

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการประชาสัมพันธ์แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดทราบ และมีการดำเนินงานในรูปแบบ PA Support Team เป็นต้นแบบของการดำเนินงาน

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตาม วPA และช่วยให้คำแนะนำในการดำเนินการผ่านระบบ DPA

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเปิดใจและยอมรับในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินแบบใหม่

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติและการดำเนินการผ่านระบบ DPA	1. แต่งตั้งคณะทำงาน PA Support Team สร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์แนวปฏิบัติ และการดำเนินการในระบบ DPA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจะได้ดำเนินการได้ถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

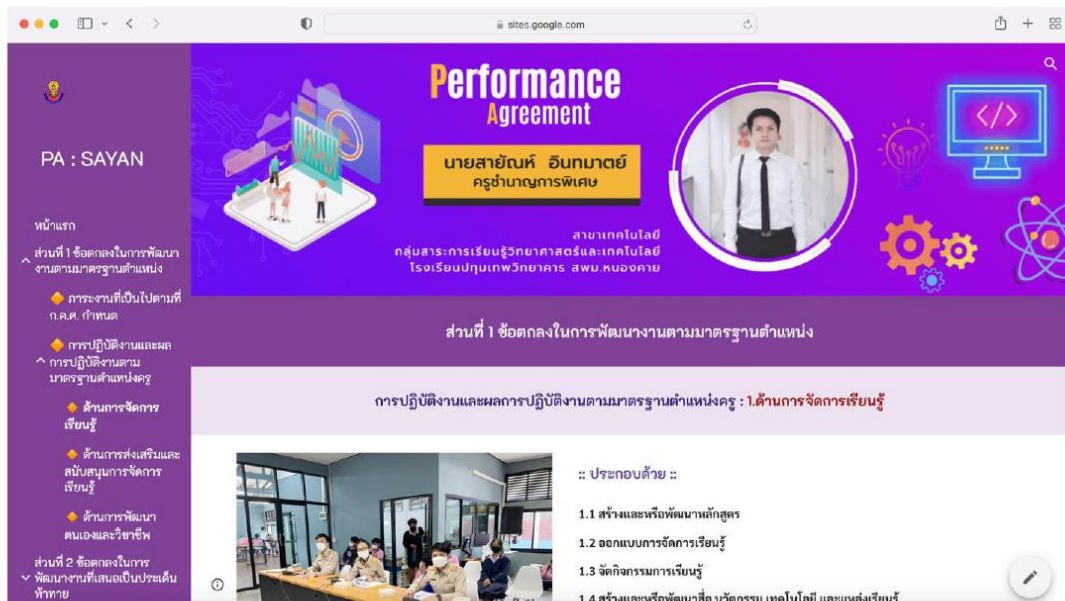
1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การสร้างและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ด้วยโปรแกรม Google site

1.4 ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญในการศึกษาหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติและการดำเนินการผ่านระบบ DPA

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
- การสร้างและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ด้วยโปรแกรม Google site



นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน ภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

2.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

- สพม.หนองคาย ประชาสัมพันธ์ตำแหน่งว่างของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นทราบ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสนใจเอาใจใส่ถึงสิทธิประโยชน์ในการย้าย และศึกษาทำความเข้าใจหลักเกณฑ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

2) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสะดวกในการขอย้ายสับเปลี่ยนเพื่อกลับไปสอนในภูมิภาคของตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางมาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

2.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ข้าราชการครูที่ยื่นคำร้องขอ ย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS ไม่ได้ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการ ย้ายฯ ตาม ว 18/2566	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย ฯ ตาม ว 18/2566 แจ้งไปยัง โรงเรียนในสังกัดให้ทราบอย่างทั่วถึงและประชาสัมพันธ์ผ่าน เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	1. ข้าราชการครูที่ยื่นคำร้องขอ ย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS ดำเนินการได้อย่างถูกต้องและ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ย้ายฯ ตาม ว 18/2566

2.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การจัดทำข้อมูลตามองค์ประกอบของผู้ประสงค์ย้าย โดยให้คณะกรรมการกลั่นกรอง ที่ อ. ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งดำเนินการทั้งหมด

- ก.ค.ศ. ควรจะมีประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติให้ชัดเจนเป็นระยะ เนื่องจากหลักเกณฑ์ มีการแก้ไขเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา

2.4 ข้อเสนอแนะ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ถึงหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายฯ ให้ทั่วถึงไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบเอกสารหรือผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ

2.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

- ประชาสัมพันธ์การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านหน้าเพจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เพจกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย และผ่านระบบ Smart Area

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

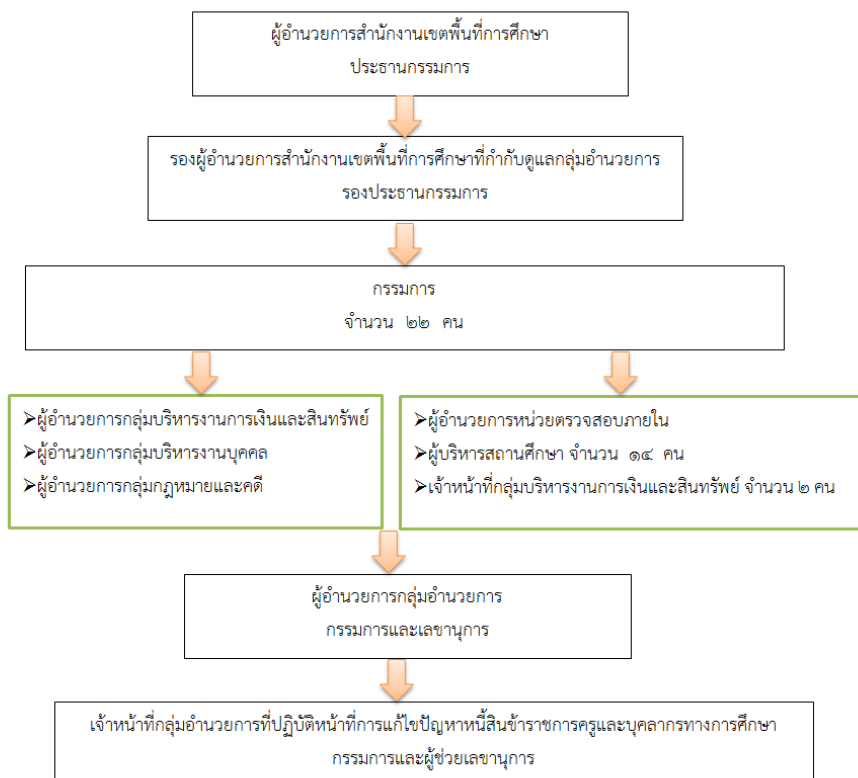
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

3.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรในสังกัดทราบเกี่ยวกับโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการตั้งแต่เดือนตุลาคม 2566 เป็นต้นมาและประชาสัมพันธ์ไตรมาสละครั้ง

2) การดำเนินการของสถานีกำหนด / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สถานีนี้นี้ครู)



3) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้อย่างยั่งยืน การบริหารการเงิน การออม

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น
.....ไม่ได้ดำเนินการ.....

- การอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

จัดอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ ประจำปี 2567

3.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.เงื่อนไขกฎระเบียบของแต่ละสหกรณ์ หรือสถาบันการเงิน ไม่เหมือนกัน ทำให้แก้ไขปัญหาไม่ตรงกับความต้องการของลูกค้าได้ทุกราย	1.รัฐบาลหรือคณะกรรมการระดับนโยบาย ควรมีนโยบายสนับสนุนหรือมาตรการยืดหยุ่นกฎระเบียบสหกรณ์ เพื่อให้สหกรณ์บริหารจัดการหนี้ของสมาชิกลูกค้าได้ง่ายและสะดวกขึ้น	1.สามารถรวมหนี้ไว้ที่สหกรณ์หรือสถาบันการเงินได้เพียงแห่งเดียว
2.ขาดวินัยในการใช้จ่ายเงิน	2.จัดอบรมให้ความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน	2.ผู้เข้ารับการอบรมได้ทราบและเข้าใจถึงข้อเสียในการขาดวินัยในการใช้เงิน จะตระหนักถึงการใช้จ่ายเงินมากขึ้น

3.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) ความมีวินัยของผู้ต้องการแก้ไขปัญหาหนี้
- 2) ความร่วมมือในการแก้ปัญหาของทุกภาคส่วน
- 3) การประสานงานที่ต่อเนื่องจากหน่วยงานหลัก
- 4) ความต่อเนื่องของการแก้ปัญหา

3.4 ข้อเสนอแนะ

1) หากมีการรวมหนี้มาไว้ที่สหกรณ์ รัฐบาลควรมีนโยบายหรือมีกองทุนดอกเบี้ยต่ำเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสหกรณ์แก้ไขปัญหาหนี้ต่อไป

2) ควรมีนโยบายหรือโครงการให้ครูนำเงินในธนาคารมาใช้ เช่น เบี้ยเลี้ยงชีพ โดยนำมาใช้เป็นเงินค้ำประกันเงินกู้ ให้สามารถลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้ต่ำลง

3.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม (ยังไม่ได้ดำเนินการ)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ส่งเสริมให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ นักเรียน ในสังกัด จำนวน 31 โรงเรียน ทุกโรงเรียน มีความรู้ การใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยครูนำไปขยายผลงานใช้งาน การค้นหาสื่อในระบบ คลังสื่อ OBEC Content Center

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

2.1) ส่งเสริมครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ นักเรียนในสังกัด จำนวน 31 โรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ และสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

2.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษา และ ครู มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

3.1) การส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ โดย งบประมาณจัดสรร ปี 2567 ได้จำนวน 15,000 บาท ในการดำเนินการขยายผลให้กับโรงเรียนในสังกัด

3.2) การสนับสนุนจากหน่วยงานท้องถิ่น สำหรับโครงการนี้ยังไม่ดำเนินการ ขอสนับสนุนงบประมาณที่นำจะจัดให้ได้ ซึ่งคาดการณ์ว่า เทอม 2 ปีการศึกษา 2567 จะได้ดำเนินการขอความร่วมมือจากหน่วยงานจังหวัด หรือ ท้องถิ่นในเรื่องของงบประมาณในการขยายผล

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. การทำงานในงบประมาณที่จำกัด อาจไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	1. เพิ่มงบประมาณในการดำเนินงาน และวางแผนในการดำเนินงาน ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ	1. จะได้งบประมาณในการดำเนินงานต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น
2. ระยะเวลาในการดำเนินงานคาบเกี่ยวกับงานด้านอื่นๆที่ขับเคลื่อนในเวลาเดียวกัน ทำให้กระทบในการจัดการเรื่อง Contents	2. ออกแบบกิจกรรมการอบรมที่จะช่วยลดภาระครูและโรงเรียนลงได้	2. ครูมีภาระงานที่ลดลงและสามารถบูรณาการกับงานสาระหรือกิจกรรมอื่นๆในโรงเรียนได้

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การออกแบบและวางแผนการดำเนินโครงการตามกรอบเวลา โดยมีการวางแผนล่วงหน้าจากปีงบประมาณ ที่เคยเข้าร่วมกิจกรรม OBEC CONTENT CENTER มาแล้ว จากปี 2565 และ 2566 และได้เตรียมขยายผลอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณนี้ และ ดำเนินโครงการต่อเนื่องใน ปี 2567

5.4 ข้อเสนอแนะ

ควรได้รับการสนับสนุนโครงการ การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ Anywhere Anytime อย่างยั่งยืน โดยการนำ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้การขับเคลื่อนการศึกษาไทย เป็นวาระเร่งด่วน และ ตลอดไป

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

1. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 250 คน และ นักเรียนผู้ใช้งาน ทั้ง 31 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ และ การใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้อาศัยความรู้ใน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับ



การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จำนวน 250 คน เข้าร่วมรับการขยายผล ร้อยละ 100

๒) เครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ครูใช้งานในระบบ ที่สามารถเข้าใช้งานได้จริง ณ ปัจจุบันจำนวน 723 คน คิดเป็น ร้อยละ 67 และมีผลงานการสร้างสื่อและนำเข้าในระบบ จำนวน 552 รายการ ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล



2. บทเรียนที่ได้รับ : ได้มีการเชื่อมโยงเป้าหมายในการพัฒนางานสื่อและนวัตกรรม โดยเชื่อมโยงกับนโยบาย สพฐ. ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบ การดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาของระดับเขตพื้นที่ ด้วย SPMNK MODEL โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน และทีมงานครูแกนนำในการขับเคลื่อนโครงการขยายผลและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ : การเผยแพร่ ความสำเร็จของแนวทาง/นวัตกรรมขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center การได้รับการยอมรับแนวทาง/นวัตกรรมขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center รางวัลที่ได้รับในระดับต่างๆ ที่เกิดจากการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ผ่านเว็บไซต์ www.sesaonk.go.th

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

- โรงเรียนมีการสำรวจ ประเมิน วิเคราะห์มิติความปลอดภัยในโรงเรียน รอบด้าน โดยมีแบบสำรวจความปลอดภัยและผลการประเมินความปลอดภัย

- โรงเรียนมีการปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน โดยมีภาพถ่ายและคลิป

- โรงเรียนจัดทำมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน มาตรฐานความปลอดภัยของโรงเรียน

- โรงเรียนมีมาตรการ/ข้อสั่งการ / ประกาศ เรื่องความปลอดภัยของ โรงเรียน โดยมีประกาศ/มาตรการ/ข้อสั่งการ

1.2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรม มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก การใช้ภาษาสากล สามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถออกแบบหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สู้สมรรถนะผู้เรียน สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้าน ICT สร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องแบบชุมชนการเรียนรู้

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

มีเครือข่ายและความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายนอกในการมีส่วนร่วมสนับสนุน พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้เน้นบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.5) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด มีทักษะอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และมีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร

1) ชื่อผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ปัญญาประดิษฐ์ (Ai) พัฒนาทักษะภาษาจีน (HELAOSHI-ROBOT) Chat GPT

2) ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการโดยสังเขป

1.ประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ศึกษาหาความรู้ หลักการ ทฤษฎี แนวคิด การศึกษา การบริหารจัดการ ความเป็นเลิศ วิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.นำเสนอนโยบาย ปัญหา วิธีการ กำหนดแผนงานการดำเนินงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.สร้างนวัตกรรม สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (HELAOSHI-ROBOT) ChatGPT ทาคุณภาพของเครื่องมือและทดสอบใช้เครื่องมือเพื่อมาค่าความเที่ยง

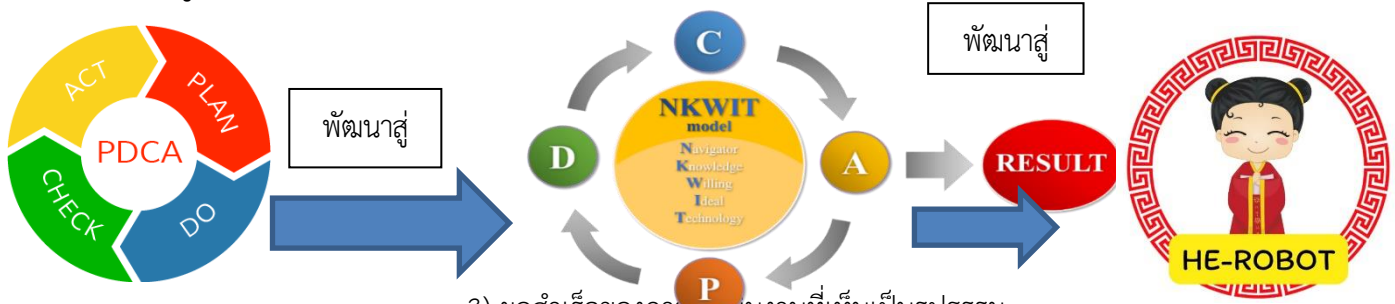
4.การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

5.สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

6.ปรับปรุง พัฒนา แก้ไขพัฒนา

7.เผยแพร่ข้อมูล ผลการดำเนินงาน

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



3) ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรม

- ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรมการศึกษา (HELAOSHI-ROBOT) ChatGPT ในระดับดีมาก ร้อยละ 80 ของกลุ่มตัวอย่าง

- ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยใช้ (HELAOSHI-ROBOT) ChatGPT ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 80 ของกลุ่มตัวอย่าง

- ผู้เรียนใช้งาน (HELAOSHI-ROBOT) ChatGPT ใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 80 ของกลุ่มตัวอย่าง

Helaoshi-Robot (line)
ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พัฒนาทักษะภาษาจีน (HELAOSHI-ROBOT) Chat GPT
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

Plan
ศึกษาทฤษฎี สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (HELAOSHI-ROBOT) ChatGPT

Do
สร้าง - ใช้ (HELAOSHI-ROBOT) ChatGPT

Check
การหาคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูล

Act
สรุปผล ปรับปรุง พัฒนา แก้ไขพัฒนา

รูปแบบแนวคิด

ความสำเร็จ HE-Robot
ตารางแสดงความสำเร็จ Helaoshi-Robot

Category	Score
พัฒนาทักษะภาษาจีน	80%
ใช้ในชีวิตประจำวัน	80%
ความพึงพอใจ	80%

กลุ่มตัวอย่าง
มัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 4 (ชั้น ม.4-ม.6) โรงเรียนหนองคาย
วิทยาคาร จำนวน 101 คน

ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จ
(HELAOSHI-ROBOT) ChatGPT โดดเด่นเรื่องการเข้าถึงผู้เรียนทุกเพศทุกวัยได้ Application Line Program ที่ทันสมัยทั้งเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์(โลกไร้พรมแดน) มีความแปลกใหม่ทำให้ผู้เรียนทั้งได้พัฒนาทักษะภาษาจีน(การสื่อสาร) ได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง

nkwit-model

PDCA

LINE

He-robot

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ (มีโรงเรียนคุณภาพในสังกัด สพม.หนองคาย จำนวน ๘ โรงเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑โรงเรียน)	ควรจัดสรรงบประมาณให้ชัดเจนและเร่งด่วนเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาของโรงเรียนคุณภาพ	การบริหารจัดการตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน จะมีประสิทธิภาพมากขึ้น

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) ปัจจัยด้านการบริหารองค์กร ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์สามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
- 2) ปัจจัยด้านการวางแผนกลยุทธ์ บุคลากรต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนคุณภาพ มีความสามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
- 3) ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนงานโรงเรียน
- 4) ปัจจัยด้านบุคลากร ครูผู้สอนต้องมีความรู้ มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนต้องมีการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ มีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

6.4 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรจัดสรรงบประมาณให้ชัดเจนและเร่งด่วนเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาของโรงเรียนคุณภาพในการดำเนินงาน
- 2) กำหนดนโยบายโรงเรียนคุณภาพให้ชัดเจน เช่น ดำเนินการเมื่อไหร่ อย่างไร ทั้งด้านอาคารสถานที่และอาคารประกอบ
- 3) นโยบายโรงเรียนคุณภาพควรดำเนินการต่อเนื่องและใช้ระยะเวลา 3-5 ปี
- 4) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโดยตรงที่สามารถให้คำตอบโรงเรียนคุณภาพ (หลัก)ให้ชัดเจน ในส่วนของสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้รับและเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรรวมเนื้อหาที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การจัดการความเครียด และการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น เน้นการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์จริงและชีวิตประจำวันของผู้เรียน หลักสูตรถูกออกแบบให้มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งอาจรวมถึงการเลือกวิชาเพิ่มเติมที่ผู้เรียนสนใจและการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน การใช้สื่อดิจิทัลและเครื่องมือเทคโนโลยีต่างๆ ในการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะดิจิทัลและการใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพการประเมินผลที่ไม่จำกัดเพียงการสอบข้อเขียน แต่รวมถึงการประเมินผ่านการทำงาน โครงการ การนำเสนอผลงาน และการประเมินตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในหลายด้าน หลักสูตรเน้นการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะใหม่ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเติบโตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน การจัดการฝึกอบรมและสัมมนาเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการแนะแนว เช่น การให้คำปรึกษาทางการศึกษา การพัฒนาบุคลิกภาพ และการจัดการความเครียดส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในสาขาที่เกี่ยวข้อง เช่น จิตวิทยาการแนะแนว การพัฒนามนุษย์ และการแนะแนวอาชีพ ส่งเสริมการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการให้คำปรึกษาและแนะแนว เช่น แอปพลิเคชันให้คำปรึกษา

ออนไลน์ หรือระบบจัดการข้อมูลผู้เรียนพัฒนาคู่มือและแนวปฏิบัติสำหรับครูในการแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ครูมีแนวทางในการให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบพัฒนาสื่อการเรียนรู้อันทันสมัยและเหมาะสมสำหรับการแนะแนว เช่น วิดีโอการให้คำปรึกษา และแหล่งข้อมูลออนไลน์สร้างเครือข่ายครูแนะแนวเพื่อแบ่งปันประสบการณ์และแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครู ร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญด้านการแนะแนวจากภายนอก เช่น นักจิตวิทยา นักการศึกษา และผู้ประกอบการ เพื่อเสริมสร้างการให้คำปรึกษาที่มีคุณภาพ จัดทำการประชุมสมรณะครูผู้สอนในการแนะแนว เพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมและการส่งเสริมครูอย่างต่อเนื่อง

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับคำแนะนำและการสนับสนุนด้านการเรียน ทำให้สามารถพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ส่งผลให้ผลการเรียนดีขึ้น ระบบแนะแนวช่วยระบุและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อันซับซ้อน เช่น การเรียนรู้ซ้ำ ขาดทักษะการเรียนรู้อื่น และการจัดการเวลา การให้คำปรึกษาช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออกมากขึ้น การเรียนรู้ทักษะการสื่อสารและการแก้ปัญหาช่วยให้ผู้เรียนสามารถติดต่อและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู และบุคคลอื่น ทำให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อันดีและปลอดภัย ระบบแนะแนวช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากความสนใจและความสามารถ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต เช่น การทำงานเป็นทีม การจัดการเวลา และการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ พฤติกรรม หรือครอบครัว ได้รับการดูแลและคำปรึกษาเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา ระบบดูแลช่วยเหลือให้การสนับสนุนทางจิตวิทยาและอารมณ์สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหา เช่น ความเครียด ความวิตกกังวล หรือภาวะซึมเศร้า ระบบแนะแนวและดูแลช่วยเหลือสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อันปลอดภัยและเอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้อันช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและการสนับสนุนจากครอบครัว

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยให้สามารถระบุและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เช่น ปัญหาด้านสุขภาพ การเรียน หรือพฤติกรรม การมีระบบการประสานงานที่ชัดเจนช่วยให้การสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่างๆ เป็นไปอย่างราบรื่น การร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับบริการที่ครอบคลุมทุกด้าน เช่น การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา การดูแลสุขภาพ การแนะแนวอาชีพ และการให้ความช่วยเหลือทางการเงิน นอกจากนี้ ยังช่วยจัดหาทรัพยากรและการสนับสนุนที่จำเป็นสำหรับการแก้ไขปัญหา การร่วมมือกับหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านช่วยให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การจัดการเวลา การทำงานเป็นทีม และการคิดวิเคราะห์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถให้การแนะแนวและการฝึกอบรมที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาในด้านการศึกษาและอาชีพ การร่วมมือยังเสริมสร้างความเข้าใจและการสนับสนุนระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เกิดการร่วมมือและการช่วยเหลือกัน การสร้างเครือข่ายการสนับสนุนระหว่างหน่วยงานต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการดูแลและสนับสนุนจากหลายฝ่าย สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อันปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาของผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสนับสนุนการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน ทำให้เกิดความร่วมมือและการสนับสนุนอย่างยั่งยืน

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. บุคลากรที่มีทักษะและความรู้ในการแนะแนวและการโค้ชยังมีจำกัด	1. จัดการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ในการแนะแนวและการโค้ช	1. บุคลากรมีทักษะและความรู้ในการแนะแนวและการโค้ชที่ทันสมัย สามารถให้คำแนะนำและการสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถที่เพิ่มขึ้น
2. งบประมาณสำหรับการพัฒนาระบบแนะแนวและการโค้ชมีจำกัด ทำให้ขาดแคลนทรัพยากรที่จำเป็น	2. ขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	2. งบประมาณและทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนช่วยให้การพัฒนาระบบแนะแนวและการโค้ชดำเนินไปได้อย่างราบรื่น มีอุปกรณ์และวัสดุที่เพียงพอในการฝึกอบรมและการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสม
3. ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนบางส่วนอาจต่อต้านการเปลี่ยนแปลงและการนำระบบใหม่มาใช้	3. สร้างความเข้าใจในความสำคัญของการแนะแนวและการโค้ชผ่านการประชาสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนในการพัฒนาระบบ	3. ความเข้าใจและการยอมรับในความสำคัญของการแนะแนวและการโค้ชเพิ่มขึ้น ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบมากขึ้น ส่งผลให้เกิดความร่วมมือและการสนับสนุนที่เข้มแข็ง
4. การประสานงานและการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจไม่เพียงพอ	4. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสร้างเครือข่ายการสนับสนุนที่เข้มแข็ง	4. เครือข่ายการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้มแข็งขึ้น การทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการดูแลและสนับสนุนจากหลายฝ่าย
5. การดำเนินงานและการติดตามผลอาจไม่สม่ำเสมอ ทำให้ผลลัพธ์ไม่ต่อเนื่อง	5. จัดระบบการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพ	5. การติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอช่วยให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาระบบแนะแนวและการโค้ชได้อย่างต่อเนื่อง ระบบมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนที่ตรงตามความต้องการและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) การมีบุคลากรที่มีทักษะและความรู้ในด้านการแนะแนวและการโค้ชที่ดี สามารถให้คำแนะนำที่เหมาะสมและตรงจุดแก่ผู้เรียน
- 2) การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาระบบและการสนับสนุนผู้เรียน
- 3) การจัดการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมในการแนะแนวและการโค้ช
- 4) การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาระบบแนะแนวและการโค้ช เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกสบายในการให้บริการ
- 5) การสร้างความเข้าใจในความสำคัญของการแนะแนวและการโค้ชผ่านการสื่อสารที่ชัดเจนและการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ
- 6) การสร้างเครือข่ายการสนับสนุนที่เข้มแข็งและการประสานงานที่มีประสิทธิภาพระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 7) การมีระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบแนะแนวและการโค้ชให้ตรงกับความต้องการและเป้าหมายของผู้เรียน
- 8) การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกำลังใจในการพัฒนาตนเอง

7.4 ข้อเสนอแนะ

- 1) จัดการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรในการแนะแนวและการโค้ชอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พวกเขามีความเชี่ยวชาญและสามารถให้คำแนะนำที่ตรงจุด
- 2) ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานสุขภาพ และองค์กรชุมชน เพื่อเพิ่มทรัพยากรและการสนับสนุนที่จำเป็น
- 3) นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการแนะแนวและการโค้ช เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการให้คำปรึกษาและติดตามผลการพัฒนาของผู้เรียน

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ (ไม่มี)

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย (ไม่มี)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

ใช้แนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

เข้าใจ

1. ศึกษาเรียนรู้โครงสร้างการบริหารจัดการตามหลักทฤษฎี แนวคิด วิธีการ รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและงานทำ

2. วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน บริบท บุคลากร งบประมาณ สิ่งแวดล้อม

3. วางแผน กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ จัดทำแผนงาน / โครงการ/กิจกรรม

4. สร้างความเข้าใจกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เข้าถึง

1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและงานทำ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง มอบหมายภาระหน้าที่ โดยบูรณาการหลัก ทฤษฎีการบริหารต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้

2. ดำเนินบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

3. นิเทศ กำกับ ติดตาม

4. การทบทวนหลังปฏิบัติ

พัฒนา

1. ตรวจสอบและประเมินผล ปรับปรุง แก้ไข

2. ส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

3. จัดแสดงผลงานความสำเร็จ

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

(1) ติดต่อกับ ผู้ประกอบการ ที่เป็นศิษย์เก่า เข้ามาร่วมประชุม วางแผน และเกณฑ์การรับสมัครเข้าฝึกประสบการณ์

(2) ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานประกอบการจริง

3) สื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น youtube และสถานประกอบการในชุมชนบูรณาการกับรายวิชาความถนัดทางอาชีพ การออกแบบและเทคโนโลยี และชุมนุมปลูกผักเพื่อการจำหน่าย

10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. นักเรียนไม่รู้จักเข้าใจตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แก้ปัญหา และไม่มีทักษะกระบวนการคิด	1. ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในการเป็นผู้นำผู้ตามในการทำงาน	1. นักเรียนรู้จัก เข้าใจตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการคิด การทำงาน มีความสามารถในการเป็นผู้นำผู้ตามในการทำงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
2. นักเรียนขาดกระบวนการทำงาน ฝึกความรับผิดชอบ มีวินัย และฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น	2. ให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ฝึกความรับผิดชอบ มีวินัย ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในการทำงาน	2. นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ฝึกความรับผิดชอบ มีวินัย ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
3. นักเรียนบางคนไม่ได้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) และชุมชนไม่ค่อยได้เข้ามาเรียนรู้ทักษะอาชีพในหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับนักเรียน	3. ให้นักเรียนทุกคนเรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) และให้ชุมชนได้เข้ามาเรียนรู้ทักษะอาชีพในหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับนักเรียน	3. นักเรียนทุกคนจะได้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) คิดเป็นร้อยละ 100 และชุมชนได้เข้ามาเรียนรู้ทักษะอาชีพในหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับนักเรียน
4. นักเรียนขาดความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิต	4. ให้นักเรียนฝึกทักษะชีวิต มีสมรรถนะทางอาชีพ เพื่อนำไปใช้วางแผนการศึกษาต่อหรือเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพจากการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมั่นใจ	4. นักเรียน มีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิต มีสมรรถนะทางอาชีพ เพื่อนำไปใช้วางแผนการศึกษาต่อหรือเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพจากการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมั่นใจ
5. การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ยังไม่ชัดเจน	5. จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน	5. การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้การจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ

10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน

- 1) ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) อย่างชัดเจน
- 2) ครูผู้สอน มีความตระหนัก ให้ความสำคัญและมีความพยายามที่จะพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3) นักเรียนใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น สนใจศึกษาข้อมูลด้านผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) เพื่อนำความรู้ ทักษะที่ได้ไปเป็น แนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

ปัจจัยภายนอก

ผู้ประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดีระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ให้ความอนุเคราะห์โรงเรียนเรื่องแหล่งเรียนรู้ และการเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้นักเรียน

10.4 ข้อเสนอแนะ

ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



โมเดล ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย



S

Strategies

คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ร่วมกันวางแผนกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

P

Participation

คณะกรรมการขับเคลื่อนฯและสถานศึกษาในสังกัด วางแผนและขับเคลื่อนให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)



M

Management

ดำเนินการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ระดับสถานศึกษา

N

Network

การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี



K

Knowledge Management

ถอดบทเรียน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ระดับสถานศึกษา

