

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดหนองคาย ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดยการสร้างหลักสูตรที่ส่งเสริมอาชีพ นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะทางด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

10.2 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 15,753 คน (ป.1-ม.6) ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 12,602 คน คิดเป็นร้อยละ 80

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนเพื่อมีการมีงานทำ โดยขับเคลื่อนโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนเพื่อมีการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปีการศึกษา 2565 มีการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนเพื่อมีการมีงานทำ ในรูปแบบออนไลน์ตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้านการลดภาระผู้เรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะอาชีพออนไลน์เพื่อพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูและผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ใช้แนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

เข้าใจ

1. ศึกษาเรียนรู้โครงสร้างการบริหารจัดการตามหลักทฤษฎี แนวคิด วิธีการ รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและมีงานทำ

2. วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน บริบท บุคลากร งบประมาณ สิ่งแวดล้อม

3. วางแผน กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ จัดทำแผนงาน / โครงการ/กิจกรรม

4. สร้างความเข้าใจกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เข้าถึง

1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและ มีงานทำ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง มอบหมายภาระหน้าที่ โดยบูรณาการหลัก ทฤษฎีการบริหารต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้
2. ดำเนินบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม
4. การทบทวนหลังปฏิบัติ

พัฒนา

1. ตรวจสอบและประเมินผล ปรับปรุง แก้ไข
2. ส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
3. จัดแสดงผลงานความสำเร็จ

วิทยาลัยเทคนิคหนองคายได้ดำเนินการศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการภายใต้โครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยในปีการศึกษา 2566 ได้ พิจารณาคัดเลือกแผนธุรกิจ 3 แผนธุรกิจดังนี้

1. แผนธุรกิจ VEIC CAFÉ
2. แผนธุรกิจการประมาณราคาก่อสร้าง
3. แผนธุรกิจบริการซ่อมคอมพิวเตอร์ และในปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคนิคหนองคายได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการเขียน แผนธุรกิจ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่ม ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 12 กรกฎาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 จัดประชุมครูแนะแนวอาชีพ ร่วมกับสำนักงานจัดหางาน และหางานให้นักเรียนทำระหว่างปิดภาคเรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับ ความต้องการของสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ สถาบันอาชีวศึกษา สำนักงานเกษตรประจำจังหวัดและอำเภอ องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ และบริษัทซีพี เป็นต้น

(1) ติดต่อ ผู้ประกอบการ ที่เป็นศิษย์เก่า เข้ามาร่วมประชุม วางแผน และเกณฑ์การ รับสมัครเข้าฝึกประสบการณ์

(2) ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานประกอบการจริง

(3) สื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น youtube และสถานประกอบการในชุมชนบูรณาการกับ รายวิชาความถนัดทางอาชีพ การออกแบบและเทคโนโลยี และชุมนุมปลูกผักเพื่อการจำหน่าย

วิทยาลัยเทคนิคหนองคายได้แสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

รายชื่อสถานประกอบการ/หน่วยงาน ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

ปีการศึกษา	ชื่อสถานประกอบการ/หน่วยงาน	จังหวัด	วันที่ลงนาม
2566	1. บริษัท เอ ไอยู เอ็ดดูเคชั่น กรุ๊ป จำกัด และโรงเรียนสอนภาษา ออล อิน ยูนิเวอร์ส	กรุงเทพฯ	4 ก.พ. 2565
	2. บริษัท เอ ไอยู เอ็ดดูเคชั่น กรุ๊ป จำกัด และโรงเรียนสอนภาษา ออล อิน ยูนิเวอร์ส	กรุงเทพฯ	4 ก.พ. 2565
	3. บริษัท นางาโน่ พรินซ์ชั่น (ประเทศไทย) จำกัด	พระนครศรีอยุธยา	11 ก.พ. 2565
	4. บริษัท มิตซูบิชิ อีเล็คทริก คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด	ชลบุรี	1 มี.ค. 2565
	5. บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด	พระนครศรีอยุธยา	27 ม.ค. 2566
	6. ความร่วมมือการขับเคลื่อนจังหวัดหนองคาย เป็นจังหวัดคุณธรรม ระหว่าง จังหวัดหนองคาย กับองค์กรเครือข่ายทางสังคมในพื้นที่จังหวัด หนองคาย	จังหวัดหนองคาย	23 พ.ค. 2566
	7. บริษัท เพรสกราฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	นครราชสีมา	1 ต.ค. 2566 - 30 ก.ย. 2571

บริษัทที่จะปรับปรุง MOU ให้เป็นปัจจุบัน

รายชื่อสถานประกอบการ/หน่วยงาน ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

ปีการศึกษา	ชื่อสถานประกอบการ/หน่วยงาน	จังหวัด	วันที่ลงนาม
2567	1. บริษัท เอ.เอส.ไอ พรินซ์ชั่น จำกัด	สมุทรปราการ	อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2. บริษัท ไทยโซพิโค เกอ จำกัด	ชลบุรี	อยู่ระหว่างดำเนินการ
	3. บริษัท สตรีท เทคโนโลยี เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด	สมุทรปราการ	อยู่ระหว่างดำเนินการ
	4. บริษัท จินปาว พรินซ์ชั่น อินดัสทรี จำกัด	สมุทรปราการ	อยู่ระหว่างดำเนินการ

บริษัทที่คาดว่าจะ MOU ปีการศึกษา 2567

รายชื่อสถานประกอบการ/หน่วยงาน ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

ปีการศึกษา	ชื่อสถานประกอบการ/หน่วยงาน	จังหวัด	วันที่ลงนาม
2567	1. บริษัท กฤษณะชัย พรินซ์ชั่น จำกัด	นนทบุรี	อยู่ระหว่างดำเนินการ
	2. บริษัท เอ.บี.ที.เมทัล เวิร์ค จำกัด	ชลบุรี	อยู่ระหว่างดำเนินการ

10.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ขาดแคลนครูที่จบวิชาเอกด้านการงานอาชีพ	1. ควรจัดสอบครูสายอาชีพ	1. โรงเรียนมีครูสายอาชีพเพื่อจัดการเรียนการสอน
2. ขาดงบประมาณสนับสนุน	2. สนับสนุนงบประมาณ	2. การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพเป็นไปตามเป้าหมาย
3. ขาดการสานต่อของผู้บริหารและครูที่ย้ายทำให้กิจกรรมไม่ต่อเนื่อง	3. จัดทำโครงการต่อเนื่อง	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
4. การนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบของศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการ และการนิเทศ ติดตามในระดับ สพฐ.	4. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างจริงจัง ที่ประกอบด้วย การนิเทศ ภายในโรงเรียน การนิเทศระดับเขตพื้นที่ และ สพฐ.อย่างจริงจังตามนโยบาย	4. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนเพื่อการมีงานทำได้ชัดเจนขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิต
5. นักเรียนไม่รู้จักเข้าใจตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน แก้ปัญหา และไม่มีทักษะกระบวนการคิด	5. ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในการเป็นผู้นำผู้ตามในการทำงาน	5. นักเรียนรู้จัก เข้าใจตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการคิด การทำงาน มีความสามารถในการเป็นผู้นำผู้ตามในการทำงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
6. นักเรียนขาดกระบวนการทำงาน ฝึกความรับผิดชอบ มีวินัย และฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น	6. ให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ฝึกความรับผิดชอบ มีวินัย ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในการทำงาน	6. นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ฝึกความรับผิดชอบ มีวินัย ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. นักเรียนบางคนไม่ได้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) และชุมชนไม่ค่อยได้เข้ามาเรียนรู้ทักษะอาชีพในหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับนักเรียน	7. ให้นักเรียนทุกคนเรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) และให้ชุมชนได้เข้ามาเรียนรู้ทักษะอาชีพในหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับนักเรียน	7. นักเรียนทุกคนจะได้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) คิดเป็นร้อยละ 100 และชุมชนได้เข้ามาเรียนรู้ทักษะอาชีพในหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับนักเรียน
8. นักเรียนขาดความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการ	8. ให้นักเรียนฝึกทักษะชีวิต มีสมรรถนะทางอาชีพ เพื่อนำไปใช้	8. นักเรียน มีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด

คิด ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิต	วางแผนการศึกษาต่อหรือเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพจากการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมั่นใจ	ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิต มีสมรรถนะทางอาชีพ เพื่อนำไปใช้วางแผนการศึกษาต่อหรือเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพจากการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมั่นใจ
9. การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ยังไม่ชัดเจน	9. จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน	9. การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้การจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ

10.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดเป็นนโยบายเขตพื้นที่การศึกษาอย่างจริงจังในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำของนักเรียน
- 2) มีการจัดทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่พัฒนาทักษะด้านอาชีพของนักเรียน ได้แก่ สถาบันอาชีวศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด/ตำบล
- 3) จัดงบประมาณในการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่และโรงเรียน
- 4) มีการนิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 5) โรงเรียนมีนโยบายของโรงเรียน
- 6) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำในโรงเรียน
- 7) มีการดำเนินงานตามขั้นตอน
- 8) มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- 9) ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดีระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ให้ความอนุเคราะห์โรงเรียนเรื่องแหล่งเรียนรู้และการเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้นักเรียน

10.5 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรจัดสอบครูสายอาชีพให้อย่างน้อยโรงเรียน 1 คน ในโรงเรียนขยายโอกาส
- 2) ควรสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนที่ดำเนินการเพื่อเป็นทุนในการสนับสนุนกิจกรรม
- 3) การจัดสรรงบประมาณในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมตามนโยบาย
- 4) การดำเนินงาน ติดตามงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) โรงเรียนควรมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดแผนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ และ รายงานผลการนิเทศที่ชัดเจน

6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการจัดสรรงบประมาณ ในการจัด ประชุมตัวแทนเขต เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และกำหนดกิจกรรม และจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7) กำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะ เพื่อความก้าวหน้าในการ ดำเนินงานให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่าง เรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีโครงการบริษัทสร้างการดีผ่าน โครงการโรงเรียนสุจริตจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 228 คน

ผลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๒

๑. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ลำดับ	โรงเรียน	ชื่อผลงาน	คะแนน	ระดับคุณภาพ /ระดับเหรียญ
๑	บ้านมือ	PHUE Model “หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ”	๙๗.๐๐	ดีเยี่ยม/ทอง
๒	เชียงอาด	การส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพในโรงเรียน	๙๖.๔๐	ดีเยี่ยม/ทอง
๓	บ้านคำปะกั้ง	น้ำมันขวดและยาหม่องจากสมุนไพรไทย	๙๕.๘๐	ดีเยี่ยม/ทอง
๔	บ้านนาเพียงใหญ่	การสร้างอาชีพจากอัฐิปูพื้น	๙๕.๐๐	ดีเยี่ยม/ทอง
๕	บ้านโนนสวรรค์	๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพด้วย SAWAN MODEL	๙๔.๖๐	ดีเยี่ยม/ทอง
๖	บ้านดงคำพิ	อัจฉริยะเกษตรประณีตเพื่อการสร้าง รายได้สู่การมีงานทำ	๙๔.๔๐	ดีเยี่ยม/ทอง
๗	บ้านแบง	นาฏศิลป์จิตอาสาพัฒนาสู่อาชีพ	๙๔.๐๐	ดีเยี่ยม/ทอง
๘	เวทีราษฎร์บำรุง	ขนมไทยลูกเจ้าคุณ	๙๓.๖๐	ดีเยี่ยม/ทอง
๙	รสลิ้นคึกคางค์	การทำหมอนไม้ดองเปรี้ยวในขวดพลาสติก	๙๓.๔๐	ดีเยี่ยม/ทอง
๑๐	บ้านนาฮ้า	การแปรรูปอาหารจากฟักทอง	๙๐.๘๐	ดีเยี่ยม/ทอง
๑๑	บ้านหนองอ้ว	การสร้างอาชีพจากการกรีดยางพารา	๕๖.๔๐	พอใช้/ทองแดง
๑๒	บ้านโพธิ์	โครงการอาชีพขนมจีบพรววย	๕๕.๐๐	พอใช้/ทองแดง
๑๓	สุทนต์วิโสภา	แหนมหมอนไม้		เข้าร่วม
๑๔	เผ่าไร่วิทยา	โครงการสู่ทักษะอาชีพ BCG Model		เข้าร่วม
๑๕	รุจีจินตกานนท์	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ผู้เศรษฐกิจพอเพียง		เข้าร่วม
๑๖	บ้านบัว	การจัดทำผลิตภัณฑ์จากริบบิ้น		เข้าร่วม

๒. โรงเรียนประถมศึกษา

ลำดับ	โรงเรียน	ชื่อผลงาน	คะแนน	ระดับคุณภาพ /ระดับเหรียญ
๑	บ้านพระบาทนาหงส์	โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้เกษตร เทคโนโลยี กิจกรรมการปลูกผัก ไฮโดรโปนิกส์	๗๕	ดี/เงิน
๒	ชุมชนบ้านโนน-โนน สวรรค์	กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เลี้ยงหอยเชอร์รี่ เลี้ยงปลา กิจกรรมหลุมชีวิต/หลุมพอเพียง กิจกรรมการปลูกไม้ให้ผล	๗๒	ดี/เงิน
๓	บ้านคำตอสูง	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกษตร อัจฉริยะสู่การพัฒนาอาชีพ	๖๘	ดี/เงิน
๔	บ้านก่องจันทร์	กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้าในโรงเรียน	๖๓	ดี/เงิน
๕	อนุบาลนิคมเปงจาน	การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-RE-ON	๖๒	ดี/เงิน



โมเดล ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย



S

Strategies

คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ร่วมกันวางแผนกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

P

Participation

คณะกรรมการขับเคลื่อนฯและสถานศึกษาในสังกัด วางแผนและขับเคลื่อนให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)



M

Management

ดำเนินการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ระดับสถานศึกษา

N

Network

การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี



K

Knowledge Management

ถอดบทเรียน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ระดับสถานศึกษา

