนนสมบูรณ์ 91.00</p>
<p><b>5.ด้านผู้เรียน</b> ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT, O-NET และ PISA สูงขึ้น มีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ มีทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนตามความเหมาะสมของสภาพบริบทพื้นที่</p>		<p>1.บ้านโนนสมบูรณ์ 81.03 2.อนุบาลหนองแสง 74.87</p>	<p>1.บ้านดงเมือง (ดงเมืองวิทยา) 96.92 2.อนุบาลโนนสะอาด 92.82 3.อนุบาลวังสามหมอ 86.15 4.อนุบาลศรีธาตุ 80.00</p>

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างพื้นฐานมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และมีระบบสนับสนุนนักเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของโครงการ จากกรณีศึกษา ติดตามการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ พบว่า โรงเรียนอนุบาลหนองแสงและโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ มีผลการขับเคลื่อนที่เพิ่มขึ้น แต่ยังอยู่ในโซนสีแดง โรงเรียนบ้านดงเมือง(ดงเมืองวิทยา),โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุและโรงเรียนอนุบาลวังสามหมอ มีผลการขับเคลื่อนเพิ่มขึ้น แต่ยังอยู่ในโซนสีเหลือง และโรงเรียนอนุบาลโนนสะอาด มีผลการดำเนินงานลดลงเล็กน้อยอยู่ในโซนสีเขียว

### 1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก การบริการชุมชนและเครือข่ายสามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ส่งเสริมคณะผู้เรียน มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนรักษาระดับมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พบว่า ทุกโรงเรียนคุณภาพ มีผลการดำเนินการลดลงและเพิ่มขึ้นเล็กน้อยยังอยู่ในโซนสีเขียว

### 1.3) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการทุกด้านอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มีแผนเผชิญเหตุ มีการบริหารทรัพยากรบุคคล ครูครบชั้น ครบวิชา ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีวัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งนำข้อมูลระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึง มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีคุณภาพ พบว่า ทุกโรงเรียนในโครงการมีผลการดำเนินการขับเคลื่อนเพิ่มขึ้นเล็กน้อย อยู่ในโซนสีเขียว

### 1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนอย่างต่อเนือง พบว่าทุกโรงเรียนมีผลการขับเคลื่อนที่เพิ่มขึ้นและลดลงเพียงเล็กน้อยและจัดอยู่ในโซนสีเขียว

### 1.5) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT, O-NET และ PISA สูงขึ้น มีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ มีทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนตามความเหมาะสมของสภาพบริบทพื้นที่ พบว่า โรงเรียนอนุบาลหนองแสง มีผลการดำเนินการลดลง จากโซนสีเหลือง 79.07 ลงมาอยู่โซนสีแดง 74.87 โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ มีผลการดำเนินการลดลง อยู่ในโซนสีเหลืองเดิม

ส่วนโรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ และโรงเรียนอนุบาลวังสามหมอ มีผลการดำเนินการเพิ่มขึ้น จากโซนสีเหลืองเป็นโซนสีเขียว

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จะดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการคัดเลือก หรือสรรหาวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เป็นผลงานยอดเยี่ยมระดับภาค เพื่อได้รับเกียรติบัตร และเข้าร่วมนำเสนอผลงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพในพื้นที่ให้เป็นศูนย์การ เรียนรู้ที่มีรูปแบบ แนวทาง นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและยั่งยืน ผลลัพธ์ มีศูนย์การเรียนรู้ที่มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.โรงเรียนคุณภาพไม่สามารถดึงโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพ	1.กำหนดจุดผ่อนปรนในพื้นที่ตามบริบท	1.ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม
2.อัตรากำลังบุคลากรของโรงเรียนคุณภาพไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ	2.จัดสรรอัตรากำลังให้มีความเหมาะสมในแต่ละโรงเรียน	2.มีบุคลากรที่ครบชั้น ครบวิชาเอก และยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.ขาดแคลนด้านอาคารสถานที่ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และงบประมาณในการส่งเสริมพัฒนา ทักษะความสามารถทางการเรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียน	3.จัดสรรงบประมาณด้านโครงสร้างพื้นฐานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความต้องการของโรงเรียน	3.มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมและเพียงพอ
4.ครูผู้สอน มีเวลาสอนไม่เต็มเวลาและไม่เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน เช่น งานโครงการอาหารกลางวัน งานการเงินและพัสดุโรงเรียน	4.มีการกำหนดมาตรการ ในบทบาทหน้าที่และการลดภาระครูอย่างชัดเจน	4.ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

6.3.1การส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการตามนโยบาย Fast6 Model นโยบายโรงเรียนคุณภาพสะอาดปลอดภัย โรงเรียนจัดหา,จัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้ อุปกรณ์ มีห้องสมุดมาตรฐาน เป็นศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนแหล่งเรียนรู้ เครือข่าย ภูมิปัญญา รวมทั้งเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผู้เรียนให้ได้ประโยชน์



อย่างสูงสุด และเป็นที่ยอมรับของสังคม รวมถึงการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงาม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานสนองต่อผู้เรียนมากที่สุด

6.3.2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จึงได้จัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 “เด็กอุดร2 เรียนดี มีความสุข” โดยการส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการตามนโยบาย Fast6 Model นโยบาย “ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ” ,ศึกษานิเทศก์ นิเทศดี มีนวัตกรรม,ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีนวัตกรรม มีกระบวนการวิเคราะห์เป้าหมาย เสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาผลสำเร็จและการทำงาน เป็นทีมอย่างมีส่วนร่วม อันจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียน

6.3.3 ด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการ1 อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเป้าหมายในโครงการ “ส่งเสริม 5 จุดเน้นเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยให้มีโรงเรียนคุณภาพ เป็นศูนย์กลางการเรียนเพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงโดยหลักการคัดเลือกโรงเรียนหลักของชุมชน มีการบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อม ทำโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นขนาดใหญ่ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการได้ และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

6.3.4 ด้านการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการตามนโยบาย Fast6 Model นโยบาย “เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน” โดยมีรายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการดังนี้

- 1.กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จุดเน้นเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน (อ่านออกเสียง/อ่านรู้เรื่อง)สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
2. .กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จุดเน้นเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน (ภาษาไทย/คณิตศาสตร์)สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 3.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จุดเน้นเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

6.3.5 ด้านผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการ1 อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเป้าหมายในโครงการ “ส่งเสริม 5 จุดเน้นเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ” ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับผู้เรียน และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครอง

#### 6.4 ข้อเสนอแนะ

โครงการโรงเรียนคุณภาพ หากมีระยะเวลาในการดำเนินการที่เหมาะสม ย่อมมีผลตามวัตถุประสงค์ที่ต่อโครงการ การเร่งดำเนินการโครงการไม่ส่งผลดีทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

**นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

## **7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม**

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา ได้วางกรอบแนวทางในการขยายผลการดำเนินงานพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน ดังนี้

จัดทำหลักสูตร แนวทางการสอนแนะแนวผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล, ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยยึดกรอบ และแนวทางปฏิบัติจากแผนพัฒนาการแนะแนวและแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ซึ่งในการดำเนินการจะส่งเสริมพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดแต่ละบุคคล โครงการ/กิจกรรมจะครอบคลุมขอบข่ายงานทั้ง ๓ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และมีความสุขในการเรียน โดยบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนใหม่ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง สามารถเลือกแนวทางศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ โดยได้ดำเนินการดังนี้

### **ระดับปฐมวัย**

ครูประจำชั้นจะใช้กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เป็น ๑๐ นาทีทองของครูและนักเรียน โดยครูประจำชั้นจัดกิจกรรมวันจันทร์ - วันศุกร์ ในช่วง ๑๐ นาทีแรกก่อนเข้าเรียนในตอนเช้า โดยจัดกิจกรรมให้มีหลากหลายในลักษณะการพูดคุยตอบโต้กันระหว่างครูและนักเรียน เกม รวมถึงการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้

### **ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ -๓**

เป็นกิจกรรมการสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม มุ่งพัฒนาใหม่ความพร้อมในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนจึงเน้นการสร้างพื้นฐานการปรับตัวทาง ดานส่วนตัวและสังคม การแนะนำอาชีพ (Career Orientation) ให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพที่หลากหลาย และการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

### **ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖**

เป็นกิจกรรมการสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม การจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนจึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม ดานส่วนตัวและสังคมเพื่อใหม่ ภูมิคุ้มกันในด้านต่าง ๆ พัฒนความสามารถด้านการเรียน และเรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นและให้เห็นความสำคัญของอาชีพ (Career Awareness) เพื่อให้นักเรียนได้ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ เริ่มรู้จักตนเอง กำหนดเป้าหมายการเรียนและอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานการต่อยอดสู่การเรียน การ เสริม ทักษะ อาชีพ ใน ระดับมัธยมศึกษาต่อไป โดยบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ในช่วงโมงแนะแนว โดยครูประจำชั้นและครูแนะแนว สื่อสารและทำงานร่วมกัน จัดกิจกรรมโฮมรูมในช่วงโมงแนะแนว เพื่อที่นักเรียนจะได้มีเวลาในการทำกิจกรรม มากขึ้นในหัวข้อหรือประเด็นที่นักเรียนสนใจและเป็นประโยชน์กับนักเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วม แสดงความคิดเห็น หาแนวทาง หาคำตอบสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาหารือร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

#### 3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดทุกแห่ง โดยดำเนินการตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ได้แก่

- ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) การคัดกรองนักเรียน
- ๓) การส่งเสริมนักเรียน
- ๔) การป้องกันและ แก้ไขปัญหา
- ๕) การส่งต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ได้มีการส่งเสริม พัฒนา ความรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด ในโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคุ้มครองเด็กนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

#### กลุ่มเป้าหมาย

ตัวแทนครูโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดละ ๑ เป็น ๖๑ คน

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ทันเวลา นักเรียนมีภูมิคุ้มกันมีทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตร

๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการดูแลช่วยเหลือเด็กที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการพัฒนานักเรียน

๔. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ภัย ตามมาตรการ ๓ ป. ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราบ

#### ผลลัพธ์

๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้องและคุ้มครองในทุกมิติ

๒. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สามารถคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ปลอดภัยจากปัญหาต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและทันเวลา

๔. มีสถานศึกษาต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูต้นการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกดังนี้

- ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๘ อุดรธานี ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต

- พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี เงินช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนยากจน

- ยุติธรรมจังหวัดอุดรธานี งบประมาณสนับสนุนจัดโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้ความรู้ทางกฎหมายแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๑ ไม่มีครูที่จบสาขาแนะแนวโดยตรง ในบางครั้งการให้คำปรึกษาหรือการใช้ถ้อยคำ การพูดคุย

กับนักเรียนจึงเป็นปัญหาในการสื่อสาร

๒.๒ นักเรียนไม่กล้าที่จะมาปรึกษาคุณครูโดยตรง อาจจะเนื่องจากอายหรือกลัวครูต่อว่า

๒.๓ ความซับซ้อนของสังคมที่มากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเครียด โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาส

## 7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ไม่มี -

## 7.4 ข้อเสนอแนะ

๓.๑ ควรบรรจุครูที่มีความรู้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนว มากขึ้น

๓.๒ ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาขึ้นมาากขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

## 7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -