

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑. วิเคราะห์ สำรวจ ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดหนองคาย

๒. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทในพื้นที่

๓. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมงานแนะแนวการเรียนในพื้นที่

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียน ที่ผ่านการพัฒนาตามแนวทางของโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕๔ คน

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมงานแนะแนวโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานวางแผนจัดกิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงาน

๔. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมงานแนะแนว ของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. การให้ความรู้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนและการมีงานทำ

๒. การนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้

๓. ส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการอบรมพัฒนาอาชีพแก่นักเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๙๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนและการมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน การสำรวจและทำความเข้าใจถึงความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนในสถาบันการศึกษา เช่น การจัดโปรแกรมเรียนที่ตอบสนองต่อความสนใจและความ

ต้องการทางการศึกษาของนักเรียนทุกระดับชั้น โดยอาจใช้เครื่องมือแบบสำรวจ การสัมภาษณ์ หรือการจัดกลุ่มสนทนา

๒. การวิเคราะห์ทักษะที่จำเป็น การกำหนดและบูรณาการทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมและการทำงานในอนาคต เช่น ทักษะการสื่อสาร การคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การสร้างหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามที่วิเคราะห์ไว้ โดยการใช้หลักการสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การใช้แนวคิดของการเรียนรู้โดยการทำ การเรียนรู้ผ่านปฏิสัมพันธ์ และการสร้างเนื้อหาที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ



๔. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและน่าสนใจ เช่น การใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่เหมาะสม

- ▲ วันที่ 21 ธันวาคม 2566 และ 18 มกราคม 2567 ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อ
- ▲ ความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนชุมพลโพธิ์ชัย อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย
- ▲ ได้ดำเนินการจัดสอบวัดระดับทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตามกรอบ
- ▲ มาตรฐาน CEFR โดยมีนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบจำนวน 30 คน ณ ศูนย์ HCEC
- ▲ โรงเรียนชุมพลโพธิ์ชัย



HCEC

ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
ศูนย์โรงเรียนชุมพลโพธิ์ชัย

๕. การให้การสนับสนุนและติดตามผล การให้การสนับสนุนและเสริมสร้างทักษะตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ และการติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะ โดยการใช้การประเมินแบบสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและปรับให้หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้



สกร.จังหวัดหนองคาย ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทในพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ส่วนราชการ รวมถึง คณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันและส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทในพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ส่วนราชการ รวมถึง คณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน

สอจ.จังหวัดหนองคาย ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. มีกระบวนการคัดกรองนักเรียน นักศึกษาและมีครูที่ปรึกษาเป็น Coaching ตลอดหลักสูตร
๒. จัดแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สามารถวางแผนการศึกษาได้ตรงตามความถนัดของตนเองนักเรียน นักศึกษา ได้รับข้อมูลทางการศึกษาที่เหมาะสมและได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สามารถวางแผนการศึกษาของตนเองได้ตามความถนัด



๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ได้ดำเนินงาน “โครงการงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ Coaching เป้าหมายชีวิต” ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิตกิจกรรมงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ Coaching เป้าหมายชีวิต เป็นเข้มทิศช่วยแนะแนวข้อมูลการศึกษา ทั้งระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้ดำเนินกิจกรรม
นักจิตวิทยาสัญจร โดยดำเนินการดังนี้

๑. ลงพื้นที่ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนพร้อมทั้งจัดกิจกรรมแนว
การศึกษาต่อ และส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มตามศักยภาพ
๒. จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ให้นักเรียนในสังกัดด้วยวิธีการทางด้านจิตวิทยา
๓. จัดกิจกรรมพัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการแนะแนวและการ
ชี้แนะ (Coaching) โดยการให้ความรู้ทางจิตวิทยาเบื้องต้น และจิตวิทยาเชิงบวก กับครูนักจิตวิทยาประจำ
สถานศึกษาหรือครูประจำชั้น

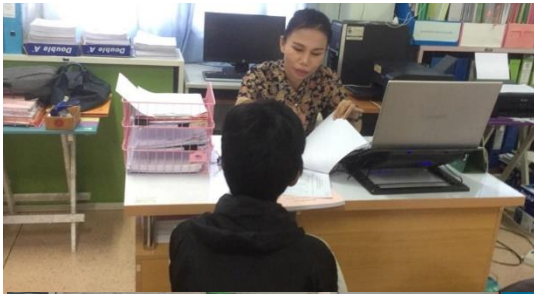
ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็ม
ตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๒. นักเรียนในสังกัดสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักตนเอง
ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบได้
๓. ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา หรือครูประจำชั้นเป็นโค้ชในการพัฒนาระบบการแนะ
แนวและการชี้แนะ (Coaching) และสามารถดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ตรงตาม
สภาพปัญหาและความต้องการ มีความรู้ ความเข้าใจทางจิตวิทยาเบื้องต้น และจิตวิทยาเชิงบวกในการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ดำเนินการแนะแนวในระดับนี้จะ
เน้นการสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักตัวเองและวัดผลการเรียนรู้ของตนเอง การแนะแนวสามารถเป็นการช่วยใน
การกำหนดเป้าหมายทางการเรียนรู้ ช่วยในการวางแผนสำหรับการศึกษาต่อ และการพัฒนาทักษะการแก้ไข
ปัญหาและทักษะทางชีวิต การใช้เครื่องมือและเทคนิคการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้คำแนะนำใน
การเลือกทางเลือกอาชีพ หรือการช่วยเรียนรู้เทคนิคการจัดการเวลาและการจัดการกับความเครียด



สกร.จังหวัดหนองคาย ให้ความสำคัญกับการติดตามและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ โดยมีครู กศน.ตำบลเป็นที่ปรึกษา แนะนำผู้เรียนทุกระดับและให้ความสำคัญกับการประเมินผล นิเทศ ติดตาม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง โดยมีครู กศน.ตำบลเป็นที่ปรึกษา แนะนำผู้เรียนทุกระดับ



๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ มีครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ สามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM Education รูปแบบ Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรม STEM ระดับประถมศึกษา ได้แก่

- ๑.๑ ประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้
- ๑.๒ ทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ
- ๑.๓ เล่นเกม STEM
- ๑.๔ เรียนรู้การเขียนโค้ด
- ๑.๕ ปลูกผักสวนครัว

๒. กิจกรรม STEM ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่

- ๒.๑ ประดิษฐ์หุ่นยนต์เขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
- ๒.๒ ออกแบบและสร้างโมเดล ๓ มิติ
- ๒.๓ เรียนรู้การใช้โดรน ศึกษาโครงงาน STEM

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการและแนวคิดพื้นฐานของ STEM ได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๓. นักเรียนสามารถออกแบบ ทดสอบ และสร้างผลงาน STEM ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือ STEM ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. การออกแบบและสร้างโปรแกรมการเรียนรู้ การสร้างโปรแกรมการเรียนรู้ที่ใช้หลักการและเครื่องมือของ STEM Education เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสได้ทำปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อจำลองการทำงาน การสร้างโครงการวิจัย หรือการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา

๒. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีมาช่วยในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้เกมการศึกษาและแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับ STEM การใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสศึกษาและปฏิบัติตามหลักการของ STEM ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การสนับสนุนโครงการการสนับสนุนนักเรียนในการทำงานที่เชื่อมโยงกับแนวคิดของ STEM ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้ทดลองและปฏิบัติตามหลักการที่เรียนรู้ได้อย่างจริงจัง

๔. การสนับสนุนกิจกรรมภายนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ STEM Education ซึ่งนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน เช่น การนำนักเรียนไปเยี่ยมชมสถานที่เชิงวิทยาศาสตร์ การเข้าร่วมการแข่งขันวิทยาศาสตร์ การทำงานกับผู้เชี่ยวชาญ

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 เวลา 09.00 น. นายอาทิตย์ กันธินาม ให้เกียรติเป็นประธานพิธีเปิด โครงการ “การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงจิตอาสา จิตอาสาปันความรู้สู่น้อง ค่ายครูริมโขง ครั้งที่2” ณ หอประชุมโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร โดยมีอาจารย์และนักศึกษา คณะสหวิทยาการ สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษแก่นักเรียนชั้น ม.4-6 เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนให้นำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร
ที่อยู่ 156 หมู่ 9 ตำบลกุดบง อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย 43120
086-4563011



๕. การพัฒนาทักษะ Soft Skill การให้โอกาสให้นักเรียนพัฒนาทักษะ Soft Skill ที่สำคัญต่อการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา การนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม



๖. การให้การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและปรับให้โปรแกรมการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น การใช้การประเมินแบบต่าง ๆ เช่น การประเมินผลงาน การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน หรือการใช้ข้อมูลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง โปรแกรมการเรียนรู้ต่อไป

สกร.จังหวัดหนองคาย สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์เข้ามาเป็นแนวทางเรียนรู้ และได้จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะการทำ โครงการงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ประสานงานผ่านระบบ Health HERO (Health and Educational Reintegrating Operation) คือ ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้และรับคำปรึกษาเพื่อดูแลนักเรียน สร้างเครือข่ายครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็น เครือข่ายในการเฝ้าระวังปัญหา การคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน การให้คำปรึกษาผ่านทีม สหวิชาชีพ และดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้ทันต่อเหตุการณ์ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ อยู่ใน เครือข่ายของศูนย์สุขภาพจิตที่ ๘ อุดรธานี และโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชท่าบ่อ อำเภอน้ำโสม จังหวัด หนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินงานกิจกรรม ดังนี้

๑. ประชุมปรึกษาหารือแนวทางการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันกับภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วน และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งภาคีเครือข่ายดูแลช่วยเหลือ คัดกรอง และพิทักษ์สิทธิเด็ก ระดับ จังหวัด โดยมี ๘ เครือข่าย ดังนี้

- สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดหนองคาย
- บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดหนองคาย
- ศาลและเยาวชนจังหวัดหนองคาย
- โรงพยาบาลหนองคาย เฝ้าไร่ และรัตนวาปี
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต)
- สถานีตำรวจ
- ปกครองอำเภอโพนพิสัย เฝ้าไร่ และรัตนวาปี

- ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๘ อุตรธานี

๒. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัย (Safety Center)

สุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน ด้วยระบบ School Health HERO ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจาก ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๘ อุตรธานี

ผลการดำเนินงาน

๑. ภาศึเครือข่ายลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียนในกรณีต่างๆ ทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างตรงประเด็น และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนบุคลากรในโรงเรียน มีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ ในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีหน่วยงานภายนอกมีส่วนในการคัดกรอง สังเกต เผื่อระวัง และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถคัดกรอง สังเกต เผื่อระวัง และแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบ School Health HERO

สพม.หนองคาย วางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานและส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. โครงการประชุมทางไกลพัฒนาผู้รับผิดชอบงาน School Health HERO ระดับ Admin เขตพื้นที่การศึกษา และ Admin โรงเรียน

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนในชุมชนในพื้นที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชท่าบ่อ และโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชด่านซ้าย กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาการเรียนอันเนื่องมาจากสาเหตุทางสุขภาพ (Health and Education Regional Operation: HERO)

๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนในชุมชน ในพื้นที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชท่าบ่อ (แกนนำโรงเรียนกลุ่มอำเภอท่าบ่อ)

๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนในชุมชน ในพื้นที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชท่าบ่อ (แกนนำโรงเรียนกลุ่มอำเภอท่าบ่อ ระยะที่ ๒)

สพม.หนองคาย ขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยมีเครือข่ายในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ดังนี้

๑. เครือข่ายหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑, ๒

๑.๓ สถานศึกษาในสังกัด ๓๑ โรงเรียน

๑.๔ ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย จำนวน ๓๑ คน

๑.๕ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพ.

หนองคาย เขต ๑, ๒

๒. เครือข่ายหน่วยงานกระทรวงสาธารณสุข

๒.๑ ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๘

๒.๒ โรงพยาบาลจังหวัดเลย

๒.๓ โรงพยาบาลจังหวัดนครพนม

๒.๔ โรงพยาบาลธัญญารักษ์อุตรธานี

๒.๕ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๖ โรงพยาบาลสังคม

๒.๗ โรงพยาบาลสระใคร

๒.๘ โรงพยาบาลศรีเชียงใหม่

๒.๙ โรงพยาบาลรัตนวาปี

๒.๑๐ โรงพยาบาลโพธิสัย

๒.๑๑ โรงพยาบาลโพธิ์ตาก

๒.๑๒ โรงพยาบาลเฝ้าไร่

๒.๑๓ โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชท่าบ่อ

๒.๑๔ โรงพยาบาลหนองคาย

๒.๑๕ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดหนองคาย

๒.๑๖ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองหนองคาย

๓. เครือข่ายหน่วยงานกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๓.๑ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดหนองคาย

๓.๒ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดหนองคาย

 **ทำเนียบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เขตสุขภาพที่ 8 ปีงบประมาณ 2567**

จังหวัดหนองคาย

 <p>นางสาวลดา ดันารัตน์ นักวิชาโรงเรียนประจำนักเรียนเขตต้นที่การศึกษา 0933399194 Pedu.sec21@gmail.com สนง.หนองคาย</p>	 <p>นางสาวกสิพัฒน์ ทองอาสา นักวิชาโรงเรียนประจำนักเรียนเขตต้นที่การศึกษา 0661646241 papatsamon@nongkhai2.go.th สนง.หนองคาย เขต 2</p>	 <p>นางสาวนัฐภาพร แสนกุล นักวิชาการโรงเรียนประจำนักเรียนเขตต้นที่การศึกษา 0899492236 De.tonaor@gmail.com สนง.หนองคาย เขต 1</p>
 <p>นายวิธพล คำก้อน ผู้อำนวยการศูนย์ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน 0899376167 re.co.ba@hotmail.com สำนักงานโครงการจังหวัดหนองคาย</p>	 <p>นางสาวรวดี โพธิ์เปีย นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ 0910607182 สสจ.หนองคาย</p>	 <p>นางโบว์ขวัญ จอมลาม นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ 0648871112 สสจ.หนองคาย</p>

 **ทำเนียบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เขตสุขภาพที่ 8 ปีงบประมาณ 2567**

กรมสุขภาพจิต

 <p>นายวีระพงษ์ ธิ้วพงษ์ รองผู้อำนวยการศูนย์สุขภาพจิตที่ 8 0858536692 knockzangel@gmail.com ศูนย์สุขภาพจิตที่ 8</p>	 <p>นางสาวแสงเงิน ฝ้ายสันเทียะ นักวิชาคลินิกชำนาญการ 0994694528 sangpsy@gmail.com สวจ.เลย</p>	 <p>นางสาวนัฐภาพรณ กิควินต์ นักวิชาคลินิกปฏิบัติการ 0994694528 sangpsy@gmail.com สวจ.อุบลราชธานี</p>
 <p>นางสาวเกศรา เชิงคำ นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ 0974536198 k.cheangkha@gmail.com ศูนย์สุขภาพจิตที่ 8</p>	 <p>นางสาวอารยา ศรีสาพันธ์ นักวิชาปฏิบัติการ 0817692410 a.srisapun@gmail.com ศูนย์สุขภาพจิตที่ 8</p>	 <p>นางสาวสุพัตรา แสงธนา นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ 0825198179 Royyim.sokmok@hotmail.com ศูนย์สุขภาพจิตที่ 8</p>



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

การบูรณาการความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมโอกาส
ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับจังหวัด
ระหว่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย กับ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน๔๒หนองคาย
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดหนองคาย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดหนองคาย
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดหนองคาย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้จัดทำขึ้นระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย กับ
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดหนองคาย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดหนองคาย
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดหนองคาย สถาบันพัฒนาฝีมือ
แรงงาน ๔๒หนองคาย มีเจตจำนงเพื่อขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และ
ความเท่าเทียมทางการศึกษา ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษารวมถึงเด็กที่ไม่มีโอกาสทางการศึกษา
เพื่อให้ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน

ข้อ ๑ เจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของความร่วมมือ

หน่วยงานทั้งหมดได้ตกลงในการบูรณาการความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
การส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ภายใต้วัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ทางด้านร่างกายและจิตใจ คุณภาพชีวิตที่ดี และมีทักษะในการดำรงชีวิต
๒. เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และ/หรือ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อ
การมีงานทำ
๓. เพื่อดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทั้งใน
ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๒ บทบาทหน้าที่ของทุกฝ่าย

๑. ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยต่างๆ
๒. สอดส่องดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนทั้งด้านความปลอดภัยและการแก้ไขปัญหาพฤติกรรม
๓. ร่วมมือกับสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๔. เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกงาน และเพิ่มพูนประสบการณ์แก่นักเรียนตามความรู้ ความสามารถ ความสนใจ
และความถนัด
๕. ติดตามผล สะท้อนปัญหา และแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. ให้ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจ
๗. ให้การสนับสนุนและเป็นเครือข่ายในการพัฒนาและขยายผลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

อย่างต่อเนื่อง

๘. ติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๙. พาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ/หรือ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรบอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการทำงาน

๑๐. ดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อ ผู้เรียน ที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน โดยบูรณาการงานร่วมกับทุกหน่วยงาน

๑๑. ป้องกันผู้เรียนที่นำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว ไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๑๒. รายงานผลการดำเนินงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ข้อ ๓ การดำเนินการ

การดำเนินการของทุกฝ่าย ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังกล่าวข้างต้นให้อยู่ภายใต้กฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งที่เกี่ยวข้องของแต่ละฝ่าย ซึ่งบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ถือเป็นภารกิจที่ต้องบูรณาการทำงาน สถานการณ์และนโยบายนั้น โดยความยินยอมร่วมกับทุกฝ่าย

บันทึกความร่วมมือนี้จัดทำขึ้นเป็น ๖ ฉบับ มีความถูกต้องตรงกัน โดย ๖ ฝ่าย ได้อ่านและเข้าใจพิจารณา ข้อความโดยละเอียดแล้ว เห็นว่าถูกต้องตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ทุกประการ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานไว้เป็น สำคัญต่อหน้าพยาน และเก็บไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำไว้ ณ วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสาส์นลิขิตชัย พลโรสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

(นางสาวสมพรทิพย์ สุขวไรดม)

พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดหนองคาย

(นายปุนรัตน์ ศรีหาพุด)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดหนองคาย

(นางสาวประภัสสร ประจันตะเสน)

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน๔หนองคาย

(นายดอนดง บริบูรณ์)

สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดหนองคาย

(นายเดชวิชัย พิมพ์โคตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

สกร.จังหวัดหนองคาย ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในพื้นที่เพื่อให้ความรู้และดูแลสุขภาพกายใจสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม การส่งเสริมอนามัยเจริญพันธุ์ โดยเน้นการสร้างเสริมทักษะชีวิต และสถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับนักศึกษาทุกภาคเรียน พร้อมทั้งกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพอื่น เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องเพศ เรื่องการป้องกันเอดส์ เรื่องการท้องไม่พร้อม โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและกล้าปรึกษาข้อมูลส่วนตัวกับครูหรือวิทยากร

ภาพประกอบกิจกรรม



๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณในการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าใช้งานในระบบ School health HERO
๒. การขาดความรู้ความเข้าใจในแบบคัดกรองสุขภาพจิตของครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษา และการขยายผล
๓. ระบบออนไลน์ไม่เสถียรภาพ ส่งผลให้ข้อมูลหายในบางส่วน
๔. ความต่อเนื่องของการทำหลักสูตรเกี่ยวกับอาชีพ ยังขาดความต่อเนื่อง
๕. ในการจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องของระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม เนื่องจากเป็นช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นด้วย
๖. นักเรียนในสังกัด ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และมีการวางแผนการช่วยเหลือในระยะยาว ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง (สหวิชาชีพ)
๗. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที
๘. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา มีลักษณะและความต้องการที่หลากหลาย บางคนอาจมีความสนใจและเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน ในขณะที่บางคนอาจมีความไม่แน่นอนหรือไม่แน่ใจเกี่ยวกับอนาคตของตนเอง
๑๐. ความเข้าใจและการสื่อสารที่ดีระหว่างครูแนะแนว (Coach) และนักเรียน การเข้าใจปัญหา ความต้องการ และความสนใจของนักเรียน
๑๑. จำนวนและความสามารถของครูแนะแนว ที่สามารถทำหน้าที่เป็น Coach มีไม่เพียงพอ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. งบประมาณในการขยายผลการใช้งานในระบบ School health HERO เป็นระบบที่ดีแต่ขาดความเข้าใจในการใช้งาน และการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียน

๒. การบริหารจัดการกลุ่มนักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีลักษณะและความต้องการที่หลากหลาย เราสามารถจัดกลุ่มนักเรียนตามความสนใจและเป้าหมายทางการศึกษาของเขาได้ โดยมุ่งเน้นให้มีกลุ่มที่มีความคล้ายคลึงกันในแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ Coach สามารถให้คำแนะนำและสนับสนุนในส่วนที่เป็นไปตามความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๓. การพัฒนาทักษะการสื่อสารของ Coach การสื่อสารเป็นสำคัญอย่างมากในการแนะแนวผู้เรียน การพัฒนาทักษะการสื่อสารของ Coach อาจจำเป็นต้องมีการฝึกฝนและการพัฒนาด้านนี้เป็นเรื่องสำคัญ โดยเฉพาะการเข้าใจปัญหา ความต้องการ และความสนใจของนักเรียน การใช้เทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสม เช่น การฟังอย่างใจจดจ่อและการสร้างความเข้าใจร่วมกัน

๔. การสร้างทรัพยากรและเครือข่าย การสร้างทรัพยากรและเครือข่ายของ Coach ที่มีความสามารถและความรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถรองรับจำนวนและความสามารถของนักเรียนได้อย่างเพียงพอ นอกจากนี้ยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายและการแบ่งปันทรัพยากร ทำให้สามารถเข้าถึง Coach ที่มีความเชี่ยวชาญต่าง ๆ ได้

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จัดทำนวัตกรรมด้านความปลอดภัย การสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา โดยใช้ Application : NAGA Safety Center ในการแจ้งเหตุและกระจายข้อมูลข่าวสาร ให้กับภาคีเครือข่ายเข้าถึงสถานการณ์ได้อย่างรวดเร็วและทันเวลา ดังนี้

๑. การสร้างเครือข่ายและกลไกในระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้กับ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาโดยใช้ Application : NAGA Safety Center เพื่อเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร แจ้งเหตุ ร่วมมือ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และรวดเร็ว ร่วมกับภาคีเครือข่ายหน่วยงานภายนอกที่ดูแล พิทักษ์สิทธิ์เด็กและเยาวชนในการดำเนินงานร่วมกันทุกภาคส่วน นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเข้มแข็ง เปรียบเสมือนม้าเร็ว หรือหน่วยเคลื่อนที่ไว ในการดำเนินงานเป็นทีม ให้ประสบความสำเร็จได้อย่างทันที่ ตรงตามความต้องการและสภาพปัญหา และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อสร้างความปลอดภัยที่เกิดแก่นักเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ เป็นสำคัญ

๒. การนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานภาคีเครือข่าย ให้มีการนำนวัตกรรมด้านความปลอดภัย การสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา โดยใช้ Application : NAGA Safety Center ในการแจ้งเหตุและกระจายข้อมูลข่าวสาร ให้กับภาคีเครือข่ายเข้าถึงสถานการณ์ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างความปลอดภัยให้เข้มแข็งภายในสถานศึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รวดเร็วและทันเวลา

สกร.จังหวัดหนองคาย ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างองค์ความรู้ใหม่