

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

คำชี้แจง :

๑. โรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ต่อ ๑ โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๘๐๘ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีพื้นที่และโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ เอื้อต่อการพัฒนาต่อยอดคุณภาพผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และรองรับการเพิ่มจำนวนนักเรียนในอนาคตได้ รวมทั้งเป็นโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำ ทางศาสนา ชุมชนและเอกชน สามารถขับเคลื่อนโครงการร่วมกันได้

๒. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จะเป็นการประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) การบริหารจัดการ ๔) การจัดการเรียนรู้ และ ๕) ผู้เรียน ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๖.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

จากการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”โรงเรียนที่มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ที่ สพฐ.จัดอันดับในกลุ่มสีเขียว มี ๓ โรงเรียน คือ ๑.โรงเรียนบ้านบรปือ (บรปือราษฎร์ผดุง) ๒.โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ๓.โรงเรียนชุมชนบ้านลาด โรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มสีเหลือง มี ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนมิตรภาพ

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จากการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”โรงเรียนที่มีความพร้อมด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ สพฐ.จัดอันดับในกลุ่มสีเขียว มี ๔ โรงเรียน คือ ๑.โรงเรียนบ้านบรปือ (บรปือราษฎร์ผดุง) ๒.โรงเรียนอนุบาล กันทรวิชัย ๓. โรงเรียนชุมชนบ้านลาด ๔.โรงเรียนชุมชนมิตรภาพ

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

จากการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โรงเรียนที่มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการ ที่ สพฐ.จัดอันดับในกลุ่มสีเขียว มี ๔ โรงเรียน คือ ๑.โรงเรียนบ้านบรปือ (บรปือราษฎร์ผดุง) ๒.โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ๓. โรงเรียนชุมชนบ้านลาด ๔.โรงเรียนชุมชนมิตรภาพ

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”โรงเรียน ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ที่สพฐ.จัดอันดับในกลุ่มสีเขียว มี ๔ โรงเรียน คือ ๑.โรงเรียนบ้านบรปือ (บรปือราษฎร์ผดุง) ๒.โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ๓. โรงเรียนชุมชนบ้านลาด ๔.โรงเรียนชุมชนมิตรภาพ

๑.๕) ด้านผู้เรียน

จากการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”โรงเรียน ที่มีความพร้อมด้านผู้เรียนที่สพฐ.จัดอันดับในกลุ่มสีเขียว มี ๔ โรงเรียน คือ ๑.โรงเรียนบ้านบรปือ (บรปือราษฎร์ผดุง) ๒.โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ๓. โรงเรียนชุมชนบ้านลาด ๔.โรงเรียนชุมชนมิตรภาพ

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านลาด

๖.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน	๑.งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนา ซ่อมแซม อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ บริเวณโรงเรียน ระบบสาธารณูปโภค	๑. โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน มีความพร้อมในการใช้งาน สามารถพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอนได้

๖.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑.งบประมาณ
๒. ผู้บริหาร
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๖.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เพียงพอและทันต่อความต้องการพัฒนาโรงเรียนตามที่โรงเรียนเสนอขอ
๒. ความต่อเนื่องของโครงการ
๓. ห้วงเวลาในการปฏิบัติงาน การสั่งการ ของ สพฐ. ที่เร่งรัดด่วนจนเกินไป

๖.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- อยู่ในระหว่างดำเนินงาน

ตารางรายงานผลนโยบายที่ ๖

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนโรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
๑. โรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)		
- ระดับประถมศึกษา	๔	๑๐๐
- ระดับมัธยมศึกษา		

ตารางแสดงผลการประเมินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

มาตรฐาน ๕ ด้าน	ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษา	
	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	จำนวน(โรง)	ร้อยละ
๑. โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน	๔	๑๐๐		
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔	๑๐๐		
๓. ด้านการบริหารจัดการ	๔	๑๐๐		
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้	๔	๑๐๐		
๕. ด้านนักเรียน	๔	๑๐๐		

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

คำชี้แจง :

๑. โรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ต่อ ๑ โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๘๐๘ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีพื้นที่และโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ เอื้อต่อการพัฒนาต่อยอดคุณภาพผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และรองรับการเพิ่มจำนวนนักเรียนในอนาคตได้ รวมทั้งเป็นโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำ ทางศาสนา ชุมชนและเอกชน สามารถขับเคลื่อนโครงการร่วมกันได้

๒. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จะเป็นการประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) การบริหารจัดการ ๔) การจัดการเรียนรู้ และ ๕) ผู้เรียน ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๖.๔ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียน	องค์ประกอบที่ ๑ เฉลี่ย	ร้อยละ
โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม	๔.๕๘	๘๐.๐๐
โรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี	๔.๕๘	๙๒.๐๐
โรงเรียนชุมชนบ้านยางสีสุราช	๔.๕๐	๙๒.๐๐
โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย	๔.๔๒	๙๐.๐๐
โรงเรียนบ้านปอพานหนองโน	๔.๐๐	๘๘.๐๐

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน	องค์ประกอบที่ ๒ เฉลี่ย	ร้อยละ
โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม	๔.๖๘	๙๓.๖๐
โรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี	๔.๕๙	๙๒.๐๐
โรงเรียนชุมชนบ้านยางสีสุราช	๔.๗๑	๙๔.๔๐
โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย	๔.๖๓	๙๒.๘๐
โรงเรียนบ้านปอพานหนองโน	๔.๗๖	๙๕.๒๐

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียน	องค์ประกอบที่ ๓ เฉลี่ย	ร้อยละ
โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม	๕.๐๐	๗๘.๓๓
โรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี	๔.๗๙	๗๕.๔๒
โรงเรียนชุมชนบ้านยางสีสุราช	๔.๙๖	๗๘.๐๘
โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย	๕.๐๐	๗๘.๓๓
โรงเรียนบ้านปอพานหนองโน	๔.๙๒	๗๗.๐๐

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียน	องค์ประกอบที่ ๔ เฉลี่ย	ร้อยละ
โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม	๔.๘๑	๙๔.๐๐
โรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี	๔.๘๑	๙๔.๐๐
โรงเรียนชุมชนบ้านยางสีสุราช	๔.๗๕	๙๒.๐๐
โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย	๔.๘๑	๙๔.๐๐
โรงเรียนบ้านปอพานหนองโน	๔.๗๕	๙๒.๐๐

๑.๕) ด้านผู้เรียน

โรงเรียน	องค์ประกอบที่ ๕ เฉลี่ย	ร้อยละ
โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม	๔.๕๖	๙๒.๘๖
โรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี	๔.๓๓	๘๘.๕๗
โรงเรียนชุมชนบ้านยางสีสุราช	๔.๓๖	๙๐.๐๐
โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย	๔.๓๖	๙๐.๐๐
โรงเรียนบ้านปอพานหนองโน	๔.๓๓	๘๘.๕๗

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนต้นแบบ

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑)โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม | อำเภอวาปีปทุม |
| ๒)โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย | อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย |
| ๓)โรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี | อำเภอนาดูน |
| ๔) โรงเรียนบ้านปอพานหนองโน | อำเภอนาเชือก |
| ๕) โรงเรียนชุมชนบ้านยางสีสุราช | อำเภอยางสีสุราช |

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ชี้แจงสร้างความเข้าใจในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๒) อบรมให้ความรู้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) พัฒนาครูต้นแบบ และการนำเสนอผู้พัฒนานวัตกรรม จำนวน ๔๐ คน
- ๔) นิเทศติดตาม ช่วยเหลือ ส่งเสริม ปรับปรุง ครูผู้สอน ๑๐๐ เปอร์เซนต์
- ๕) จัดกิจกรรมมหกรรมวิชาการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๖.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ขาดการประสานงาน	๑. สร้างเครือข่าย	๑. มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ
๒. ครูผู้สอนขาดแคลนบางสาขา	๒. จัดสรรครูที่มีคุณภาพ	๒. มีครูที่มีคุณภาพ

๖.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็นนโยบายสำคัญ

๒) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มหาสารคาม เขต ๒ ให้การสนับสนุน

๖.๔ ข้อเสนอแนะ

๑) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๒) พัฒนาโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในรูปแบบ PLC

๖.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

CYS Model การบริหารจัดการสู่ความสำเร็จ

ลักษณะของนวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทาง โมเดลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสู่ความสำเร็จ
โรงเรียนชุมชนบ้านยางสีสุราช

รายละเอียดการดำเนินงาน/กระบวนการหรือวิธีการใช้ การบริหารจัดการโรงเรียนชุมชนบ้าน
ยางสีสุราช โดยใช้ CYS Model ดังนี้

๑. C - coordination : การประสานงาน หมายถึง การมีส่วนร่วมประสานงาน ประสาน
ความร่วมมือกับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเป็นหลัก ๔ ร คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมรับผิดชอบในการปรับปรุงระบบ
การบริหารจัดการโรงเรียนชุมชนบ้านยางสีสุราช

๒. Y - yield : มีผลงานที่ประจักษ์และปฏิบัติโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ หมายถึง วิธีการบริหารจัดการ
ที่เป็นระบบมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก โดยมีการวัดผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเพื่อให้บรรลุ
วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยได้กำหนดเป็น ๔ ประการ คือ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์
(Goals) และวัตถุประสงค์(Objectives)

๓. S - savor : ชื่นชมกับความสำเร็จ หมายถึง ร่วมกันชื่นชมผลการดำเนินงาน หรือผลงานที่
ประสบผลสำเร็จ และนำข้อปรับปรุงในการดำเนินงานแก้ไขตามกระบวนการ PDCA และนำไปพัฒนาเพื่อให้การ
ดำเนินงานประสบผลสำเร็จและนำชื่นชมต่อไป

ผลที่เกิดขึ้น

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
อย่างเป็นระบบ โดยเน้นที่คุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัย และประถมศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยมีขั้นตอนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติบริหาร
ตารางรายงานผลนโยบายที่ ๖

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนโรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
๑. โรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)		
- ระดับประถมศึกษา	๕	๑๐๐

ตารางแสดงผลการประเมินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

มาตรฐาน ๕ ด้าน	ระดับประถมศึกษา	
	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
๑. โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน	๕	๙๕.๐๗
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕	๙๒.๘๘
๓. ด้านการบริหารจัดการ	๕	๙๓.๙๘
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้	๕	๙๓.๗๑
๕. ด้านนักเรียน	๕	๙๒.๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

คำชี้แจง :

๑. โรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ต่อ ๑ โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๘๐๘ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีพื้นที่และโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ เอื้อต่อการพัฒนาต่อยอดคุณภาพผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และรองรับการเพิ่มจำนวนนักเรียนในอนาคตได้ รวมทั้งเป็นโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำ ทางศาสนา ชุมชนและเอกชน สามารถขับเคลื่อนโครงการร่วมกันได้

๒. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จะเป็นการประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) การบริหารจัดการ ๔) การจัดการเรียนรู้ และ ๕) ผู้เรียน ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีพื้นที่บริการ ๔ อำเภอ และมีโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพในระดับประถมศึกษา แยกตามรายอำเภอ ดังนี้ ๑) อำเภอโกสุมพิสัย ได้แก่ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ๒) อำเภอกุดรัง ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองแหน ๓) อำเภอเชียงยืน ได้แก่ โรงเรียนบ้านขามเปี้ย ๔) อำเภอชื่นชม ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก

๖.๕ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๔ โรงเรียน ได้ดำเนินการ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียนและอาคารประกอบให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาลให้เพียงพอและมีความปลอดภัย

ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบไฟฟ้าที่เพียงพอและมีความปลอดภัย

ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบประปา/ บ่อน้ำ/แหล่งน้ำ เพื่อการอุปโภคบริโภคที่สะอาดและเพียงพอ

ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมภายในโรงเรียน

ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหาระบบกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมทุกพื้นที่และมีคุณภาพ

ปรับปรุง ซ่อมแซม สนามกีฬา/ ลานกีฬา ลานกีฬาอเนกประสงค์

ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหา สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย

ปรับปรุง ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่น

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๔ โรงเรียน ได้

ดำเนินการ ดังนี้

ผู้บริหาร มีการพัฒนาภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับด้านจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

ผู้บริหาร มีการกำหนด นโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานเพื่อเป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน

ผู้บริหาร มีการนำนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปปฏิบัติ ส่งเสริมสนับสนุนกำกับและติดตามให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด

ครู มีการพัฒนาภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและเป็นที่ยอมรับด้านจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูในระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

ครู มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ครู มีการนำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และมีผลงานที่ประจักษ์

ครู มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญและส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๔ โรงเรียน ได้ดำเนินการ

มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน

มีการมอบหมายงานที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร

มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

มีการกำหนดนโยบาย จุดเน้นที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จัดทำกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามนโยบาย จุดเน้น และความต้องการของนักเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น

จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งสู่ทักษะวิชาการ

จัดทำแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม

ปรับปรุง ภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดทำมาตรการแผนเผชิญเหตุ และมีการทบทวนแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยทุกด้านตาม

ปฏิทินที่กำหนด

จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี

มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย

จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๔ โรงเรียน ได้ดำเนินการ มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

ปรับปรุงหลักสูตร ที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม เป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่ม ที่เรียน แบบควบรวม หรือกลุ่ม ที่เรียนร่วม

มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ใน ชั้นเรียนโดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่

มีการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

มีการจัดการบรรยากาศเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีให้นักเรียนมีความสุข กับการเรียนรู้

มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์เรียนรู้รายวิชา

๑.๕) ด้านผู้เรียน โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๔ โรงเรียน ได้ดำเนินการ

ตั้งเป้าหมายให้มีผลการประเมินด้านความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

ตั้งเป้าหมายให้มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(National Test: NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ตั้งเป้าหมายให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-Net)ระดับชั้น ป.๖ หรือ ม.๓ ระดับโรงเรียน/สพฐ)/ประเทศ สูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือ พัฒนาการที่เพิ่มขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้นำครูผู้สอนจากโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๔ โรงเรียนไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT สูงที่โรงเรียนบ้านวังจวน และโรงเรียน บ้านแพงหนองเหนือ ONET ป.๖ ที่โรงเรียนบ้านทิพโส และโรงเรียนบ้านโนนสัง และ ONET ม.๓ ที่โรงเรียน บ้านห้วยแคนโนนสูง และโรงเรียนบ้านทันคูเหนือ

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่าง ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้จัดการเรียนการสอนโปรแกรมพิเศษ IEP (Intensive English Program) เป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้วิชา Mathematics, Science, English ในรูปแบบภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเหมือนกับ English Program (สัดส่วนประมาณ ๒๐ %) แต่เนื้อหา และความยากอาจจะไม่เข้มข้นเท่า EP และ ส่วนที่เหลือจะเป็นการเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีการ เรียนการสอนเป็นภาษาไทย และมีการจัดการเรียนการสอนดนตรีศึกษา กีตาร์ เปียโน และเน้นกีฬาเพื่อเสริมใน เรื่องพหุปัญญา

๖.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. บางโรงเรียนผลสอบ RT NT ONET ต่ำกว่าระดับประเทศ	๑. การศึกษาดูงานโรงเรียนที่ RT NT ONET สูง	๑.ผลสอบ RT NT ONET สูงขึ้น
๒. -	๒. -	๒. -
๓. -	๓. -	๓. -
๔. -	๔. -	๔. -
๕. -	๕. -	๕. -

๖.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความตระหนักของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
การได้รับงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ

๖.๔ ข้อเสนอแนะ

สร้างความตระหนักของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการควรสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ

๖.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
.....ไม่มี.....

ตารางรายงานผลนโยบายที่ ๖

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนโรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
๑. โรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)	-	-
- ระดับประถมศึกษา	๔	๑๐๐
- ระดับมัธยมศึกษา	-	-

ตารางแสดงผลการประเมินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

มาตรฐาน ๕ ด้าน	ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษา	
	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	จำนวน(โรง)	ร้อยละ
๑. โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน	๔	๑๐๐	-	-
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔	๑๐๐	-	-
๓. ด้านการบริหารจัดการ	๔	๑๐๐	-	-
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้	๔	๑๐๐	-	-
๕. ด้านนักเรียน	๔	๑๐๐	-	-

สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม
๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

การศึกษาพิเศษ

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาต้นแบบ ที่ได้รับการยอมรับเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน เป็นแบบอย่างและเครือข่ายให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ เป็นประจำทุกปี ในปี ๒๕๖๖ มีสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับจังหวัด รายละเอียดดังนี้

- ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ สกร.อำเภอกันทรวิชัย
- ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ได้แก่ สกร.อำเภอโกสุมพิสัย
- ด้านการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ได้แก่ สกร.อำเภอนาคู

โดย สกร.อำเภอโกสุมพิสัย ได้ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ระดับกลุ่มศูนย์ร้อยแก่นสารสินธุ์ และเข้ารับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

คำชี้แจง :

๑. โรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ต่อ ๑ โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๘๐๘ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีพื้นที่และโครงสร้างพื้นฐาน

ที่เพียงพอ เอื้อต่อการพัฒนาต่อยอดคุณภาพผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และรองรับการเพิ่มจำนวนนักเรียนในอนาคตได้ รวมทั้งเป็นโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำ ทางศาสนา ชุมชนและเอกชน สามารถขับเคลื่อนโครงการร่วมกันได้

๒. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จะเป็นการประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) การบริหารจัดการ ๔) การจัดการเรียนรู้ และ ๕) ผู้เรียน ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๖.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย ด้านโครงสร้างพื้นฐาน เฉลี่ยรายด้านองค์ประกอบที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”ในสังกัดทั้ง ๑๓ โรงเรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนกันทรวิชัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔ การแปลผลอยู่ในระดับสีเหลือง โรงเรียนกำวิทยาการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒ การแปลผลอยู่ในระดับสีเหลือง โรงเรียนบรบือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนสารคามพิทยาคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒ การแปลผลอยู่ในระดับสีเหลือง โรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนพัคคภูมิพิทยาการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ การแปลผลอยู่ในระดับสีเหลือง โรงเรียนวาปีปทุม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรค์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒ การแปลผลอยู่ในระดับสีเหลือง โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนชื่นชมพิทยาการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว และโรงเรียนเข็ญยีนพิทยาคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔ การแปลผลอยู่ในระดับสีเหลือง

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย ด้านโครงสร้างพื้นฐาน เฉลี่ยรายด้านองค์ประกอบที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”ในสังกัดทั้ง ๑๓ โรงเรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนกันทรวิชัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนกำวิทยาการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนบรบือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนสารคามพิทยาคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนพัคคภูมิพิทยาการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนวาปีปทุม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรค์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนชื่นชมพิทยาการ มี

การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนพศกษุมิวิทยาการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนวาปีปทุม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว และโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ การแปลผลอยู่ในระดับสีเขียว

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ คือ โรงเรียนพศกษุมิวิทยาการ โดยโรงเรียนมีการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในและผลประเมินคุณภาพภายนอก นำไปสู่การวางแผนและดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการที่มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการนั้นได้มีการนำนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการมาใช้ตั้งนั้นนวัตกรรมการบริหารคุณภาพอย่างเป็นระบบ คือ PHAYAK MODEL ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โรงเรียน ต้นแบบ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

(หลักฐานอ้างอิง <https://www.youtube.com/watch?v=yOcAwt๖kB๖E>)

๖.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การพัฒนาโรงเรียนให้ เป็นโรงเรียนคุณภาพ ต้องใช้งบประมาณสูงทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน, เทคโนโลยี, และบุคลากร แต่บางพื้นที่อาจได้รับการสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอบุคลากรขาดทักษะและประสบการณ์	๑. การ จัด หา และ จัด สรร รงงบประมาณอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งหาพันธมิตรจากภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนเพิ่มเติมการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	๑.คุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น นักเรียนในแต่ละอำเภอจะได้รับการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่มีคุณภาพสูง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้น โรงเรียนต้นแบบที่ยั่งยืน
๒.ครูและบุคลากรอาจขาดความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือวิธีการสอนที่ทันสมัย ซึ่งเป็นอุปสรรคในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ความแตกต่างของสภาพแวดล้อมและชุมชน	๒.จัดการอบรมและพัฒนาทักษะ ให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเพิ่มทักษะในการสอนและการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการจัดการ โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การปรับแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับพื้นที่	๒.โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพจะกลายเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น

๓. สภาพแวดล้อมและบริบทของแต่ละอำเภอมีความแตกต่างกัน ทำให้บางโรงเรียนอาจประสบปัญหาในการปรับตัวและการดำเนินการตามโครงการ	๓. ประเมินและปรับแผนการดำเนินงานตามสภาพแวดล้อมและบริบทของแต่ละอำเภอ เพื่อให้สามารถนำแนวทางไปปฏิบัติได้จริงและเกิดผลลัพธ์ที่ดี	๓. เมื่อการศึกษาดีขึ้น จะส่งผลให้ชุมชน และ ท้องถิ่น มีความเข้มแข็ง และพัฒนาขึ้นอย่างยั่งยืน
--	---	---

๖.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- เครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๑๓ โรงเรียน
- เครือข่ายความร่วมมือของชุมชนและภาคเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน

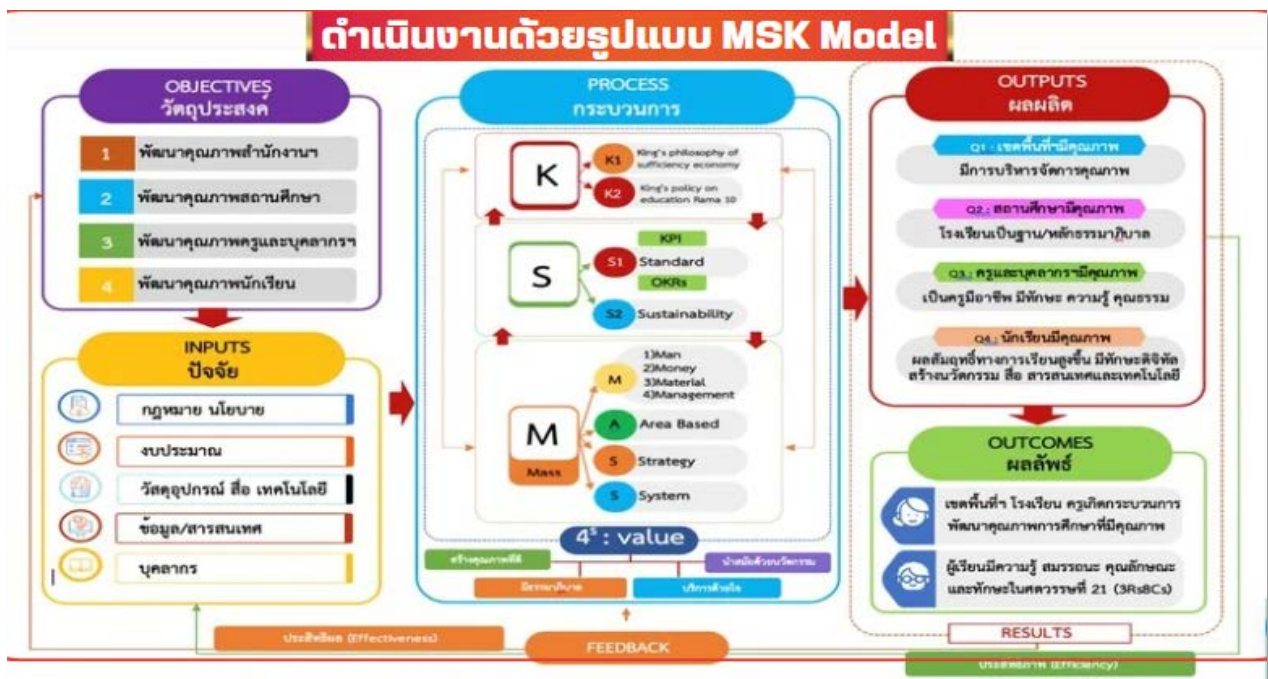
๖.๔ ข้อเสนอแนะ

- อยากให้มีการกำหนดระยะเวลาในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการดำเนินการได้อย่างทันทั่วถึงและมีเวลาในการบริหารจัดการการขับเคลื่อนที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- อยากให้มีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๖.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยรูปแบบการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบการบริหาร MSK

MODEL



ตารางรายงานผลนโยบายที่ ๖

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนโรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
๑. โรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)	๑๓	๑๐๐
- ระดับประถมศึกษา	-	-
- ระดับมัธยมศึกษา	๑๓	๑๐๐

ตารางแสดงผลการประเมินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

มาตรฐาน ๕ ด้าน	ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษา	
	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	จำนวน(โรง)	ร้อยละ
๑. โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน	-	-	๑๓	๑๐๐
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	-	๑๓	๑๐๐
๓. ด้านการบริหารจัดการ	-	-	๑๓	๑๐๐
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้	-	-	๑๓	๑๐๐
๕. ด้านนักเรียน	-	-	๑๓	๑๐๐

สำนักงานอาชีวศึกษามหาสารคาม

.....ไม่มีข้อมูล.....