

## แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

1.1) แจ้างหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.2) ชี้แจง เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.3) ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

2.1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจระบบ DPA

2.2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำร้องขอมีวิทยฐานะผ่านระบบ DPA

ได้สำเร็จ ครบถ้วน และถูกต้อง

## 1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.คุณภาพคลิปการเรียนการสอน คุณภาพไม่เท่าเทียมกัน	1. หลักเกณฑ์ควรกำหนดคุณภาพ ของคลิปให้ชัดเจน	1.คุณภาพคลิปการเรียนการสอน มีคุณภาพเท่าเทียมกัน
2. ระยะเวลาการดำเนินงานตาม หลักเกณฑ์ ไม่สัมพันธ์สอดคล้องกับ ระยะเวลาในการจัดการเรียนการ สอนซึ่งกำหนดเป็นปีการศึกษา	2.เปลี่ยนช่วงระยะเวลาในการ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ให้เป็น ตามรอบปีการศึกษา	2.ช่วงเวลามีความสัมพันธ์และ สอดคล้องกับระยะเวลาในการ จัดการเรียนการสอน
3. คะแนนผลจากการประเมินของ กรรมการแต่ละคนไม่มีมาตรฐาน	3. ก.ค.ศ. ควรจัดอบรม ประชุม กรรมการประเมิน เพื่อชี้แจงให้ เกิดความชัดเจน หรือ แบบ ประเมินที่ถูกต้อง	3. ผลการประเมินจะเป็นไปตาม มาตรฐาน
4. การจัดทำคลิปการเรียนการสอน มีคุณภาพไม่เพียงพอสำหรับให้กรร รมการประเมินผล	4. ก.ค.ศ. ควรกำหนดอุปกรณ์ใน การจัดทำคลิปการเรียนการสอน ให้ชัดเจน	4.คลิปการเรียนการสอนเป็นไป ในแนวเดียวกัน

5. การดำเนินการในระบบการประเมินวิทยฐานะ โปรแกรมมีความยุ่งยาก รายละเอียดการดำเนินการไม่ชัดเจน	5. ก.ค.ศ. ควรปรับปรุงแบบโปรแกรมระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA ให้มีความเรียบง่าย สวยงาม สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	5.การใช้งานของโปรแกรมเป็นไป ได้ง่าย มีประสิทธิภาพ
--	---	---

### 1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การสร้างความสำเร็จให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA ได้อย่างถูกต้อง

#### 1.4 ข้อเสนอแนะ

- 1) หลักเกณฑ์ควรกำหนดคุณภาพของคลิปให้ชัดเจน
- 2) เปลี่ยนช่วงระยะเวลาในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ให้เป็นตามรอบปีการศึกษา
- 3) ก.ค.ศ. ควรจัดอบรม ประชุม กรรมการประเมิน เพื่อชี้แจงให้เกิดความชัดเจน หรือ แบบประเมินที่ถูกต้อง

#### 1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

### นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน ภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

### 2.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯ

- 1) มีข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ย้ายสับเปลี่ยน จำนวน 2 ราย
- 2) มีผู้ผ่านการคัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นปี พ.ศ. 2566 รอบที่ 1 เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 4 ราย
- 3) มีผู้ผ่านการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2567 จำนวน 20 ราย

2) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

-โรงเรียนได้รับการบรรจุข้าราชการครูที่อยู่ในท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาครูย้ายออก

## 2.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในบางราย ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับองค์ประกอบ ตัวชี้วัดและคะแนนประเมิน ที่ สพฐ.กำหนด การยื่นเอกสารประกอบการพิจารณาย้ายจึงไม่เป็นไปตามกรอบการพิจารณา ส่งผลให้ไม่ได้รับการพิจารณา	1. ชี้แจง และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบ ตัวชี้วัดและคะแนนประเมิน ที่ สพฐ.กำหนด แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนยื่นคำร้องขอย้ายในแต่ละครั้ง	1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการจัดทำเอกสารองค์ประกอบตัวชี้วัดประกอบการย้ายได้อย่างถูกต้อง
2.สถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลมีปัญหาความขาดแคลนครู เนื่องจากครูย้ายออก แต่ไม่มีผู้เขียนคำร้องขอย้ายไปดำรงตำแหน่งทดแทน	2.พิจารณาจัดสรรครูในโครงการพิเศษ ตลอดจนพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวทดแทนเพื่อแก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีพื้นที่ห่างไกล	2.สถานศึกษามีครูเพียงพอในการสอน

## 2.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส และหลักความรับผิดชอบตามลำดับ

2) ยึดหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงาน

3) มีข้อมูลสารสนเทศด้านอัตรากำลังและมาตรฐานวิชาเอกที่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการขาดแคลนวิชาเอกในสถานศึกษา

4) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบและแนวปฏิบัติในการดำเนินการย้าย ส่งผลให้การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามกรอบและปฏิทินการย้ายที่ ก.ค.ศ.และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

## 2.4 ข้อเสนอแนะ

การกำหนดกรอบปฏิทินการย้าย ในการพิจารณาย้ายในแต่ละรอบเห็นควรให้คำสั่งย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลก่อนหรือในวันเปิดภาคเรียน เนื่องจากสถานศึกษามีความต้องการครูเพื่อทำการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูในวันเปิดภาคเรียน

## 2.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ในการดำเนินการโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ดำเนินการโดยยึดหลักคุณธรรมมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน ก.ค.ศ./สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดอย่างเคร่งครัด โดยดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการในการพิจารณาตามขั้นตอนและองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ก่อนนำเสนอ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 อนุมัติ ส่งผลให้การดำเนินการ มีความถูกต้องเป็นธรรมปราศจากการร้องเรียน

### นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

3.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

(1) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มีสนใจลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิทินการรับลงทะเบียน ดังนี้

รอบที่ 1 วันที่ 25 ธันวาคม 2566 ถึงวันที่ 5 มกราคม 2567

รอบที่ 2 วันที่ 20 - 29 กุมภาพันธ์ 2567

รอบที่ 3 วันที่ 21 - 30 เมษายน 2567

รอบที่ 4 วันที่ 21 - 30 มิถุนายน 2567

รอบที่ 5 วันที่ 21 - 30 สิงหาคม 2567

(2) ประสานสถาบันการเงิน ให้เข้าร่วมประชุมหารือระหว่าง ลูกหนี้ กับ เจ้าหนี้ เพื่อหาทางออกให้กับลูกหนี้

(3) จัดอบรมให้ความรู้ให้แก่ครูที่บรรจุนิวใหม่เรื่องวินัยทางการเงิน

2) การดำเนินการของสถานีแก้หนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ดำเนินการจัดประชุม ร่วมกับสถาบันการเงินแล้ว จำนวน 4 ครั้ง โดยให้ลูกหนี้และเจ้าหนี้ เข้าร่วมประชุมเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา หนี้สิน สถาบันการเงิน ที่เข้าร่วมประชุม ได้แก่ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูหนองคาย จำกัด, ธนาคารออมสินและ ธนาคารกรุงไทย เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ตรงจุด และสามารถร่วมดำเนินการได้ทั้ง 2 ฝ่าย ได้แก่

รอบที่ 1 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567 มีลูกหนี้ลงทะเบียน จำนวน 13 ราย

(เข้าร่วมประชุม 10 ราย ไม่เข้าประชุม 3 ราย)

รอบที่ 2 วันที่ 20 มีนาคม 2567 มีลูกหนี้ลงทะเบียน จำนวน 6 ราย

(เข้าร่วมประชุม 5 ราย ไม่เข้าประชุม 1 ราย)

รอบที่ 3 วันที่ 21 พฤษภาคม 2567 มีลูกหนี้ลงทะเบียน จำนวน 6 ราย  
(เข้าร่วมประชุม 5 ราย ไม่เข้าประชุม 1 ราย)

รอบที่ 4 วันที่ 9 กรกฎาคม 2567 มีลูกหนี้ลงทะเบียน จำนวน 4 ราย  
เข้าร่วมประชุมทั้งหมด

(2) ลูกหนี้ที่ลงทะเบียนโปรแกรมออนไลน์ ทั้ง 4 รอบ ทั้งสิ้น 29 ราย เป็นข้าราชการประจำ 17 ราย ข้าราชการบำนาญ 11 ราย และพนักงานราชการ 1 ราย โดยมีสถานะหนี้สิน ดังนี้

(2.1) สถานะหนี้สิน (กลุ่มสีแดง) มีเงินคงเหลือน้อยกว่า 30% ถูกฟ้องดำเนินคดี

- ถูกฟ้องดำเนินคดีเรื่องหนี้สินทุกกรณี 2 ราย ซึ่งเป็นข้าราชการประจำทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 6.89

(2.2) สถานะหนี้สิน (กลุ่มสีแดง) มีเงินคงเหลือน้อยกว่า 30% แต่ไม่ถูกฟ้อง

ดำเนินคดี

- ไม่ถูกฟ้องดำเนินคดีเรื่องหนี้สิน 24 ราย ซึ่งเป็นข้าราชการประจำ 12 ราย และข้าราชการบำนาญ 11 ราย และพนักงานราชการ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 82.75

(2.3) สถานะหนี้สิน (กลุ่มสีเหลือง) มีหนี้สิน และเงินคงเหลือมากกว่า 30%

- มีจำนวนทั้งสิ้น 3 ราย ซึ่งเป็นข้าราชการประจำทั้ง 3 ราย คิดเป็นร้อยละ 10.34

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ได้ติดตามลูกหนี้ผู้เข้าร่วมโครงการหลังจากเข้าร่วมประชุมเพื่อหาทางแก้ไขร่วมกันกับสถาบันการเงิน สรุปดังนี้

(3.1) สถานะหนี้สิน (กลุ่มสีแดง) ถูกฟ้องดำเนินคดีเรื่องหนี้สินทุกกรณี มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง 4 รอบ จำนวน 2 ราย ได้เข้าสู่ระบบในการปรับโครงสร้างหนี้แล้ว 1 ราย และไม่สามารถติดต่อได้ 1 ราย

(3.2) สถานะหนี้สิน (กลุ่มสีแดง) มีเงินคงเหลือน้อยกว่า 30% แต่ไม่ถูกฟ้องดำเนินคดีเรื่องหนี้สิน มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง 4 รอบ 24 ราย ได้เข้าสู่ระบบในการปรับโครงสร้างหนี้แล้ว 19 ราย และไม่สามารถปรับโครงสร้างหนี้ได้ 1 ราย และไม่สามารถติดต่อได้ 4 ราย ดังนี้

- ประสานกับสถาบันการเงินที่เป็นเจ้าหนี้และดำเนินการเรียบร้อยแล้ว 8 ราย

- อยู่ระหว่างการทำสัญญากับสถาบันการเงินที่เป็นเจ้าหนี้ 7 ราย

- อยู่ระหว่างประสานเรื่องเอกสารกับสถาบันการเงินที่เป็นเจ้าหนี้ 4 ราย

- ไม่สามารถปรับโครงสร้างหนี้ได้ 1 ราย

(เนื่องจากสถาบันการเงินที่เป็นเจ้าหนี้ มีระเบียบและหลักเกณฑ์ที่จำกัดด้วยวงเงิน ที่ลูกหนี้ไม่สามารถปรับโครงสร้างหนี้ได้ เนื่องจากวงเงินที่เป็นหนี้ที่จะเข้าร่วมโครงการรวมหนี้ มีวงเงินที่มากกว่าหลักเกณฑ์ที่สถาบันการเงินนั้นได้กำหนดกรอบไว้)

- ไม่สามารถติดต่อได้ 4 ราย

(3.3) สถานะหนี้สิน (กลุ่มสีเหลือง) มีหนี้สิน และเงินคงเหลือมากกว่า 30% มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง 4 รอบ จำนวน 3 ราย ได้เข้าสู่ระบบในการปรับโครงสร้างหนี้แล้ว โดยได้ประสานกับสถาบันการเงินที่เป็นเจ้าหนี้ และอยู่ระหว่างทำสัญญากับสถาบันการเงินที่เป็นเจ้าหนี้ จำนวน 3 ราย

4. ขณะนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการเพื่อลงทะเบียนโปรแกรมออนไลน์ “ระบบแก้หนี้ สพฐ. (debt obec) รอบที่ 5 วันที่ 21 สิงหาคม ถึงวันที่ 30 สิงหาคม 2567 ทั้งทางเว็บไซต์ / Facebook และระบบ e-office เพื่อมุ่งหวังแก้ปัญหาหนี้สินครู และให้ครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน “ทำงานดี มีความสุข”

3) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้ที่ยั่งยืน การบริหารการเงิน การออม

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น

-ไม่มี-

- การอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

การอบรมให้ความรู้วินัยทางการเงิน และการวางแผนด้านการเงิน ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 165 คน ระหว่างวันที่ 13-14 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องสามัคคีเอนิเมต สพป.หนองคาย เขต 1

### 3.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เนื่องจากการมีกลุ่มมิถิลอาชีพ เห็นช่องโหว่ในการลงทะเบียนโครงการแก้ไขหนี้สินครู ซึ่งผู้ประสงค์ลงทะเบียนส่วนใหญ่เป็นข้าราชการบำนาญ ซึ่งไม่ค่อยมีความรู้ในทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีมิถิลอาชีพใช้ช่องโหว่อ้างตัวเป็นเจ้าของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ให้การติดต่อช่วยเหลือกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในลิงก์ ทำให้เกิดการยกยอกเงินผ่านบัญชี ข้าราชการบำนาญ จึงเกิดความไว้วางใจต่อการดำเนินงานของ สพป.นค.1 และแพร่กระจายข่าวในกลุ่มไลน์ข้าราชการบำนาญไม่ให้ลงทะเบียน เพราะกลัวโดนหลอก	สพฐ. ควรประชาสัมพันธ์ทุกช่องทาง เพื่อให้ข้าราชการบำนาญได้ทราบข้อมูลข่าวสารโครงการ ไม่ว่าจะเป็น ทางเฟซบุ๊กหนังสือพิมพ์ การทำหนังสือประชาสัมพันธ์ตามหมู่บ้านหรือตามวิทยุ เนื่องจากข้าราชการบำนาญส่วนใหญ่เมื่อเกษียณอายุแล้ว มักอาศัยอยู่ตามชนบท ทำให้ข่าวสารไม่ทั่วถึง	การลงทะเบียนจะมากยิ่งขึ้น

### 3.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การจัดประชุมร่วมกับสถาบันการเงิน โดยให้ลูกหนี้และเจ้าหนี้ เข้าร่วมประชุมเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาหนี้สิน สถาบันการเงิน ที่เข้าร่วมประชุม ได้แก่ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูหนองคาย จำกัด, ธนาคารออมสินและธนาคารกรุงไทย เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ตรงจุด และสามารถร่วมดำเนินการได้ทั้ง 2 ฝ่าย

### 3.4 ข้อเสนอแนะ

สพฐ. ควรประชาสัมพันธ์ทุกช่องทาง เพื่อให้ข้าราชการบำนาญได้ทราบข้อมูลข่าวสารโครงการ ไม่ว่าจะเป็น ทางเฟซบุ๊ก หนังสือพิมพ์ การทำหนังสือประชาสัมพันธ์ตามหมู่บ้านหรือตามวิทยุ เนื่องจากข้าราชการบำนาญส่วนใหญ่เมื่อเกษียณอายุแล้ว มักอาศัยอยู่ตามชนบท ทำให้ข่าวสารไม่ทั่วถึง

### 3.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

“สถานีแก้หนี้”

**นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

## 4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ส่งเสริม สนับสนุน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ จำแนกเป็นพัฒนาขึ้นเอง จำนวน 5 แพลตฟอร์ม และรวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ จำนวน 10 แพลตฟอร์ม รวมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับสถานศึกษา จำแนกเป็นสร้าง/พัฒนาขึ้นเอง จำนวน 431 เรื่อง และรวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ จำนวน 20 เรื่อง

1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

-จัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

2) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

-คอมพิวเตอร์ 195,000 บาท อินเทอร์เน็ต 2,290,500 บาท

3) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

โรงเรียนในสังกัดได้รับความร่วมมือจากภาคเอกชน ภาครัฐ ในการช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา การบริจาคเงินผ้าป่าทางการศึกษา เป็นต้น

### 4.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-		

#### 4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) และ Platform ทางการศึกษา

#### 4.4 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- 2) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ

#### 4.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การพัฒนาสื่อจาก ChatGPT สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

**5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา**

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

- 1.1) การประชุมคณะทำงานและจัดทำแนวทางการดำเนินงาน

- 1.2) ขออนุมัติโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

1.3) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) และ Platform ทางการศึกษา

1.4) นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) และ Platform ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- 1.5) สรุปและรายงานผลโครงการ

ตัวอย่าง Platform ทางการศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ในปีการศึกษา 2567 เช่น

- (1) การอบรม Canva สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษามือใหม่
- (2) การอบรมการพัฒนาสื่อจาก Canva สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- (3) การจัดทำเว็บไซต์อย่างง่ายจาก Canva และ Google Site
- (4) การพัฒนาสื่อจาก ChatGPT สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา



(5) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center: OCC)

(6) การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย จากการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ไอโซเบอร์และ BE Internet Awesome

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) และ Platform ทางการศึกษา

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน -

### 5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ระยะเวลาค่อนข้างจำกัด 2.งบประมาณในการดำเนินการมี เพียงพอ	1. แต่ละโครงการควรขยาย ระยะเวลา 2. จัดสรรงบประมาณในการ ดำเนินการ	1. ดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2. การดำเนินการเป็นไปตาม เป้าหมาย

### 5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) และ Platform ทางการศึกษา

### 5.4 ข้อเสนอแนะ

(1) ควรให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

(2) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ

### 5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

Platform ทางการศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ในปีการศึกษา 2567 ได้แก่

(1) การอบรม Canva สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษามือใหม่

(2) การอบรมการพัฒนาสื่อจาก Canva สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

(3) การจัดทำเว็บไซต์อย่างง่ายจาก Canva และ Google Site

(4) การพัฒนาสื่อจาก ChatGPT สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

(5) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center: OCC)

## นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

#### 6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

##### 1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

##### 1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

- โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ และปลอดภัยรองรับการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้บริการนักเรียนและให้บริการชุมชน

##### 1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพทุกคนมีความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอนด้วยการเข้ารับการพัฒนาให้มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ จนสามารถออกแบบหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ผู้สมรรถนะผู้เรียน สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้าน ICT สร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาค้นเองอย่างต่อเนื่องแบบชุมชนการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลงานจนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมการประกวด Best Practice ด้านปฐมวัย และอื่นๆ

##### 1.3) ด้านการบริหารจัดการ

- มีผู้บริหารที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรม มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก การใช้ภาษาสากล สามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล จนได้รับรางวัล O-BEC AWARD เหรียญครูสุคติ เป็นต้นฯลฯ

##### 1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

- มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ก่อนจะนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้จริง สร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจให้กับชุมชนและผู้ปกครอง

##### 1.5) ด้านผู้เรียน

- ผลจากการขับเคลื่อนนโยบาย 8 จุดเน้น ทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด มีทักษะอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และมีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามช่วงวัย

##### 2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ดำเนินการคัดเลือก 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาโรงเรียนตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานกำหนด และใช้ฐานข้อมูลการป้กหมุดโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ของเขตพื้นที่ ได้รายชื่อโรงเรียน ดังนี้

- (1) อำเภอเมือง ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองบาง และ โรงเรียนชุมชนบ้านปะโค
- (2) อำเภอท่าบ่อ ได้แก่ โรงเรียนบ้านเตือ และโรงเรียนโคมลวิทยาคาร
- (3) อำเภอศรีเชียงใหม่ ได้แก่ โรงเรียนพระพุทบาทเทศรังสีวิทยา และโรงเรียนอนุบาลศรีเชียงใหม่
- (4) อำเภอสังคม ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสังคม และโรงเรียนบ้านทานาบอน
- (5) อำเภอโพธิ์ตาก ได้แก่ โรงเรียนบ้านโพธิ์ตาก และโรงเรียนอนุบาลดอนไผ่
- (6) อำเภอสระใคร ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง และโรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน

#### 6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ข้อจำกัดเรื่องเวลาของการพิจารณาคัดเลือก เพื่อรายงาน	1. ขยายระยะเวลาในการดำเนินการ	1. การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ฐานข้อมูลจากส่วนกลางในการลงระบบ	2. จัดทำข้อมูลในระบบให้เรียบร้อยก่อนเปิดให้เจ้าหน้าที่ของเขตพื้นที่รายงาน	2. การทำงานเป็นไปด้วยตามกำหนดเวลา
3. ไม่มีงบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการ	3. จัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการ	3. งบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการโครงการ

#### 6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

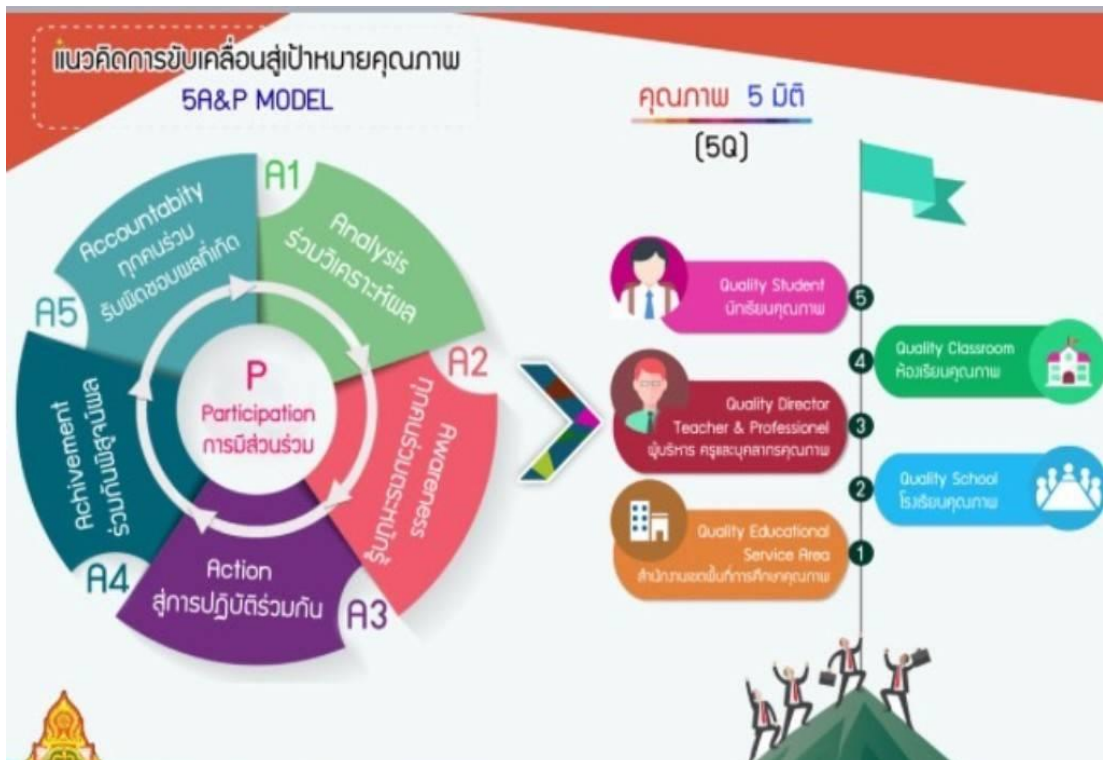
- (1) ความมุ่งมั่นของผู้บริหารในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (2) การสร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนา
- (3) ความชัดเจนในการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- (4) การสนับสนุนส่งเสริมความต่อเนื่องของโครงการ

#### 6.4 ข้อเสนอแนะ

ควรมีความชัดเจนในการขับเคลื่อนโครงการ แนวทางการขับเคลื่อน

#### 6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ดำเนินการตามแนวคิดแนวคิดการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายคุณภาพ 5A&P สู่ 5 Q MODEL



A1 Analysis ร่วมวิเคราะห์ผล สพป.หนองคาย เขต 1 ได้นำข้อมูลโรงเรียน ในแต่ละอำเภอ มาคัดกรองตามเกณฑ์ที่สพฐกำหนด จัดส่งรายชื่อโรงเรียนอำเภอละ 2 โรงเรียนเสนอกับสพฐ. เพื่อให้สพฐ.คัดเลือก

- สพป.หนองคาย เขต 1 ร่วมกับโรงเรียนทั้ง 6 โรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนที่โรงเรียนคุณภาพ ตามระยะทางไม่เกิน 5 กม.

- สพป.หนองคาย เขต 1 ร่วมกับโรงเรียนทั้ง 6 โรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเสนอสพฐ.

A2 Awareness ทุกคนร่วมตระหนักรู้

- ดำเนินการประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนนโยบายให้กับโรงเรียน “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานให้รับรู้ร่วมกัน

A3 Action ร่วมปฏิบัติร่วมกัน

- สพป.หนองคาย เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนตามตัวชี้วัดของ KPIs 5 ด้าน โดย ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ได้ส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างเครือข่ายเพื่อมาร่วมกันพัฒนา

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการพัฒนาครูและผู้บริหาร จำนวน 103 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ในโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยประยุกต์ใช้ปัญญา

ประดิษฐ์ (AI) และการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างนวัตกรรมการสอนเชิงรุกโดยใช้ปัญญา

ประดิษฐ์ (AI) เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียน

A4 Achivement ร่วมกันพิสูจนผล สพป.หนองคาย เขต 1 ส่งเสริมให้ ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตามนโยบาย “ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ทุกคน จัดทำนวัตกรรมและส่งผลงานเข้าประกวดในระดับศึกษาธิการภาค 10

A5 Accountability ทุกคนร่วมรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้น

- ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ ร่วมกันชื่นชมผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและร่วมกันพัฒนาในส่วนที่ต้องแก้ไขปรับปรุง

P Participation การมีส่วนร่วม

- สพป.หนองคาย เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนคุณภาพ และศึกษานิเทศก์ มีส่วนร่วมในการพัฒนา

**นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

## **7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม**

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ จำนวน 150 โรงเรียน ข้าราชการครูทั้งหมด 1,331 คน แบ่งเป็น ครูผู้สอน 35 คน รวมทั้งสิ้น 1,366 คน สิ่งสำคัญที่ครูแนะแนว สพป.หนองคาย เขต ๑ ต้องปฏิบัติ ดังนี้

- (1) เป็นที่ปรึกษา
- (2) เป็นผู้ให้คำปรึกษา
- (3) เป็นผู้ประสานงาน
- (4) ให้บริการสนเทศ
- (5) บริการให้คำปรึกษา
- (6) บริการติดตามผล

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

2.1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

2.2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว

2.3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมงานแนะแนวโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานวางแผนจัดกิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงาน

2.4) นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมงานแนะแนว ของโรงเรียน

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สพ.หนองคาย เขต 1 มีครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด ทั้งหมด จำนวน 3 คน มีการขยายผลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายด้านการแนะแนว จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ประสานงานผ่านระบบ Health HERO (Health and Educational Reintegrating Operation) คือ ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้และรับคำปรึกษาเพื่อดูแลนักเรียน สร้างเครือข่ายครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครือข่ายในการเฝ้าระวังปัญหา ส่งเสริมให้ครูแนะแนวประจำโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษานักเรียนอย่างรอบด้านใน 3 ขอบข่าย ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว และสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน การคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน ผ่านการทำกิจกรรมหรือกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน เป็นผู้นำการจัดกิจกรรม หาแนวทาง หาคำตอบสู่การป้องกัน แก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ระหว่างกันแบบ Anywhere Anytime โดยจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) หลากหลายลักษณะ ทั้งในลักษณะเป็นทางการและ ไม่ทางการ มีความยืดหยุ่น หากนักเรียนมีปัญหาหรือต้องการการปรึกษาแบบเป็นส่วนตัว มีความจำเป็นเร่งด่วน

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ขาดงบประมาณในการอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าใช้งานในระบบ School health HERO	1.จัดงบประมาณในการขยายผล การใช้งานในระบบ School health HERO เป็นระบบที่ดีแต่ขาดความเข้าใจในการใช้งาน และการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียน 2	1. งบประมาณสามารถสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย
2.การขาดความรู้ความเข้าใจในแบบคัดกรองสุขภาพจิตของครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษา และการขยายผล	2. จัดสรรงบประมาณในการอบรมขยายผลให้ครูในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติม แม้ว่าจะไม่มีข้าราชการครูวิชาเอก การแนะแนว จิตวิทยา ในโรงเรียน	2. ครูมีความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิตกิจกรรมงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ Coaching เป้าหมายชีวิต เป็น เข้มทิศช่วยแนะแนวข้อมูลการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

#### 7.4 ข้อเสนอแนะ

1) ควรจัดบริการแนะแนวอย่างเป็นระบบโดยมีบริการครบ 5 บริการและครอบคลุมงานแนะแนว ทั้ง 3 ประเภททั้งนี้จะต้องมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอยู่ในโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน และต้องมี โครงการ แผนงาน งบประมาณที่แสดงถึงการปฏิบัติงานที่ต่อเนื่องทั้งปี

2) การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( ซึ่งแบ่งเป็นกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน ) และถือเป็นส่วนสำคัญในการจบ หลักสูตร

3) การประยุกต์ใช้หลักการแนะแนวและกระบวนการแนะแนว ในการจัดหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอนการปกครองดูแลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับ ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ (สพป.หนองคาย เขต 1 ไม่เกี่ยวข้อง)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย (สพป.หนองคาย เขต 1 ไม่เกี่ยวข้อง)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

#### 10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

##### 1) การพัฒนาทักษะอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 15,753 คน (ป.1-ม.6) ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 12,602 คน คิดเป็นร้อยละ 80

##### 2) การแสวงหาเครือข่าย

จัดประชุมครูแนะแนวอาชีพร่วมกับสำนักงานจัดหางาน และหางานให้นักเรียนทำระหว่างปิดภาคเรียน มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ขาดแคลนครูที่จบวิชาเอกด้านการงานอาชีพ	1. ควรจัดสอบครูสายอาชีพ	1. โรงเรียนมีครูสายอาชีพเพื่อจัดการเรียนการสอน
2. ขาดงบประมาณสนับสนุน	2. สนับสนุนงบประมาณ	2. การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพเป็นไปตามเป้าหมาย
3. ขาดการสานต่อของผู้บริหารและครูที่ย้ายทำให้กิจกรรมไม่ต่อเนื่อง	3. จัดทำโครงการต่อเนื่อง	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงผลงานด้านอาชีพผ่านโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

10.4 ข้อเสนอแนะ

(1) ควรจัดสอบครูสายอาชีพให้อย่างน้อยโรงเรียน 1 คน ในโรงเรียนขยายโอกาส

(2) ควรสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนที่ดำเนินการเพื่อเป็นทุนในการสนับสนุนกิจกรรม

10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โครงการบริษัทสร้างการดีผ่านโครงการโรงเรียนสุจริตจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 228 คน

\*\*\*\*\*