

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

หน่วยงาน โรงเรียนท่าบ่อ

1.การพัฒนาประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

โรงเรียนท่าบ่อดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูในสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด (วPA) ด้วยการจัดการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจทั้งในสถานศึกษาและเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมถอดบทเรียนเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการยื่นเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ Digital Performance Appraisal : DPA โดยมีคุณครูที่ผ่านการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะและรับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

การเข้าใช้งานในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) นั้น ถือว่าเป็นระบบที่นำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ทำให้เกิดประโยชน์ต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ช่วยลดเอกสารในการประเมิน คือนครูผู้ห้องเรียน มีการพัฒนาระบบอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เกิดความเหมาะสม สอดคล้องกับการประเมินและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระบบมีความรวดเร็ว ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.การอัปเดตข้อมูล PA 3 ในระบบข้อมูลต้องใช้เวลาเนื่องจากโรงเรียนท่าบ่อมีบุคลากรจำนวนมาก	ผู้ดูแลระบบได้ดำเนินการในการใช้การแตก User ย่อยและดำเนินการแต่งตั้ง Admin ในแต่ละกลุ่มสาระ เป็นผู้เข้ามาดูแลเกี่ยวกับการตรวจสอบเอกสารและอัปเดตแบบ PA 3 ลงสู่ระบบ	การดำเนินการกรอกข้อมูลผลการประเมิน PA 3 เกิดความรวดเร็วและครบถ้วน
2.ช่วงการเปลี่ยนผ่าน มีคณะคุณครูที่เกิดความสับสนเกี่ยวกับข้อมูลเอกสารที่ต้องยื่นในระบบ DPA	-จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในสถานศึกษาและเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก -จัดกิจกรรมถอดบทเรียนเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการยื่นเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	คณะครูที่อยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่านเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและผ่านการประเมิน

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จในการประเมินผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เกิดจากความร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนท่าบ่อทุกท่าน ที่ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดข้อมูล เป็นที่ปรึกษาในการประเมินวิทยฐานะตาม ว PA อีกทั้งโรงเรียนท่าบ่อได้อำนวยความสะดวกแก่คณะครู โดยการจัดหา สนับสนุน อุปกรณ์ สื่อ กล้องสำหรับใช้ในการบันทึกวิดีโอ รวมทั้งช่างภาพที่ช่วยในการบันทึกวิดีโอ เป็นการแสดงให้เห็นถึงความมีน้ำใจ ความรักสมัคครสมานสามัคคีของคณะครูในสถานศึกษา

1.4 ข้อเสนอแนะ

- 1) ในการยื่นคะแนนหรือผลการประเมินผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ต้องการให้ครูทุกท่านนั้น สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
- 2) ต้องการให้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาในการสมัครกรรมการ หรือการประเมินให้ทุกคนมีระยะเวลาในการประเมินที่เท่ากัน เนื่องจากมีคุณครูบางท่านที่ประเมินแต่รอคณะกรรมการประเมินเป็นเวลานาน แล้วไม่ผ่านการประเมินส่งผลให้เกิดความล่าช้า

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

แนวทางจัดกิจกรรมถอดบทเรียนเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการยื่นเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ

Digital Performance Appraisal : DPA

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความสามารถของตน เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส

2.1 ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจผ่านช่องทาง Online อีกทั้งดำเนินการในการแจกเอกสารคณะครู ดำเนินการจัดประชุมครูที่มีความประสงค์จะย้าย ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗ เพื่อให้รับทราบและเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

ระบบย้ายข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ช่วยในการลดขั้นตอน ลดเอกสาร เพิ่มความสะดวกในการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลับภูมิลำเนา เป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับการดำเนินการย้าย กรณีปกติ ในรูปแบบการย้ายสับเปลี่ยน โดยดำเนินการผ่านระบบออนไลน์

2.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เนื่องจากระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) เป็นระบบการย้ายผ่านระบบ Online จึงมีครูบางท่านที่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับระบบ	โรงเรียนดำเนินการในการแต่งตั้งคณะทำงานที่เกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นมาเพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา	คณะครูเกิดความรู้ความเข้าใจและใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจและให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบ
- 2) การตั้งคณะทำงานที่ช่วยกัน ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ข้อเสนอแนะ

- 1) ต้องการให้มีการดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการย้ายรอบปกติ และย้ายรอบกรณีพิเศษ ใช้ระบบการย้ายแบบ Online 100%
- 2) ในการยื่นคะแนนหรือผลการประเมินผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ต้องการให้ครูทุกท่านนั้น สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

2.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

แนวทางจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ผ่านช่องทาง Online และตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยกัน ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

3.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ดำเนินการให้โรงเรียนแจ้งประชาสัมพันธ์บุคลากรที่ต้องการกู้ยืมเงินทุนหมุนเวียน กลุ่มการเงินแจ้งประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งข้อมูลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

2) การดำเนินการของสถานีแก้หนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรที่มีปัญหาจะดำเนินการประสานกับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย หรือสหกรณ์ที่ตนเป็นสมาชิก

3) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้อย่างยั่งยืน การบริหารการเงิน การออม

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น

โรงเรียนเป็นหน่วยงานรับเรื่องประชาสัมพันธ์เรื่องต่างๆ ให้คุณครูได้เข้าร่วมรับฟัง หรือหากบุคลากรท่านใดที่ต้องการรับฟังสามารถติดต่อประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย หรือสหกรณ์ได้โดยตรง

- การอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

3.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

3.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-

3.4 ข้อเสนอแนะ

-

3.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ต่างๆ ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น โทรทัศน์ Smart TV , โปรเจคเตอร์ , ชุดเครื่องเสียงในห้องเรียน , เครื่องปริ้นเตอร์ , ลำโพงและไมโครโฟนแบบพกพา , อุปกรณ์ในห้องแล็บวิชาต่างๆ เป็นต้น

2) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องอื่นๆ ที่จำเป็นต้องมี ได้มีการปรับปรุง และเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตตามจุดต่างๆ ของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูและนักเรียนในการเรียนการสอน และการทำงาน

3) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช) ได้จัดให้มีศูนย์ดิจิทัลชุมชนในโรงเรียนทำบ่อ เพื่อให้บริการแก่ทุกคนในชุมชน และนักเรียนในโรงเรียน นักเรียนได้ใช้ศูนย์ดิจิทัลชุมชนเป็นแหล่งสืบค้นความรู้ต่างๆ

4.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน บางอย่างมีราคาสูง ซึ่งโรงเรียน ไม่สามารถจัดหาได้เพียงพอต่อ ความต้องการใช้งานของครูและ นักเรียน	1. จัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็นที่สุดก่อน แล้วทยอยซื้ออุปกรณ์อื่นๆ	1. มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน การสอนเพิ่มขึ้น และเพียงพอ ต่อความต้องการ
2. บางอาคารเรียนยังมีปัญหาในการ เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต สัญญาณไม่เร็วเท่าที่ควร	2. เพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และให้มี ความเร็วเพิ่มขึ้น	2. ครู นักเรียน และบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนจะสามารถใช้ งานอินเทอร์เน็ตได้สะดวกมาก ยิ่งขึ้น
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหารและครูเล็งเห็นความสำคัญต่อการใช้อุปกรณ์ที่ช่วยในการเรียนการสอน ทำให้แต่ละกลุ่ม สาระๆ มีอุปกรณ์ต่างๆ เพิ่มขึ้น สะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน และช่วยกันดูแลรักษาให้ใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

4.4 ข้อเสนอแนะ

ควรมีงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดหาอุปกรณ์ที่ช่วยในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากอุปกรณ์ต่างๆ มีราคาสูงขึ้นมากในปัจจุบัน

4.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

1.1 ได้ส่งเสริมให้ครูทุกคนสร้างห้องเรียนออนไลน์ของตนเอง นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาเนื้อหาและทำใบงาน ใบกิจกรรมในห้องเรียนออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา กรณีที่นักเรียนเรียนไม่ทันในห้องเรียนสามารถเข้าไปศึกษาย้อนหลังได้ และสนับสนุนให้ครูนำแพลตฟอร์มออนไลน์ของหน่วยงานต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมาให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ค้นคว้าความรู้ต่างๆ ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ช่วยให้สะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน

1.2 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในระดับชั้น ม.3 , ม.5 และ ม.6 นักเรียนสามารถเลือกฝึกประสบการณ์ได้ทั้งในหน่วยงานของรัฐบาล เอกชน และห้างร้านต่างๆ ตามความสนใจของนักเรียนเอง เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักมีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นแนวทางในการเลือกเรียน ประกอบอาชีพในอนาคต

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน และสื่อการสอนต่างๆ ที่น่าสนใจ เช่น สื่อการสอนในคลังสื่อ OBEC Content Center สื่อการสอนจาก youtube หรือสื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้นเอง

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

.....
.....

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.นักเรียนบางคนขาดอุปกรณ์สื่อสาร ที่จะเข้าใช้งานห้องเรียนออนไลน์ หรือไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตเวลาอยู่ที่บ้าน	1. ครูทำใบงาน ใบความรู้ ให้นักเรียนกลุ่มนี้ได้ศึกษา นอกเหนือจากเวลาเรียน	1. นักเรียนได้ความรู้เพิ่มขึ้น
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

5.4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนท่าบ่อมีโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมให้บริการแก่นักเรียน มีอาคารเรียน จำนวน 6 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 8 หลัง มีห้องน้ำห้องส้วมที่เพียงพอ <https://connected.org/ireport//user/dashboard/>

School Management System

connexed.org/ireport/school/info#/build?i=1043660501

CONNEX ED Login

โรงเรียนท่าบ่อ THABO SCHOOL

ภาพบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน ภาพบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน ภาพบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน ภาพบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน ภาพบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน

ภาพกว้างเห็นป้ายหน้าโรงเรียน ภาพบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน ภาพบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน ภาพบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน ภาพบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน

สิ่งก่อสร้าง *

+ เพิ่มสิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียน	อาคารเรียน	อาคารเรียน
อาคาร 6 ปีที่สร้าง 2559 สภาพ ใช้งานได้ดี	อาคาร 1 ปีที่สร้าง 2517 สภาพ ทรุดโทรม แต่ยังใช้งานได้	อาคาร 2 ปีที่สร้าง 2518 สภาพ ทรุดโทรม แต่ยังใช้งานได้

8:40 AM 7/10/2024

School Management System

connexed.org/ireport/school/info#/build?i=1043660501

CONNEX ED Login

อาคารเรียน

อาคารเรียน	อาคารเรียน	อาคารเรียน
อาคาร 3 ปีที่สร้าง 2520 สภาพ ทรุดโทรม แต่ยังใช้งานได้ ภาพกว้าง ภาพรายละเอียด ภาพรายละเอียด ภาพรายละเอียด	อาคาร 4 ปีที่สร้าง 2544 สภาพ ใช้งานได้ดี ภาพกว้าง ภาพรายละเอียด ภาพรายละเอียด ภาพรายละเอียด	อาคาร 5 ปีที่สร้าง 2560 สภาพ ใช้งานได้ดี ภาพกว้าง ภาพรายละเอียด ภาพรายละเอียด ภาพรายละเอียด

อาคารนอกประสงค์

อาคารนอกประสงค์	ส้วม	ส้วม
โดมเฉลิมพระเกียรติ ปีที่สร้าง 2558	ห้องน้ำ 1 ปีที่สร้าง 2517	ห้องน้ำ 2 ปีที่สร้าง 2518

8:40 AM 7/10/2024

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร จำนวน 5 คน
- ครูประจำการ จำนวน 120 คน
- พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและครูพิเศษ จำนวน 19 คน
- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน

รวม 163 คน

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนท่าบ่อ แบ่งการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน คือ

- กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
- กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
- กลุ่มงานบริหารทั่วไป
- กลุ่มงานบริหารงานบุคคล



1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนท่าบ่อเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 โดยเปิดแผนการเรียนดังนี้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- หลักสูตร Talented Program
- หลักสูตร Mini English Program
- หลักสูตร วิทยาศาสตร์พลังสิบ
- หลักสูตร ทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- หลักสูตร Talented Program
- หลักสูตร Gifted Science Program
- หลักสูตร Gifted Math Program
- หลักสูตร Gifted English and Communication (GECF)
- หลักสูตร วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)
- หลักสูตร วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิศวะ MOU ปญญาภิวัฒน์)
- หลักสูตร วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ทั่วไป)
- หลักสูตร ศิลป์-ภาษา (ภาษาจีน เกาหลี ญี่ปุ่น)
- หลักสูตร ศิลป์-สังคม (ศิลป์ธุรกิจ MOU ปญญาภิวัฒน์)
- หลักสูตร ศิลป์-สังคม
- หลักสูตร Sport Talent Program

1.5) ด้านผู้เรียน

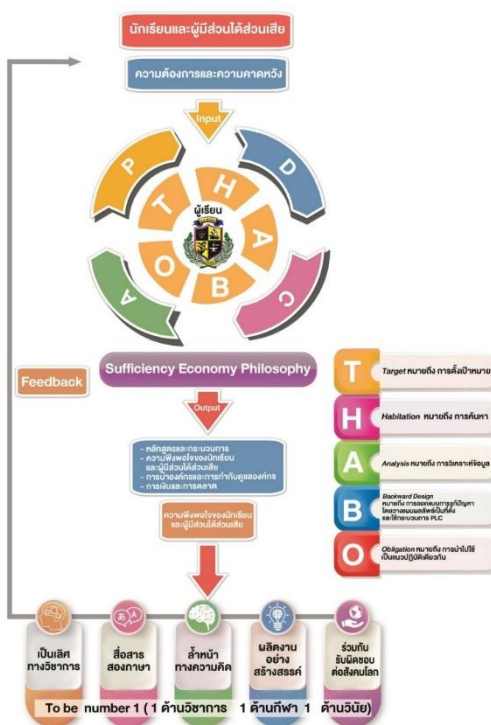
โรงเรียนท่าบ่อ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,368 คน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,409 คน
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 959 คน

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โรงเรียนท่าบ่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ THABO MODEL



นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการพัฒนาระบบการแนะแนวและแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2561-2565) ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนวิชาแนะแนวให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนตามขอบข่ายของการจัดกิจกรรมการแนะแนว ได้แก่ การแนะแนวด้านการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม ด้วยกระบวนการ PLC การส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรม และการให้บริการตามขอบข่ายงานแนะแนว เป็นต้น

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล เช่น การฝึกประสบการณ์จริงทางอาชีพ (Work Experience) ในสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ ร่วมกับสถาบันการศึกษาต่างๆในการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและสายสามัญในระดับอุดมศึกษา ตัดสินใจเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง สามารถตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ให้บริการแนะแนวตามขอบข่ายงานแนะแนวและการบริการ 5 บริการงานแนะแนว โดยเน้นการให้บริการแบบการ Coaching และการส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาเพื่อการดำเนินงานร่วมกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานกิจกรรม TO BE NUMBER ONE

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

- ร่วมกับโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชท่าบ่อ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะของโรคซึมเศร้า จากการคัดกรองด้วยแบบทดสอบภาวะซึมเศร้า PHQ-9
- ร่วมกับสำนักงานเขตสุขภาพที่ 8 ในการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างสุขภาพและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตและเยาวชนในเขตสุขภาพที่ 8 ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงสูงทางด้านสุขภาพจิต

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. บุคลากรยังขาดทักษะ ความสามารถ และสมรรถนะ ในการแนะแนวผู้เรียนตามขอบข่าย ของการจัดกิจกรรมการแนะแนว	1. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม PLC ในกลุ่มผู้รับผิดชอบ หรือการ อบรม/เสวนาเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางด้านการแนะแนวเพื่อ ส่งเสริมความสามารถ และ สมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ตามขอบข่ายของการจัดกิจกรรม การแนะแนว	1. บุคลากรมีทักษะ ความสามารถ และสมรรถนะ ในการแนะแนวผู้เรียนตาม ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมแนะ แนวมากขึ้น

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การตระหนักและยอมรับในความสำคัญของระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) ในการตั้งเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. การมีนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน
3. การส่งเสริมสนับสนุนในงบประมาณในการดำเนินงาน/กิจกรรม
4. ความร่วมมือของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การมีทีมงานและเครือข่ายที่เข้มแข็ง
5. ความพร้อมและเพียงพอของสื่อ สารสนเทศต่างๆที่ใช้ในการจัดบริการแนะแนว

7.4 ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงาน และมีเวทีแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดกิจกรรม
3. ควรมีการทำงานในเชิงรุก มีการบูรณาการร่วมกับงานหรือกิจกรรม หน่วยงานอื่น
4. ควรมีการส่งเสริมให้มีการผลิตหรือพัฒนาครูแนะแนว/ผู้ปฏิบัติงานแนะแนวให้มีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับสภาพสังคมและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และ ทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

.....

.....

.....

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

.....

.....

.....

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

.....

.....

.....

8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

.....

8.4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย

.....

.....

.....

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

.....

.....

.....

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

.....

9.4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

.....

.....

.....

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมี
สมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

.....

10.4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....