

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดหนองคาย

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดหนองคาย

นโยบายการตรวจราชการ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

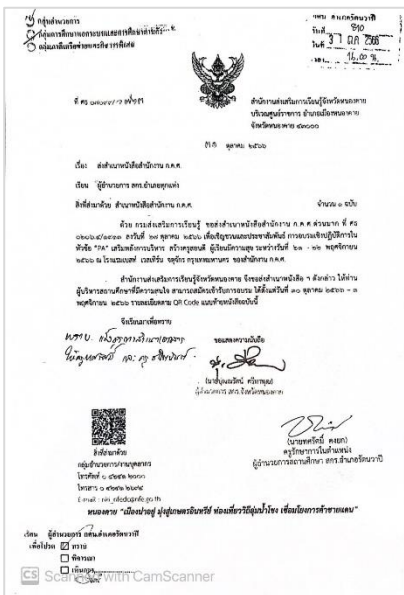
๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

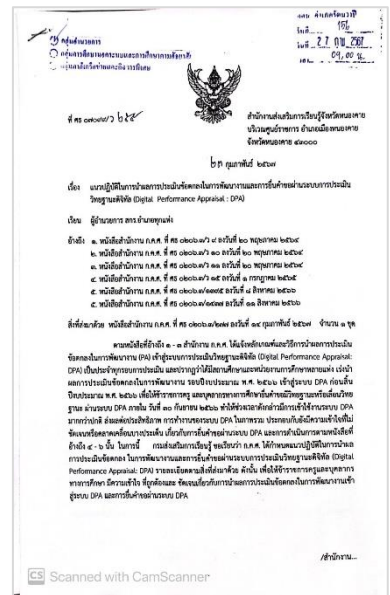
มีการสร้างการรับรู้ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ในช่องทางต่างๆ เช่น การอบรมออนไลน์ แนวทางการพัฒนาการประเมิน แนวทางการตั้งประเด็นท้าทายในการพัฒนางาน เป็นต้น

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะที่จำเป็น ในการรองรับการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ด้วยการแจ้งแนวปฏิบัติและการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการประเมินวิทยฐานะรูปแบบใหม่



กำหนดกรอบระเบียบปฏิบัติการ ในห้อง	
"PA" เสริมพลังการบริหาร สร้างครูที่ดี ผู้เรียนมีความสุข	
21 - 22 พฤศจิกายน 2566 โรงแรมเน็กซ์ เจเอ็ม อพาร์ทเมนท์ หนองคาย	
21 พฤศจิกายน 2566	
08.00 น. - 09.00 น.	ลงทะเบียน
09.00 น. - 10.30 น.	พิธีเปิดการประชุมและบรรยายพิเศษ โดย เลขาธิการ ก.ศ. (รศ.ดร.ประจักษ์ ธรรมรักษ์)
10.30 น. - 10.45 น.	พิธีรับประกาศนียบัตรและเกียรติบัตร
10.45 น. - 12.00 น.	แลกเปลี่ยนเรื่อง "กลยุทธ์การยกระดับสมรรถนะครู PA" ด้วยระบบเทคโนโลยี ๕.0 นวัตกรรม
12.00 น. - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 น. - 14.30 น.	กิจกรรม Work Shop โดย Inkuh/Starfish Labz
14.30 น. - 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 น. - 16.15 น.	กิจกรรม Work Shop โดย Inkuh/Starfish Labz (ต่อ)
22 พฤศจิกายน 2566	
09.00 น. - 09.30 น.	บรรยายในห้อง "เสริมพลังการบริหารด้วยเทคโนโลยีการศึกษ" โดย ดร.วิมล งามพิทยพันธ์
09.30 น. - 10.30 น.	แลกเปลี่ยนเรื่อง "สาระเชิงปฏิบัติกับ ว PA" โดย ผู้ทรงคุณวุฒิของ ก.ศ.ศ.
10.30 น. - 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 น. - 12.00 น.	บรรยายในห้อง "บทบาทผู้เรียนและการสนับสนุนวิทยฐานะครูผู้เรียนเป็นสำคัญ" โดย ดร.ดร.ธีรภัทร ภูมิกุล
12.00 น. - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 น. - 13.30 น.	กิจกรรม Next Step : Reflection สลับวงสนทนาเสวนาไปป์ โดย Starfish Labz
13.30 น. - 14.00 น.	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ห้องพัฒนา PA
14.00 น. - 15.00 น.	Wrap up โดย เลขาธิการ ก.ศ.ศ. (รศ.ดร.ประจักษ์ ธรรมรักษ์)



ภาพกิจกรรม





๒) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดให้มีการอบรมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องในการ ประเมินวิทยฐานะ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

นโยบายการตรวจราชการ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๑ นักเรียน ๑ Tablet)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดหนองคายได้จัดให้มีเว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์และแอปพลิเคชันไลน์ เพื่อให้นักศึกษาติดต่อครูผู้สอนและสามารถเข้าเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ “กูเกิ้ล ฟอรัม” เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำแบบทดสอบได้ทุกที่ ทุกเวลา ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ลดความเหลื่อมล้ำของนักศึกษาทุกระดับ

ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

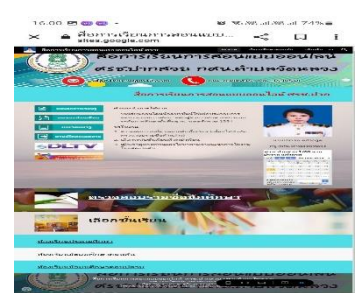
๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนสถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายในพื้นที่เพื่อขอรับการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายทุกรูปแบบ

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายส่งเสริม และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะในการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งมีความเหมาะสมกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

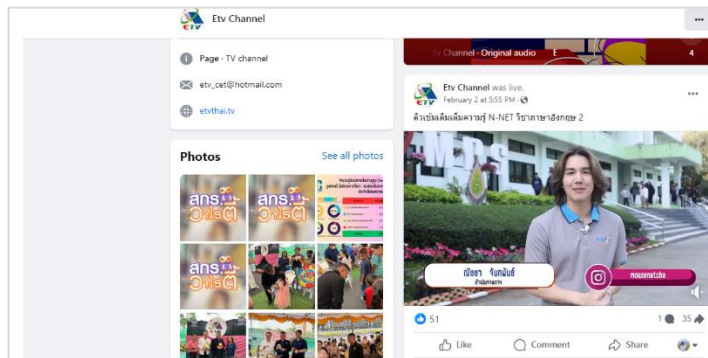
๑.๑ กิจกรรมห้องเรียนออนไลน์ เรียนดี มีความสุข โดยมีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนี้ Onsite Online Onhand รูปแบบออนไลน์โดยการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ มีห้องเรียนออนไลน์ โดยยึดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ภาพกิจกรรม



๑.๒ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน ที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ และมีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการผ่านโปรแกรม(kahoot)



๑.๓ ส่งเสริม และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะในการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งมีความเหมาะสมกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตารางออกอากาศรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2566
ออกอากาศทุกวันจันทร์ที่ 1 มกราคม - 30 มิถุนายน 2567

วัน	เวลา	ชื่อรายการ	ประเภท	หมายเหตุ
จันทร์	08.00-09.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	09.00-10.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	10.00-11.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	11.00-12.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	12.00-13.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	13.00-14.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	14.00-15.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	15.00-16.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	16.00-17.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	17.00-18.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	18.00-19.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	19.00-20.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	20.00-21.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	21.00-22.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	22.00-23.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	23.00-24.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	24.00-25.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	25.00-26.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	26.00-27.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	27.00-28.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	28.00-29.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	29.00-30.00	ข่าวเช้า	ข่าว	
จันทร์	30.00-31.00	ข่าวเช้า	ข่าว	

ส่งเสริม และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะในการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งมีความเหมาะสมกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน



ส่งเสริม และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะในการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งมีความเหมาะสมกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน



1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-ปัจจัยหลักของนักศึกษาคือ ภาระการหาเลี้ยงครอบครัวทำให้ไม่มีเวลาที่จะมาพบกลุ่มได้แน่นอน การที่มีการ จัดการจัดการเรียนรู้ในหลายๆรูปแบบ โดยเฉพาะ รูปแบบออนไลน์ ทำให้นักศึกษามีช่องทางเข้าถึงในการพบกลุ่มได้เพิ่มมากขึ้น ช่วยลดปัญหาการขาดช่วงในการพบกลุ่มที่ไม่มีความต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี

-ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมและเนื้อหาตรงตามความต้องการของผู้เรียน

1.3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
นักศึกษาไม่มีเวลามาพบกลุ่ม	เพิ่มช่องทางในการพบกลุ่มที่หลากหลาย

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ สื่อเว็บ เพจ ออนไลน์ ห้องเรียนออนไลน์

- แพลตฟอร์มการเรียนรู้ “กูเกิ้ล ฟอรัม” เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำแบบทดสอบได้ทันที ทุกเวลา ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของนักศึกษาทุกระดับ

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

นโยบายการตรวจราชการ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

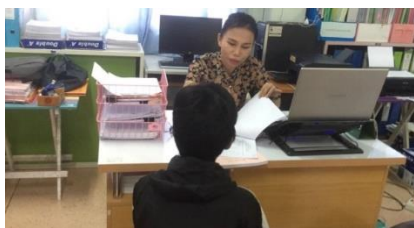
๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทในพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ส่วนราชการ รวมถึง คณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันและส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทในพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ส่วนราชการ รวมถึง คณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกัน



๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ให้ความสำคัญกับการติดตามและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ โดยมีครู กศน.ตำบล เป็นที่ปรึกษา แนะนำผู้เรียนทุกระดับและให้ความสำคัญกับการประเมินผล นิเทศติดตาม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเองโดยมีครู กศน.ตำบลเป็นที่ปรึกษา แนะนำผู้เรียนทุกระดับ



๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์เข้ามาเป็นแนวทางเรียนรู้และได้จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะการทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในพื้นที่เพื่อให้ความรู้และดูแลสุขภาพกายใจสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การส่งเสริมอนามัยเจริญพันธุ์ โดยเน้นการสร้างเสริมทักษะชีวิตและสถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับนักศึกษาทุกภาคเรียน พร้อมทั้งกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพอื่น เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องเพศ เรื่องการป้องกันเอดส์ เรื่องการท้องไม่พร้อมโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและกล้าปรึกษาข้อมูลส่วนตัวกับครูหรือวิทยากร

๑.๕) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทในพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ส่วนราชการ รวมถึง คณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกัน



๑.๖) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนให้มีความสำคัญกับการติดตามและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ โดยมีครู กศน.ตำบล เป็นที่ปรึกษา แนะแนวผู้เรียนทุกระดับ



3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



๒) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างองค์ความรู้ใหม่

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

4. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และ ทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

-สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดหนองคายได้มีการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในรูปแบบศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้กับประชาชนทั้ง ๓ ตำบล ในรูปแบบการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน เช่น กลุ่มการพิมพ์เล็บ กลุ่มการทำพานบายศรีฯ กลุ่มการเลี้ยงผึ้ง และกลุ่มการทำส้มบั้ง ฯลฯ เป็นต้น

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่มูลนิธิผู้เรียน การอบรมอาชีพพระยะสัน

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพธิ์ตากได้มีการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในรูปแบบศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้กับประชาชนทั้ง ๓ ตำบล ในรูปแบบการเพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบการฝึกอบรมอาชีพพระยะสัน เช่น กลุ่มการทอผ้า กลุ่มการทำวุ้นสมุนไพร ฯลฯ เป็นต้น

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดหนองคายได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนกลุ่มการเลี้ยงผึ้ง ส่งน้ำผึ้งเข้าไปตรวจสอบและวิเคราะห์คุณภาพน้ำผึ้งจากกรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ จากการตรวจวิเคราะห์คุณภาพของน้ำผึ้ง ผลปรากฏว่าผ่านการรับรองคุณภาพ

๘.๒ ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหาและผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- งบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อวัสดุในการฝึกอบรมกลุ่มอาชีพมีจำนวนน้อย	- ขอรับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มจากหน่วยงานต้นสังกัด	- มีวัสดุฝึกอาชีพเพียงพอต่อการฝึกทักษะ

๘.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ผู้นำชุมชน ชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ให้การสนับสนุน

๘.๔ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

๘.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มีนวัตกรรมที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

ภาพกิจกรรม



ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดหนองคาย จัดอบรมโครงการทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียน



2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพพระยะสัน จัดอบรมโครงการหลักสูตรอาชีพพระยะสันในพื้นที่ให้กับประชาชน



สกร.ระดับอำเภอเมืองหนองคาย จัดอบรมโครงการสร้างวินัยการเงินการออม และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียน



2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพพระยะสัน

สกร.ระดับอำเภอเมืองหนองคาย จัดอบรมโครงการหลักสูตรอาชีพพระยะสันในพื้นที่ให้กับประชาชน



นโยบายการตรวจราชการ: การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดหนองคายได้ดำเนินการจัดให้มีระบบประเมินผลเทียบ ระดับการศึกษาและประเมินผลการเรียน ทุกๆ ปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความรู้ มีทักษะ ไม่ต้องเสียเวลา เรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่ายสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาประเมินเทียบระดับ การศึกษา เพื่อประเมินคุณวุฒิตามประสบการณ์และความรู้ของผู้เรียนได้

สรุปข้อมูลนักศึกษาโครงการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ 2/2566

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดหนองคาย

ที่	สถานศึกษา	จำนวนนักศึกษา	จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
1.	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองหนองคาย	5	5	100
2.	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอโพนพิสัย	5	5	100
3.	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอศรีเชียงใหม่	2	1	50
4.	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสระใคร	2	2	100
	รวม	14	13	93.06

2.1 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ได้รับความสนใจจากผู้ที่ต้องการยกระดับการศึกษาแต่ไม่มีเวลามาพบกลุ่มเหมือนนักศึกษาทั่วไป

2.2 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
- ไม่พบปัญหาและอุปสรรค	-

2.3 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ผู้ที่ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาส่วนมากเป็นผู้ที่ประกอบธุรกิจส่วนตัว

2.4 ข้อเสนอแนะ

2.4.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

2.4.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

ภาพกิจกรรมการจัดการประเมินเทียบระดับการศึกษา

