



แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนนรนาครสงคราม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน โรงเรียนธนากรสงเคราะห์

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยวิธีการประเมินวิทยฐานะ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนได้รับนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นประเมินตามสภาพจริง มีการลงพื้นที่ประเมินสภาพห้องเรียนเชิงประจักษ์ ตลอดจนถึงการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา รายชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ซึ่งมีคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครูชำนาญการพิเศษจากสถานศึกษาอื่น คณะกรรมการแต่ละท่านมีข้อเสนอแนะและเสนอแนะในภาระงานในแต่ละหัวข้อจากการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานเมื่อสองปีงบประมาณที่ผ่านมา ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา และได้ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจและแนวปฏิบัติ ในการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ที่ทุกสิ้นปีงบประมาณต้องมีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ที่ทำไว้กับผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งคุณครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความเข้าใจสามารถพัฒนางาน ตามภาระงานเพื่อเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพตนเองในการเป็นครูมืออาชีพต่อไป

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

จากการที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนธนากรสงเคราะห์ได้ยื่นการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) จำนวน ๒ ราย เพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ นั้นเกิดประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีความรวดเร็วสะดวก ลดภาระทางเอกสาร สร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อนเลื่อนวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น

๒.๑ ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ไม่มี เนื่องจากข้าราชการครูที่ยื่นการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) จำนวน ๒ ราย นั้น ได้ศึกษาระเบียบวิธีการก่อนดำเนินการยื่นในระบบจึงดำเนินการได้อย่างเรียบร้อย

๒.๒ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

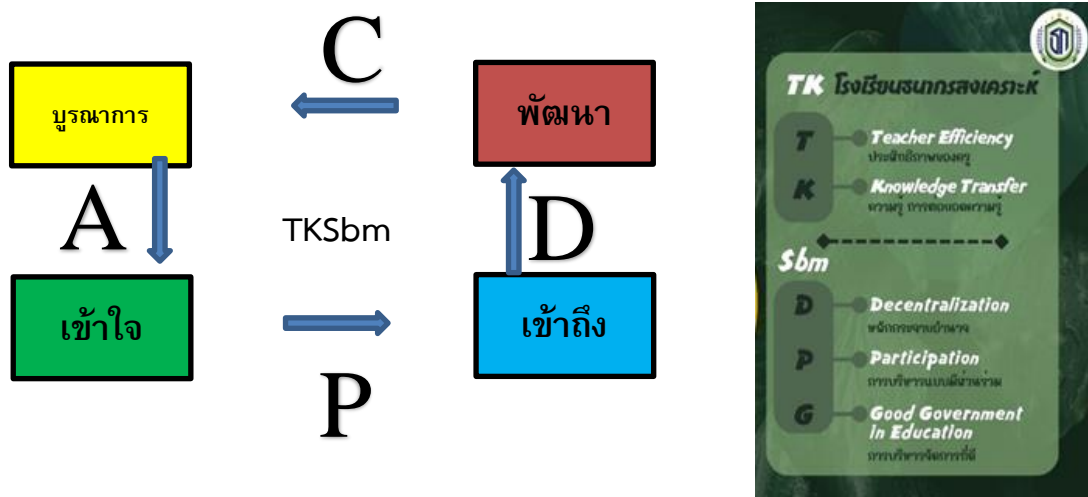
โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ได้มีการประชุมเพื่อร่วมกันการประชุมกลุ่มใหญ่ ภาควิชาเครือข่ายร่วมพัฒนา ตลอดจนกลุ่มย่อยเพื่อแก้ปัญหาและร่วมกันพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน จนเกิดรูปแบบ แนวทาง และนวัตกรรม คือ การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรวมและบูรณาการทักษะชีวิต ภาษา สังคมและอารมณ์ร่วมกับรูปแบบ TK Sbm (เข้าใจ – เข้าถึง - พัฒนา) เพื่อยกระดับความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การเรียนรวม เป็นกระบวนการของสถานศึกษาและระบบการพัฒนาการศึกษาโดยองค์รวมที่ยึดหลักสิทธิมนุษยชนไม่มีการเลือกปฏิบัติ เปิดโอกาสของเด็กนักเรียนได้รับการศึกษาที่เสมอภาคและเป็นธรรม โดยรัฐเป็นผู้รับผิดชอบหลักและเอกชนเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เกิด นโยบาย การนำนโยบายสู่การปฏิบัติปรับเปลี่ยนเจตคติให้เหมาะสม สนับสนุนส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อเด็กทุกคนพร้อมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรอย่างจริงจังและเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อเป็นการช่วยให้เด็กทุกคนในได้มีโอกาสเรียนรวมกัน โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จึงดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ร่วมกับ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย จัดตั้งห้องคูขนานสำหรับบุคคลออทิสติกเพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ทางโรงเรียนมีความพร้อมจึงพัฒนาระบบการจัดการเรียนรวม สภาพแวดล้อม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นวัตกรรม สื่อ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้ดำเนินการที่เป็นประโยชน์สูงสุดทั้งนักเรียนและทางราชการต่อไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรวมและบูรณาการทักษะชีวิต ภาษา สังคมและอารมณ์ร่วมกับรูปแบบ TK Sbm (เข้าใจ – เข้าถึง – พัฒนา – บูรณาการ) เพื่อยกระดับความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีวิธีการดำเนินการภายใต้หลักการบริหารงานดังนี้



๑) T (Teacher Efficiency) เพิ่มประสิทธิภาพของครูซึ่งผู้บริหารต้องค้นหาและมองเห็นถึงศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา หัวใจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จถึงประสิทธิภาพและความสามารถในการดำเนินการละมีความรู้ความเข้าใจใน เส้นทางสู่ทักษะอาชีพของนักเรียนตามคุณลักษณะของครูผู้มีประสิทธิภาพ

๒) K (Knowledge Transfer) ผู้บริหารค้นหาความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของครูให้กับนักเรียน เป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดการความรู้ ซึ่งมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย โดยพฤติกรรมการถ่ายทอดความรู้แบบการทำงานร่วมกันในกระบวนการหรือกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้และนำความรู้หรือประสบการณ์ไปถ่ายทอด แบ่งปันความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้จากผู้ที่มีความรู้ด้านนั้นๆ ไปสู่บุคคลอื่นๆในหน่วยงานหรือโครงการ เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ของนักเรียน การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๓) D (Decentralization) การบริหารและกระบวนการทางกฎหมายที่จะมอบอำนาจขั้นต้นและความรับผิดชอบให้แก่สถานศึกษา และผู้บริหารคณะกรรมการแนวคิดในการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร บุคลากรและการใช้งบประมาณตลอดจนต้องรวมถึงการระบุบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการบริหารงานในแต่ละระดับให้ชัดเจนการบริหารสถานศึกษาทั้ง ๔ โครงสร้างงานสถานศึกษาตั้งแต่ การบริหารงานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้สถานศึกษาและชุมชนมีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

๔) P (Participation) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความสามารถ ความสนใจของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

๕) G (Good Government in Education) หลักการบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี มีความถูกต้องเป็นธรรมสุจริตโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอยู่บนพื้นฐานของหลักสำคัญอย่างน้อย ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่าคุ้มทุน

ขั้นตอนการดำเนินงานตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ P (Plan) ประชุม วางแผน ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องตลอดจนแผนงานและงบประมาณ (เข้าใจ)

ขั้นตอนที่ ๒ D (Do) จัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้โดยคัดกรอง (ครูห้องคู่ขนาน/ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูประจำชั้น) การประเมินพัฒนาการเพื่อส่งต่อจากศูนย์การศึกษาพิเศษ การนำข้อมูลเข้าระบบ set และจัดทำแผน IEP รายบุคคล การดำเนินตามกิจวัตรประจำวันตั้งแต่เช้า ผู้ปกครองมาส่งนักเรียน ครู ทักทายนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อสร้างกำลังใจ รู้สึกลปลอดภัยและสร้างแรงจูงใจในการอยากมาโรงเรียน การร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข (ส่วนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนห้องเรียนปกติจะสามารถไปเรียนได้เฉพาะเด็กที่มีความพร้อมและมีความชอบในรายวิชานั้นๆ) (เข้าใจ)

ขั้นตอนที่ ๓ C (Check) มีการนิเทศภายในสถานศึกษาติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ในรูปแบบของคณะกรรมการติดตามรับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๑ นำโดยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและศึกษานิเทศ ห้องคู่ขนานได้รับการนิเทศติดตามจากศูนย์การศึกษาพิเศษหนองคาย และรายงานการปฏิบัติงานของบุคลากร ภาพรวมการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมประจำวัน พฤติกรรมของนักเรียนทั้งแบบ onsite ที่โรงเรียนและรายงานประจำวันผ่านกลุ่มปิดเพจ Facebook โรงเรียนธนากรสงเคราะห์เพื่อที่จะให้ผู้อำนวยการศูนย์ได้สะดวกในการกำกับและติดตามเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (พัฒนา)

ขั้นตอนที่ ๔ A (Act) สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรวมในโรงเรียน ครูห้องคู่ขนานรายงาน ผลการจัดการเรียนรู้ พฤติกรรม ต่อหัวหน้าวิชาการเพื่อที่จะเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนและส่งรายงานถึงศูนย์การศึกษาพิเศษหนองคายเป็นลำดับต่อไป งานวิชาการ รายงานการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ต่อต้นสังกัดเมื่อสิ้นปีการศึกษา งานวิชาการร่วมกับ ทีมICT โรงเรียนจัดทำคลิปเผยแพร่ผลการบริหารจัดการเรียนรวมในโรงเรียนผ่านเพจ Facebook ของโรงเรียน (บูรณาการ)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน ภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๒.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

- โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบถึง ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น ที่มีเป้าหมายในการอำนวยความสะดวกให้กับคุณครูที่ต้องการขอย้ายสับเปลี่ยนเพื่อกลับไปสอนในภูมิลำเนาของตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางมาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา เพื่อยื่นคำร้องขอย้ายอีกต่อไป ซึ่งคุณครูที่ต้องการขอย้ายสับเปลี่ยนจะต้องดำเนินการผ่านระบบ TMS เพียงช่องทางเดียวเท่านั้น และในรอบการย้ายในปีนี้ ไม่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทำเรื่องย้ายเพราะทุกคนอยู่ในพื้นที่ทุกท่านแล้ว

๒) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

- ในรอบการย้ายในปีนี้ ไม่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทำเรื่องย้ายเพราะทุกคนอยู่ในพื้นที่ทุกท่านแล้วจึงไม่ได้เข้าใช้ระบบนี้

๒.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ความต้องการของสถานศึกษา	๑. ครูผู้สอนที่ตรงตามความต้องการ	๑. จัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๒.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

มีการอำนวยความสะดวกให้กับคุณครูที่ต้องการขอย้ายสับเปลี่ยนเพื่อกลับไปสอนในภูมิลำเนาของตนเองผ่านระบบออนไลน์โดยไม่ต้องเดินทางมาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา เพื่อยื่นคำร้องขอย้ายอีกต่อไป ซึ่งคุณครูที่ต้องการขอย้ายสับเปลี่ยนจะต้องดำเนินการผ่านระบบ TMS เพียงช่องทางเดียวเท่านั้น

๒.๔ ข้อเสนอแนะ

เลือกสถานศึกษากับคู่ย้ายสับเปลี่ยนที่มีความต้องการให้ตรงกับสถานศึกษานั้นๆ

๒.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๓.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑) การสำรวจสภาพหนี้จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

- ไม่มี

๒) การดำเนินการของสถานีแก้หนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ไม่มี

๓) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้อย่างยั่งยืน การบริหารการเงิน การออม

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น

ทางโรงเรียนธนากรสงเคราะห์ได้จัดส่งข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย เข้ารับการอบรมดังกล่าวเพื่อที่จะได้วางแผนทางการเงินของตนเองในช่วงเวลาในการรับราชการในทางที่ถูก ปลอดภัย สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกๆด้าน

- การอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

ไม่มี

๓.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๓.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

๓.๔ ข้อเสนอแนะ

.....

๓.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๔.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

ทางโรงเรียนจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์จัดทำสื่อการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศให้น่าเรียน จัดหาทีวีทุกห้องทุกระดับชั้นเพื่อช่วยเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๒) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ทางโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ตและได้ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกอาคารเรียน คุณครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกท่านสามารถดึงใบบางาน ใบความรู้ สื่อ นวัตกรรม จากคลังความรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพจความรู้ในเรื่องต่างๆ นักเรียนที่ด้อยโอกาสก็สามารถเรียนรู้ได้เท่าเทียมกับโรงเรียนชื่อดังและมีการแข่งขันกันสูง และขอรับการสนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๓) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

มีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนาน

๔.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. จำนวนนักเรียนห้องคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก เพิ่มจำนวนมากขึ้น	๑. ขอรับการจัดสรรบุคลากรที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในกลุ่มพิเศษนี้	๑. บริการด้านการเรียนการสอนได้เพียงพอ
๒. สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนและการพัฒนาการไม่เพียงพอ	๒. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนเพิ่มเติมในเด็กนักเรียนกลุ่มนี้	๒. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามพัฒนาการของผู้เรียน

๔.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การได้รับการสนับสนุน สื่อและงบประมาณ ก่อสร้างสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น

๔.๔ ข้อเสนอแนะ

๔.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครอง ใช้สื่อความรู้ในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอนผู้บริหารคณะครูโรงเรียนธนากรสงเคราะห์ ใช้สื่อความรู้ในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ครบทุกคน

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ได้ประสานความร่วมมือการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ดังนี้

- มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมความรู้
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกสอน
- วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ
- พลังงานงานจังหวัดหนองคาย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านพลังงาน

๕.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การเดินทางการเรียนรู้ในสถานที่จริง	๑. ขอรับการสนับสนุนขยายพาหนะในการเดินทาง	๑. นักเรียนได้เรียนรู้ในสถานที่จริง
๒. การจัดการเรียนการสอนเครื่องมือเครื่องจักรอุปกรณ์การเรียนการสอน	๒. เข้าเรียนในสถานที่ที่มีความพร้อม	๒. นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ดีขึ้น
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๕.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

๕.๔ ข้อเสนอแนะ

.....

๕.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ไม่มี

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๕) ด้านผู้เรียน

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๖.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๖.๔ ข้อเสนอแนะ

๖.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ไม่มี

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

๓) การจัดทำมีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

ไม่มี

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

.....

.....

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

.....

.....

๘.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๘.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

๘.๔ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

๘.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๙. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

- ไม่มี

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

- ทางโรงเรียนนาคกรสงเคราะห์ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงและความเข้าใจร่วมกัน (MOU) ในโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับ วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย ที่นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าไปเรียนสายอาชีพในสาขาต่างๆ ได้แก่ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ช่างเชื่อม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และหลักสูตรระยะสั้นบางสาขา เป็นจำนวน ๓ ปีการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จบการศึกษาภาคบังคับและมีความสนใจที่จะศึกษาต่อสายอาชีพ ที่วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย ก็สามารถเทียบโอนผลการศึกษาได้ทำให้นักเรียนลดระยะเวลาในการศึกษา ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ปกครองอีกด้วย

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

๙.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๙.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๙.๔ ข้อเสนอแนะ

๙.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

ไม่มี

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๑๐.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ

๑๐.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ