

ส่วนที่ ๑  
ข้อมูลทั่วไปของผู้ส่งผลงาน

๑) ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....วิระศักดิ์.....นามสกุล.....มาตย์นอก.....  
เลขบัตรประชาชน 3-4015-00010-87-2.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการสถานศึกษา.....  
วิทยะฐานะ.....ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ.....โทรศัพท์เคลื่อนที่.....082-696-4554.....  
E-mail :

๒) ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร.....เลขที่.....๓๔๕.....ถนน.....ศูนย์ราชการ.....  
ตำบล/แขวง.....หนองกอมเกาะ.....อำเภอ/เขต.....เมืองหนองคาย.....จังหวัด.....หนองคาย.....  
รหัสไปรษณีย์.....๔๓๐๐๐.....โทรศัพท์.....๐๔๒-๔๒๒๗๗๕.....โทรสาร.....-.....  
สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย.....

๓) ชื่อผลงาน

“ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน NKWIT SCHOOL CARE Model”

๔) ประเภทผลงาน

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา



## ส่วนที่ ๒

### ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

#### องค์ประกอบที่ ๑ ด้านที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

##### ๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่พัฒนาเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) และแนวการจัดการศึกษาซึ่งให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน โดยยึดหลักว่านักเรียนทุกคนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (มาตรา 22) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญ ด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องที่กำหนดให้ดำเนินการคือเรื่องความรู้และทักษะการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา 23 ข้อ 5) ดังนั้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้นักเรียนรู้จักประยุกต์มาใช้เพื่อป้องกันและพัฒนาปัญหาให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ทุกรายวิชา อีกทั้งมีการประสานร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลที่อยู่ในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 และมาตรา 22 แนวการจัดการศึกษาซึ่งให้ความสำคัญแก่นักเรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพรวมทั้งมาตรา 23 (5) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือเรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้นักเรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขพัฒนา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็นรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546) นอกจากนี้จะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็นับว่าเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (กรมสุขภาพจิต, 2554)





ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบที่ช่วยในการแก้ปัญหานักเรียน กรมวิชาการร่วมกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ได้กำหนดแนวทางในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไข 5) การส่งต่อนักเรียน ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบที่ส่งผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี การดำเนินงานสะดวกขึ้น นักเรียนได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้ดีขึ้น (กรมสุขภาพจิต, 2544) และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังเป็นงานกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องจัดทำเพื่อให้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบมีความชัดเจน มีการประสานงานสร้างความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งมีวิธีการกิจกรรมและเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีแนวความคิดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต เพียงแต่ใช้เวลาและวิธีการที่ แตกต่างกันไปซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กรมสามัญศึกษา, 2544) กล่าวคือ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหมายถึงความรวมถึงการส่งเสริมในสิ่งที่เป็นจุดเด่นของนักเรียน การป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือของการดำเนินงานสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน (กรมสามัญศึกษา, 2544) โรงเรียนเป็นสถานศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนเพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่งและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูจะประสบผลสำเร็จในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น ครูจำเป็นต้องรู้จักและเห็นภาพรวมของนักเรียนอย่างชัดเจนโดยรอบด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, หน้า 30) การพัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข ตามสังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่ง สำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็มีปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ก็เป็นผลเสียต่อ สุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุก คนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นที่ไปตามความมุ่งหมายนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนโดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและ เมตตาที่ต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาท หน้าที่ที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้ เจริญเติบโตองงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่กล่าวมานั้น คง ไม่ใช่เรื่องใหม่เพราะมีการปฏิบัติกันอย่างสม่ำเสมอและได้ดำเนินการกันมานานจนได้รับการยกย่องให้เป็นปูชนียบุคคล แต่เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานอย่างมีระบบที่มีกระบวนการทำงานมีหลักฐานการปฏิบัติ มีเทคนิค วิธีการหรือการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนประสบความสำเร็จของงานอย่าง



รวดเร็ว มีประสิทธิภาพผลดีเยี่ยมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทางตรงและทางอ้อมไม่ว่าครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือสังคม (กรมสุขภาพจิต, 2544, หน้า 11)

ดังนั้นงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียนและการดูแลช่วยเหลือ หมายรวมถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและ เครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด ซึ่งกระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ปกครอง ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในแต่ละขั้นตอน เพื่อให้การดูแลส่งเสริม ป้องกันหรือแก้ไขหรือพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนเป็นไปอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและทันเวลาทันการณ์และเหมาะสมกับความไว้วางใจที่ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียน ซึ่งในยุคโลกาภิวัตน์หรือโลกไร้พรมแดน การส่งและรับข้อมูลข่าวสารสารสนเทศเป็นไป ด้วยความรวดเร็ว ฉับไว ดังนั้นการให้บริการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต้องให้รวดเร็ว แม่นยำทันเวลาเช่นเดียวกัน ดังนั้นเทคโนโลยี คือสิ่งที่ต้องนำมาใช้ช่วยในการทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนหนองคายวิทยาคารเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีโรงเรียนแข่งขันสูง กลุ่มผู้เรียนของโรงเรียนหนองคายวิทยาคารจึงมีความหลากหลายอย่างยิ่ง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มาจากต่างที่มา ต่างครอบครัว ต่างรูปแบบในการดูแล รวมถึงต่างฐานะทางเศรษฐกิจ จึงเป็นไปด้วยความยากลำบาก การบริหารจัดการเรื่องนี้จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาให้เต็มกำลังศักยภาพ และสำคัญสูงสุดไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการพัฒนาด้านวิชาการ รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นที่นอกจากความเก่งแล้ว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะทำให้นักเรียนดีและมีความสุขไปพร้อมกัน อันจะทำให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพยิ่งในอนาคต

จากข้อมูลทีกล่าวมาข้างต้นข้าพเจ้าเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เป็นระบบที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองในการได้รับข้อมูลข่าวสารของลูกหลานเพื่อให้ทันต่อการป้องกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน จึงได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน NKWIT SCHOOL CARE Model มาประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมรอบด้าน

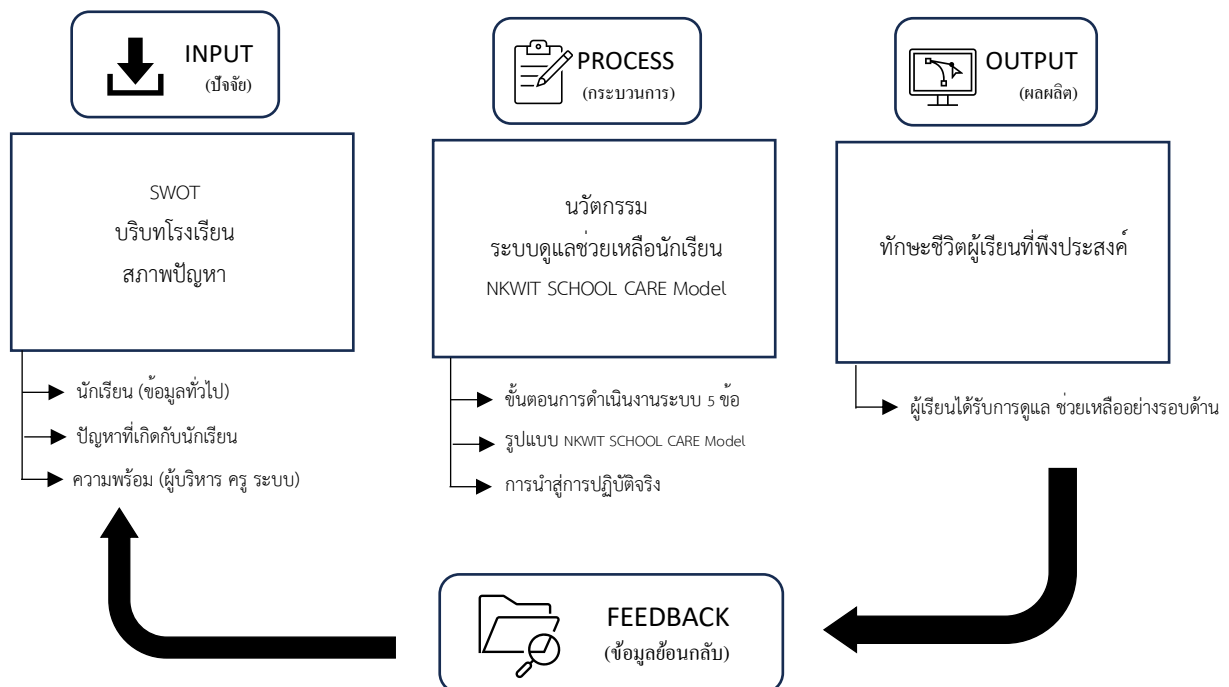
## ๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

บุคลากรในโรงเรียนหนองคายวิทยาคารรวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบไปด้วยผู้แทนชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย ในการจัดการการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนในด้านนี้ เพื่อจะนำมาสู่การสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือ



นักเรียนของโรงเรียนหนองคายวิทยาคารนั้น มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของระบบอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัญหาเนื่องจากมีการประชุมเพื่อพัฒนาแก้ไขระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันอยู่เสมอ ซึ่งการแก้ไขปัญหานั้นเกิดจากการเสนอแนวคิดที่ร่วมกันหารือในที่ประชุมเพื่อนำมาสู่วิธีการพัฒนาผู้เรียนที่ดีที่สุด เมื่อมีวิธีการพัฒนาผู้เรียนสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้วจะมีการตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันในการประชุมประจำเดือนเพื่อหาวิธีปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และตัวนักเรียนอย่างเป็นลำดับขั้นในทุกเดือน โดยในระหว่างภาคเรียนจะมีการรายงานพฤติกรรมนักเรียนและสะท้อนผลการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในที่ประชุมเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ กระทั่งนำมาสู่รูปแบบในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

### ๑.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา



ทำการวิเคราะห์สภาพปัญหำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน มีการบริหารและการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นของสพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร ได้วิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาบริบทของโรงเรียนด้วยวิธีการ SWOT และมีการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร จึงได้นำนวัตกรรม NKWIT SCHOOL CARE มาขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน ตลอดจนการเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียนอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสพฐ. ภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนด



แนวทาง/รูปแบบ ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น สถานีตำรวจภูธรเมืองหนองคาย โรงพยาบาลหนองคาย ศาลและเยาวชนจังหวัดหนองคาย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดหนองคาย วัดโพธิ์ชัย สมาคมศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและรูปแบบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา NKWIT SCHOOL CARE มีรูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร มีรูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียนโดยการทำ SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยการประชุมระดมความคิดจากผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ทำให้ทราบถึงแนวทางพัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เป็นหลักในการทำงานมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร มีโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งอยู่ในแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและพัฒนาวินัยนักเรียน โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอ และ อบายมุข และโครงการเสริมสร้างและประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่าย เป็นต้น

#### ๑.๔ ประโยชน์/ความสำคัญ

๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานสามารถตรวจสอบได้
๒. ครูทุกคน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เห็นคุณค่าและความสำคัญร่วมมือกันเชื่อมความสัมพันธ์เป็นเครือข่าย ช่วยกันเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเป็นคนที่มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและปัญญา

#### องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

##### ๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานสามารถตรวจสอบได้
๒. เพื่อสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ครูทุกคน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เห็นคุณค่าและความสำคัญ ร่วมมือกันเชื่อมความสัมพันธ์เป็นเครือข่าย ช่วยกันเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพให้เป็นคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและปัญญา



## ๒.๒ หลักการทฤษฎี แนวคิดการพัฒนา

จากทฤษฎีระบบบริหารคุณภาพแบบองค์รวม (Total Quality Management: TOM) Deming ได้นำมาพัฒนาปรับใช้ในการควบคุมคุณภาพในวงการอุตสาหกรรม ในรูปแบบที่กระชับและง่ายต่อการทำความเข้าใจและนำไปปฏิบัติมากยิ่งขึ้น ภายใต้แนวคิดที่ว่า คุณภาพสามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้ จึงเกิดการพัฒนาคูณาการทำงานขั้นพื้นฐานโดยกำหนดเป็นขั้นตอนหรือมาตรฐานการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การผลิตสินค้าและบริการมีคุณภาพดีและมีมาตรฐานเดียวกัน จึงนำมาซึ่งการเกิดทฤษฎี PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งดัดแปลงจากการบริหารคุณภาพแบบองค์รวมให้เข้ากับการบริหารงานมากขึ้น อันประกอบไปด้วยขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Ac) ทฤษฎี PDCA (Plan-Do-Check-Act) ถูกสร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพและผลผลิตขององค์กร รวมทั้งความสามารถในการแข่งขัน อันจะทำให้องค์กรอยู่รอดได้ในระยะยาวหรือมีความยั่งยืน ด้วยเหตุนี้ PDCA จึงถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการบริหารคุณภาพ ซึ่งสามารถลดความผันแปรหรือความเบี่ยงเบนไปจากมาตรฐานให้อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และยังก่อให้เกิดการปรับปรุงด้วยการป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดหรือของเสียซ้ำซ้อนและเมื่อนำ PDCA มาใช้อย่างต่อเนื่องเป็นวงจร จะช่วยยกระดับมาตรฐานของระบบบริหารคุณภาพขององค์กรให้สูงขึ้นเรื่อย ๆ อย่างมีระบบและต่อเนื่อง ดังนั้นจากการประยุกต์ใช้วงจร PDCA ในระบบบริหารคุณภาพ ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยหลักการของวงจร PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนที่สามารถทำความเข้าใจและนำมาประยุกต์ใช้ได้โดยไม่ยุ่งยากซับซ้อน อันประกอบด้วยการวางแผน 1) การดำเนินการตามแผน 2) การตรวจสอบ 3) การปรับปรุงแก้ไขและ 4) การควบคุมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (รุจิเรศ หนูนาค , ๒๕๖๒)

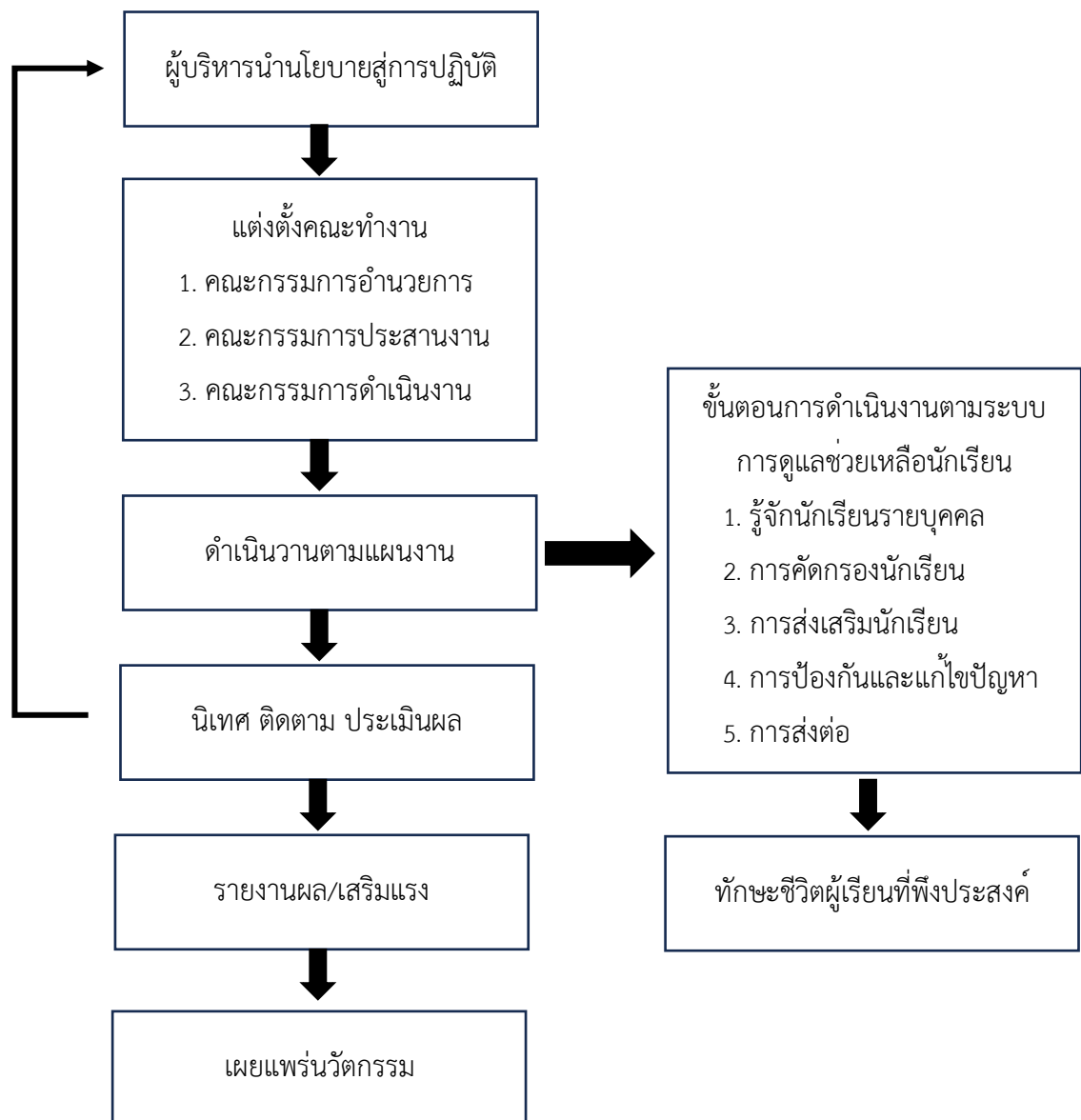
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสม และทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี เรียนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบครบวงจร หมายถึง การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักเหตุผลทางวิชาการ มีขั้นตอนการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน คือ ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัดกรอง ๓) การส่งเสริมและพัฒนา ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ ๕) การส่งต่อ โดยปฏิบัติงานครอบคลุมครบกระบวนการและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๗)



จากหลักการ แนวคิดและทฤษฎี PDCA และการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบครบวงจร ข้าพเจ้าได้นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการควบคุมระบบการบริหารระบบการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้น จนนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากระบวนการเพื่อสร้างมาตรฐานหรือผลลัพธ์ที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

### ๒.๓ การออกแบบแนวทางการพัฒนา

ขั้นตอนการออกแบบแนวทางการพัฒนานวัตกรรม จัดทำโครงสร้างการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน NKWIT SCHOOL CARE ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ และกำหนดกระบวนการทำงาน ดังแผนภาพต่อไปนี้



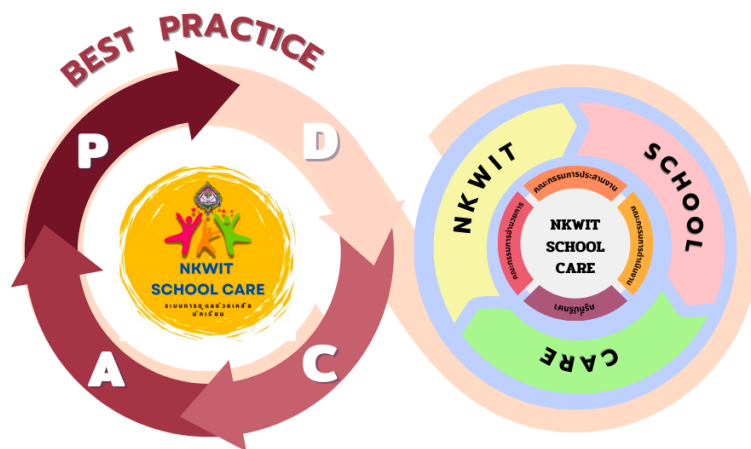
แผนภาพแสดงโครงสร้างการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน





จากแผนภาพโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร ได้ดำเนินกิจกรรมตามหลักการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

๑. มีการประชุมวางแผนจัดทำกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน (P)
๒. มีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ ทีมนำ ทีม ประสาน ทีมทำ ระบุบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน
๓. มีระเบียบ คู่มือ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน ให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาและนำไปใช้
๔. มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามขั้นตอนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัดกรอง ๓) การส่งเสริมและพัฒนา ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ ๕) การส่งต่ออย่างเป็นระบบครบวงจรมีประสิทธิภาพ โดยมีบันทึกการส่งต่อทั้งภายในและภายนอก มีการติดตามผลการดำเนินงาน ประชุมปรึกษาพิจารณา จากผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (D)
๕. มีการประสานงานติดต่อกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมให้แลกเปลี่ยนข้อมูลการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน
- ๖.๒.๖ มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคุ้มครอง นักเรียน และความ ปลอดภัยในโรงเรียน ตลอดจนพัฒนาทักษะชีวิต ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ (C)
๗. มีการนำผลการนิเทศมาศึกษาและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพราะเล็งเห็นถึง ความสำคัญของนักเรียน จนทำให้เกิดนวัตกรรม “NKWIT SCHOOL CARE” Model และยังคงมีการศึกษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดกระบวนการและผลลัพธ์ที่ดีต่อนักเรียนให้มากที่สุด (A)



การออกแบบแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการในครั้งนี้ โดยใช้หลักการ PDCA จนกระทั่งได้นวัตกรรม “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน NKWIT SCHOOL CARE Model” เพื่อเป็นหัวใจหลักในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคุ้มครองนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการสร้างทักษะชีวิต ประกอบด้วย

NKWIT SCHOOL CARE (ขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (N - Noticing) การคัดกรองนักเรียน (K - Knowing) การส่งเสริมและพัฒนา (W - Watering) การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน (I - Inoculating and Injecting) การส่งต่อ (T - Transferring)

NKWIT SCHOOL CARE (กรอบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน) โรงเรียนปลอดภัย (S - Safety school) โรงเรียนคุ้มครองเด็ก (C - Cover School) โรงเรียนเสมือนบ้าน (H - Home as school) โรงเรียนของเราทุกคน (O - Our school) โรงเรียนแห่งโอกาส (O - Opportunity school) โรงเรียนเสริมสร้างทักษะชีวิต (L - Life skill school)

NKWIT SCHOOL CARE1 (กรอบการทำงานเพื่อผลลัพธ์ที่ดี) ร่วมมือกับภาคี (C - Cooperative) มีเป้าหมายชัดเจน (A - Aim) เน้นผลลัพธ์ที่ดี (R - Result) อย่างมีคุณภาพ (E - Effective)

โดยรอบการบริหารและวิธีการปฏิบัติข้างต้น ได้ดำเนินการภายใต้การบริหารงานตามวงจรคุณภาพ NKWIT SCHOOL CARE2 (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศวงจรคุณภาพ) Create การสร้างแผนดำเนินงาน (P) Act ดำเนินการตามแผนงาน (D) Re-check ตรวจสอบ กระบวนการทำงาน (C) Evaluate and extend ประเมินคุณค่ากระบวนการและนำไปขยายผล (A) เป็นวิธีปฏิบัติที่ได้พัฒนาและปรับปรุงเพื่อการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร โดยได้ประยุกต์จากแนวทางการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดย Edwards W. Deming มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนหนองคายวิทยาคารและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน

## ๒.๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

นวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน NKWIT SCHOOL CARE ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบไปด้วยผู้แทนชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย ในการจัดการการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนในด้านนี้เพื่อจะนำมาสู่การสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหนองคายวิทยาคารนั้น มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของระบบอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัญหา เนื่องจากมีการประชุมเพื่อพัฒนาแก้ไขระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันอยู่เสมอ ซึ่งการแก้ไขปัญหานั้นเกิดจากการเสนอแนวคิดที่ร่วมกันหารือในที่ประชุมเพื่อจะนำมาสู่วิธีการพัฒนาผู้เรียนที่ดีที่สุด เมื่อมีวิธีการพัฒนาผู้เรียนสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้วจะมีการตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันในการประชุมประจำเดือนเพื่อหาวิธีปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและตัวนักเรียนอย่างเป็นลำดับขั้นในทุกเดือน โดยในระหว่างภาคเรียนจะมีการรายงานพฤติกรรมนักเรียนและสะท้อนผลการ





ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในที่ประชุมเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ กระทั่งนำมาสู่รูปแบบในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

## ๒.๕ การนำไปใช้

การนำนวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร มีนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ “NKWIT SCHOOL CARE” โดยนำไปใช้เป็นแม่แบบ (Model) การดำเนินงานตามรูปแบบนวัตกรรม “NKWIT SCHOOL CARE” มีวิธีการขั้นตอนนำไปใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม มีความสอดคล้องกับขั้นตอนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ตามนโยบายจุดเน้น รวมถึงหลักการ/วิธีปฏิบัติของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร ได้ดำเนินการจัดให้มีระเบียบ คู่มือ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน ให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาและนำไปใช้ประกอบด้วย คู่มือประกอบการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คู่มือนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน แบบบันทึกการเพิ่มและตัดคะแนนความประพฤตินักเรียน แบบปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน สมุดบันทึกโฮมรูมนักเรียน แผนเผชิญเหตุโรงเรียน รวมทั้งมีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ครูที่ปรึกษา ระบุบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษาอย่างชัดเจน คำสั่งเยี่ยมบ้านนักเรียน คำสั่งประชุมผู้ปกครอง คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานด้านความปลอดภัยในโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำวัน คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อให้มีบทบาทและส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการทำงานเป็นทีม ทำให้สามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย และโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร ได้จัดทำแผนปฏิทิน การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน ตลอดจนพัฒนาทักษะชีวิต ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยได้ดำเนินการนิเทศให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนโดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูหัวหน้าระดับและรองหัวหน้าระดับ (ม.๑ - ม.๖) รับหลักการและนโยบายจากทีมนำและทีมประสานเพื่อนำไปนิเทศครูและบุคลากรทุกคน (ทีมทำ) ในสายชั้นนั้น ๆ เพื่อนำข้อมูลมาหารือกับคณะทำงานในแต่ละวงรอบ PLC และนำปัญหาไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น ๆ ในแนวทางการพัฒนากระบวนการและรวบรวมข้อมูลที่เป็นจำเป็นในหลายหลายส่วน มาวิเคราะห์เพื่อนำแนวทางในการพัฒนารูปแบบในครั้งนี้และรายงานผลการนิเทศต่อทีมประสานและทีมนำ ตามปฏิทินการนิเทศติดตาม สามารถปรับแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๖ การประเมินและปรับปรุง

โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร ได้ดำเนินการสร้างแบบติดตามการดำเนินงาน แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนและได้ดำเนินการใช้เครื่องมือการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



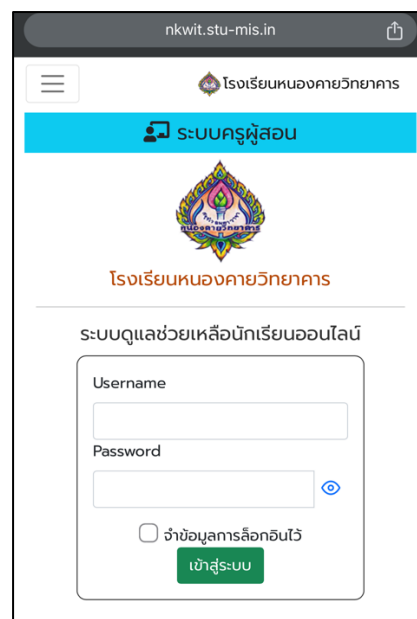
หลังจากมีการดำเนินงานตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้ ในทุกสิ้นภาคเรียน มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ จัดทำเป็นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และยังคงได้มีการพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบในการวางแผน ดำเนินงาน ตลอดจนสรุปผลการดำเนินงาน มีการใช้เทคโนโลยีที่มากขึ้น นำมาซึ่งการปรับปรุงพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน เพื่อนำมาสู่กระบวนการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาของนักเรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

### องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลสัมฤทธิ์ของนวัตกรรม

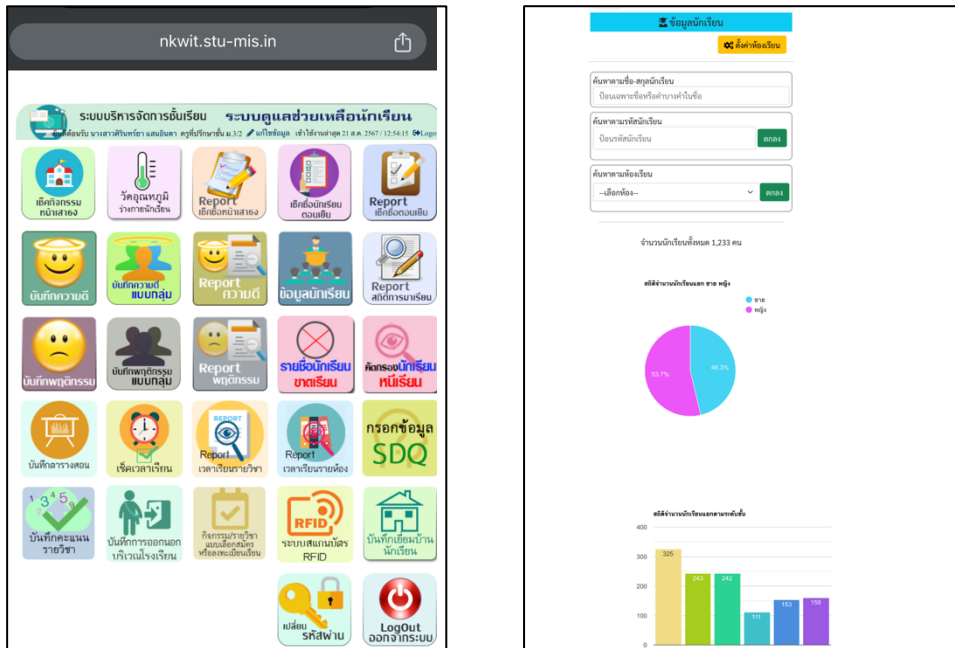
#### ๓.๑ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

##### ๑. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองคายวิทยาคารมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองนักเรียน ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีข้อมูลสารสนเทศ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา ป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุ้มครองนักเรียน ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร ได้นำข้อมูลสารสนเทศของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาสร้างสรรค์กิจกรรม/โครงการ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยได้นำ Web application เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน ชื่อว่า “NKWIT Stu-mis” (<https://nkwit.stu-mis.in>) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานด้านเอกสาร ข้อมูล และลดการใช้กระดาษ (Paperless) อีกด้วย



ภาพแสดง Web application “NKWIT Stu-mis” (https://nkwit.stu-mis.in)



ภาพแสดง Web application “NKWIT Stu-mis” (https://nkwit.stu-mis.in)

## ๒. มีการดำเนินการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร มีการจัดทำกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้ ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติและบริบทของโรงเรียน ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีจิตสำนึกอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีศักยภาพเป็นพลโลก ๓) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ๔) พัฒนาความพร้อมในด้านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา ๕) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ทั้ง ๕ ข้อดังกล่าว จะพบว่ามีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนำมาซึ่งความปลอดภัยในโรงเรียน โดยมีเป้าประสงค์ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ และมีความรับผิดชอบกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี เป็นพลโลกที่มีคุณภาพสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตภายในโรงเรียน ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง หรือจากการทำงานกลุ่ม/จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ทุกคนได้เสริมทักษะในวิชาแนะแนว วิชาการงาน นอกจากนี้กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภายในให้ทุกคนในโรงเรียนแล้ว ยังมีกิจกรรมเสริมสร้างภายนอกด้วยเช่นกัน เช่น การเข้าค่าย วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ การไปทัศนศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมในศาสนาพิธีและรัฐพิธี โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร ได้บูรณาการส่งเสริมทักษะชีวิตในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา โดยให้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา อย่างน้อย ๑ แผนการ



จัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดทำแผน ปฏิทิน การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน ตลอดจนพัฒนาทักษะชีวิต ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้ดำเนินการนิเทศให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนโดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูหัวหน้าระดับ และรองหัวหน้าระดับ (ม.๑ - ม.๖) รับหลักการและนโยบายจากทีมนำและทีมประสานเพื่อนำไปนิเทศครูและบุคลากรทุกคน (ทีมทำ) ในสายชั้นนั้น ๆ และรายงานผลการนิเทศต่อทีมประสานและทีมนำ ตามปฏิทินการนิเทศติดตาม และได้นำผลการนิเทศมาศึกษาและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพราะเล็งเห็นถึงความสำคัญ ของนักเรียน จนทำให้เกิดนวัตกรรม “NKWIT SCHOOL CARE” Model และยังคงมีการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดกระบวนการและผลลัพธ์ที่ดีต่อนักเรียนให้มากที่สุด

### ๓. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เรื่องการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน เพื่อนำเสนอรูปแบบการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร มีความตระหนักเห็นความสำคัญการสร้างภาคเครือข่าย เพื่อร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้มีภาคีเครือข่ายและได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของภาคีเครือข่ายที่ได้ร่วมทำ บันทึกร่วมตกลง (MOU) อย่างเป็นระบบเพื่อให้สะดวกต่อการประสานงานในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน พร้อมได้สร้างความเข้าใจกับภาคีเครือข่ายโดย แจ้งวัตถุประสงค์การดูแล นักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิญภาคีเครือข่ายร่วมประชุมปรึกษาหารือและทบทวนการทำ บันทึกร่วมตกลง (MOU) ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือตามวาระโอกาส สร้างช่องทางติดต่อสื่อสาร เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน เป็นต้น

### ๔. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

นวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านการยอมรับจากผู้รับบริการทั้งนักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและสังคมเนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหนองคายวิทยาคารผ่านมติที่ ประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียนและในทุกปีการศึกษา ทางโรงเรียนหนองคายวิทยาคารมีการสะท้อนผล การใช้นวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อผู้ปกครองและต่อสาธารณะผ่านช่องทางต่างๆเช่น Facebook กลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เชื่อมโยงกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเรียลไทม์ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้นเป็นที่ยอมรับของครูในโรงเรียนทุกท่านให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการ ดำเนินการพัฒนาตามนวัตกรรมเป็นอย่างดีทั้งการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบการกรอกข้อมูลต่างๆอันเป็นประโยชน์ ให้กับนักเรียนการเช็คชื่อที่เชื่อมโยงกับ LINE ผู้ปกครองแบบเรียลไทม์อีกทั้งในการประชุมประจำเดือนจะมีการ สะท้อนผลเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อมีการพัฒนานวัตกรรมนี้ทุกเดือน นอกจากคณะครูและ บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือและยอมรับแล้วนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้ใช้นวัตกรรมจะเป็นผู้ที่รับการสะท้อนผลจากนักเรียนและนำเสนอต่อคณะที่ประชุมครูและบุคลากร



ทางการศึกษาโรงเรียนหนองคายวิทยาคารเพื่อพัฒนาในทุกเดือน การพัฒนานวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนนั้นผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนให้การสนับสนุนอยู่เสมอโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสะท้อนผล เพื่อการพัฒนา ว่ามีข้อบกพร่องหรือข้อควรพัฒนาในประเด็นใดเพื่อนำมาสู่การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียน หนองคายวิทยาคารอย่างยั่งยืนเนื่องจากระบบนี้เชื่อมโยงกับผู้รับบริการโดยตรง ตลอดระยะเวลาที่มีการใช้ นวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้นความพึงพอใจของผู้บริหารครูนักเรียนและผู้ปกครองรวมไปถึงผู้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนโรงเรียนหนองคายวิทยาคารมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก เนื่องจากนวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนี้เป็นการพัฒนานักเรียนโดยตรงทั่วถึงและทรง ประสิทธิภาพยิ่ง

### ๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้สอน

จากการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน ได้นำผลที่ได้มานำสู่การปฏิบัติโดยครูที่ ปรึกษาจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโฮมรูม หรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยมีเป้าหมายให้ ผู้เรียนได้เข้าสู่กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่ ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่าน การสังเกตแลกเปลี่ยนข่าวสารหรือการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองผ่านการในเทคโนโลยี App web (NKWIT stu-mis) ในการแจ้งเตือนพฤติกรรมมาเรียน การเข้าเรียน และพฤติกรรมต่างๆของ นักเรียน แก่ผู้ปกครองแบบเรียลไทม์ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) ๒) การคัดกรองนักเรียน การจัดกลุ่มผู้เรียน เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มพิเศษ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา จัดประเภทปัญหาและความเร่งด่วนเพื่อนำสู่ขั้นตอนต่อไป ๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๔) การพัฒนาและส่งเสริม ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาโฮมรูมที่มี การให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อป้องกัน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านแผนการสอนที่ มีการวิเคราะห์ให้เข้ากับปัญหาที่มักเกิดขึ้นแก่นักเรียนในทุกกลุ่ม ตลอดจนแก้ปัญหาให้กับนักเรียนที่มีปัญหา เบื้องต้นหรือส่งต่อภายในและภายนอกเป็นรายกรณี หลังการจัดการเรียนการสอนจัดให้มีการ PLC (ชุมชนแห่ง การเรียนรู้) ของครูในสายชั้นนั้นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นหรือการสร้างมาตรการส่งเสริม และป้องกัน มีการสรุปและรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการใช้แผนการเรียนรู้วิชาโฮมรูมและการดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อฝ่ายกิจการนักเรียน เพื่อนำผลการสอนหรือการดำเนินงานมาปรับปรุงและ พัฒนาแผนการสอนหรือกระบวนการให้มีการยกระดับมาตรฐานให้ดียิ่งขึ้น

### ๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

#### ๙. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร ได้ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความ ปลอดภัยในโรงเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ ตามขีดความสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ สมดุล ทั้งร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ส่งผลให้นักเรียนได้ประสบความสำเร็จ ได้รับการยอมรับและได้รางวัลต่าง ๆ เช่น นายนัทพงศ์ วรวงษ์ ได้รับ รางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๖







### ๓.๔ การขายผล/ประชาสัมพันธ์แล้วเผยแพร่

#### ๑๐. การขายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา

การเผยแพร่ผลงานมีประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม นั่นคือ การได้เผยแพร่องค์ความรู้ วิชาการให้แก่ผู้สนใจ เมื่อเผยแพร่ไปในวงกว้างและตรงกับกลุ่มบุคคลที่ต้องการข้อมูล ความรู้ที่เรานำมาเผยแพร่ จะสามารถใช้เป็นประโยชน์ในการนำไปดำเนินงาน เพื่อปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดงานได้ การเผยแพร่ผลงาน “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน NKWIT SCHOOL CARE Model” ในรูปแบบกิจกรรมที่ ดำเนินการและผลสำเร็จของงาน ข้าพเจ้าได้ทำการเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ ได้แก่

๑. ทางเอกสารได้จัดทำเอกสารแผ่นพับ นำเสนอการดำเนินงานผลงาน เพื่อบริการแก่ ผู้ที่ สนใจนำไปศึกษาและปรับใช้

๒. ดำเนินการเผยแพร่การดำเนินงานผ่าน เว็บไซต์ของโรงเรียนหนองคายวิทยาคารและ Facebook โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร LINE , ประชุมผู้ปกครอง,วารสาร

๓. ได้รับเชิญเป็นหน่วยงานนำเสนอผลงาน Best Practice ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. เป็นสถานที่ศึกษาดูงาน เรื่อง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน NKWIT SCHOOL CARE Model



## ภาคผนวก



การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปี พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน



### นโยบายโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร

#### ทิศทางของโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร

วิสัยทัศน์ : สร้างคนคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจ (Mission) มี 5 ประการดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ตามหลักการโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม มีความเป็นไทย และมีทักษะการเรียนรู้สู่ความเป็นพลโลก
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
4. พัฒนาการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมให้มีคุณภาพ
5. พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

วิสัยทัศน์โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร “สร้างคนคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล”







คำสั่งโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร

ที่ ๓๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร จึงได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคุ้มครองนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการเสริมสร้างทักษะชีวิต ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครู พนักงานราชการลูกจ้าง ฯ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ) ประกอบด้วย

- |                                |   |                  |
|--------------------------------|---|------------------|
| ๑.๑ นายเฉลียว สรสิทธิ์         | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร              | ประธานกรรมการ    |
| ๑.๒ นางสาวบัวมี เหมือโพธิ์ทอง  | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                          | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายปิติโรจน์ เวชสิทธิ์     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                          | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ นายณัฐป เที่ยงแหลม         | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                          | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๕ นายกัลย์พงษ์ พุราชัย       | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน            | กรรมการ          |
| ๑.๖ นางพัชรีชา เงินโพธิ์กลาง   | ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานวิชาการด้านบริหาร          | กรรมการ          |
| ๑.๗ นายวิมล พลพะอินทร์         | ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานวิชาการด้านหลักสูตรกรรมการ | กรรมการ          |
| ๑.๘ นายสมสันติ ผลาจันทร์       | ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานบุคคล                      | กรรมการ          |
| ๑.๙ นางสาวศิรินรญา แสนอินตา    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานอำนวยการ                   | กรรมการ          |
| ๑.๑๐ นางสาวสุปรียา ภูมิภักดิ์  | ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานงบประมาณ                   | กรรมการ          |
| ๑.๑๑ สิบตำรวจตรีสมบุรณ์ ชัยทอง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานบริหารทั่วไป               | กรรมการ          |
| ๑.๑๒ นางจิ่งภัทร อิดลาฤทธิ์    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานอาคารสถานที่               | กรรมการ          |



คำสั่งโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร

ที่ ๑๒๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร จึงได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคุ้มครองนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการเสริมสร้างทักษะชีวิต ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครู พนักงานราชการลูกจ้าง ฯ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ) ประกอบด้วย

- |                                |   |                     |
|--------------------------------|---|---------------------|
| ๑.๑ นายเฉลียว สรสิทธิ์         | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร              | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางสาวบัวมี เหมือโพธิ์ทอง  | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                          | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๓ นายปิติโรจน์ เวชสิทธิ์     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                          | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๔ นายณัฐป เที่ยงแหลม         | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                          | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๕ นายกัลย์พงษ์ พุราชัย       | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน            | กรรมการ             |
| ๑.๖ นางพัชรีชา เงินโพธิ์กลาง   | ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานวิชาการด้านบริหาร          | กรรมการ             |
| ๑.๗ นายวิมล พลพะอินทร์         | ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานวิชาการด้านหลักสูตรกรรมการ | กรรมการ             |
| ๑.๘ นายสมสันติ ผลาจันทร์       | ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานบุคคล                      | กรรมการ             |
| ๑.๙ นางสาวศิรินรญา แสนอินตา    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานอำนวยการ                   | กรรมการ             |
| ๑.๑๐ นางสาวสุปรียา ภูมิภักดิ์  | ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานงบประมาณ                   | กรรมการ             |
| ๑.๑๑ สิบตำรวจตรีสมบุรณ์ ชัยทอง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานบริหารทั่วไป               | กรรมการ             |
| ๑.๑๒ นางจิ่งภัทร อิดลาฤทธิ์    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานอาคารสถานที่               | กรรมการ             |
| ๑.๑๓ นายศิริพงษ์ น้อยเสนา      | ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานกิจการนักเรียน             | กรรมการและเลขานุการ |

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คู่มือระบบ  
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

SCAN ME

คู่มือระบบ  
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

SCAN ME

คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร



แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน



การมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย สร้างความเข้าใจ ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

ที่	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	งบที่ใช้	หน้า
58	โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	นายปริญญา อุณาพรหม	18,833	181
59	โครงการอบรมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	นางศุภารมย์ นกอยู่	1,700	184
60	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นายนิตินัย อีสรานุกูล	52,401	186
61	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา (ไหว้ครู)	นางรำไพ เลพล	3,411	189
62	โครงการพัฒนาสำนักงานและสื่ออุปกรณ์งานกิจการนักเรียน	นางรำไพ เลพล	11,539	191
63	โครงการ ลูกหนองคาย ประพฤติดี มีคุณธรรม	นายศิริพงษ์ น้อยเสนา	45,891	194
64	โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและพัฒนาวินัยนักเรียน	นายเจษฎา อังสนัน	20,000	198
65	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	นายอภิชาติ คำสวัสดิ์	2,848	201
66	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาสภาพนักเรียน	นายอุทัย พาโสตา	4,548	204
67	โครงการส่งเสริมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน	นางกชพรรณ มหิตนันท์	5,685	207
68	โครงการ TO BE NUMBER ONE	นายนิตินัย อีสรานุกูล	1,711	211
69	โครงการวินัยจราจรนักเรียน	นายอุทัย พาโสตา	3,655	215
70	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณการเงินและพัสดุ	นางสาวสุปรียา ภูมิภักดิ์	63,177	218
71	โครงการ การบริหารการเงินด้านเครื่องแบบอุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน	นางสาวสุปรียา ภูมิภักดิ์	2,478,945	221
72	โครงการประกันสังคมฝ่ายนายจ้าง	นางสาวสุปรียา ภูมิภักดิ์	58,200	224
73	โครงการใช้หนี้ค่างปี 2565	นางสาวสุปรียา ภูมิภักดิ์	1,120,865	227
74	โครงการทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (สพฐ.)	นางสาวสุปรียา ภูมิภักดิ์	482,500	230

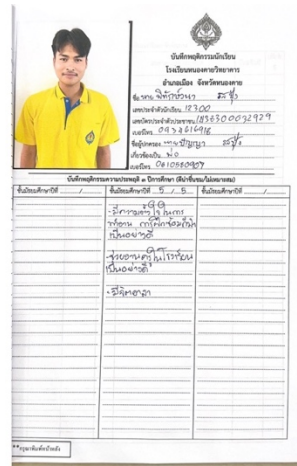
ตัวอย่างแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย



## ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

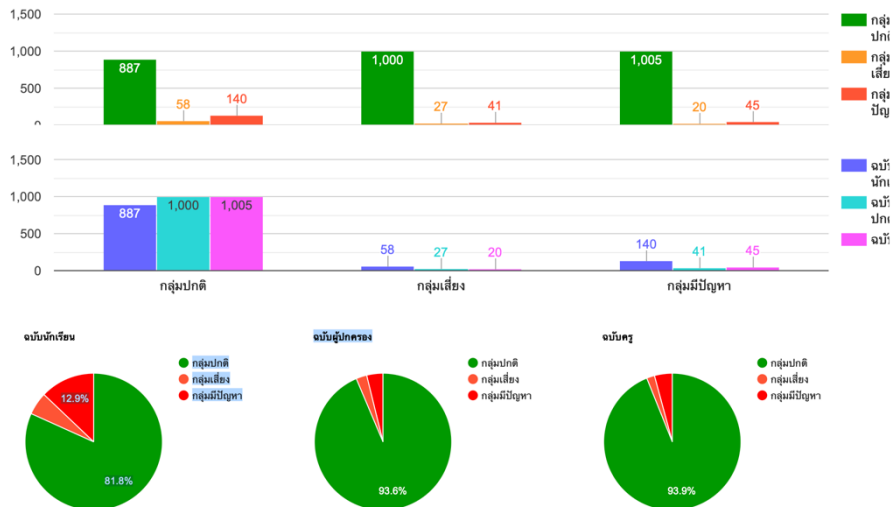
นักเรียนชั้น ม.1/7 จำนวน 35 คน  
ครูที่ปรึกษา 1. นายนิพนธ์ อิศรานุกูล 2. นายคราสีร์ นิยะนุช

 <p>รหัสนักเรียน : 13338 ชื่อ-สกุล : เด็กชายเทพพิทักษ์ มุลทา ระดับชั้น : ม.1/7</p> <p>รายละเอียดเพิ่มเติม   ข้อมูลพฤติกรรม</p> <p>รายงานผลการเรียน   ข้อมูลการเข้าเรียน</p> <p>ข้อมูลประเมิน EQ   ข้อมูลประเมิน SDQ</p> <p>ข้อมูลสภาวะซึมเศร้า   ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน</p> <p>แก้ไขข้อมูล</p>	 <p>รหัสนักเรียน : 13339 ชื่อ-สกุล : เด็กชายธนภัทร สุริยะไกร ระดับชั้น : ม.1/7</p> <p>รายละเอียดเพิ่มเติม   ข้อมูลพฤติกรรม</p> <p>รายงานผลการเรียน   ข้อมูลการเข้าเรียน</p> <p>ข้อมูลประเมิน EQ   ข้อมูลประเมิน SDQ</p> <p>ข้อมูลสภาวะซึมเศร้า   ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน</p> <p>แก้ไขข้อมูล</p>	 <p>รหัสนักเรียน : 13340 ชื่อ-สกุล : เด็กชายปรณิธ แทนหิน ระดับชั้น : ม.1/7</p> <p>รายละเอียดเพิ่มเติม   ข้อมูลพฤติกรรม</p> <p>รายงานผลการเรียน   ข้อมูลการเข้าเรียน</p> <p>ข้อมูลประเมิน EQ   ข้อมูลประเมิน SDQ</p> <p>ข้อมูลสภาวะซึมเศร้า   ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน</p> <p>แก้ไขข้อมูล</p>
--	--	--



### ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

สรุปภาพรวม การบันทึกแบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล SDQ และ EQ

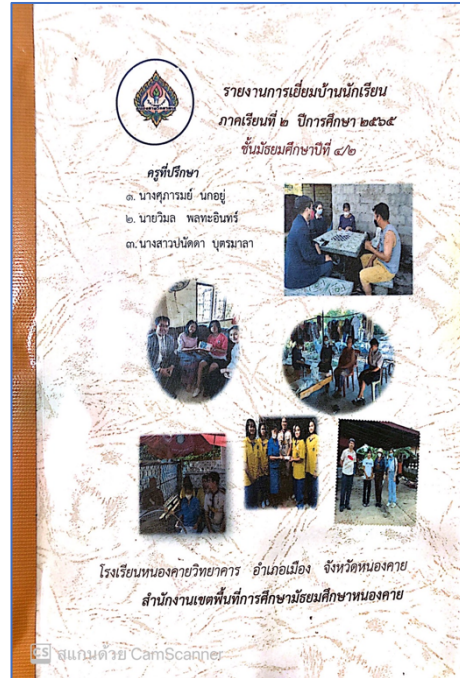


### ข้อมูลสารสนเทศผลการคัดกรองนักเรียน





การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ  
การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน และความปลอดภัยในโรงเรียน  
โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ



เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น บันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ)

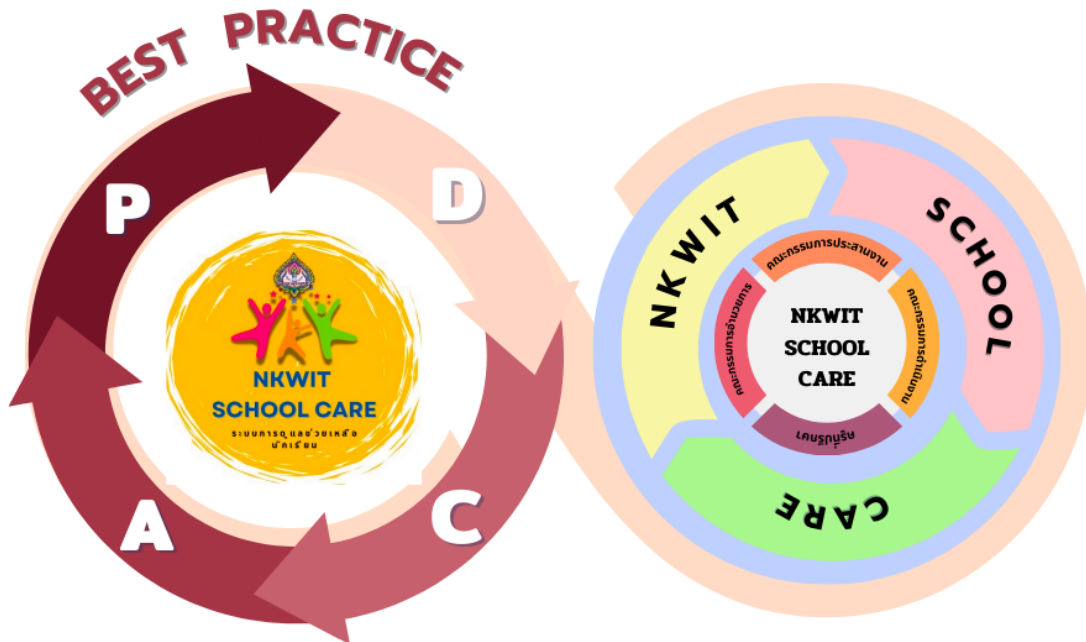


การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน





การส่งเสริมพัฒนานักเรียนทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ และกีฬา



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices





### การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม



### โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยแก่นักเรียน



### การเสริมสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนภายใต้มาตรการ ๓ ป ปลุกฝัง



การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม



การบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการจัดการเรียนการสอน



การดำเนินการคุ้มครองนักเรียน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ



ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม





การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริม  
ความปลอดภัยในโรงเรียน

ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ



มีภาคีเครือข่าย ประกอบด้วยผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน



การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



ภาคีเครือข่ายเข้าร่วมให้ข้อมูล ชื่นชม และให้ช่วยกำลั้งใจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน





การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน



ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและขวัญกำลังใจในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในโรงเรียน



การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักรู้ มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาตลอดจนการพัฒนาทักษะชีวิตและการคุ้มครอง นักเรียน



ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้และมีส่วนร่วมใน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างความปลอดภัย พัฒนาทักษะชีวิต คุ้มครองนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง





การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน ตลอดจนการเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง



โรงเรียนหนองคายวิทยาคารมีการนิเทศติดตามส่งเสริมสนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจากการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาวิธีการและเครื่องมืออย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างความปลอดภัยการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน





นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน และสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย



เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดความรุนแรงมนุษย์



โครงการ “ลูกหนองคายประพฤติดี”



พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาออกตรวจพื้นที่



ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน  
ชุมชนและท้องถิ่น



นางสาวนราภรณ์ บุญชื่น ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ  
ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี ๒๕๖๖  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖





เครื่องช่วยโรงเรียนคุ้มครองเด็กภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยความร่วมมือของมูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็กมอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า นายนิพนธ์ อีสรานุกูล เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็กภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมหงส์-มังกรโรงแรมกาสิโน จังหวัดอุดรธานี

