

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด...เลย.....

**นโยบายการตรวจ :** การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

**๒.๒ :** จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สพฐ. ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดเลย ได้ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน และคำปรึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนเพื่อให้โรงเรียนคุณภาพมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ ที่มีคุณภาพ มีไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตเพียงพอ พร้อมใช้ มีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ มีรถรับส่งนักเรียน ค่าพาหนะเพียงพอต่อเนื่อง มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ) ดังนี้ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

**๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน**

๑. การจัดทำคำขอตังงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" เพื่อเสนอต่อ สพฐ. โดยแบ่ง การเสนอขอตังงบประมาณเป็น ๒ รายการ ได้แก่

๑) รายการครุภัณฑ์ จำนวนโรงเรียนละไม่เกิน ๓ รายการ

๒) รายการที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวนโรงเรียนละไม่เกิน ๒ รายการ

๒. การจัดทำคำขอตังงบประมาณ งบดำเนินงาน รายการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเสนอต่อ สพฐ.

๓. การแจ้งจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวมให้กับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ (๑๐๐ วัน)

๔. การแจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายการผูกพันข้ามปี (ผูกพันเดิม) เพื่อเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ

๕. การแจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน งบเงินอุดหนุน สำหรับนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ และงบเงินอุดหนุน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ให้กับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"

๖. การแจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน งบดำเนินงานค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต (เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗) ให้กับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"

**๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา** หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. การนิเทศสัจจร การมอบนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อชี้แจงนโยบายให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบและนำไปถือปฏิบัติ, การตรวจเยี่ยม นิเทศ กำกับ ติดตาม การแปลงนโยบาย สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และการตรวจเยี่ยมนิเทศ กำกับ ติดตามผล การจัดกระบวนการเรียนรู้/การนิเทศภายในสู่ความเป็นเลิศ (ดำเนินการระหว่างช่วงไตรมาสที่ ๑ - ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)

๒. วางแผนการพัฒนาผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องเพื่อมอบหมายหน้าที่

๓. สำรวจข้อมูลของผู้ต้องการเข้ารับการพัฒนาในสังกัด พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์แจ้งปฏิทินการดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" และโรงเรียนในสังกัดได้รับทราบ และแจ้งความประสงค์ในการเข้ารับพัฒนาสำหรับก่อนการแต่งตั้งครูบรรจุใหม่ และตามความต้องการจำเป็น

๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา จัดเตรียมสถานที่ในการจัดอบรมพัฒนาหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายในการพัฒนา ข้อมูลบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ วิทยากรในสาขาต่าง ๆ

๕. จัดทำแผนการพัฒนา เตรียมการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา งบประมาณและทรัพยากรจัดหาวิทยากร รวมทั้งจัดทำคู่มือ เอกสารประกอบการพัฒนา

๖. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการเข้ารับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างทักษะต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ

๗. ดำเนินการพัฒนาโดยการประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ เช่น Active Learning การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนได้ อบรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ

๘. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ และอบรมผ่านหลักสูตรที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เช่น การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา อบรมโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

๙. จัดอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๙.๑ การอบรม “การจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๙.๒ การประชุมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๙.๓ การพัฒนาบุคลากรด้านสารสนเทศเพื่อการบริหาร

๙.๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Designer) สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

๙.๕ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อัจฉริยะห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง

๙.๖ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ในการวัดผลและประเมินผลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

๙.๗ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (การแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้) ด้วยการสอนแจกลูกสะกดคำ

## ๙.๘ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม

การดำเนินการดังกล่าว ส่งผลต่อผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ดังนี้

**ด้านผู้บริหารโรงเรียน** (โรงเรียนคุณภาพมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทักษะด้าน ดิจิทัล/นวัตกรรม มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก การใช้ภาษาสากล สามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้านสู่ความเป็น เลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล ฯลฯ)

๑. ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรม วิสัยทัศน์ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก มีทักษะการสื่อสารด้าน ภาษาอังกฤษการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย สามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการ บริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล ฯลฯ

๒. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณแห่ง วิชาชีพ สามารถออกแบบหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ผู้สมรรถนะผู้เรียน สามารถบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้าน ICT สร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องแบบชุมชนการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนา สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม การบริหารการจัดการเรียนการสอนคลื่นนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างเป็นรูปธรรมและม ีความยั่งยืน เข้ากับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน ที่หลากหลายกิจกรรม ทำให้ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัด ฯลฯ

### ๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน การกำหนดนโยบายที่ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของ พื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนงาน/โครงการที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความ ปลอดภัย (MOE Safety Platform) มาตรการแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก การนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมา ใช้ในการบริหารจัดการ ฯลฯ)

- ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนตามโครงการฯ เพื่อให้มีความเข้าใจและการ ดำเนินการเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ ระดับเขตพื้นที่ เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมให้โรงเรียน ในโครงการสามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. กำหนดให้โรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างการ บริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ แผนงานวิชาการ แผนงานงบประมาณ แผนงานบุคลากร และแผนงานบริหาร ทั่วไป โดยนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของ สพฐ. และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนจัดทำโครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ เช่น โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ เป็นต้น มี แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

## ๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. โรงเรียนคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ)

- จัดอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้กับโรงเรียนในโครงการ
- นิเทศ ติดตามการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนจัดทำหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนจัดทำแบบทดสอบให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ทุกรายวิชาเพื่อประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดอย่างเนื่องและเป็นระบบ

๔. ครูผู้สอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารมีปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครูผู้สอนมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน และการสะท้อนกลับข้อมูล เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน การกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

๖. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนงาน/โครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มาตรการแผนเผชิญเหตุ

๗. นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก การนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

๘. โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๙. หน่วยงานทางการศึกษาได้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ โดยใช้กลไกการนิเทศ ติดตาม ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

## ๒.๕) ด้านผู้เรียน

๑. สื่อสาร สร้างความเข้าใจให้โรงเรียนคุณภาพ เน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น มีอัตราการศึกษต่อ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สนับสนุนด้านรางวัลและผลงานของนักเรียน ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ สนับสนุน ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา
๓. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๔. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อมีทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน
๕. หน่วยงานทางการศึกษาได้สนับสนุน ส่งเสริม และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนตามหลักของพหุปัญญา ทำให้นักเรียนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ไม่มีแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนที่ชัดเจน
๒. ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ

### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ข้อสั่งการหลายประเด็นให้ดำเนินการอย่างเร่งด่วน การประสานโรงเรียนและจัดทำข้อมูลต้องทำอย่างเร่งรีบ ทำให้รายงานไม่ทันตามกำหนดเวลาและได้ข้อมูลที่ไม่ชัดเจนและครอบคลุม
๒. จัดทำแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่สามารถขับเคลื่อนได้

ถูกต้อง

๓. จัดสรรงบประมาณพื้นฐานที่จำเป็นในการขับเคลื่อนโครงการให้เพียงพอ
๔. จัดสรรบุคลากรที่ขาดแคลนให้กับโรงเรียนเร่งด่วน

### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. ด้านบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ได้มีการส่งเสริม สนับสนุนด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย และจุดเน้นของ สพฐ. โดยการบูรณาการ กับการดำเนินงานตามนโยบายและแนวทางในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ คือ TUMHOME Plus Inno Model สู่คุณภาพ ๔Q โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียน ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยไม่เพิ่มภาระให้กับครู และผู้ปกครอง ดังนี้



\*\*\*\*\*