

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑.1 การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑.๑.๑ จัดทำประกาศวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ของผู้เรียน

๙.๑.๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ของผู้เรียน

๙.๑.๑.๓ ผู้เรียนเลือกรายวิชาที่ต้องการเทียบโอน นำไปสอบประเมินกับครูผู้สอน

๙.๑.๑.๔ เมื่อประเมินเสร็จสิ้นแล้ว นำมารอกใบเทียบโอนรายวิชา เพื่อขออนุมัติ

๙.๑.๑.๕ การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑.๑.๖ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรแกนนำระดับสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน โปรแกรม SchoolMIS ปีการศึกษา 2567 ในวันพุธที่ 31 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมเมตตาคารกรมกลุ่มเป้าหมาย : ครูแกนนำระดับสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนครูงานทะเบียนวัดผลของโรงเรียนซึ่งรับผิดชอบการบันทึกข้อมูลผล การเรียน โปรแกรม SchoolMIS ระดับโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 143 คน



2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน/สนับสนุนการวัดผล เทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4 ได้ดำเนินการเตรียมความ

ภาพที่ ๔๑ การพัฒนาบุคลากรแกนนำระดับสถานศึกษา

๙.๑.๑.๗ กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอนที่เป็นแกนนำงานวัด และประเมินผล และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน เข้าร่วมการประชุม สื่อสารสร้างความเข้าใจกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยรูปแบบออนไลน์ ในวันพุธที่ 14 สิงหาคม 2567 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.

๙.๑.๒ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

- ไม่มีผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา

๙.๑.๑.๗ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา โดยนำเข้าวาระประชุม เพื่อชี้แจง แนวทางในการวัดผลเทียบระดับการศึกษา ผู้บริหารนำไปขยายผล

๙.๑.๑.๘ ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น หนังสือราชการ ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊ก

๙.๑.๑.๙ ประชุมครูแนะแนว เพื่อสร้างการรับรู้แล้วนำไปสื่อสารกับนักเรียน

๙.๑.๑.๑๐ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

๙.๑.๑.๑๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเปิดแผนการเรียนรองรับ

๙.๑.๑.๑๒ ประสานความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยในท้องถิ่นในการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือในการวัดผลเทียบระดับการศึกษา

๙.๑.๑.๑๓ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ระดับ สพฐ. จำกัดในด้านพื้นที่การจัดเก็บ (Server) ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนได้เพียง 3 ปี การศึกษา ทำให้สถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษา ไม่สามารถนำรายงานผลการเรียนย้อนหลังของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษามาเป็นข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม	1. สพฐ. ดำเนินการบริหารพื้นที่การจัดเก็บ (Server) ข้อมูลผลการเรียนในโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ให้มีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาในสังกัด	1. สถานศึกษาเข้าถึงข้อมูล ผลการเรียนของนักเรียนได้ทุกปี ก า ร คี ก ษ า 2. สถานศึกษาจัดทำระบบดูผลการเรียนรายบุคคลทางเว็บไซต์
2. โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียนสังกัด สพป./สพม. ทาง สพฐ. มีระบบที่แตกต่างกัน ยังแยกส่วนกันอยู่ ทำให้การโอนผลการเรียน ไม่เชื่อมโยงกัน	2. ส่วนกลาง โดยกระทรวงศึกษาธิการ ควรปรับโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียนให้เป็นระบบเดียวกัน	2. การเทียบโอนผลการเรียนผ่านระบบวัดผลมีประสิทธิภาพทุกเครือข่าย
3. การรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบยังไม่มี การเชื่อมโยงกัน แม้จะอยู่ในกระทรวงเดียวกัน	3. ส่วนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดทำประกาศการรับรองระดับ การศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบ	3. การดำเนินการเทียบวุฒิ ผ่าน ธนาคาร หน่วย กิต (Credit Bank) เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. นักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษ หรือมีความสามารถเป็นเลิศ ขาดการส่งเสริมศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	4. พื้นที่ระบบแนะแนวในระดับสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม กำหนดเป็นส่วนหนึ่งของงานพัฒนาผู้เรียนตัวชี้วัดการประเมินตามนโยบาย Quick Policy	4. นักเรียนที่มีความเป็นเลิศ ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ

9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๙.๓.1 ความเข้มแข็งของครูแกนนำระดับสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด

๙.๓.2 การนิเทศ กำกับติดตาม ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาได้ของศึกษานิเทศก์สังกัดหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี

9.4 ข้อเสนอแนะ

๙.๔.1 สพฐ. ควรจัดทำประกาศการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่ปฏิบัติได้

๙.๔.๒ ควรมีนโยบายระบบการสอบเทียบความรู้ในระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษา (สายสามัญ) เชื่อมโยงกับระดับอาชีวศึกษา (สายอาชีพ)

๙.๔.3 ผลการเรียนรู้ในโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ควรได้รับการพัฒนาให้เข้าถึงได้ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

๙.๔.4 นักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษ หรือมีความสามารถเป็นเลิศ ควรได้รับการส่งเสริมศักยภาพอย่างเป็นรูปธรรม และมีเวทีการแข่งขันทางวิชาการเฉพาะกลุ่ม ตลอดจนได้รับการยกย่องในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๙.๕.1 คู่มือนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

๙.๕.2 รายงานผลการนิเทศเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

๙.๕.3 คู่มือระบบบริหารการวัดและประเมินผล โปรแกรม SchoolMIS



ภาพที่ ๔๖ คู่มือการใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

9.๖ ข้อเสนอแนะ

๙.๖.๑ เพื่อลดเวลาในการเรียนให้เร็วขึ้น ด้วยการจัดเทียบโอนผลการเรียน จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา สามารถลดระยะเวลาการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้เร็วขึ้น

๙.๖.๒ การพัฒนาระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการสำรวจแวความสามารถพิเศษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าระบบมีความซับซ้อนทำให้ข้อมูลสารสนเทศ ไม่ตรงกับข้อมูลที่สำรวจ เช่น พบกรณีที่มีข้อมูลหาย ข้อมูลผลการสำรวจของโรงเรียนและของสำนักงานเขตไม่ตรงกัน หรือข้อมูลติดลบ ในกรณีนี้ควรให้ Admin ของสำนักงานเขตสามารถอัปเดตข้อมูลหรือปรับปรุงข้อมูลได้

๙.๔.๓ ควรมีการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านแนวทางการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่มีความสามารถทางพหุปัญญา อย่างต่อเนื่อง

9.๗ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๙.๗๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงขับเคลื่อนนโยบาย เด็กอู๋ 1 เป็นที่ 1 ภายใต้ันนโยบาย เรียนดี มีความสุข ขับเคลื่อนด้วย 3 ดี 4 รู้ 3 สุข โดยการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

เรียนดี มีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
ความมั่นคง
ของชีวิต

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นเทียบ (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี ใช้งานได้ **ตลอดชีวิต** ผู้เรียนต้องเรียนเต็มเวลาเรียนรู้อะไรก็ได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 ปีเรียน 1 Tablet)
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป็นนายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนแบบเพื่อรับประกาศนียบัตรการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และเป็นแฟลกรักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาพที่ ๔๓ เรียนดีมีความสุข

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

นโยบาย และจุดเน้น
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

11 ข้อ

- ข้อที่ 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ข้อที่ 2) ส่งเสริมการอ่าน
- ข้อที่ 3) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ข้อที่ 4) เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ข้อที่ 5) ปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- ข้อที่ 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)
- ข้อที่ 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ข้อที่ 8) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อที่ 9) เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รัชมังคลาภิเษก จิตอาสา ชุมชน ชมรม)
- ข้อที่ 10) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- ข้อที่ 11) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ภาพที่ ๔๔ องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข



ภาพที่ ๔๕ เรียนดีมีความสุข



ภาพที่ ๔๖ การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ๓ ดี

ในการที่จะออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา คุณครูสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบทของนักเรียนที่มีพหุปัญญาในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถบูรณาการการ

จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมได้ นอกจากนั้นแล้วการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญานั้น ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ควรมีบทบาทเพื่อมีส่วนร่วมส่งเสริมตามบทบาทของแต่ละหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๙.๘ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

๙.๘.1 ตระหนักถึงความสำคัญของพหุปัญญา และศึกษาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา

๙.๘.2 ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งมอบหมายหรือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน

๙.๘.3 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้เข้าใจแนวทางการพัฒนาพหุปัญญาสู่คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๙.๘.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของพหุปัญญา

๙.๘.5 ระดมทรัพยากรในชุมชน พร้อมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

๙.๘.6 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๙.๘.๗ นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ PLC

๙.๘.8 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาพหุปัญญาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๙.๘.9 จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาด้านการส่งเสริมพหุปัญญา ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น ประชุมสัมมนา ประชุมปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาบุคลากรครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น

๙.๘.10 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาพหุปัญญาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๙.๙ วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายนโยบายเรียนดี มีความสุข ขับเคลื่อนด้วย ๓ ดี ๔ รู้ สู่ ๓ สุข เสริมด้วยค่านิยม : เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ขับเคลื่อนด้วย ๔ รู้

๙.๙.๑ รู้หน้าที่

๙.๙.๒ รู้เป้าหมาย

๙.๙.๓ รู้วิธีการ

๙.๙.๔ รู้ความสำเร็จ

๙.๑๐ มีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๙.๑๐.๑ หน้าที่ กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีหน้าที่ ดังนี้

๙.๑๐.๑.๑ บทบาทของครูผู้สอน ควรมีบทบาท ดังนี้

1) คัดกรองและศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการสำรวจ แวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามผลการคัดกรองและแนวทางพัฒนาพหุปัญญาตามความแตกต่างของผู้เรียน และพัฒนาการทางสติปัญญา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง โดยการปฏิบัติจริง

3) จัดเตรียม และใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนรู้วิธีการรวบรวมเนื้อหา ใช้กระบวนการเรียนรู้ การสรุป และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

4) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาตามสภาพจริงเป็นสำคัญ โดยประเมินตลอดการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ควรเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา และพัฒนาการของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

5) นำผลการสำรวจแวความสามารถพิเศษของผู้เรียนมาใช้เพื่อสอน ช่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา ตลอดจนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการสอนของตนเอง อย่างเป็นระบบ

6) ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง วิจัยคิดค้นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

๙.๑๑ บทบาทของผู้เรียน ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ผู้เรียนมีบทบาท ดังนี้

๙.๑๑.๑ ทำงานสร้างสรรค์ตามที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนและผู้ปกครอง

๙.๑๑.๒ มีความรับผิดชอบ และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม หลากหลายด้วยความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๙.๑๑.3 ลงมือปฏิบัติงานจนค้นพบตัวเองในเรื่องของความถนัด และวิธีการเรียนรู้ของตนเอง
๙.๑๑.4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ฝึกคิดอย่างหลากหลาย สร้างสรรค์จินตนาการจนสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานด้วยหลักการและเหตุผล

๙.๑๑.5 สนใจใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติงานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน
๙.๑๑.6 มีส่วนร่วมในการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๙.๑๑.7 ร่วมจัดทำ ดูแล รักษา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๙.๑๑.8 ผู้เรียนค้นพบตัวเองในเรื่องของความถนัด และวิธีการเรียนรู้ของตนเอง นำไปสู่การประกอบอาชีพที่ตนเองชอบและถนัด

๙.๑๒ บทบาทของผู้ปกครอง ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ผู้ปกครองควรมีบทบาท ดังนี้

๙.๑๒.๑ มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอนและผู้เรียน

๙.๑๒.๒ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ

๙.๑๒.๓ ร่วมจัดบรรยากาศในบ้านให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

๙.๑๒.๔ ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียนร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากรในฐานะภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ความรู้เฉพาะเรื่องตามโอกาสอันควร

๙.๑๒.๕ ร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนตามความต้องการ จำเป็นและเหมาะสม

๙.๑๒.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง พร้อมทั้งเสนอแนะให้มีการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๙.๑๒.๗ ร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และความเหมาะสม

๙.๑๒.๘ ส่งเสริมสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา

๙.๑๒.๙ ปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และถึงพร้อมด้วยความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

๙.๑๓ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

๙.๑๓.1 รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาถ่ายทอด ขยาย ผลลงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมอบหมายหรือแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน

๙.๑๓.2 จัดทำแผนการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน

๙.๑๓.3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างชัดเจน

๙.๑๓.4 ส่งเสริม สนับสนุนการคัดกรองพหุปัญญาผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตั้งแต่เมื่อเริ่มต้นเข้าระบบการศึกษา และมีการประเมินเมื่อสิ้นสุดทุกภาคการ เรียนหรือเมื่อ สิ้นสุดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการติดตามและแสดงภาพพัฒนาการทางด้านการเจริญเติบโตของ เยาวชนปัญญาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๙.๑๓.5 จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศพหุปัญญาของผู้เรียนจากการสำรวจแวง ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๙.๑๓.6 จัดทำแนวทางการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ เข้าใจ และนำไปใช้

๙.๑๓.7 นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ตลอดจนรับฟังข้อเสนอแนะของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง มาปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๙.๑๓.8 ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาพหุปัญญาของ ผู้เรียน

๙.๑๓.9 สรุป รายงาน ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

๙.๑๔ บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาการจัด การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีบทบาท ดังนี้

๙.๑๔.1 พัฒนารูปแบบและกลไกการพัฒนาส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๙.๑๔.2 จัดทำนโยบายการพัฒนาแบบและส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อการพัฒนา ศักยภาพ ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙.๑๔.3 กำหนดนโยบายให้มีการบูรณาการการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนกับ หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนที่ชัดเจน

๙.๑๔.4 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาพหุ ปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างชัดเจน

๙.๑๔.5 สนับสนุนการคัดกรองพหุปัญญาผู้เรียน ตั้งแต่เมื่อเริ่มต้นเข้าระบบการศึกษา และ มี การประเมิน เมื่อสิ้นสุดทุกภาคการเรียนหรือเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการติดตามและแสดง ภาพพัฒนาการทางด้านการเจริญเติบโตของเยาวชนปัญญาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๙.๑๔.6 จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศพหุปัญญาของผู้เรียน และแนวทางการพัฒนาพหุ ปัญญาของผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เข้าใจ และนำไปใช้จากการสำรวจแวงความสามารถพิเศษด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์

๙.๑๔.7 นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

๙.๑๔.8 ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

๙.๑๔.9 สรุป รายงาน ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

๙.๑๕ รู้เป้าหมาย

๙.๑๕.๑ เชิงปริมาณ

๙.๑๕.๑.๑ โรงเรียนดำเนินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๙.๑๕.๑.๒ ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐

๙.๑๕.๑.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๘๐

๙.๑๖ เชิงคุณภาพ

๙.๑๖.๑ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศนำผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียน มาใช้เพื่อสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา ตลอดจนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการสอนของตนเองอย่างเป็นระบบ

๙.๑๖.๒ ครูมีนวัตกรรมหรือ Best Practice ด้านจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

๙.๑๖.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาค้นพบตัวเองในเรื่องของความถนัด และวิธีการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การประกอบอาชีพที่ตนเองชอบและถนัด

๙.๑๗ วัฏจักร โดยใช้ GPDCAS ๖ ขั้นตอน ดังนี้

๙.๑๗.๑ G=Gold การกำหนดเป้าหมาย หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีแต่งตั้งคณะกรรมการบริการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการเขต ผู้อำนวยการกลุ่ม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประธานกลุ่มโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการ กำหนด Timeline กำหนดการนิเทศ กำหนดการประเมินผล และ กำหนดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๙.๑๗.๒ P=Plan การวางแผน ประชุมชี้แจง สร้างความตระหนักรับรู้กับผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญของการสำรวจแนวพหุปัญญาของผู้เรียน กำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดในการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดในการสำรวจแนว และ ความสามารถพิเศษและแนวทางการพัฒนาพหุปัญญาของของผู้เรียนร่วมกัน

๙.๑๗.๓ D=Do การปฏิบัติ (ปฏิบัติการอย่างมืออาชีพ) ดำเนินการตามแผนการสำรวจแนว ความสามารถพิเศษและแนวทางการพัฒนา ทั้งด้านบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคล ด้านการพัฒนาระบบ การเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนใน การจัดการ ศึกษา และด้านกรนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๙.๑๗.๔ C=Check การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน นิเทศติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อออกนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานในทุกด้านของ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๙.๑๗.๕ A=Act การสะท้อนผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PLC กระตุ้นช่วยเหลือโรงเรียนที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้ ดำเนินการวิจัย ประเมินผล และรายงานผล

๙.๑๗.๖ S=Share การประกวดผลงาน มอบรางวัล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครู และโรงเรียนที่มีนวัตกรรมและ Best Practice ด้านการส่งเสริม และพัฒนาหุ้ปัญญาของผู้เรียน เช่น จัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสนอผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงาน การให้เกียรติบัตร โล่ รางวัลสำหรับโรงเรียน คุณครู และนักเรียนที่มีผลงานและ นวัตกรรม การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

๙.๑๘ รู้ความสำเร็จ

๙.๑๘.๑ เชิงปริมาณ

๙.๑๘.๑.๑ โรงเรียนดำเนินการสำรวจแวงความสามารถพิเศษของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 15,761 คน ดำเนินการสำรวจแวงความสามารถพิเศษ 15,396 คน คิดเป็นร้อยละ 97.68

๙.๑๘.๒ ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาหุ้ปัญญาของผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐

๙.๑๘.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศัภภาพตามหุ้ปัญญาของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๑๐๐

๙.๑๘.๒ เชิงคุณภาพ

๙.๑๘.๒.๑ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศนำผลการสำรวจแวงความสามารถพิเศษของผู้เรียนมาใช้เพื่อสอนซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมหุ้ปัญญา ตลอดจนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการสอนของตนเองอย่างเป็นระบบ

๙.๑๘.๒.๒ ครูมีนวัตกรรมหรือ Best Practice ด้านจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาหุ้ปัญญาของผู้เรียน

๙.๑๘.๒.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศัภภาพตามหุ้ปัญญาค้นพบตัวเองในเรื่องของความถนัด และวิธีการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การประกอบอาชีพที่ตนเองชอบและถนัดดังภาพที่

ระดับชั้น	จำนวนบ.ทั้งหมด	บร.ที่ได้รับการคัดกรอง	คิดเป็นร้อยละ	ภาษา(คน)	ร้อยละ	คณิตศาสตร์	ร้อยละ	วิทยาศาสตร์	ร้อยละ	กลและอิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ	ศิลปะ/นิตินัมพ์	ร้อยละ	การโศน	ร้อยละ	เหลือโศนอีก	ร้อยละ	สังคมและอาณานิ	ร้อยละ
ป.3	2,851	2,791	97.90	545	19.12	564	19.78	554	19.43	463	16.24	808	28.34	509	17.85	684	23.99	632	22.17
ป.4	2,967	2,805	94.54	647	21.81	626	21.10	679	22.89	580	19.55	856	28.85	603	20.32	769	25.92	730	24.60
ป.5	3,052	2,960	96.99	962	31.52	927	30.37	1,019	33.39	904	29.62	1,255	41.12	941	30.83	1,162	38.07	1,083	35.48
ป.6	3,126	3,051	97.60	1,022	32.69	968	30.97	1,110	35.51	927	29.65	1,358	43.44	953	30.49	1,272	40.69	1,191	38.10
ม.1	1,164	1,203	103.35	168	14.43	139	11.94	168	14.43	171	14.69	206	17.70	171	14.69	231	19.85	187	16.07
ม.2	1,226	1,178	96.08	217	17.70	179	14.60	205	16.72	204	16.64	257	20.96	209	17.05	277	22.59	245	19.98
ม.3	1,067	1,105	103.56	262	24.55	202	18.93	235	22.02	209	19.59	278	26.05	224	20.99	306	28.68	276	25.87
ม.4	141	136	96.45	42	29.79	31	21.99	40	28.37	31	21.99	38	26.95	34	24.11	42	29.79	41	29.08
ม.5	82	83	101.22	6	7.32	2	2.44	2	2.44	3	3.66	4	4.88	2	2.44	3	3.66	8	9.76
ม.6	85	84	98.82	3	3.53	1	1.18	0	0.00	0	0.00	2	2.35	1	1.18	3	3.53	5	5.88
รวม	15,761	15,396	97.68	3,874	24.58	3,639	23.09	4,012	25.46	3,492	22.16	5,062	32.12	3,647	23.14	4,749	30.13	4,398	27.90

ภาพที่ ๔๗ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศัภภาพตามหุ้ปัญญาค้นพบตัวเองในเรื่องของความถนัด

