



รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ
ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ประเภทครูผู้สอน

ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำอักษรนำ โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



นางวรินทร์พร โชติเจริญสุวรรณ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนโกมลวิทยาคาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ

ประจำปี ๒๕๖๗

ชื่อ นวัตกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยใช้ชุดกิจกรรม
ภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก
(Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน
เรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒”

นางวรินทร์พร โชติเจริญสุวรรณ

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนโกมลวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานเล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอข้อมูลประกอบการรายงาน ผลการดำเนินงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการเสริมความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษา ศึกษาคุณในพื้นที่ศึกษาธิการภาค ๑๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเภทครูผู้สอน ซึ่งผู้รายงานได้นำเสนอครอบคลุมข้อมูลตามแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งมีข้อมูลสำคัญอันประกอบด้วย บทคัดย่อ ชื่อรางวัลที่ขอรับการประเมินข้อมูลเบื้องต้นของผู้ขอรับการประเมินและการรายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้ง ๓ องค์กรประกอบได้แก่

องค์กรประกอบที่ ๑ ด้านที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

องค์กรประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

องค์กรประกอบที่ ๓ ด้านผลสัมฤทธิ์ของนวัตกรรม

ข้อมูลที่น่าเสนอเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานของผู้รายงานในหน้าที่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นประกอบการพิจารณาในการคัดเลือกเพื่อขอรับการประเมินวิธีที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการเสริมสร้างเสริมความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเภทครูผู้สอน ทั้งนี้ผู้รายงานขอขอบพระคุณทุกท่านทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการช่วยเหลือและให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน และการจัดทำเอกสารดังกล่าวนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

นางวรินทร์พร โชติเจริญสุวรรณ

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโกมลวิทย์คาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม.....	๒
๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา.....	๒
๑.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา.....	๓
๑.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา.....	๔
๑.๔ ประโยชน์/ความสำคัญ.....	๕
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	๖
๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา.....	๖
๒.๒ หลักการทฤษฎีแนวคิดการพัฒนา.....	๖
๒.๓ การออกแบบแนวทางการพัฒนา.....	๘
๒.๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา.....	๑๘
๒.๕ การนำไปใช้.....	๒๑
๒.๖ การประเมินและการปรับปรุง.....	๒๑
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลสัมฤทธิ์ของนวัตกรรม.....	๒๕
๓.๑ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา.....	๒๕
๓.๒ มีการดำเนินการบริหารจัดการของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ	๒๘
๓.๓ การมีเครือข่ายในการพัฒนา การจัดการศึกษา.....	๓๒
๓.๔ การได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง.....	๓๕
๓.๕ การออกแบบการจัดการเรียนรู้.....	๓๘
๓.๖ การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้.....	๓๙
๓.๗ การพัฒนาสื่อ/วิธีการเรียนรู้.....	๔๐
๓.๘ การวัด และประเมินผล.....	๔๐
๓.๙ ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิด จากการใช้ นวัตกรรม.....	๔๒
๓.๑๐ การขยายผล/การใช้ นวัตกรรม การ ศึกษา.....	๔๒
บรรณานุกรม.....	๔๔

ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำอักษรนำ โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผู้รายงาน : นางวรินทร์พร โชติเจริญสุวรรณ

หน่วยงาน : โรงเรียนโกมลวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

บทคัดย่อ

การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) สร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) พัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ ๓) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนโกมลวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ จำนวน ๑๗ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลการใช้นวัตกรรมครั้งนี้ ประกอบด้วย ๑) ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ ๓) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านการเขียนคำที่มี ห นำ และ ๔) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย ร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า ๑) ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๗ และมีประสิทธิภาพเท่ากับ ๗๔.๘๐/๘๑.๑๘ ๒) พัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) สูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ ๓๒.๖๒ และ ๔) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๙

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านที่มาและความสำคัญของ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ทักษะการอ่าน และการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของคน เพราะในการดำรงชีวิตประจำวันของคนเรา การอ่าน และการเขียนเป็นการสื่อความหมายถึงกันได้อย่างถูกต้อง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กล่าวคือ ต้องอ่าน ต้องเขียนได้ถูกต้องรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ด้วยความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวจะต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ อย่างสมดุลกันเป็นไปตามธรรมชาติ และความสามารถของผู้เรียน ทั้งการดู ฟัง การพูด การอ่านและการเขียน สัมพันธ์กันโดยใช้กระบวนการคิดเป็นตัวเชื่อมโยงไม่เน้นการอ่านออก เขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการแก้ปัญหาสังคม เน้นการสอนภาษาในฐานะของเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ดังนั้นครูผู้สอนต้องศึกษา วิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทบาทของครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ เสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักเรียนเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน คิดค้นเทคนิคกลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้หลาย รูปแบบโดยคำนึงถึง สภาพและลักษณะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวจะต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ อย่างสมดุลกันเป็นไปตามธรรมชาติและความสามารถของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑ : ๑-๓)

นโยบายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กำหนดให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ กำหนดให้สถานศึกษาปลอดผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ภายใต้แนวคิดที่ว่า “นักเรียนหนองคายเขต ๑ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งหาแนวทางแก้ไขในส่วนของผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ดังนั้นผู้สอนจำเป็นต้องศึกษานวัตกรรมและเทคนิควิธีการสอนมาพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ แล้วเชื่อมโยงจำเป็นต้องศึกษาค้น

นวัตกรรมและเทคนิควิธีการสอนมาพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ แล้วเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา
ด้านอื่น ๆ ต่อไป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๑ โรงเรียนโกมลวิทยาการ ได้ให้คุณครูประจำชั้นแต่ละ
ชั้นเรียนคัดกรองความสามารถการอ่าน และการเขียน ครั้งที่ ๑ โดยใช้เครื่องมือคัดกรองของสถาบัน
ภาษาไทย สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลการคัดกรองดังนี้ การอ่านออกเสียงร้อยละ ๗๒ การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๐
การเขียนคำ ร้อยละ ๗๐ การเขียนเรื่องร้อยละ ๗๐ จากผลการคัดกรองกล่าว ถึงแม้ว่าจะผ่านเกณฑ์
ทุกคน แต่มีข้อสังเกต คือนักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนคำที่เป็นอักษรนำ ได้โดยเฉพาะการเขียนคำ
เขียนเรื่อง ถึงแม้เนื้อหาจะสื่อความหมายของเรื่องได้ สื่อถึงจินตนาการได้แต่ในส่วนของเขียนสะกด
คำที่ผิดไปทำให้คะแนนถูกตัดไป ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมองเห็นว่าการอ่านการเขียนอักษรนำ เป็นเรื่องที่
จะต้องแก้ไข เพราะการอ่านการเขียนคำเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย

จากปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สู่การเลื่อนชั้นใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งมีจำนวน ๑๗ คน ซึ่งครูผู้สอนเป็นครูประจำชั้น
และเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ได้มองเห็นปัญหาจึงคิดค้นนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านและ
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านเขียนคำที่มีอักษรนำ (คำที่มี ห นำ) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะ
กระบวนการความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยที่ยั่งยืน พร้อมกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ข้าพเจ้าจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชื่อนวัตกรรม “ชุดกิจกรรม
ภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการอ่านการ
เขียนเรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนโกมลวิทยาการ ” ซึ่งนวัตกรรมดังกล่าว
นี้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนโดยแต่
ละกิจกรรมจะสอดแทรก เนื้อหาที่จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการตาม
จุดประสงค์การเรียนรู้โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักแนวคิดเชิงรุก จึงเป็นรูปแบบการกิจกรรมที่
มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีบทบาทในการเรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน
โดยมีการใช้สื่อที่หลากหลายในกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

๑.๒.๑ สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

เนื่องจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บางส่วนยังขาดทักษะในการอ่านและการ
เขียนอยู่มาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่ำกว่า
เป้าหมาย จึงตระหนักและได้หาแนว ทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นพื้นฐาน
ในการเรียนในวิชาอื่น ๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคนและเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตาม
นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ในเรื่อง การอ่านออก เขียนได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จึงได้ดำเนินกิจกรรมนี้เพื่อเป็นการแก้ไข และพัฒนาการอ่านและการเขียนเรื่อง คำ ที่มี ห นำให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคน

๑.๒.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

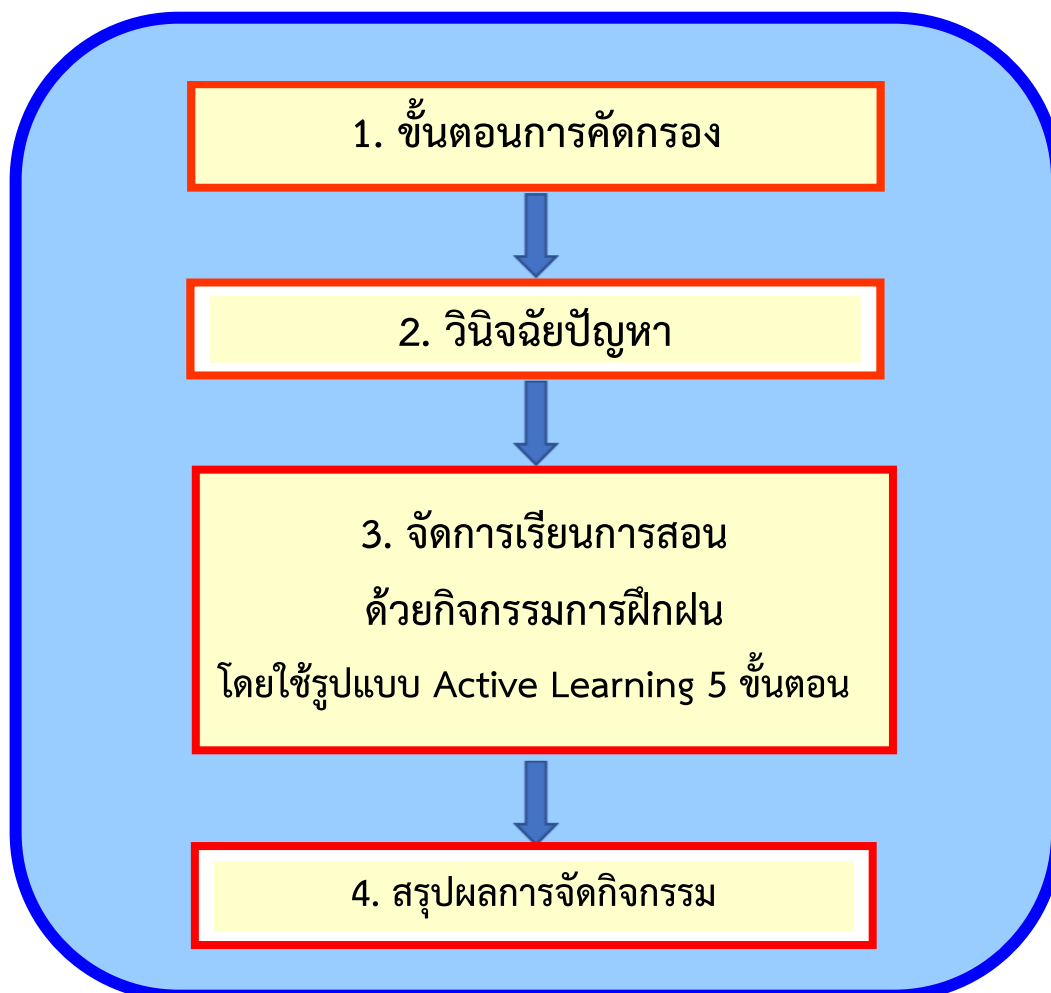
จากปัญหาและความสำคัญของการเรียนรู้ที่กล่าวมา ข้าพเจ้าในฐานะที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านออกเสียงและการเขียนคำที่มี ห นำ จึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มี ห นำ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้แลเกิดทักษะกระบวนการความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยที่ยั่งยืนพร้อมกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ข้าพเจ้าจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ในชื่อนวัตกรรม “ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนเรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนโกมลวิทยาคาร” ซึ่งนวัตกรรมดังกล่าวนี้เป็นการจัดการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนโดยแต่ละกิจกรรมจะสอดแทรก เนื้อหาที่จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และกระบวนการตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการจัดการเรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีบทบาทในการเรียนรู้และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนโดยมีการใช้สื่อที่หลากหลายในกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

๑. การใช้สื่อปัญญาประดิษฐ์ (AI) เรื่อง คำที่มี ห นำ
๒. ใช้สื่อกล่องอ่านคำहरษา นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน การสะกดคำ และการออกเสียงคำที่มี ห นำ
๓. กิจกรรมเชื่อมโยง นักเรียนจะได้รู้เกี่ยวกับทักษะการสังเกต การสะกดคำ และการออกเสียง
๔. ใบงาน/ใบกิจกรรมนำรู้

๑.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา

จากศึกษาแนวคิดต่าง ๆ นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการออกแบบนวัตกรรม ดังนี้ การเนินงานเพื่อสร้างนวัตกรรม “ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” ผู้สร้างนวัตกรรมได้ศึกษาสภาพบริบท และสภาพปัญหาของผู้เรียน เมื่อทราบปัญหาของผู้เรียนผู้สร้างนวัตกรรมได้ศึกษาหลักสูตรตลอดจนค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนแล้ว เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกสนุก ไม่น่าเบื่อ ผู้สร้างนวัตกรรมจึงเลือกเทคนิคการจัดการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสื่อประสม ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลิน ทำให้การเรียนรู้อย่างมีความหมาย ไม่น่าเบื่อ และมีความท้าทาย ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทำให้ได้นวัตกรรม “ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่องคำที่มี ห นำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” มาใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้ ซึ่งกรอบแนวคิดในการดำเนินงาน

สร้างนวัตกรรม “ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนเรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอน ช้า ย่ำ ทวน ซึ่งแต่ละสื่อของแต่ละกิจกรรมได้สอนแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคำที่มี ห นำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



๑.๔ ประโยชน์/ความสำคัญ

๑. นักเรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น โดยใช้กระบวนการออกแบบการเรียนการสอนภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนเรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอนช้า ช้าทวน ฝึกบ่อย ๆ

๒. นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับเพื่อนในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมเป็นฐาน เช่น กิจกรรมสื่อปัญญาประดิษฐ์ (AI) เรื่อง คำที่มี ห นำ กิจกรรมกล่อ่งอ่านคำ พรรษา กิจกรรมบัตรคำน่าอ่าน และใบงานน่ารู้

๓. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้การแบบเชิงรุก

(Active Learning)

๔. นักเรียนสามารถ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างครบถ้วน และเป็นระบบ นำองค์ความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์เป็นนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๒.๑.๑ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน คำที่มี ห นำ ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มี ห นำ
- ๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการเรียน

โดยใช้นวัตกรรมการเรียน “ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒”

๒.๑.๒ เป้าหมายการพัฒนา

๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนโกมลวิทยาการ จำนวน ๑๗ คน

๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำที่มี ห นำ เพิ่มขึ้น
- ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน คำที่มี ห นำ เพิ่มขึ้น
- ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องคำที่มี ห นำ ในวิชา

ภาษาไทย

๒.๒ หลักการ ทฤษฎี แนวคิดการพัฒนา

การจัดทำนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผู้จัดทำได้นำแนวคิดและหลักการ จากนักการศึกษาค้นคว้าที่ได้ให้ความคิดเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส (๒๕๔๘) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการ เรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้ และ ปรีศนา พลหาร (๒๕๔๙) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ แบบฝึก หรือแบบฝึกหัด หรือแบบเสริมทักษะ (ใบงาน) เป็นการจัดประสบการณ์ฝึกโดยใช้ตัวอย่าง ปัญหาหรือคำสั่ง โดยเริ่มจากง่ายไปยาก ที่ตั้งขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเองจนเกิดความรู้ความเข้าใจจนมีทักษะเพิ่มมากขึ้น

มากขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้แก้ปัญหา ที่สำคัญผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอน ประเภทหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้ใช้เพื่อฝึกทักษะ หรือเสริมทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นการทบทวนเนื้อหา ให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน และเพื่อตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนในเรื่องนั้น ๆ ว่ามีพัฒนาการอย่างไร

แนวคิดหลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ผู้จัดทำนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำอักษรนำ โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำ ที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีดังนี้

บุหงา วัฒนะ (๒๕๔๖) กล่าวถึง การเรียนรู้เชิงรุกไว้ว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการ ร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ผู้สอนต้องลดบทบาทในการ สอน และการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิด ความกระตือรือร้นในการที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์โดยการพูด การเขียน หรือการอภิปรายกับเพื่อน ๆ ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (๒๕๕๓) ให้ แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไว้ว่า เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทาง สมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้สูงสุด ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมาก กว่าการแข่งขัน ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างคลุ่มลึกลับ ผู้เรียนจะ เป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงเป็น กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิด รวบรวม ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง และ ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุปทบทวนของผู้เรียนและสภาพ พหุชนิกุล (๒๕๕๘) กล่าวว่า การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการ สร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียน

ลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ และมีความเข้าใจในตนเอง

๒.๓ การออกแบบแนวทางการพัฒนา

การใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนเรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) คู่มือการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย แบบเรียน คำพื้นฐานและแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะจากเอกสาร ตำรา และคู่มือการสร้างแบบฝึกทักษะ (ใบงาน/แบบฝึกหัด) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างใบงานนำรู้และจัดทำ

๓. ดำเนินการสร้างและพัฒนาใบความรู้/ใบงาน/แบบฝึกหัด เรื่อง คำที่มี ห นำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แยกเป็นชุดดังนี้

ชุดที่ ๑ ใบความรู้เรื่อง คำที่มี ห นำ พยัญชนะตัวเดียว ๘ ตัว ญ ย ว ร น ม ง ล

ชุดที่ ๒ ใบงานโยงเส้นจับคู่ จำนวน ๑๒ คำ คือ หมวก เขี้ยว หม่า หนวด แหลม หมอน หวี เขี้ยว แหวน หลิง หนอน เหยี่ยว

ชุดที่ ๓ ใบงานเขียนคำที่มี ห นำ

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ จำนวน ๑๐ คำ คือ นกหวีด หวี หมวก หนอน เจ้าหญิง กอหล้า ข้าวหลาม หมู หน่อไม้ แหวน

๒) ใบงานที่ ๒ เขียนคำตรงข้ามที่มี ห นำ จำนวน ๑๐ คำ คือ เก่า หอม บาง ก่อน คว่า เล็ก ละเอียด เปรี๊ยว ตื่น เบา

๓) ใบงานที่ ๓ ห นำอักษรตัวเดียว จำนวน ๑๐ คำ คือ หล้า หุด หนึ่ง เหยื่อ ใหม่ เหยี่ยว หวาน หล่อ หน้า เหล้า

๔) ใบงานที่ ๔ เลือกเติมคำอักษรนำ จำนวน ๑๐ คำ คือ ตลก หล้า โหลม หงอก ขนม ไหม้ แหวน สมุด ตลาด ถนน

๕) การใช้สื่อปัญญาประดิษฐ์ (AI) เรื่อง คำที่มี ห นำ

๖) ใช้สื่อกล่องอ่านคำสรรพนาม นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ การสะกดคำ และการออกเสียงคำที่มี ห นำ

๗) กิจกรรมบัตรคำนำรู้ นักเรียนจะได้รู้เกี่ยวกับทักษะการสังเกต การสะกดคำ และการออกเสียง พยัญชนะตัวเดียว ๘ ตัว ญ ย ว ร น ม ง ล

๔. หากคุณภาพของแบบฝึกทักษะ/ใบงาน/สื่อการเรียนรู้ การอ่านการเขียนคำที่มี ห นำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

๔.๑ นำแบบฝึกหัด/ใบงาน/สื่อการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ๒ ท่าน

เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง เสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้ ประกอบด้วย นางฉวีวรรณ โยคิน ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการศึกษาพิเศษเรียนรวม และนางสาวประภาพร บุญพาเกิด ครู ระดับ คศ. ๓ โรงเรียนป่าสักวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

๔.๒ นำใบแบบฝึกหัด/ใบงาน ไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ

๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบแบบฝึกทักษะ/ใบงาน/แบบฝึกหัด เรื่อง คำที่มี ห นำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แนวคิดเชิงรุก จำนวน ๖ แผน ๆ ละ ๑ ชั่วโมง กำหนดให้ใช้ประกอบใบความรู้/แบบฝึกหัด/ใบงาน/สื่อการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชุด โดยมีลำดับขั้นตอนการจัดทำเช่นเดียวกัน

๖. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนเรื่อง คำที่มี ห นำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ ข้อ

ชุดที่ ๑ ใบความรู้ เรื่อง คำที่มี ห





ชุดที่ ๑ ใบโยงเส้นจับคู่

ชุดที่ ๒ คำอักษรนำ
โยงเส้น จับคู่ภาพกับคำ



ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำตรงข้ามที่มี ห นำ

คำชี้แจง นำคำที่มี ห นำ เติมลงในช่องว่างซึ่งเป็นคำตรงข้ามข้ามให้ถูกต้อง

หงาย	หวาน	หลัง	หนัก	หลับ
โหม่	หยาบ	เหม็น	หนา	ใหญ่

๑. เก่า
๒. หอม
๓. บาง
๔. ก้อน
๕. ครว้า
๖. เล็ก
๗. ละเอียด
๘. เบรียว
๙. ตีน
๑๐. เบา

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/๑ เลขที่.....

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

อักษรนำ ห นำอักษรตัวเดียว

ให้ฝึก ๆ ระบายสีและวาดคำที่มี ห นำ แล้วมีคำมาเขียน พร้อมแยกตัวประกอบของคำ

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
เหยี้ยว	ห	า	-	ุ

ใบงานที่ ๑ เรื่องเขียนคำที่มี ห น้ํา

คำชี้แจง เขียนคำที่มี ห น้ํา ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

	
๑. นก.....	๒.
	
๓.	๔.
	
๕. เจ้า.....	๖.
	
๗. ขี้ว.....	๘.
	
๙.ไม้	๑๐.

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/๑ เลขที่.....

คำอักษรนำ

เลือกคำเติมลงในช่องว่าง

ตกลง หย้า ไหม หงอก ขนมน
ไหม แหวน สมุด ตลาด ถานน

- ห้อง..... เป็นสถานที่ที่ควรงดการพูดคุยกัน
- นักรถการโรงกำลังคิด..... ที่สนามหน้าเสาธง
- นักเรียนชอบไปซื้อ..... ที่สหกรณ์ของโรงเรียน
- เมื่อเช้าฉันไปจ่าย..... กับคุณแม่เพื่อทำอาหาร
- ไฟลัดวงจรก่อให้เกิดเหตุเพลิง..... ได้
- คุณยายของหนูมีผม.....
- ในวันศุกร์คุณครูจะสวมใส่ชุดผ้า..... ไทย
- หน้าโรงเรียนจะมีคุณตำรวจนำนักเรียนข้าม.....
- ครอบครัวของฉันชอบดูหนัง..... ทำให้อารมณ์ดี
- คุณแม่สวม..... เพชรเม็ดโตที่ได้รับจากคุณพ่อ

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น ป.๒/๑

ชุดที่ ๓ ใบงานเขียนคำที่มี ห น้ํา

คำที่มีอักษร ห น้ํา

คุณครูวิมลพร โชติเจริญสุวรรณ
ตำแหน่ง ๑๑๑ คศ.3
โรงเรียนโกมลวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหารเขต ๑



จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถอ่านและเขียนคำอักษรนำได้ถูกต้องและเข้าใจความหมาย K
- อ่านเรื่องราวในบทเรียนที่มีคำอักษรนำได้ P
- มีนิสัยรักการอ่าน A



อักษรนำ

อักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวเรียงกันและประสมสระเดียวกัน พยัญชนะตัวแรก คือ ห เป็นอักษรนำไม่ออกเสียง แต่จะออกเสียงพยัญชนะตัวหลัง



ตัวอย่างคำ

ห น น า ว

พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด



อักษรที่มี ห นำ

หง หญ หน หย
หธ หล หม หว

ห นำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

หนู
หอ-นอ-อู-หนู

ห นำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

หมอ
หอ-มอ-ออ-หมอ

ห นำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

เหงา ใหญ่ หญ้า หนาว
หนาม หมัก หยก หยุด
หธู หลีก หวาน หวาย

ห นำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

เหงา ใหญ่ หญ้า หนาว
หนาม หมัก หยก หยุด
หธู หลีก หวาน หวาย

การใช้สื่อปัญญาประดิษฐ์ (AI)



กล่องอ่านคำทรรษา



บัตรคำนำรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่องการอ่านและการเขียนอักษรนำ
จำนวน ๑๐ ข้อ (ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๒๐ คะแนน)

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

๑. คำใดเป็นคำที่มีอักษรนำ
 ก. จริง
 ข. จรัส
 ค. ทราวย

๒. คำที่มีอักษรนำในข้อใดสะกดผิด
 ก. หลงไหล
 ข. เหลวไหล
 ค. หยากไย่

๓. คำในข้อใดไม่เข้าพวก
 ก. สนุก
 ข. หลวม
 ค. สร้าง

๒

๔. คำในข้อใดออกเสียงมีสระ อะ ประสมอยู่ครึ่งเสียง
 ก. หนึ่ง
 ข. หญิง
 ค. ตลก

๕. อักษรนำในข้อใดอ่านถูกต้อง
 ก. หลับ อ่านว่า ละ - ลับ
 ข. สยาม อ่านว่า สะ - หยาม
 ค. ถนน อ่านว่า ละ - นน

๖. ข้อใดอ่านผิด
 ก. ตลอด อ่านว่า ตะ - หลอด
 ข. สมอง อ่านว่า สะ - หมอง
 ค. อิสลาม อ่าน อิต - สะ - หลาม

๗. ประโยคในข้อใดมีอักษรนำมากที่สุด
 ก. น้ำฝนเหยียบแหวนลูงหวัด
 ข. ป้าสมหายหน้าไปหลายวัน
 ค. น้ำหวานเป็นหลานของป้าสร้อย

๓

๘. ประ - โยค เขียนอย่างไร
 ก. ประโยช
 ข. ประโยชน์
 ค. ประโยค

๙. คำว่า "หมั่น....." ควรเติมคำใดจึงจะถูกต้อง
 ก. หน้า
 ข. ใจ
 ค. หมายถึง

๑๐. คำที่มีอักษรนำในชื่อใดสะกดถูกต้องทั้ง ๒ คำ
 ก. สุนัขจิ้งจอก น้ําไหล
 ข. หยกน้ำ ออกหยาก
 ค. เทยยะ หลายอย่าง



แบบทดสอบก่อนเรียน

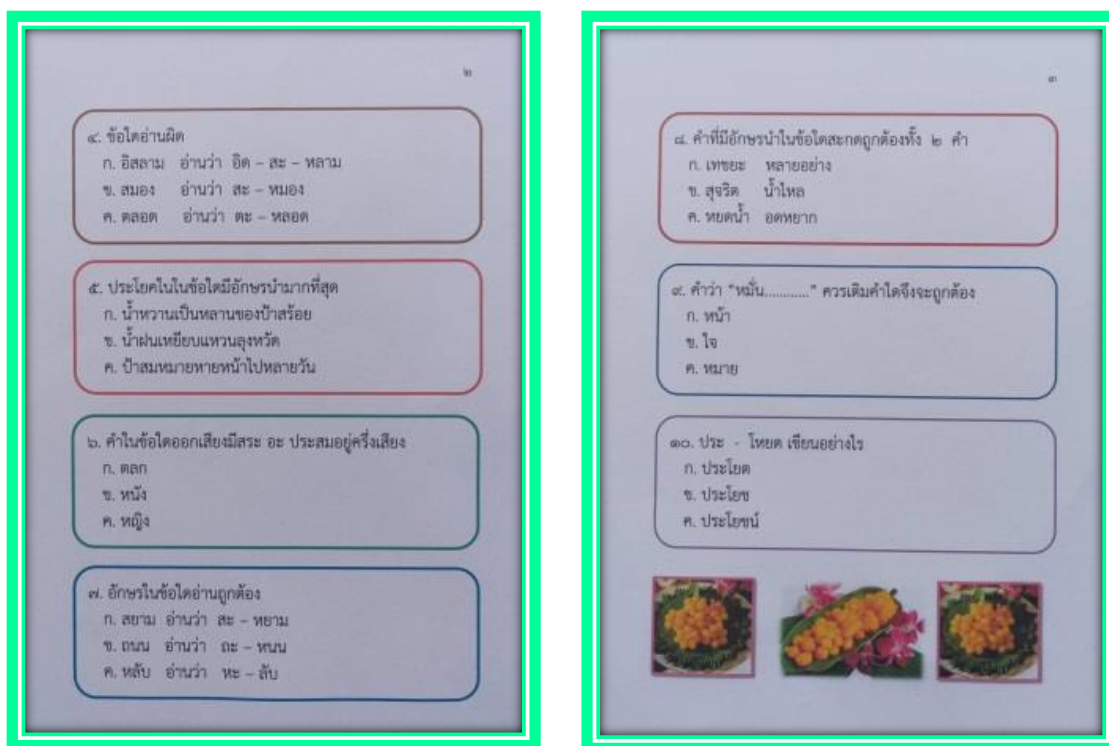
แบบทดสอบหลังเรียน
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่องการอ่านและการเขียนอักษรนำ
 จำนวน ๑๐ ข้อ (ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๒๐ คะแนน)

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

๑. คำที่มีอักษรนำในชื่อใดสะกดผิด
 ก. หลงไหล
 ข. หยากไย
 ค. เหลวไหล

๒. คำในชื่อใดไม่เข้าพวก
 ก. สร้าง
 ข. สุนัข
 ค. หลวม

๓. คำใดเป็นคำที่มีอักษรนำ
 ก. ทราย
 ข. จริง
 ค. จรัส



แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๔ การมีส่วนร่วม ในการพัฒนา

สำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนโกมลวิทยากร เป็นแรงขับเคลื่อนในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ มีการประชุมและวางแผนงานร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้บริหารให้การนิเทศ ติดตาม และเยี่ยมชั้นเรียนอย่างกัลยาณมิตร ส่งเสริมการประชุมสัมมนาของบุคลากรทุกคน เช่น การร่วมเป็นคณะกรรมการประกวดกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ และสนับสนุนบุคลากรที่เป็นวิทยากรตามที่หน่วยงานขอความร่วมมือ สนับสนุนผลิตสื่ออุปกรณ์ งบประมาณในบางส่วนใน การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ถูกต้อง และยังมี การนิเทศติดตาม ประเมินทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาถอดบทเรียนวางแผนร่วมกันในภาคเรียนต่อไปทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน



ท่าน ผู้บริหาร คณะครูร่วมประชุม PLC ณ ห้องประชุมอาคารสี่เหลี่ยม

สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดูแล นิเทศมีการประชุม และวางแผนงานร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการสนับสนุนงบประมาณในบางส่วนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการรายงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละภาคเรียน และให้กำลังคณะครูเป็นอย่างดี



ร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสิ้นปีการศึกษาและ รายงานการจัดกิจกรรมภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมอาคารสี่เหลี่ยม

สำหรับครู ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวทางพัฒนา และขึ้นดำเนินการพัฒนา (ผู้สอนต้องแนะนำชี้แจงเพิ่มในขณะจัดกิจกรรมหรือปัญหา) และสรุปนำผลการประเมินการจัดกิจกรรม และรายงานผู้บริหารสถานศึกษาและนำผลมาประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงต่อไปเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ



การใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนเรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒”



ผู้ปกครอง เป็นส่วนสำคัญในการดูแลบุตรขณะอยู่ที่บ้านและถือเป็นครูอีกคนที่ให้การสนับสนุนให้ความรู้และสอนบุตรหลานให้ได้มีโอกาสทักษะการอ่านเขียนคำสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมประชุมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวันประชุมผู้ปกครอง และดูแลบุตร

หลานส่งเสริมในการพัฒนาการอ่านเขียนในเวลาอยู่บ้านและปิดภาคเรียน กำกับดูแลในการทำการบ้าน และอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง (ครอบครัวหรรษา)



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน



๒.๕ การนำไปใช้

ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนเรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีลำดับขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาตามลำดับ ดังนี้

- ๑) ผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนทราบขั้นตอนในการทำชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง คำที่มี ห นำ สารการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีขั้นตอนการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาตามลำดับดังนี้
- ๒) ผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนทราบขั้นตอนในการทำชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง คำที่มี ห นำ สารการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจุดประสงค์การเรียนรู้
- ๓) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
- ๔) ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ และคู่มือการใช้สื่อปัญญาประดิษฐ์ (AI) เรื่อง คำที่มี ห นำ โดยครูอธิบายแนะนำเพิ่มเติม
- ๕) ผู้เรียนทำชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง คำที่มี ห นำ สารการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกชุด

๖) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ โดยสลับข้อสอบกับแบบทดสอบก่อนเรียน

๗) ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เรื่อง คำที่มี ห นำ สารการการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมแจ้งคะแนนให้ผู้เรียนบันทึกไว้

๘) หากผู้เรียนคนใดได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาใหม่พร้อมฝึกปฏิบัติชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง คำที่มี ห นำ สารการการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และทำแบบทดสอบจนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕

๙) นำผลการพัฒนาการเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง คำที่มี ห นำ สารการการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒.๖ การประเมินและการปรับปรุง

ผลจากการประเมินการใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยเรื่อง คำที่มี ห นำ สารการการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปรากฏผลดังนี้

๒.๖.๑ เจริญปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ อักษรนำ คำที่มี ห นำ ชุดกิจกรรมภาษาไทยเรื่อง คำที่มี ห นำ เป็นสื่อการเรียนรู้

๒) ผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน ที่เป็นปัจจุบันของนักเรียนทุกคน

๓) ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยเรื่อง คำที่มี ห นำ สารการการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖ แผน โดยใช้แนวคิดเชิงรุก (Active Learning)

๔) นักเรียนมีชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” ที่สอดคล้องสารการเรียนรู้ที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑ และ ป.๒/๒

๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนโกมลวิทยาคาร ร้อยละ ๘๑.๑๘ มีผลการประเมินการอ่านการเขียนคำที่มี ห นำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



๒.๖.๒ เชิงปริมาณคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการพัฒนาการอ่านการเขียนคำที่มี ห นำ โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนเรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลลัพท์การเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านการเขียนคำที่มี ห นำ ในระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการอ่านการเขียนคำที่มี ห นำ ในระดับดีขึ้นไป
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการมีวินัยและใฝ่เรียนรู้
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการสื่อสารและด้านความสามารถในการคิด
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนเรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในระดับดีขึ้นไป

No.	ผลการตอบ	
	Yes	No
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
รวม	8.00	2.00
ร้อยละ	80.00	20.00

แบบสำรวจความพึงพอใจ

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ AI
 ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้น ป. ๓ ปีที่ ๒ ชั้นเรียนที่ ๒

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คะแนน								รวม	เฉลี่ย	
		ก่อนเรียน	เกณฑ์ 1	เกณฑ์ 2	เกณฑ์ 3	เกณฑ์ 4	เกณฑ์ 5	เกณฑ์ 6	80			85 คะแนน
		20 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10			20
1	เด็กชายชญา รัตนวโรน	11	8	8	8	8	8	8	8	69	17	
2	เด็กชายศิริศักดิ์ ชูธรรม	7	7	7	8	8	8	8	8	66	15	
3	เด็กชายณวัฒน์ ชูธรรม	12	8	8	8	8	10	10	10	76	19	
4	เด็กชายวชิร ธีรธรรม	8	7	7	7	7	8	8	8	64	13	
5	เด็กชายวชิร ธีรธรรม	8	7	6	7	7	8	8	8	63	14	
6	เด็กชายชญา รัตนวโรน	11	7	7	8	8	8	10	10	69	17	
7	เด็กชายณวัฒน์ ชูธรรม	10	7	7	7	8	8	8	8	69	18	
8	เด็กชายชญา รัตนวโรน	11	8	8	8	8	8	8	8	69	17	
9	เด็กชายชญา รัตนวโรน	8	7	7	7	7	7	7	7	62	16	
10	เด็กชายชญา รัตนวโรน	10	7	8	8	8	8	8	8	69	17	
11	เด็กชายชญา รัตนวโรน	11	8	8	8	8	8	8	8	69	18	
12	เด็กชายชญา รัตนวโรน	10	7	7	7	7	8	8	8	64	17	
13	เด็กชายชญา รัตนวโรน	11	8	8	8	8	8	8	8	71	19	
14	เด็กชายชญา รัตนวโรน	8	7	7	7	7	8	8	8	64	14	
15	เด็กชายชญา รัตนวโรน	8	7	7	7	8	7	8	8	64	16	
16	เด็กชายชญา รัตนวโรน	8	7	7	7	7	8	8	8	64	15	
17	เด็กชายชญา รัตนวโรน	10	7	7	7	8	7	8	8	69	16	
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
	ค่าเฉลี่ย	8.71	7.25	7.61	7.39	7.71	8.00	8.47	86.33	16.26		
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.80	0.81	0.80	0.71	0.59	0.71	0.80	3.86	1.50		
		48,529,412							77.50	81.18	11.41	

ผลการประเมินการใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทย

องค์ประกอบที่ ๓
ด้านผลสัมฤทธิ์ของนวัตกรรม

๓.๑ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ได้ดำเนินการจัดทำธุรการชั้นเรียนเป็นประจำทุกเดือน เมื่อจบภาคเรียนแต่ละภาคเรียน และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๕ ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของ "ความสามารถในการอ่านและการเขียน"
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๕) โรงเรียนบ้านนาหว้าวิทยาปีที่ ๒/๑

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน			ฉบับที่ ๒ การเขียน		
		ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (๒๐ ข้อ)	การประเมินผล*	ฉบับที่ ๒ การอ่านเข้าใจ (๒๐ ข้อ)	การประเมินผล*	ฉบับที่ ๑ การเขียนออก (๒๐ ข้อ)	การประเมินผล*
๑	เด็กชายวิวัฒน์ อรรถทอง	๑๓	ดี	๕	ดี	๖	พอใช้
๒	เด็กชายชัชวาลย์ เกตุขาว	๑๑	ปรับปรุง	๖	ปรับปรุง	๑	ปรับปรุง
๓	เด็กชายชัชวาลย์ ชาติ	๑๓	พอใช้	๓	ปรับปรุง	๑	ปรับปรุง
๔	เด็กชายธนกร สุขนิลา	๑๓	ดี	๕	พอใช้	๕	ปรับปรุง
๕	เด็กชายสรวิศ ขุนนาค	๑๑	พอใช้	๖	ปรับปรุง	๖	ปรับปรุง
๖	เด็กชายวัฒนา วิไลวง	๑๓	ดี	๖	ดี	๓	พอใช้
๗	เด็กชายชัชวาลย์ ศักดิ์	๑๑	ดีมาก	๕	พอใช้	๑	พอใช้
๘	เด็กชายชัชวาลย์ พงศ์นง	๑๕	ดีมาก	๕	พอใช้	๑๐	ดี
๙	เด็กชายชนนวิทย์ สารพ	๑๑	ดีมาก	๓	ดี	๑๑	ดี
๑๐	เด็กชายศรุต ขุนนาค	๑๓	พอใช้	๕	พอใช้	๖	พอใช้
๑๑	เด็กชายชัชวาลย์ ชาญใจดี	๑	ปรับปรุง	๕	พอใช้	๖	ปรับปรุง
๑๒	เด็กชายวิวัฒน์ พงษ์ภูธร	๑๑	ดีมาก	๓	ดี	๑๖	ดี
๑๓	เด็กชายชัชวาลย์ นนทบุรี	๑๑	ดี	๓	ดีมาก	๑๒	ดี
๑๔	เด็กชายชัชวาลย์ นนทบุรี	๑๑	ดีมาก	๓	ดีมาก	๑๒	ดี
๑๕	เด็กชายชัชวาลย์ ศักดิ์วิทย์	๑๑	ดีมาก	๓	ดีมาก	๑๓	ดี
๑๖	เด็กชายชัชวาลย์ ธีรชัชวาล	๑๖	ดีมาก	๑	ดีมาก	๑๖	ดีมาก
๑๗	เด็กชายชัชวาลย์ ธีรชัชวาล	๑๕	ดี	๖	ดี	๑๓	ดี
๑๘	เด็กชายชัชวาลย์ ธีรชัชวาล	๑	ปรับปรุง	๖	ดี	๓	ปรับปรุง
๑๙	เด็กชายชัชวาลย์ ธีรชัชวาล	๑๑	ดีมาก	๓	ดี	๑๓	ดี
๒๐	เด็กชายชัชวาลย์ พงษ์นรินทร์	๖	พอใช้	๓	ดี	๑	ปรับปรุง

รวมคะแนน**

สรุปผล
ผลสัมฤทธิ์ของ "ความสามารถในการอ่านและการเขียน"
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๕)
โรงเรียนบ้านนาหว้าวิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน			ฉบับที่ ๒ การเขียน		
		ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (๒๐ ข้อ)	การประเมินผล*	ฉบับที่ ๒ การอ่านเข้าใจ (๒๐ ข้อ)	การประเมินผล*	ฉบับที่ ๑ การเขียนออก (๒๐ ข้อ)	การประเมินผล*

นายแทน นันทนิล และ นิต นันทนิล
อ.ชัชวาลย์ พงษ์ภูธร (นายวิชาญ วิชาญ)

ผู้ตรวจ
(นายวิชาญ พงษ์ภูธร วิชาญ)
ผู้อำนวยการ
บ้านนาหว้าวิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๖

โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ สพป.นค.๑

แบบสรุปผล
เครื่องวัดคัดกรอง "ความสามารถในการอ่านและการเขียน"
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๖)
โรงเรียนแก่นวิทย์วิทยาฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน				ฉบับที่ ๒ การเขียน			
		ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การอ่านออก*	ฉบับที่ ๒ การอ่านผู้ร้อง (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	การอ่านออก*	ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การเขียนออก*	ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	การเขียนออก*
๑๓	เด็กหญิงกานัน ศรีเงิน	๑๖	ดีมาก	๒	ดี	๑๐	ดี	๑๓	ดี
๑๔	เด็กหญิงณิชา มาสนิม	๑๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๑๖	ดีมาก	๑๓	ดี
๑๕	เด็กหญิงณิชา ลินจระเือง	๑๔	ดี	๑	พอใช้	๐	ปรับปรุง	๗	พอใช้
๑๖	เด็กหญิงศศิภรณ์ เกียรติกิจพิไล	๑๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๘	ดี	๘	ดี
๑๗	เด็กหญิงชานันท์ สันทรสินธุ์	๑๔	ดี	๔	พอใช้	๑๓	ดี	๑๑	ดี
๑๘	เด็กหญิงวิญญิศา บรมนาคย์	๑๗	ดีมาก	๕	พอใช้	๖	พอใช้	๗	พอใช้
๑๙	เด็กหญิงกัญญาพร ทองดี	๒๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๑๗	ดีมาก	๑๓	ดี
รวม									

หมายเหตุ: *อีกกรณีคือ เด็กพิเศษ

ลงชื่อ.....^a ผู้คัดกรอง
(นางวรินทร์พร ใจดีเจริญสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
วันที่๑๘.....เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบสรุปผล
เครื่องวัดคัดกรอง "ความสามารถในการอ่านและการเขียน"
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๖)
โรงเรียนแก่นวิทย์วิทยาฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน				ฉบับที่ ๒ การเขียน			
		ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การอ่านออก*	ฉบับที่ ๒ การอ่านผู้ร้อง (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	การอ่านออก*	ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การเขียนออก*	ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	การเขียนออก*
๑	เด็กชายชญาน์ อินทรศรีธอง	๑๗	ดีมาก	๕	ดี	๑๖	ดี	๑๖	ดีมาก
๒	เด็กชายอภิศักดิ์ ขจรธรรม	๑๕	ดีมาก	๕	ดี	๑๑	ดี	๘	ดี
๓	เด็กชายณวัฒน์ สุขขมธ	๒๐	ดีมาก	๖	ดี	๑๘	ดีมาก	๑๒	ดีมาก
๔	เด็กชายศราวุธ ศิลาพนม	๖	พอใช้	๒	ปรับปรุง	๑	ปรับปรุง	๒	ปรับปรุง
๕	เด็กชายศุภโชค สิริวิวัฒน์	๓	ปรับปรุง	๔	พอใช้	๐	ปรับปรุง	๒	ปรับปรุง
๖	เด็กชายสุวิทย์ สันทรสินธุ์	๑๔	ดีมาก	๖	ดี	๑๓	ดี	๘	ดี
๗	เด็กชายณเมธพร เกียรติศรี	๑๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๕	พอใช้	๗	พอใช้
๘	เด็กชายวชิรวิญญ์ แสนคำ	๑๘	ดีมาก	๓	พอใช้	๑๓	ดี	๘	ดี
๙	เด็กชายณวัฒน์ ธรรมภัก	๕	ปรับปรุง	๕	ดี	๑	ปรับปรุง	๐	ปรับปรุง
๑๐	เด็กชายณณศิษฐ์ ภูมิใจดี	๑๖	ดีมาก	๔	พอใช้	๗	พอใช้	๖	ปรับปรุง
๑๑	เด็กหญิงรชดา ปติพนม	๑๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๕	ดี	๗	พอใช้
๑๒	เด็กหญิงวรรณวิญญ์ โพธิ์สาร	๑๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๑๘	ดีมาก	๑๑	ดี

หมายเหตุ: *อีกกรณีคือ เด็กพิเศษ๑๐

ลงชื่อ.....^a ผู้คัดกรอง
(นางวรินทร์พร ใจดีเจริญสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
วันที่๑๘.....เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

การคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๖



รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (รายตัว) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อของนักเรียน	โรงเรียนสหประชาชาติ	ชั้นเรียน	๒/๑
ส่วนประกอบที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้	โรงเรียนสหประชาชาติ	ผู้เรียน	ณิชากร
ผู้เรียนสาขาใด	ประถมศึกษา	ปีการศึกษา	๒๕๖๑

ข้อมูลสรุปประจำตัว / รายตัว

จัดกลุ่มประเมิน	ประเมินผลรายตัว	ค่ารวม	๑๖๖.๖
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่	๒/๑	ปีการศึกษา	๒๕๖๑

รายละเอียดรายตัว

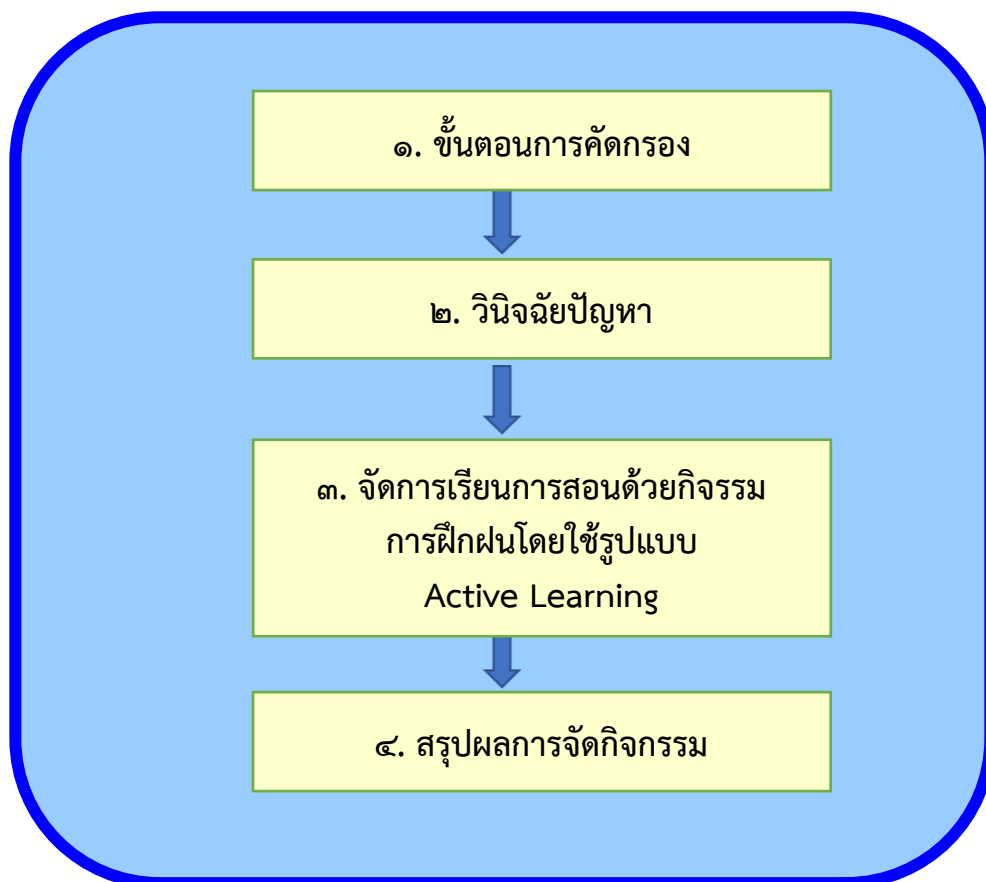
รายวิชา	รายวิชา	สาระการเรียนรู้ที่ดูใบ	เป้าหมาย (รายตัว)
ไทย	๑๑21๐๑	ภาษาไทย	๕
คณิต	๑๑21๐๑	คณิตศาสตร์	๕
วิทย์	๑๑21๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒
สังคม	๑๑21๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑
ประวัติศาสตร์	๑๑21๐๑	ประวัติศาสตร์	๑
สุขศึกษา	๑๑21๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑
ศิลปะ	๑๑21๐๑	ศิลปะ	๑.๕
การงาน	๑๑21๐๑	การงานอาชีพ	๑.๕
อังกฤษ	๑๑21๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๕
รวมวิชา	๑๑21๐๑	สาระการเรียนรู้ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย / รวม ๑๖๖.๖
หน้าที่ยื่น	๑๑22๑๑	หน้าที่ยื่น	๑
รวมทั้งหมด / รวม ๑๖๖.๖			๒๒

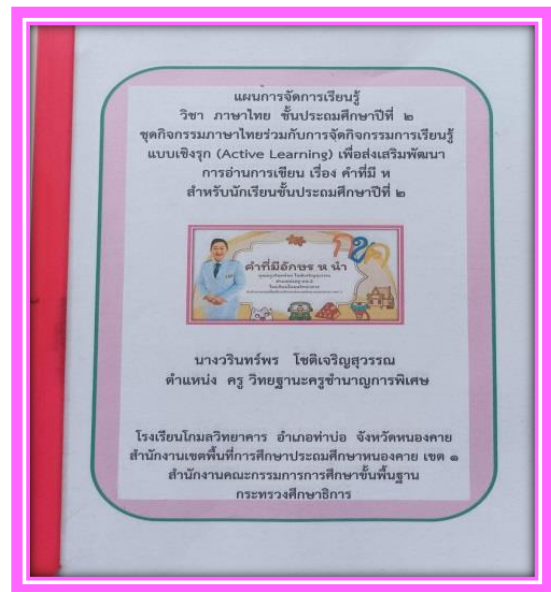
เอกสารธุรกิจการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑

แบบ ปพ.๖



๓.๒ มีการดำเนินการบริหารจัดการของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ





โรงเรียนโกมลวิทยาคาร

ตารางเรียน ชั้น ป.2/1 **ปีการศึกษา 2567**

วัน	ชั่วโมง/คาบที่							
	1 08.30 น. - 09.00 น.	2 09.00 น. - 10.00 น.	3 10.00 น. - 11.00 น.	4 11.00 น. - 12.00 น.	พักกลางวัน	5 13.00 น. - 14.00 น.	6 14.00 น. - 15.00 น.	7 15.00 น. - 15.30 น.
จันทร์	โฮมรูม ครูวรินทร์พร	ภาษาอังกฤษ ครูจิรภรณ์	ภาษาไทย ครูวรินทร์พร	คณิตศาสตร์ ครูวรินทร์พร		วิทยาศาสตร์ ครูสุภาวดี	ภาษาอังกฤษ(เสริม) ครูวรินทร์พร	กิจกรรมลดเวลาเรียน ครูวรินทร์พร
อังคาร	โฮมรูม ครูวรินทร์พร	ภาษาไทย ครูวรินทร์พร	ภาษาอังกฤษ ครูจิรภรณ์	วิทยากรคำนวณ ครูสุภาวดี		คณิตศาสตร์ ครูวรินทร์พร	สุขศึกษา/พลศึกษา ครูวรินทร์พร	กิจกรรมลดเวลาเรียน ครูวรินทร์พร
พุธ	โฮมรูม ครูวรินทร์พร	ภาษาอังกฤษ ครูจิรภรณ์	ประวัติศาสตร์ ครูณงเยาว์	คณิตศาสตร์ ครูวรินทร์พร		ภาษาไทย ครูวรินทร์พร	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ครูวรินทร์พร	กิจกรรมลดเวลาเรียน ครูวรินทร์พร
พฤหัสบดี	โฮมรูม ครูวรินทร์พร	ภาษาไทย ครูวรินทร์พร	การมองเห็นการทุจริตศิลปะ/การทำงานอาชีพ ครูณงเยาว์	ครูสุภาวดี		คณิตศาสตร์ ครูวรินทร์พร	แนะแนว ครูวรินทร์พร	ส่งเสริมจริยธรรม ครูวรินทร์พร
ศุกร์	โฮมรูม ครูวรินทร์พร	ภาษาไทย ครูวรินทร์พร	คณิตศาสตร์ ครูวรินทร์พร	สังคมศึกษา ครูวรินทร์พร		ภาษาอังกฤษ(เสริม) ครูวรินทร์พร	ชุมนุม ครูวรินทร์พร	กิจกรรมลดเวลาเรียน ครูวรินทร์พร

ลงชื่อ
(ดร.สุภชัย สุริยภรณ์)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ
(นายคมสัน โคตรมงคล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโกมลวิทยาคาร

ตารางเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ อ่านออก เขียนได้ เล่ม ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๑	แผนการจัดการเรียนรู้	แหล่งที่มา	จำนวนชั่วโมง
๑	ชวานารอฝน	หนังสือเรียนอ่านออกเขียนได้ เล่ม ๑	๗
๒	เปิดหอย	หนังสือเรียนอ่านออกเขียนได้ เล่ม ๑	๘
๓	ชาลีเจอนกแก้ว	หนังสือเรียนอ่านออกเขียนได้ เล่ม ๑	๘
๔	เที่ยวงานวัด	หนังสือเรียนอ่านออกเขียนได้ เล่ม ๑	๑๐
๕	มาลีเป็นไขหวัด	หนังสือเรียนอ่านออกเขียนได้ เล่ม ๑	๙
๖	ขึ้นรถไฟ	หนังสือเรียนอ่านออกเขียนได้ เล่ม ๑	๙
๗	วันเกิดมูตา	หนังสือเรียนอ่านออกเขียนได้ เล่ม ๑	๘
๘	ข่าน่าเศร้า	หนังสือเรียนอ่านออกเขียนได้ เล่ม ๑	๘
๙	แข่งขันกีฬาสี่	หนังสือเรียนอ่านออกเขียนได้ เล่ม ๑	๗
๑๐	ไปเที่ยวหน้าตก	หนังสือเรียนอ่านออกเขียนได้ เล่ม ๑	๙
รวม			๘๓

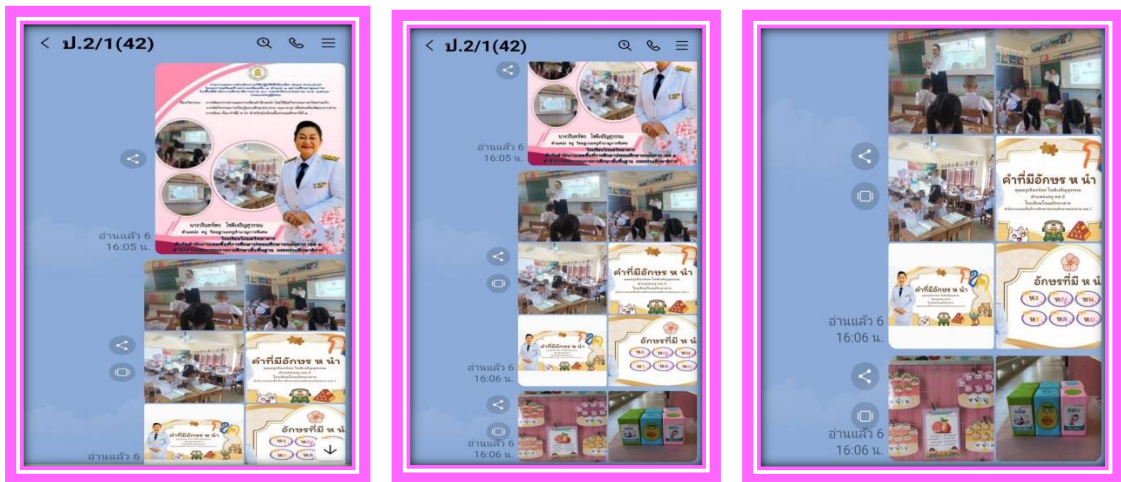
ตารางการจัดการเรียนรู้ บทที่ ๔ เที่ยวงานวัด

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	เวลา/ชั่วโมง	คะแนน
๑	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗	ทดสอบก่อนเรียน และทบทวนเรื่องอักษรนำ	๑	๒๐
การใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนเรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒				
๒	๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗	ใบความรู้เรื่องอักษรนำ ใบงานโยงเส้นจับคู่	๑	๑๐
๓	๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗	สื่อปัญญาประดิษฐ์ (AI) คำที่มี ห นำ ใบงานเขียนคำที่มี ห นำ ใบงานที่ ๑ เขียนคำที่มี ห นำ	๑	๑๐
๔	๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗	ใบงานที่ ๒ เขียนคำตรงกันข้าม สื่อกล่องคำหรรษา	๑	๑๐
๕	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗	ใบงานที่ ๓ ห นำ อักษรตัวเดียว บัตรคำน่ารู้/สำรวจความพึงพอใจ/ สังเกตพฤติกรรม	๑	๑๐
๖	๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗	ใบงานที่ ๔ เลือกเติมคำอักษรนำ ทดสอบหลังเรียน สรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมฯ	๑	๑๐

๓.๓ การมีเครือข่ายในการพัฒนา การจัดการศึกษา

๓.๓.๑ การขยายผลและการเผยแพร่พัฒนานวัตกรรมช่องทางกลุ่มไลน์ ดังนี้

- ๑) กลุ่มไลน์ ชมรมครูภาษาไทย สพป.หนองคาย เขต ๑
- ๒) กลุ่มไลน์ ชมรมครูการศึกษาพิเศษ สพป.หนองคาย เขต ๑
- ๓) กลุ่มไลน์ห้องเรียนชั้น ป.๒/๑



๓.๓.๒ การขยายผลนวัตกรรมผ่านการพัฒนานวัตกรรมผ่านช่องทางเฟสบุ๊ก (Facebook)

- ๑) เฟสบุ๊กของโรงเรียนโกลลวิทยาการ

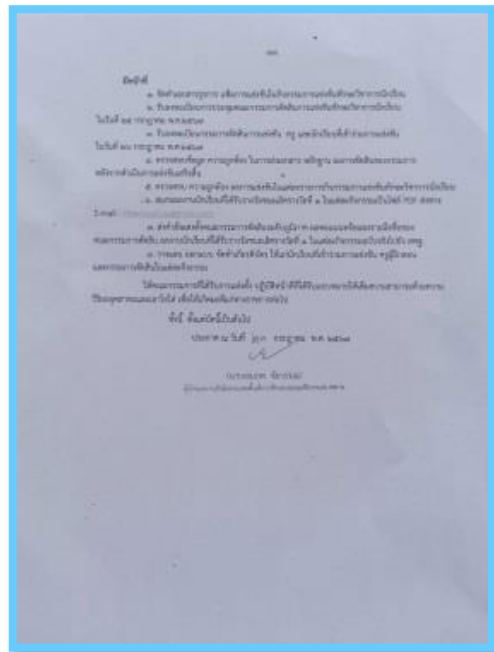
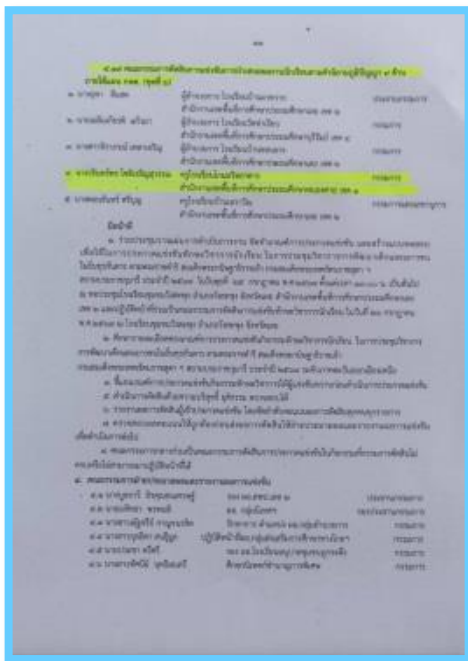
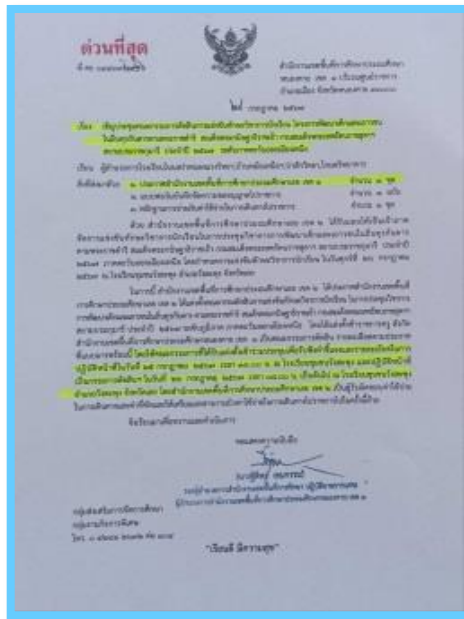


๓.๓.๓ การขยายผลที่โรงเรียนในวันที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมโรงเรียนโกลลวิทยาการ

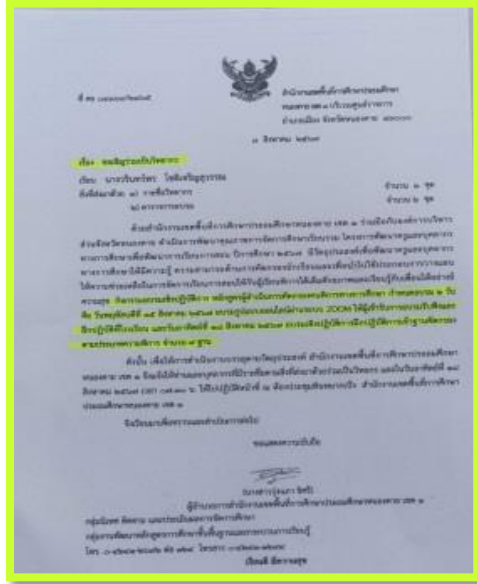
โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ สพป.นค.๑

๓.๓.๔ ร่วมเป็นคณะกรรมการในกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานราชการ ดังนี้

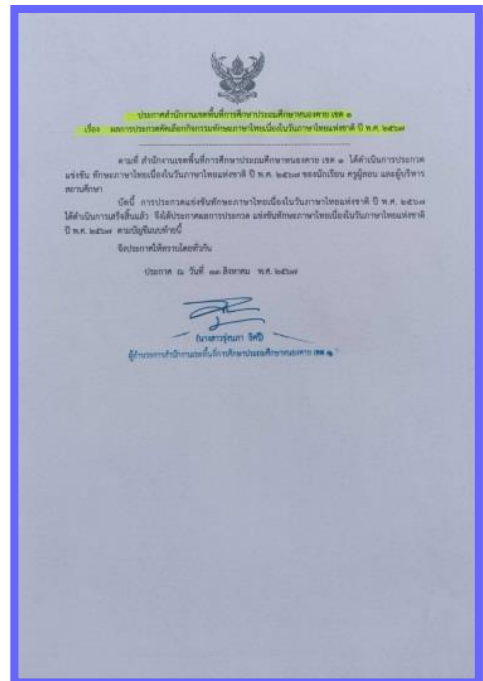
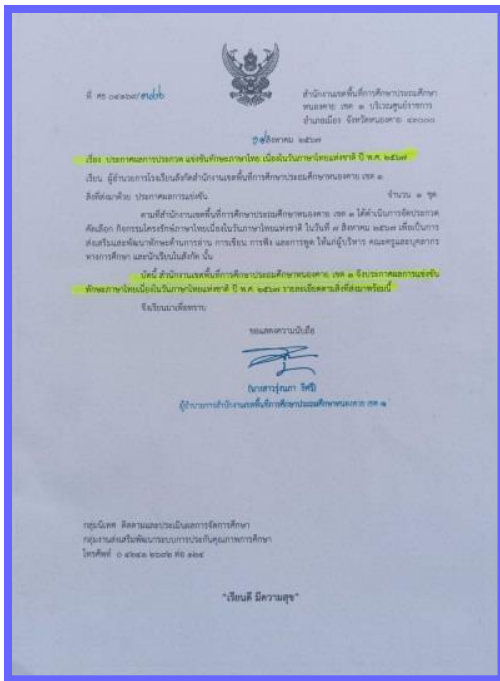
๑) คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามหนังสือส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๑ เรื่อง เชิญประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลงวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗



๒) ร่วมเป็นวิทยากรตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๖๙/๒๙๖๕ ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๗



๓) ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ได้ประกาศผลการประกวด แข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับเหรียญทอง จากผู้เข้าร่วมประกวด ๑๓๒ ได้ลำดับที่ ๒๗









๓.๕ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนเรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) คู่มือการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย แบบเรียน คำพื้นฐานและแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะจากเอกสาร ตำรา และคู่มือการสร้างแบบฝึกทักษะ (ใบงาน/แบบฝึกหัด) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างใบงานนำรู้และจัดทำ

๓. ดำเนินการสร้างและพัฒนาใบความรู้/ใบงาน/แบบฝึกหัด เรื่อง คำที่มี ห นำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แยกเป็นชุดดังนี้

ชุดที่ ๑ ใบความรู้เรื่อง คำที่มี ห นำ พยัญชนะตัวเดียว ๘ ตัว ญ ย ว ร น ม ง ล

ชุดที่ ๒ ใบงานโยงเส้นจับคู่ จำนวน ๑๒ คำ คือ หมวก เขยือก หมา หนวด แหลม หมอน หวี เขี้ยว แหวน หลิง หนอน เหยียญ

ชุดที่ ๓ ใบงานเขียนคำที่มี ห นำ

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ จำนวน ๑๐ คำ คือ นกหวีด หวี หมวก หนอน เจ้าหญิง กอหญ้า ข้าวหลาม หมู หน่อไม้ แหวน

๒) ใบงานที่ ๒ เขียนคำตรงข้ามที่มี ห นำ จำนวน ๑๐ คำ คือ เก่า หอม บาง ก่อน คว่า เล็ก ละเอียด เปี้ยว ตื่น เบา

๓) ใบงานที่ ๓ ห นำอักษรตัวเดียว จำนวน ๑๐ คำ คือ หญ้า หยุต หนึ่ง เหงื่อ ใหม่ เหยียญ หวาน หล่อ หน้า เหล้า

๔) ใบงานที่ ๔ เลือกเติมคำอักษรนำ จำนวน ๑๐ คำ คือ ตลก หญ้า ใหม่ หงอก ขนม ไม้ แหวน สมุด ตลาด ถนน

๕) การใช้สื่อปัญญาประดิษฐ์ (AI) เรื่อง คำที่มี ห นำ

๖) ใช้สื่อกล่องอ่านคำหรรษา นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ การสะกดคำ และการออกเสียงคำที่มี ห นำ

๗) กิจกรรมบัตรคำน่ารู้ นักเรียนจะได้รู้เกี่ยวกับทักษะการสังเกต การสะกดคำ และการออกเสียง พยัญชนะตัวเดียว ๘ ตัว ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ฌ ญ

๔. หากคุณภาพของแบบฝึกทักษะ/ใบงาน/สื่อการเรียนรู้ การอ่านการเขียนคำที่มี ห นำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

๔.๑ นำแบบฝึกหัด/ใบงาน/สื่อการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ๒ ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง เสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้ ประกอบด้วย นางฉวีวรรณ โยคิน ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการศึกษาพิเศษเรียนรวม และนางสาวประภาพร บุญพาเกิด ครู ระดับ คศ. ๓ โรงเรียนป่าสักวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

๔.๒ นำใบแบบฝึกหัด/ใบงาน ไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ

๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบแบบฝึกทักษะ/ใบงาน/แบบฝึกหัด เรื่อง คำที่มี ห นำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แนวคิดเชิงรุก จำนวน ๖ แผน ๆ ละ ๑ ชั่วโมง กำหนดให้ใช้ประกอบใบความรู้/แบบฝึกหัด/ใบงาน/สื่อการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชุด โดยมีลำดับขั้นตอนการจัดทำเช่นเดียวกัน

๖. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนเรื่อง คำที่มี ห นำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ ข้อ

๓.๖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนเรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ ดังนี้

๑) ผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนทราบขั้นตอนในการทำชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง คำที่มี ห นำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีขั้นตอนการดำเนินส่งเสริมพัฒนาตามลำดับดังนี้

๑) ผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนทราบขั้นตอนในการทำชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง คำที่มี ห นำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจุดประสงค์การเรียนรู้

๒) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ

๓) ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ และดูคลิปการใช้สื่อปัญญาประดิษฐ์ (AI) เรื่อง คำที่มี ห นำ โดยครูอธิบายแนะนำเพิ่มเติม

๔) ผู้เรียนทำชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง คำที่มี ห นำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกชุด

๕) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ โดยสลับข้อสอบกับแบบทดสอบก่อนเรียน

๖) ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เรื่อง คำที่มี ห นำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมแจ้งคะแนนให้ผู้เรียนบันทึกไว้

๗) หากผู้เรียนคนใดได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาใหม่พร้อมฝึกปฏิบัติชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง คำที่มี ห นำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และทำแบบทดสอบจนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕

๘) นำผลการพัฒนาการเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง คำที่มี ห นำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓.๗ การพัฒนาสื่อ/วิธีการเรียนรู้

๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา สามารถนำชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปประยุกต์ใช้ในการสอนกลุ่มสาระภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ ได้

๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา สามารถนำชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะ/ใบงาน ในรายวิชาเพื่อ เพื่อเป็นการสร้างเสริมทักษะให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติได้

๓.๘ การวัดและประเมินผล

ผลจากการดำเนิน และประเมินการใช้ชุดชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปรากฏผลดังนี้ การพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.90/81.18 2) พัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนเรื่อง คำที่มี ห นำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) สูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 32.62 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69

ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำอักษรนำ โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้รายงาน : นางวรินทร์พร โชติเจริญสุวรรณ

หน่วยงาน : โรงเรียนโกลิวิทยาลัยฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

บทคัดย่อ

การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 2) พัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนโกลิวิทยาลัยฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลการใช้นวัตกรรมครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านการเขียนคำที่มี ห นำ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย ร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า 1) ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.90/81.18 2) พัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน เรื่อง คำที่มี ห นำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) สูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 32.62 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทยร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69

๓.๙ ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิด จากการใช้นวัตกรรม

๑) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม โดยศึกษาจากคลิป การสอนปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือใบความรู้ เรื่อง คำที่มี ห นำ ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนรู้เชิงปฏิบัติอย่างมีระบบ ส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนได้ และสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ และองค์ความรู้ที่ได้จะกลายเป็นผลงานเชิง สร้างสรรค์ และพัฒนาเป็นความรู้ที่คงทนตลอดไป

๒) ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์สำหรับฝึกทักษะการอ่านการเขียนที่ นอกเหนือแบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม และสื่อกล่องคำหรรษา บัตรคำนำรู้ ซึ่งทำให้นักเรียนใช้ฝึกในการอ่าน การเขียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านการเขียนโดยไม่รู้ตัว ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อกาเรียน ภาษาไทย และสามารถนำไปปรับใช้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

๓.๑๐ การขยายผล/การใช้ นวัตกรรมการศึกษา

การขยายผลและการเผยแพร่พัฒนานวัตกรรมช่องทางกลุ่มไลน์ ดังนี้

- ๑) กลุ่มไลน์ ชมรมครูภาษาไทย สพป.หนองคาย เขต ๑
- ๒) กลุ่มไลน์ ชมรมครูการศึกษาพิเศษ สพป.หนองคาย เขต ๑
- ๓) กลุ่มไลน์ห้องเรียนชั้น ป.๒/๑



๔) การขยายผลนวัตกรรมผ่านการพัฒนานวัตกรรมผ่านช่องทางเฟสบุ๊ก (Facebook) คือ เฟสบุ๊กของโรงเรียนโคมลิวิทยาการ



๕) การขยายผลที่โรงเรียนในวันที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมโรงเรียนโคมลิวิทยาการ โดยการจัดนิทรรศการ

บรรณานุกรม

- ถวัลย์ มาศจรัส. **คู่มือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ :
 ธารอักษร, ๒๕๔๘
- บุหงา วัฒนะ. **Active Learning**. วารสารวิชาการ, ๑๐ (๙). น. ๓๐-๓๔. ๒๕๔๖
- ศีกษาธิการ, กระทรวง. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑.
- สถาพร พฤษพิบูล. **เอกสารประกอบการฝึกอบรม “คุณภาพผู้เรียนเกิดจากกระบวนการ เรียนรู้”**
 สระแก้ว : คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. ๒๕๕๘.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. **Active Learning**. ข่าวสารวิชาการ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 ประจำเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๓.
- บริษัทธารปัญญา จำกัด. **หนังสือเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านออกเขียนได้**. (พิมพ์ครั้งแรก)
 จังหวัดเชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ๒๕๔๖**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์.

