

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๑

๒.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

๑.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๑) กำหนดนโยบายเด็กอุดร ๑ เรียนดี มีความสุข กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. อุดรธานี เขต ๑ เป็นที่ ๑ ภายใต้นโยบายเรียนดี มีความสุข ขับเคลื่อนด้วย ๓ ดี ๔ รู้ ๓ สุข เสริมด้วยค่านิยม เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขกาย สุขใจ สุขภาวะที่ดี สุขความเป็นทีม สุขในองค์กร สุขความภาคภูมิใจและความสำเร็จ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ผู้บริหารครู มีอาชีพ องค์กรคุณภาพ มีความสุข



๒) ประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกันในการขับเคลื่อนนโยบายกับโรงเรียน ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



๔) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๕) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๖) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลาเช่น คลังสื่อเพื่อการเรียนรู้ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ /Obec Content Center/ DLTV, DLIT และแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดนโยบายและมอบหมายภารกิจอย่างชัดเจน สนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนขับเคลื่อนนโยบายการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลปลูกฝังคุณธรรมและคุณลักษณะเด็กอุดร ๑ ให้มีทักษะการเข้าถึงและการใช้สื่ออย่างปลอดภัย

๒) โรงเรียนรู้เข้าใจและน่านโยบายสู่การปฏิบัติ

๓) บุคลากรทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน เอาใจใส่ต่อการน่านโยบายสู่การปฏิบัติมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

-ไม่มี-

๒.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

-ไม่มี-

๒.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

-ไม่มี-

๓) ปัญหาอุปสรรค

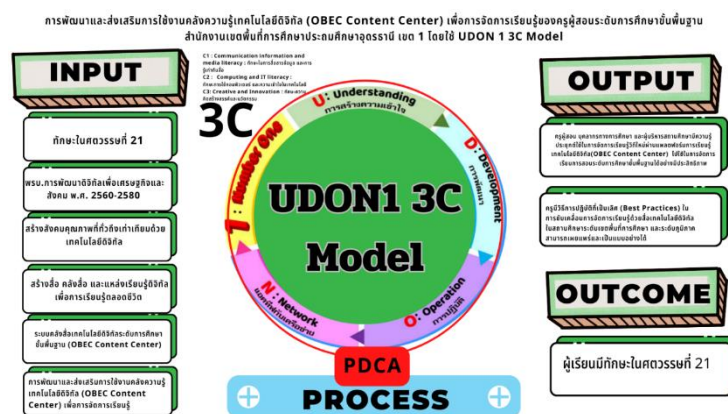
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑.ขาดงบประมาณในการจัดหา จัดซื้ออุปกรณ์ Tablet /Laptop/ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๒. ไม่การกำกับ ติดตามการใช้และการเข้าถึงสื่อที่เป็นภัยคุกคามทางไซเบอร์ สื่อลามกและไม่ปลอดภัยจากการล่อลวงของมิฉาชีพ นอกเหนือจากสื่อเพื่อการเรียนรู้	๑. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในการจัดซื้ออุปกรณ์ หรือช่องทางอื่น เช่น การรับบริจาค และ การใช้สื่อที่มีอยู่ในโรงเรียนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อทุกคน ๒. ครู ผู้ปกครอง กำกับ ติดตามการใช้สื่อและ ปลุกฝัง ป้องกัน ภัยจากสื่อที่มาในรูปแบบต่างๆ เช่น สื่อลามก การล่อลวงให้เสียทรัพย์ เกม ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะการใช้สื่ออย่างปลอดภัย

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

-ไม่มี-

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มี Best Practice ด้านการพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี โดยใช้ UDON ๑ ๓C Model มีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



U : Understanding การสร้างความเข้าใจ

D : Development การพัฒนา

- O : Operation การปฏิบัติ
- N : Network การสร้างเครือข่าย
- ๑ : Number One เป็นที่ ๑

๓C ได้แก่ C๑ : Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และ การรู้เท่าทันสื่อ

C๒ : Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี

C๓: Creative and Innovation : ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

มีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑) U : Understanding การสร้างความเข้าใจ

๑. ประชุมวางแผนคณะทำงานระดับเขต
๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ในการจัดการเรียนการสอนของครู

๓. ศึกษาแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบาย และจุดเน้น เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑

๔. จัดตั้งศูนย์ส่งเสริม ICT ของเขตพื้นที่การศึกษา
๕. สร้างหลักสูตรฝึกอบรม ที่เป็นลักษณะ On site และ On line
๖. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

๒) D : Development การพัฒนา

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ On site และ On line เช่น การใช้งานระบบสำรวจวัดแววด้วยความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBE Content Center ระดับเขตตรวจราชการระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมสยามแกรนด์ ผู้เข้าอบรมเป็นวิทยากร แกนนำจากเขตตรวจราชการที่ ๑๐ เขตละ ๕ คน จาก ๑๖ เขต รวมทั้งสิ้น ๘๐ คน



๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) หลักสูตรการอบรม จำนวน ๒ วัน

- รุ่นที่ ๑ ผู้เข้าอบรมจากกลุ่มเมือง ๑-๙ จำนวน ๑๐๐ คน
- รุ่นที่ ๒ ผู้เข้าอบรมจากกลุ่มเพ็ญ ๑-๕ หนองบัวชอ ๑-๓ สร้างคอม ๑-๒ จำนวน ๑๐๐ คน



๔. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนทางออนไลน์ และ Face to Face ผู้เข้าอบรมเป็นวิทยากรแกนนำจากกลุ่มโรงเรียน ๑๙ กลุ่มๆละ ๓คน รวมทั้งสิ้น ๕๗ คน ในวันอังคารที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

๕. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการศึกษาผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ (video conference) ทาง Google Meet ลิงก์วีดีโอคอล: <https://meet.google.com/wug-wowj-odo> และทาง Facebook ในวันอังคารที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.

๓) O : Operation การปฏิบัติ

๑. ผู้บริหาร ครู นำความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. PLC สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา
๔. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔) N : Network การสร้างเครือข่าย

๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์จากโรงเรียนหรือบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน
 ๒. สร้างเครือข่ายการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายนอกและภายในองค์กร
- จัดทำคลังสื่อแหล่งเรียนรู้ “คลังสื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑”





๕) ๑ : Number One เป็นที่ ๑

นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะด้าน ICT สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม



๓ค ได้แก่ C๑ : Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ

C๒ : Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี

C๓: Creative and Innovation : ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๔. ผลการดำเนินงาน

๑) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และOffline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒.) ครูมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับชาติคิดเป็นร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล(OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับชาติสามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้

ผลงาน

รางวัล



๕. บทเรียนที่ได้รับ

๑) ข้าราชการครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้พัฒนาบทเรียนร่วมกัน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และOffline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒) ผู้รับผิดชอบโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ ได้รูปแบบการพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี โดยใช้ UDON ๑ ๓C Model

๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดทั้งในด้านวิชาการ บุคลากรในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต

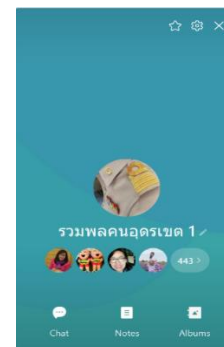
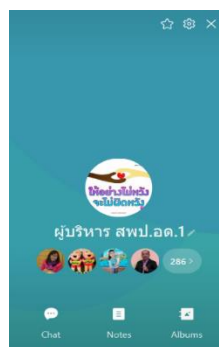
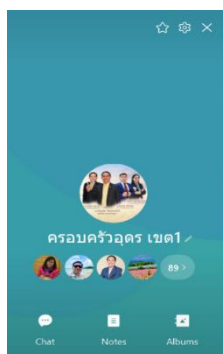
๒) การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เช่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ข้าราชการเจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

๓) ข้าราชการ เจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และความเอาใจใส่ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล(OBEC Content Center) และมีความมุ่งมั่นที่อยากให้การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมประสบความสำเร็จ เห็นผลเป็นรูปธรรม

๗. การเผยแพร่

๗.๑ การเผยแพร่ มีการเผยแพร่ผลงานในระดับต่างๆ โดยปรากฏร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน ดังนี้ การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยมีการใช้เทคโนโลยี Facebook สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจและประสานงานกับผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและประชาชนทั่วไปได้เข้าถึงสื่อโดยการประชาสัมพันธ์ผ่านทาง เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ <http://www.udesa๑.go.th/udon๑> กลุ่มไลน์ครอบครัวอุดร ๑ กลุ่มไลน์ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มไลน์รวมพลคนอุดรเขต ๑ เป็นต้น





ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ดำเนินงานโครงการ “แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ สู่ห้องเรียน” โดยแบ่งการดำเนินงานเป็น 3 ระยะ คือ ระยะต้น ระยะกลาง น้ำ และระยะปลายน้ำ ซึ่งโครงการนี้ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม ที่เป็นของครูเอง สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย บนพื้นฐานความเข้าใจในผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีขั้นตอนการะบวนการดำเนินงาน ดังนี้



๑.๕ ข้อเสนอแนะ

๑.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

๑) จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้สถานศึกษาในพื้นที่ ที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และที่มีอยู่ก็ขาดการบำรุงรักษา รวมทั้งไม่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้

๒) พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครูน้อยมาก และคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู

๑.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

๑) พัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารครู อย่างต่อเนื่องทั้งทางออนไลน์ และออนไลน์

๒) จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการของครู

๓) การรายงานด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ทดแทนการใช้กระดาษ