

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน : วิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาซีพทำบ่อ อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

.....
.....

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

.....
.....

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....
.....

1.4 ข้อเสนอแนะ

.....
.....

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน
ภูมิลำเนาที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

2.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ฯ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

.....
.....

2) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ
จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

.....
.....

2.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

2.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....
.....

2.4 ข้อเสนอแนะ

.....
.....

2.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

3.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

- วิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาชีพอ่าบ่อ ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์บุคลากรที่ต้องการกู้ยืมเงินทุนหมุนเวียน กลุ่มการเงินแจ้งประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งข้อมูลให้กับกองทุนสงเคราะห์ครูเอกชน รวมไปถึงการประชาสัมพันธ์ปรับโครงสร้างหนี้ กยศ. ตามพื้นที่ต่างๆ เป็นต้น

2) การดำเนินการของสถานีแก้หนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร

- วิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาชีพอ่าบ่อ ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์บุคลากรเข้ารับการอบรมด้วยบทเรียนออนไลน์ “หลักสูตร สร้างภูมิกัน จัดการหนี้สิน” รวมไปถึงโครงการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาทางกฎหมาย ของ สกสศ. ร่วมกับธนาคารออมสิน ตามนโยบาย 4 ไม่ คือ ไม่ฟ้อง ไม่ยึดทรัพย์ ไม่ขายทอดตลาด ไม่ฟ้องล้มละลาย

3) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้อย่างยั่งยืน การบริหารการเงิน การออม

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาชีพอ่าบ่อ ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์บุคลากรให้คุณครูได้เข้าร่วมรับฟังหรือหากบุคลากรท่านใดที่ต้องการรับฟังสามารถเข้าร่วมตาม QR Code ตามสิ่งที่แนบมานี้

- การอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประชาสัมพันธ์การเข้าอบรมด้วยบทเรียนออนไลน์หลักสูตรสร้าง “หลักสูตร สร้างภูมิกัน จัดการหนี้สิน” รุ่นที่ 3 ในเดือนกรกฎาคม 2567

2. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคายประชาสัมพันธ์สมาชิกผู้กู้ที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการดังกล่าวได้ลงทะเบียนทาง Google form เพื่อกำหนดวันเจรจาช่วยเหลือและแก้ปัญหาทางกฎหมายให้แก่สมาชิกในโครงการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาทางกฎหมาย ของ สกสศ. ร่วมกับธนาคารออมสิน ตามนโยบาย 4 ไม่ คือ ไม่ฟ้อง ไม่ยึดทรัพย์ ไม่ขายทอดตลาด ไม่ฟ้องล้มละลาย

3.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

3.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....
.....

3.4 ข้อเสนอแนะ

.....
.....

3.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาชีพทำบ่อได้สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board), โทรทัศน์ Smart TV, โพรเจคเตอร์, Computer all in one, เครื่องปริ้นเตอร์, ลำโพงและไมโครโฟนแบบพกพา, วัสดุฝึกในรายวิชาต่างๆ เป็นต้น

2) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาชีพทำบ่อสนับสนุนงบประมาณในการสนับสนุน Computer all in one สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องอื่นๆและสัญญาณอินเทอร์เน็ตตามจุดต่างๆ ของวิทยาลัย เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการทำงาน และนักเรียนในการเรียนการสอน

3) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาชีพทำบ่อได้ปฏิบัติตามนโยบายเร่งด่วนของสถาบันอาชีวศึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน รวมไปถึงการบริการจัดอาหารว่าง สำหรับงานประชุม งานอบรมและงานสัมมนาให้กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษาชีวศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน

4.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. วัสดุฝึกบางประเภทมีราคาค่อนข้างสูง ซึ่งวิทยาลัยไม่สามารถจัดหาได้เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา	ส่งเสริมสนับสนุนวัสดุฝึกและครุภัณฑ์ที่มีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน	วัสดุฝึกและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเพียงพอต่อบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ มีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่านการเรียนรู้ และมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

4.4 ข้อเสนอแนะ

ด้านงบประมาณควรมีงบในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการฝึกทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาชีพท่าบ่อได้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนสร้างห้องเรียนออนไลน์ เช่น Google Classroom เป็นต้น ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาบทเรียนในห้องเรียนออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ ค้นคว้าความรู้ต่างๆ ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนช่วยให้สะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 โดยนักเรียน นักศึกษาสามารถเลือกฝึกประสบการณ์ได้ทั้งในภาครัฐและเอกชน หรือสถานประกอบการต่างๆ ตามความสนใจของนักเรียน นักศึกษาเอง เพื่อเป็นการสร้างสมประสบการณ์ตรง ที่ได้จากการทำงาน รวมไปถึงเสริมสร้างความมั่นใจและได้รู้จักตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นแนวทางในการเลือกเรียนเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาชีพท่าบ่อสนับสนุนและประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง โดยการเข้าอบรมในโครงการต่างๆ หรือบทเรียนสำเร็จรูปออนไลน์ เช่น การสร้างสื่อจาก Canva การออกแบบบทการเรียนรู้สื่อจากสอนจาก You tube รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ Generative AI ในการสร้างสรรค์และพัฒนากระบวนการเรียนสำหรับครู

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....
.....

5.4 ข้อเสนอแนะ

.....
.....

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาชีพร่วม มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- อาคารเรียนจำนวน 5 หลัง
- จำนวนคอมพิวเตอร์สำหรับการสอน 90 เครื่อง
- จำนวนคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการ จำนวน 15 เครื่อง
- จำนวนห้องน้ำชาย จำนวน 8 ห้อง
- จำนวนห้องน้ำหญิง จำนวน 8 ห้อง
- จำนวนห้องเรียน จำนวน 30 ห้อง
- จำนวนห้องประชุม จำนวน 1 ห้อง
- จำนวนสนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม

ข้อมูลเพิ่มเติม

รหัสคดี *	เลขที่หนังสือ	ภาษาที่สอน *	แหล่งที่ใช้
12/05/2558		ไทย	
เลือกขอบข่าย *	เลือกขอบเขตพื้นที่ *	เลือกขอบเขตองค์กร *	
มีเป้าหมายหน่วยงานรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	มีเขตพื้นที่สูง	มีลักษณะองค์กรเป็น AOSL (State-owned)	
กำหนดวิธีการเรียนการสอน			
<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีวิทยุสื่อสาร	<input type="checkbox"/> มีโทรทัศน์เพื่อการศึกษ	<input checked="" type="checkbox"/> มีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษ
<input type="checkbox"/> มีระบบคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน *		<input type="checkbox"/> มีระบบคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการ *	
จำนวนคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน *		จำนวนคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการ *	
90		15	
จำนวนห้องน้ำชาย (ห้อง) *	จำนวนห้องน้ำหญิง (ห้อง) *	จำนวนห้องน้ำดื่ม (ห้อง) *	จำนวนโรงพิมพ์ *
8	8	16	1
จำนวนอาคารเรียน (ห้อง) *	จำนวนห้องเรียน (ห้อง) *	จำนวนห้องประชุม (ห้อง) *	จำนวนสนามฟุตบอล *
5	30	1	1
รายละเอียดด้านงบประมาณและงบอื่น			
capital cafe			
<input type="button" value="บันทึกข้อมูลเพิ่มเติม"/>			

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร จำนวน 1 คน
- ครูผู้สอน จำนวน 27 คน
- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน

รวม 36 คน



1.3) ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาชีพอ่อ แบ่งการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน คือ

- ฝ่ายงานบริหารทรัพยากร
- ฝ่ายงานพัฒนากิจการนักเรียน
- ฝ่ายแผนและความร่วมมือ
- ฝ่ายวิชาการ

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาชีพท่าบ่อ เปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ปวส. โดยแบ่งเป็นสาขาวิชาดังนี้ ดังนี้

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขายานยนต์
2. สาขาไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาสถาปัตยกรรม
5. สาขาการบัญชี
6. สาขาการตลาด
7. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
8. สาขาธุรกิจสถานพยาบาล
9. สาขาโลจิสติกส์
10. สาขาการท่องเที่ยว
11. สาขาการโรงแรม
12. สาขาอาหาและโภชนาการ

รอบเช้า			
ช่วงอายุ :	14 ปี ขึ้นไป		
ความจุทั้งหมด :	1,417		
จำนวนห้องเรียน	30		
ช่วงระยะเวลา :	07:00 - 13:50		
ช่วงชั้น :	ปวช.1 - ปวช.3		
หลักสูตรที่เปิดสอน :			
หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
ภาคการศึกษาที่ 1			
ปวช.62	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ช่างยนต์
ปวช.62	อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
ปวช.62	อุตสาหกรรม	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
ปวช.62	อุตสาหกรรม	สถาปัตยกรรม	สถาปัตยกรรม
ปวช.62	พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี
ปวช.62	พาณิชยกรรม	การตลาด	การตลาด
ปวช.62	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ปวช.62	พาณิชยกรรม	ธุรกิจสถานพยาบาล	ธุรกิจสถานพยาบาล
ปวช.62	พาณิชยกรรม	โลจิสติกส์	โลจิสติกส์
ปวช.62	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว
ปวช.56	พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี
ปวช.56	พาณิชยกรรม	การตลาด	การตลาด
ปวช.56	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ปวช.56	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส

1. เทคนิคยานยนต์
2. ไฟฟ้ากำลัง
3. อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
4. เทคนิคสถาปัตยกรรม
5. การบัญชี
6. การตลาด
7. ธุรกิจดิจิทัล
8. ธุรกิจสถานพยาบาล
9. ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
10. การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
11. อาหารและโภชนาการ
12. บริการส่วนหน้าโรงแรม
13. การท่องเที่ยว

รอบป้าย			
ข้อมูล :			
ความจุห้องเรียน :	1,417		
จำนวนห้องเรียน :	30		
ช่วงระยะเวลา :	14:20 - 21:00		
ช่วงชั้น :	ปวช.1 - ปวช.2		
หลักสูตรที่เปิดสอน			
หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขาวิชา
ปวช.63	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์
ปวช.63	อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง
ปวช.63	อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
ปวช.63	อุตสาหกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม
ปวช.63	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี
ปวช.63	บริหารธุรกิจ	การตลาด	การตลาด
ปวช.63	บริหารธุรกิจ	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ธุรกิจดิจิทัล
ปวช.63	บริหารธุรกิจ	ธุรกิจสถานพยาบาล	ธุรกิจสถานพยาบาล
ปวช.63	บริหารธุรกิจ	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
ปวช.63	บริหารธุรกิจ	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
ปวช.63	คหกรรม	อาหารและโภชนาการ	อาหารและโภชนาการ
ปวช.63	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	บริการส่วนหน้าโรงแรม
ปวช.63	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว
ปวช.62	คหกรรม	อาหารและโภชนาการ	อาหารและโภชนาการ
ปวช.62	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว
ปวช.57	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์
ปวช.57	อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง
ปวช.57	อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
ปวช.57	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี
ปวช.57	บริหารธุรกิจ	การตลาด	การตลาด
ปวช.57	บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ปวช.57	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว

1.5) ด้านผู้เรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาชีพท่าบ่อ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 754 คน

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 627 คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. จำนวน 127 คน

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา
6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ในการประเมินคุณภาพทางการศึกษานั้น จะมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นส่วนหนึ่งเสมอ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่บ่งบอกถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาชีพท่าบ่อ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 รวมไปถึงนักเรียน นักศึกษาผ่านทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) Vocational Qualifications คิดเป็นร้อยละ 100 มีนักเรียน นักศึกษาผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 80 เป็นต้น



ระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทะเบียนสาขาวิชา/สาขางานในสถานศึกษา รหัสหลักสูตรในโลโก้วิชาชีพท่าบ่อ ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	หลักสูตร	ผู้เรียนมีการศึกษาระดับ				ผู้เรียนที่เลิกจ้างจากสถานศึกษา						
					จบตามเกณฑ์	เข้าเกณฑ์ประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน	ไม่ผ่านการประเมิน	เข้าเกณฑ์ประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน	ไม่ผ่านการประเมิน	ไม่เข้าเกณฑ์ประเมิน			
1	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ช่างยนต์	วษ.62	40	40	40	0	0	0	0	0	40	40	0
2	อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	วษ.62	40	40	40	0	0	0	0	0	40	40	0
3	อุตสาหกรรม	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	วษ.62	17	17	17	0	0	0	0	0	17	17	0
4	พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	วษ.62	37	37	37	0	0	0	0	0	37	37	0
5	พาณิชยกรรม	การตลาด	การตลาด	วษ.62	23	23	23	0	0	0	0	0	23	23	0
6	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วษ.62	35	35	35	0	0	0	0	0	35	35	0
7	พาณิชยกรรม	ธุรกิจสาขาธนาคาร	ธุรกิจสาขาธนาคาร	วษ.62	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4	0
8	พาณิชยกรรม	โลจิสติกส์	โลจิสติกส์	วษ.62	13	13	13	0	0	0	0	0	13	13	0
9	ศุภกรรม	อาหารและโภชนาการ	อาหารและโภชนาการ	วษ.62	9	9	9	0	0	0	0	0	9	9	0
10	อุตสาหกรรม	ช่างเชื่อม	ช่างเชื่อม	วษ.62	10	10	10	0	0	0	0	0	10	10	0
11	อุตสาหกรรม	ช่างหล่อเหล็ก	ช่างหล่อเหล็ก	วษ.62	7	7	7	0	0	0	0	0	7	7	0
12	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคช่างยนต์	วษ.63	15	15	15	0	0	0	0	0	15	15	0
13	อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	วษ.63	17	17	17	0	0	0	0	0	17	17	0
14	อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	วษ.63	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0
15	อุตสาหกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม	วษ.63	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0
16	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	วษ.63	14	14	14	0	0	0	0	0	14	14	0
17	บริหารธุรกิจ	การตลาด	การตลาด	วษ.63	5	5	5	0	0	0	0	0	5	5	0
18	บริหารธุรกิจ	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ธุรกิจดิจิทัล	วษ.63	19	19	19	0	0	0	0	0	19	19	0
19	บริหารธุรกิจ	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	วษ.63	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

6.4 ข้อเสนอแนะ

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการพัฒนาการแนะแนวและแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ในสายงานต่างๆ และการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

- มีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานแนะแนวให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ตามในการแนะแนวด้านการศึกษาต่อ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับอุดมศึกษา และด้านอื่นๆ มีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมและการให้บริการตามเกี่ยวกับงานแนะแนว เป็นต้น

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้กับนักเรียนตามความสนใจในสายงานต่างๆ และความถนัดของแต่ละบุคคล เช่น การออกฝึกประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการต่างๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงสถานประกอบการต่างๆ ที่ทำความร่วมมือ อีกทั้งยังมีการจัดแนะแนวในระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ข้อมูลแก่นักเรียน นักศึกษาในการตัดสินใจศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคต

- มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เนื่องจากกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

- ร่วมกับบริษัทเจียงฮอนด้า ในการอบรมรถจักรยานยนต์เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษาที่มีจิตสำนึกในการขับขี่และเข้าใจกฎหมายจราจร สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

- ร่วมกับโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชท่าบ่อ ในการรับวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูกสำหรับนักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี

- ร่วมกับบริษัทแฟรอส เอ็กเพรส ในการจัดอบรมและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานและการฝึกงานในรูปแบบปกติ และรูปแบบทวิภาคีของบริษัทแฟรอส เอ็กเพรส

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.บุคลากรยังมีความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวในสายงานต่างๆ ยังไม่ครอบคลุมพอ การจัดกิจกรรมการแนะแนวยังมีเด็กบางกลุ่มที่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	1.จัดอบรมและพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับงานแนะแนวให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน	1.บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน และกิจกรรมแนะแนวผู้เรียนสนใจมากยิ่งขึ้น

7.2 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1.การมีนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน
2. การตระหนักความสนใจในสายงานและอาชีพต่างๆ ที่ผู้เรียนสนใจ
3. การส่งเสริมสนับสนุนในงบประมาณในการดำเนินงานฝึกอบรมบุคลากร และกิจกรรมแนะแนว
4. จัดหาสื่อการเรียนสารสนเทศต่างๆที่ใช้ในการจัดบริการแนะแนวให้ทันสมัย
- 5.ร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆที่มีความรู้อย่างแท้จริงเข้ามาจัดอบรมให้แก่ักเรียน เพื่อส่งผลต่อการแนะแนวอาชีพให้มีประสิทธิภาพ

7.4 ข้อเสนอแนะ

- 1.ควรมีการจัดอบรมและพัฒนาครูแนะแนว/ผู้ปฏิบัติงานแนะแนวให้มีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับการแนะแนวสายอาชีพต่างๆ
- 2.ควรมีการจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่อง

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

.....
.....
.....

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

.....
.....
.....

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

.....
.....
.....

8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....
.....
.....

8.4 ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

.....

8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (ของเราไม่มีระบบเทียบเกรด)

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

.....
.....
.....

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

.....
.....
.....

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

.....
.....
.....

9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....
.....
.....

9.4 ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาชีพทำบ่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ที่มีความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้อง เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในในงานในสถานประกอบการต่างๆได้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีวิชาชีพทำบ่อได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ ในการส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาทิเช่น โรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ

10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

.....

10.4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....