

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้รับการนิเทศ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ สร้างสื่อ ระบบ กลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำ ความรู้ ไปส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความเข้าใจและมีตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ โดยอิงองค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการ ขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ครูในสังกัดมีความเข้าใจและมีตัวอย่างแผนการจัดการ เรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยอิงองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในระบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการ จัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ มีความเข้าใจในการปฏิบัติตามมาตรการ ปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตัวชี้วัดที่ ๔ การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๔. นักเรียนสามารถเลือกสืบค้นและเรียนรู้ผ่านระบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

จัดโครงการเพื่อส่งเสริมครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ

Online และ Offline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่าน แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดย
ใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ได้รับความร่วมมือจากภาคเอกชน จัดกิจกรรมการอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนด้วย
AI และ แนวทางการจัดทำ Best Practice การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๕.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไม่เสถียร ทำให้ การขยายผลไม่ราบรื่น	๑. จัดกิจกรรมการขยายผลไม่ให้ ชนกับช่วงเวลาการขยายผลของ สำนักงานเขตอื่นๆ	๑. มีจำนวนผู้ใช้งานเพิ่มมากขึ้น

๕.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. **ผู้บริหารโรงเรียน** มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เรียนรู้
พัฒนาตนเอง มีความทันสมัย รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ (PLC) สม่าเสมอ

๒. **ครู** ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนา
วิชาชีพครูด้วยกระบวนการ PLC และการยอมรับให้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

๓. **นักเรียน** นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔. **ผู้ปกครอง / ชุมชน** ผู้ปกครอง / ชุมชนมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

๕.๔ ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

๕.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศเพื่อส่งเสริมการใช้ OBEC Content Center ในการ
จัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากโทรศัพท์มือถือ การเรียนรู้ การทดสอบในระบบออนไลน์

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ offline รวมทั้งนำแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม Hackathon มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภูมิภาค

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- กิจกรรมการให้ความรู้ให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ในเรื่องการใช้งานเว็บไซต์ “ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center”

- กิจกรรมการให้ความรู้ให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และแอปพลิเคชัน ที่สนับสนุนการใช้งานและสร้างสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย CANVA, Plickers, Quizizz, Mentimeter เป็นต้น

-กิจกรรมประกวดผลงาน ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วย สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๓ รายการ ประกอบด้วย ๑.ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผู้ใช้งานสื่อ ๒.ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผู้สร้างสื่อ และ ๓.ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สถาบันในระดับอุดมศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม ให้ความร่วมมือ

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. อุปกรณ์/เครื่องมือที่ใช้ในการเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ควรจัดสรรเครื่องมือให้ครูผู้สอนและนักเรียน	1. มีเครื่องมือที่ทันสมัย
2. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ฟรีทุกที่ตลอดเวลา	2.ควรจัดบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ฟรีทุกที่ตลอดเวลา	2.ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา เมื่อต้องการเรียนรู้
3.นโยบายของภาครัฐที่ไม่แน่นอน ขาดการสนับสนุนอย่างจริงจัง	3.นโยบายที่แน่นอน ปฏิบัติได้ ไม่เปลี่ยนแปลงตามนักการเมือง	3.เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และยั่งยืน

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- สถาบันครอบครัวที่อบอุ่น เป็นเบื้องต้นจะส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ได้เลย ไม่ต้องคอยแก้ปัญหาเด็กที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้

- สถานศึกษา มีครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี ตลอดทั้งเครื่องมือที่พร้อมให้ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

- หน่วยงานภาครัฐมีนโยบายที่แน่นอนและมุ่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.4 ข้อเสนอแนะ

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประเภทผู้สร้างสื่อ มัลติมีเดียช่วยสอน (OBEC Content Center) เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้ อินเทอร์เน็ต รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

ผลการดำเนินงาน

๕.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- มีการใช้ platform ทางคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมจากค่าเทอม

๕.๒ การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content/แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

- วิชาการ/บุคลากร แนะนำเพจ เว็บไซต์เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง จัดทำสื่อการสอนให้ครูอย่างต่อเนื่อง

สม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะต่อยุทธศาสตร์

- ระบบการเชื่อมต่อโครงข่ายอินเทอร์เน็ตโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ การใช้งานผ่าน tablet น่าจะไม่เกิดประโยชน์คุ้มค่า
- การมีแท็บเล็ตให้จะทำให้ นักเรียนเรียนได้เรียนดีครูมีภาระงานการสอนต้องดูแลเด็กเยอะอยู่แล้ว อีกทั้งผู้ปกครองไม่เข้าใจอย่างแท้จริงและอาจมีผลกระทบด้านพฤติกรรมต่อเด็กจึงเห็นว่ไม่สมควรนำแท็บเล็ตสอนนักเรียนอนุบาล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

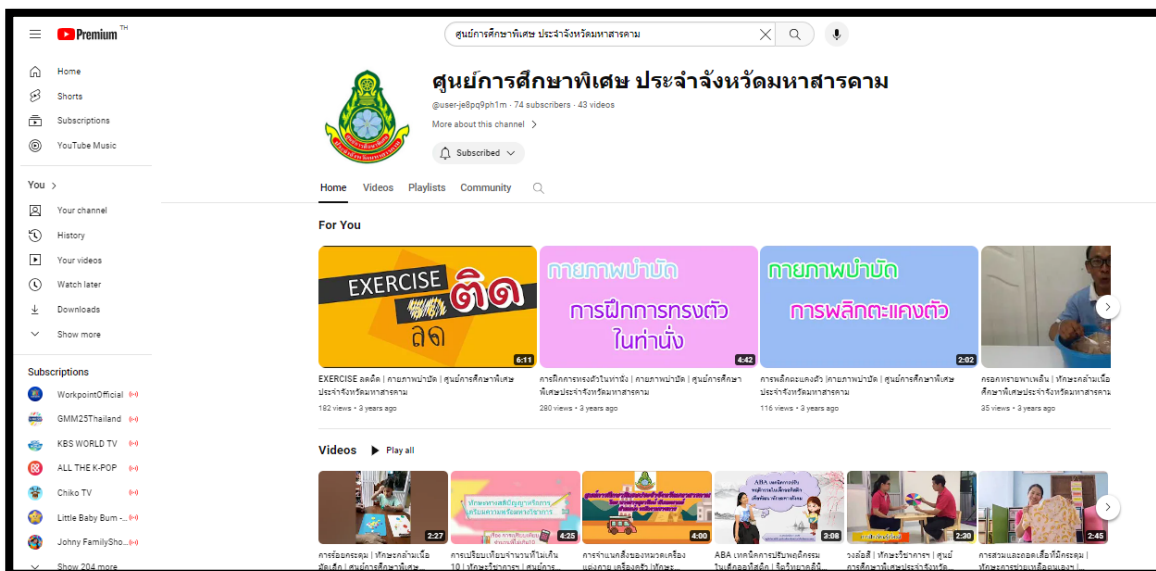
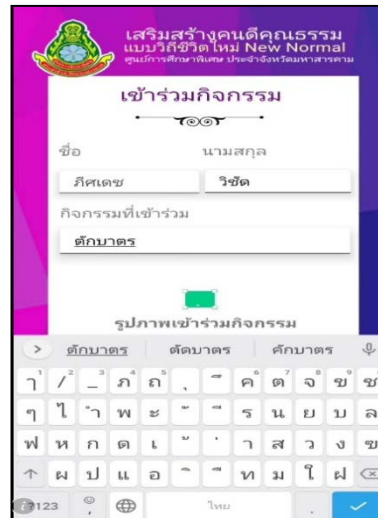
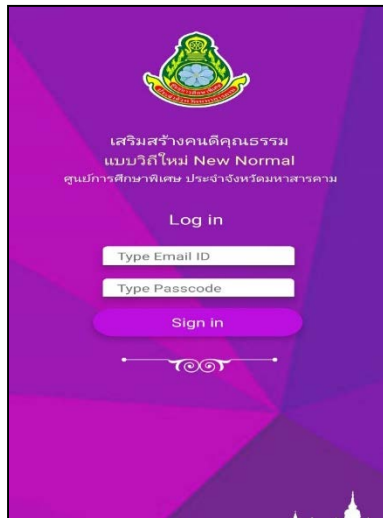
5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความสามารถ และความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละบุคคล โดยมีการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา และประเมินความสามารถนักเรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนรายบุคคล(IIP) นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องการ โดยครูผู้สอนจะมีการวิเคราะห์กิจกรรมนั้นๆให้เหมาะสมกับระดับ

ความสามารถของผู้เรียน และเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมทั้งมีการจัดทำสื่อการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนการสอนของนักเรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม มีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงได้เกิดนวัตกรรม New Normal เสริมสร้างคนดี มีคุณธรรม แบบวิถีใหม่ โดยมีโมเดลการดำเนินงานภายใต้รูปแบบบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดีมีคุณธรรม แบบ PDCA ทำให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม มี “แอปพลิเคชันเสริมสร้างคนดี มีคุณธรรม แบบวิถีชีวิตใหม่ New Normal ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม”



5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

5.2 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-

5.4 ข้อเสนอแนะ

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

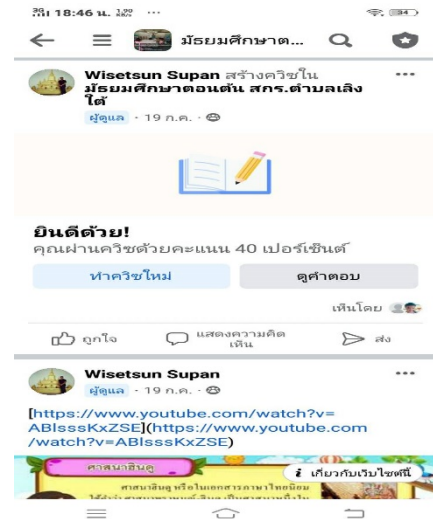
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม ในฐานะเป็นหน่วยที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นภาพรวมของการศึกษาตลอดชีวิต ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนابทเรียนออนไลน์ผ่าน Facebook ในการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนออนไลน์ สำหรับนักศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ Anywhere Anytime
2. จัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ มีการประชุมบุคลากรสร้างความเข้าใจ อบรมให้ความรู้พัฒนาทักษะและเจตคติที่ดี ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการจัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และขับเคลื่อนไปพร้อมกันทั้ง 13 อำเภอ เพื่อผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นและเกิดการพัฒนาระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลการศึกษาได้ง่ายและรวดเร็วผ่านเครื่องมือสื่อสาร โดยจัดทำระบบ LINE Official Account (LINE OA) มีการอบรมพัฒนาครูผู้ใช้ระบบซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประเภทผู้สร้างสื่อ มัลติมีเดียช่วยสอน (OBEC Content Center) เรื่อง การสืบค้น ข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียนให้มีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต ภายใต้กรอบการบริหารงาน MSK Model เห็นได้จาก การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างผลงานที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านเว็บไซต์ <https://dmc.ses๒๖.go.th/> ศูนย์สื่อดิจิทัล สพม.มหาสารคาม (Digital Media Center : DMC) โดยมีหลักสูตรในการพัฒนาครูและบุคลากรที่หลากหลายตรงตามความต้องการ แต่ละบุคคล มีคลังสื่อดิจิทัล ให้กับครูเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อต่อยอดสู่คุณภาพของผู้เรียน ต่อไป และมีศูนย์ข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้ครูเกิดแนวทางในการจัดการเรียน การสอน สามารถสร้างนวัตกรรมที่นำมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน และต่อยอดสู่เวทีการประกวดและเผยแพร่ผลงาน และสร้างเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อร่วมกำหนด กรอบทิศทางการดำเนินงานและสร้างเครือข่าย การทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้มี ประสิทธิภาพ

การดำเนินงานตามขั้นตอนตามรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ MSK Model ดังนี้

M : Mass M๑ : Man M๒ : Money M๓ : Management M๔ : Material A : Area based S : Strategy S : System ๑. กำหนดเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัดผลสำเร็จของงาน (KPIs) ใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ขออนุมัติโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๒.๑ ขออนุมัติโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๒.๒ ได้จัดสรรงบประมาณ จากแผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบประมาณ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วย ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำ แผนดำเนินการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมปฏิบัติการ ระบบบริหารงานด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ๕. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเชิง ปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) ๖. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๗. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคัดเลือกผลงานที่มีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

S : S๑ : Standard S๒ : Sustainability ๘. กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปี การศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบออนไลน์ Zoom meeting ๙. กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการ ระบบบริหารงานด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิศาสตร์ ๑๐. กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนผดุงนารี ๑๑. แจกการประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนระบบ คลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ทั้ง ๔ ประเภท ๑๒. กิจกรรมที่ ๔ ประเมินคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑๓. กิจกรรมที่ ๕ ประกาศผล/เผยแพร่ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗

K : K๑ : King's Philosophy K๒ : King's policy on education Rama ๑๐ โดยได้น้อมนำ พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๑๔.นิเทศครั้งที่ ๑ การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑๕. นิเทศครั้งที่ ๒ การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑๖.นิเทศครั้งที่ ๓ การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รายงานผลการ

ดำเนินงานขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลเชิงปริมาณ

- ๑) มีสื่อที่เกิดจากผลิต/สร้าง จากครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนมากขึ้น
- ๒) มีจำนวนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เข้าใช้ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) มีจำนวนผู้เรียนเข้าใช้ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนมากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๒ ผลเชิงคุณภาพ

๑) มีการรายงานข้อมูลที่ตรงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแนวทางหรือนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center มีการรายงานการขยายผลการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center) ครบทั้ง ๓๕ โรงเรียน (แนบภาคผนวก)

๒) ผลที่เกิดจากการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center เกิดขึ้นกับครู ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน

๒.๑ ผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) จำนวน ๓๕ โรงเรียน

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๑.๐๕ สามารถใช้แอปพลิเคชัน OBEC Content Center ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน

๓) ครูได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และต่อยอดการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒) ครูมีความภาคภูมิใจในผลงานสื่อวัตกรรมการสอนและมีเวทีแลกเปลี่ยนเผยแพร่ผลงานสื่อ การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓) นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- ไม่มี

๕.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ไม่มี

๕.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ระบบสนับสนุน (Supporting Systems)

๑) ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมตาม โครงการฯ

๓) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) อย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับขอบข่ายการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งระบบแบบครบวงจร เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การติดตาม (Monitoring)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการติดตามการจัดกิจกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้ความช่วยเหลือในประเด็นที่ยังเป็นปัญหาและต้องการทางแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพ

๒) ศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ รวมทั้งจัดเก็บข้อมูลในแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียด ครบถ้วน

๓) ครูมีการติดตามผลของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรม โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๕.๔ ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

๕.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) - ไม่มี

สำนักงานอาชีวศึกษามหาสารคาม

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แพลตฟอร์มในการเรียนรู้ เช่น Google Classroom และ

มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม จัดอบรมครูผู้สอนในการพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์

เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน

และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม ได้รับการสนับสนุนจากบริษัท ฟาร์มมาร์ท โมเดิร์นเทรด จำกัด จังหวัดมหาสารคาม โดยได้รับมอบวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่ได้รับการอบรมพัฒนาหรือใช้สื่อและแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนยังไม่หลากหลาย	จัดอบรมครูผู้สอนให้ครบทุกสาขาวิชาเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้และใช้แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย	ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและมีความรู้สามารถจัดการเรียนการสอนและใช้แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

มีครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการใช้แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้และสามารถนำมาถ่ายทอดแก่ผู้ที่สนใจได้

5.4 ข้อเสนอแนะ

ควรมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาเครือข่ายครูผู้สอนอาชีวศึกษาในการใช้แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)