

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ได้จัดทำโครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กิจกรรมการส่งเสริมงานแนะแนวและการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีเป้าหมายคือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในระดับชั้น ม. ๓ จำนวน ๙๙ คน ที่จะจบการศึกษาในปี ๒๕๖๗ และครู จำนวน ๓๓ คน

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อประสานงานและส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม และสื่อโฆษณาต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Ytube

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ด้านความรู้ความเข้าใจในการเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพของ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	๑. การถ่ายทอดข้อมูลโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพฯ ให้กับครูแนะแนวให้ครบถ้วน (การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว) ๑.๑ กำหนดวันจัดประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนวที่มีความชัดเจน ๑.๒ เนื้อหาการประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนวจะต้องให้ความสำคัญอย่างชัดเจนในแต่ละประเด็น ซึ่งเนื้อหาจะต้องมีการแบ่งหน่วยงานรับผิดชอบในการอธิบายด้านต่างๆ อย่างชัดเจน ๒. หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาส่วนกลางควรมีการสร้างการรับรู้ในเชิงนโยบายให้กับหน่วยงานในสังกัดระดับจังหวัด	๑. ครูแนะแนวเข้าใจในการเข้าร่วมโครงการมากยิ่งขึ้น

	<p>๓. การแต่งตั้งประจำสัมพันธ์จังหวัด เป็นกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด</p> <p>๔. การสรุปผลการดำเนินโครงการฯ ในแต่ละปีงบประมาณเพื่อสรุปจัดทำแนวทางการดำเนินโครงการฯ ในปีต่อไป</p>	
<p>๒. บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้/ความเข้าใจเรื่องแผน จึงไม่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามแผน ซึ่งถือ เป็นปัจจัยสำคัญในการบรรลุเป้าหมายตามแผนที่ กำหนดไว้</p>	<p>๒. แผนเป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาองค์กรไปสู่ เป้าหมายที่ต้องการ ผู้บริหารทุกระดับควรให้ ความสำคัญและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม/ผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ ปัญหา/อุปสรรคที่สะท้อนไปสู่การบรรลุ เป้าหมายอย่างจริงจัง</p>	<p>๒. บุคลากรเข้าใจแผนที่ กำหนด และสามารถ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดได้มากยิ่งขึ้น</p>
<p>๓. ระยะเวลาในการจัดทำโครงการที่กำหนดตาม แผนปฏิบัติไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติจริง เนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของทางราชการ เช่น เศรษฐกิจ สังคม รวมถึงวิกฤตการณ์ต่างๆ</p>	<p>๓. หน่วยงานเห็นความสำคัญในการจัดทำโครงการ โดยคำนึงถึงตัวชี้วัดที่กำหนด เพื่อให้ สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน หัวหน้าส่วนราชการ และบุคลากรให้ความร่วมมือในการร่วมจัดโครงการที่จัดขึ้น</p>	<p>๓. บุคลากรเข้าใจแผนที่ กำหนด และสามารถ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดได้มากยิ่งขึ้น</p>

๑๐.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความรู้ เรียนรู้และค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ให้ก้าวทันยุคดิจิทัล
๒. ทักษะ เราต้องหมั่นฝึกฝน เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
๓. การเพิ่มพูนผู้คนที่เรารู้จักให้มากขึ้น หมั่นขยายเครือข่ายอย่างต่อเนื่องทุกโอกาส
๔. การมีทัศนคติเชิงบวกจะทำให้เรามีความสุขในการทำงาน
๕. การมีความคิดสร้างสรรค์จะทำให้คิดหาวิธีในการทำงานให้ดี และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดหาบุคลากรด้านการสอน สายอาชีพ การพัฒนาด้านหลักสูตร การอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และควรจัดเวทีการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับส่งเสริม อาชีพของนักเรียนในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่สูงและทุรกันดาร
๒. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานอื่น เช่น มูลนิธิ เอกชน ได้เข้ามา มีบทบาทสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในเขตภาคเหนือด้านตะวันตก มากขึ้น
๓. ควรนำรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยาย โอกาสที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงและทุรกันดาร ในเขตภาคเหนือด้านตะวันตก ไปใช้จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีมีเป้าหมาย ร่วมกัน และมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียน
๔. การนำรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่บนพื้นที่ สูงและทุรกันดาร ในเขตภาคเหนือด้านตะวันตก ไปใช้ควรคำนึงถึงสภาพบริบท ความต้องการของแต่ละสถานศึกษา และแต่ละชนเผ่า

๕. สถานศึกษาควรเน้นการเรียนการสอนที่ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะทางอาชีพแก่ผู้เรียนให้ สามารถประกอบอาชีพได้ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะด้านความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน และรับผิดชอบ อันเป็นคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพที่ดี และควรส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและในอนาคต

๑๐.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ใช้กระบวนการปฏิบัติงานในรูปแบบ PDCA (Plan – Do – Check - Act) ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพแลบรรลุตามวัตถุประสงค์

จุดเน้นที่ ๑ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ ๑/๒๕๖๗

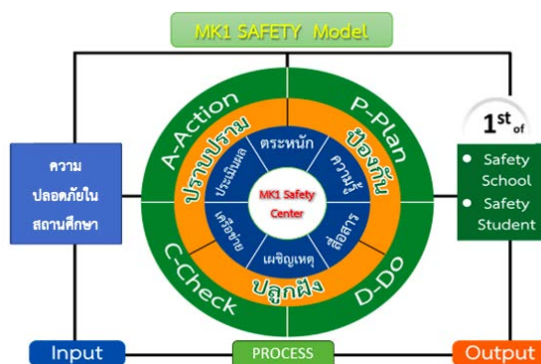
๑. สภาพปัญหา

จากผลการดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ พบว่ามีนักเรียนประสบปัญหาและได้รับความเดือดร้อน ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์เช่น การทะเลาะวิวาท, การล่อลวงลักพาตัว และการล่วงละเมิดทางเพศ ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ เช่น ภัยจากยานพาหนะ, ภัยธรรมชาติ, ภัยจากอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ เช่น การถูกทอดทิ้งรวมถึง, การไม่ได้รับความเป็นธรรม และ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ เช่น ติดเกม, ยาเสพติด, โรคระบาดมนุษย์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการขับเคลื่อนงานจำแนกเป็น นักเรียนจำนวน ๖๑๙ คน (แบ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๕๘๘ คนและกลุ่มมีปัญหา ๓๑ คน) สถานศึกษา จำนวน ๘ แห่ง โดยดำเนินการตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ (สรุปผลการสำรวจข้อมูลการวางแผนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)

จากปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริม เสริมสร้างความปลอดภัย โดยมีการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายความร่วมมือ MK๑ Safety Model เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ สังเคราะห์รูปแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายความร่วมมือ “MK๑ Safety Model” ดังนี้



รูปแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาในสถานศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายความร่วมมือ MK๑ Safety model

ขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยและสร้างโอกาสในสถานศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายความร่วมมือ “MK๑ Safety Model” มีการดำเนินการ ดังนี้

M : Master Target คือ การตระหนักรู้ให้มีความสำคัญข้อมูลในการวางแผนงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นภาระงานที่มีความสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

เรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและมีความสุขในการเรียน ในขั้นตอนนี้มีการดำเนินการสำรวจ คัดกรองข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน พบว่า

ปีการศึกษา	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	โรงเรียนที่เข้มแข็ง	โรงเรียนที่ต้องการพัฒนา	โรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ
๒๕๖๖	๑๘๘	๑๗๙	๘	๑

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา	
		จำนวน	ร้อยละของทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละของทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละของทั้งหมด
๒๕๖๖	๒๐,๖๒๘	๒๐,๕๘๑	๙๗.๗๗	๕๘๘	๒.๘๕	๓๑	๐.๑๕

จากข้อมูลดังกล่าว ทำให้มีการวางแผนการพัฒนางาน ได้คำนึงถึงสภาพปัญหากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา จากการคัดกรองสถานศึกษาและนักเรียน สู่การวางแผนงานและจัดทำโครงการ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

K : Knowledge คือ การวางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรมการสร้างเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มภัย การเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ๓ ป (ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม) ได้แก่

๑) โครงการสารคามหนึ่งห่วงใย สร้างบ้านให้เด็กยากไร้ด้วยโอกาส โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ได้คัดเลือกนักเรียนยากจน ขาดแคลน จากนั้นได้แจ้งประชาสัมพันธ์โครงการ และจัดทำการระดมทุนจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ส่งผลให้มีนักเรียนได้รับบ้าน ๑๕ คน ๑๕ หลัง หลังละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท มูลค่ารวมทั้งสิ้น ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒) โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗

๓) โครงการ “เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ”

๔) โครงการ “สร้างภูมิคุ้มกันและส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖”

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ได้จัดทำโครงการอบรมค่ายทักษะชีวิต “ปลูกพลัง KID พิชิตปัญหา” เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์



S : Sensitve Incidents คือ การตอบสนองต่อเหตุการณ์ที่รวดเร็ว ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินสถานการณ์ที่เกิดขึ้น การรายงานเหตุการณ์ การแจ้งเหตุ หรือรับแจ้งเหตุ และรายงานในกลุ่มไลน์ “ประสานงาน ศสพ.สพฐ.”

A : Active Evident คือ การเผชิญเหตุเชิงรุก ติดตามสถานการณ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยหรือแก้ไขปัญหา ลงพื้นที่เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริง คัดกรองดูแลช่วยเหลือ และเยียวยา ดำเนินการช่วยเหลือร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการคุ้มครองนักเรียน จากนั้นนำผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการ “สปพ.มค.๑ รวมใจ สงเคราะห์ช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบความเดือดร้อน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ได้รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายกรณี ตลอดจนสรุปผลการดำเนินงานคุ้มครองนักเรียนประจำทุกเดือน และรายงานในวาระประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน

๑) เยียวยา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบความเดือดร้อนหรือประสบภัย จำนวนทั้งสิ้น ๓๔ คน ประกอบด้วย กรณีบ้านพักนักเรียนประสบอัคคีภัย จำนวน ๗ ราย กรณีนักเรียนประสบอุบัติเหตุเสียชีวิต จำนวน ๑ ราย กรณีนักเรียนจมน้ำเสียชีวิต จำนวน ๒ ราย กรณีนักเรียนประสบอุบัติเหตุเจ็บ จำนวน ๑๙ ราย และกรณีอื่น ๆ เช่น เจ็บป่วย หรือได้รับความกระทบทางจิตใจ จำนวน ๕ ราย รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๙๕,๐๐๐ บาท

๒) ขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๘ โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

๓) สนับสนุนกิจกรรมการกุศลที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือนักเรียน เช่น มอบให้มูลนิธิเปรมติณสูลานนท์ฯ, มูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ หน่วยงาน สพฐ. ฯลฯ จำนวน ๗ ครั้ง รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๒,๐๐๐ บาท

๔) การดำเนินงานด้านการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการแต่งตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ จัดทำแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษามีแผนการดำเนินงานคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นระบบร่วมกับภาคีเครือข่ายและจัดทำสติ๊กเกอร์ติดรถยนต์เพื่อใช้ในการลงพื้นที่ช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนรายบุคคลโดยเฉพาะ



F : Friendship Network การสร้างภาคีเครือข่ายความปลอดภัยสถานศึกษาศึกษา
 ในบริบทพื้นที่ ประสานการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
 เขต ๑ มีการดำเนินงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
 โดยประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดมหาสารคาม, สถานีตำรวจ
 จังหวัดมหาสารคาม , โรงพยาบาลจังหวัดมหาสารคาม, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์,
 เครือข่ายสถานศึกษา , เครือข่ายผู้ประกอบการ, เครือข่ายชุมชน, เครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดย
 สนับสนุนการดำเนินงานระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องและสรุปผลการดำเนินงานกับภาคี
 เครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ยกตัวอย่าง เช่น

- ๑) กิจกรรมการระดมทุนสร้างบ้านให้กับนักเรียน การมอบเงินช่วยเหลือนักเรียนประสบ
 ความเดือดร้อนโดยได้รับความอนุเคราะห์ทุนจากภาคีเครือข่าย
- ๒) การส่งต่อช่วยเหลือนักเรียนรายกรณี ทั้งกรณีตั้งครุฑ กรณีกฎลวงละเมิดทางเพศ
 ร่วมกับบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดมหาสารคาม โรงพยาบาล สถานีตำรวจ
- ๓) เป็นคณะกรรมการศูนย์ช่วยเหลือวัยรุ่น (คชร.) ระดับจังหวัดมหาสารคาม ภายใต้
 พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นต้น

- ๑.๑๐ ผู้อำนวยการศูนย์อนามัยที่๓ ขอนแก่น กรมการ
- ๑.๑๑ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลจังหวัดมหาสารคาม กรมการ
- ๑.๑๒ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม กรมการและสุขภาพ
- ๑.๑๓ หัวหน้าบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดมหาสารคาม กรมการและสุขภาพ

บทบาทหน้าที่

ส่งเสริมสนับสนุน อำนาจความเสถียรภาพดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- ๒.๑ นักวิชาการสาธารณสุขเชี่ยวชาญ (ด้านส่งเสริมพัฒนา) ประธานคณะทำงาน
- ๒.๒ หัวหน้าบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดมหาสารคาม รองประธานคณะทำงาน
- ๒.๓ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมสุขภาพ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม รองประธานคณะทำงาน
- ๒.๔ ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม คณะทำงาน
- ๒.๕ ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม คณะทำงาน
- ๒.๖ ผู้แทนพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมหาสารคาม คณะทำงาน
- ๒.๗ ผู้แทนท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคามที่ได้รับมอบหมาย คณะทำงาน
- ๒.๘ ผู้แทนสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดมหาสารคาม คณะทำงาน
- ๒.๙ ผู้แทนประชาสัมพันธ์จังหวัดมหาสารคาม คณะทำงาน
- ๒.๑๐ ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม คณะทำงาน
- ๒.๑๑ **ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๑** คณะทำงาน
- ๒.๑๒ ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ คณะทำงาน
- ๒.๑๓ ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ คณะทำงาน
- ๒.๑๔ ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม คณะทำงาน
- ๒.๑๕ ประธานสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดมหาสารคาม คณะทำงาน
- ๒.๑๖ ผู้รับผิดชอบงานด้านสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม กรมการและสุขภาพ

บทบาทหน้าที่

๑. จัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือวัยรุ่น (ศวร.) ระดับจังหวัดมหาสารคามภายใต้พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ กำหนดที่ตั้งศูนย์ช่วยเหลือวัยรุ่น (ศวร.) ที่บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดมหาสารคาม

/๒) บริการให้คำปรึกษา...

สำเนาฉบับที่

คำสั่งจังหวัดมหาสารคาม

ที่ ๒๓๖๖/๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานศูนย์ช่วยเหลือวัยรุ่น (ศวร.) ระดับจังหวัดมหาสารคาม ภายใต้พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙

ด้วยพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้กำหนดเรื่องสิทธิอำนาจที่ผู้บังคับการได้รับในมาตรา ๕ ว่า "รัฐมนตรีมีสิทธิสั่งในใบบังคับตนเอง และมีสิทธิได้รับข้อมูลข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับการบริการอนามัยการเจริญพันธุ์ ได้รับการรักษาความลับและความเป็นส่วนตัว ได้รับการจัดสวัสดิการสังคม อย่างเสมอภาคและไม่ถูกเอื้อประโยชน์ และได้รับสิทธิอื่นใดที่เป็นไปเพื่อประโยชน์ตนพระราชบัญญัติอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเพียงพอ"

กฎหมายได้กำหนดบทบาทให้กระทรวงต่างๆ ดำเนินการเพื่อให้บริการแก่ผู้ได้รับสิทธิตามมาตรา ๕ โดยกำหนดการดำเนินการของกระทรวงมหาดไทยในมาตรา ๖ การดำเนินการของกระทรวงสาธารณสุขในมาตรา ๗ การดำเนินการของกระทรวงแรงงานในมาตรา ๘ การดำเนินการของกระทรวงการพัฒนาศักยภาพและความมั่นคงของมนุษย์ในมาตรา ๙ และการดำเนินการของกระทรวงมหาดไทย ในมาตรา ๑๐ เพื่อให้การจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือวัยรุ่น (ศวร.) ระดับจังหวัดมหาสารคาม ภายใต้พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นรูปธรรมชัดเจน จึงขอจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือวัยรุ่น (ศวร.) ระดับจังหวัดมหาสารคาม ภายใต้พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดมหาสารคาม เลขที่ ๔๑๔ ม.๑๑ ตำบลบ่อแก้ว อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม และแต่งตั้งหน่วยงานศูนย์ช่วยเหลือวัยรุ่น (ศวร.) ระดับจังหวัดมหาสารคาม ภายใต้พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนาจการ ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้อำนวยการจังหวัดมหาสารคาม ประธาน
- ๑.๒ ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดมหาสารคาม กรมการ
- ๑.๓ อธิบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม กรมการ
- ๑.๔ อธิบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กรมการ
- ๑.๕ ผู้อำนวยการศูนย์อนามัยที่๓ ขอนแก่น กรมการ
- ๑.๖ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมหาสารคาม กรมการ
- ๑.๗ สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดมหาสารคาม กรมการ
- ๑.๘ ท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม กรมการ
- ๑.๙ ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม กรมการ

ประธาน กรมการ กรมการ กรมการ กรมการ กรมการ กรมการ กรมการ กรมการ /๑.๑๐ ผู้อำนวยการ...

๒. บริการให้คำปรึกษาประสานงาน/ส่งต่อให้ศูนย์ให้บริการช่วยเหลือและได้รับสิทธิตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙

- ๑. บริการด้านการศึกษา (ปัญหา เช่น ตั้งเรียนไม่ได้/ไม่มีใบขึ้นชื่อ) ช่วยเหลือวัยรุ่นที่ได้รับใบการศึกษาที่หน่วยงานและต้องตั้งเรียนส่งต่อให้ศูนย์บริการอนามัยการเจริญพันธุ์และสวัสดิการสังคม
- ๒. บริการด้านอนามัยเจริญพันธุ์ (ปัญหา เช่น ตั้งเรียนไม่พร้อม, ฝ่ายตรงข้าม, บริการด้านอนามัยเจริญพันธุ์ต่างๆ) ให้ข้อมูลข่าวสารความรู้ให้บริการด้านอนามัยการเจริญพันธุ์ช่วยเหลือผู้ตั้งเรียนไม่พร้อม
- ๓. บริการด้านสวัสดิการสังคม (ปัญหา เช่น ค่าใช้จ่าย, ครอบครัวแตกแยก, ญาติสั่งให้หยุดงาน) ให้ข้อมูลสนับสนุนการทำงานของอาสาสมัครและอาสาสมัครจิตอาสาพิทักษ์ครอบครัวทดแทน
- ๔. บริการด้านข้อมูลข่าวสาร (ปัญหา เช่น ไม่ทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ พ.ร.บ.ฯ) ให้ข้อมูลข่าวสาร / ความรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น สิทธิช่วยเหลือวัยรุ่น
- ๕. สวัสดิการ / การฟ้องร้อง (ปัญหา เช่น การถูกกล่าวหาและผิดทางคดี) ช่วยเหลือเรื่องคดีความต่างๆ ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเกียรติศักดิ์ ศรีสวัสดิ์) ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม

Signature (นายวิวัฒน์ ชินทร์โพธิ์วงศ์) รองผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม ๒๕ ต.ค. ๒๕๖๕ (นายทศสิทธิ์ พรหมรัตน์) นักวิชาการสาธารณสุขเชี่ยวชาญ (ด้านส่งเสริมพัฒนา) ศึกษาราชการแผนงานแพทย์สาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม ๒๕ ต.ค. ๒๕๖๕



E : Evaluation คือ การวิเคราะห์ สรุปผลและรายงานผล และการวางแผนดำเนินงานต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ มีข้อมูลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ยกตัวอย่างเช่น ๑) โรงเรียนบ้านอิต้อดอนหวายขมื่น เน้นกระบวนการดำเนินงานสภานักเรียนในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผักทักกะชีวิต การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหา โดยใช้กระบวนการดำเนินงานแบบ PLC และ ๒) โรงเรียนบ้านท่าสองคอน เน้นกิจกรรมการกีฬาในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและต่อต้านยาเสพติด ประกอบกับมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยสถานศึกษาเป็นผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพตามจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ ประเด็น ได้แก่

๑) Safety School คือ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งเป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัยตามระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน และโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) Safety Student คือ นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการจัดระบบความปลอดภัย และได้รับการป้องกันคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการขับเคลื่อนงาน จำแนกเป็น นักเรียนจำนวน ๖๑๙ คน (แบ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๕๘๘ คนและกลุ่มมีปัญหา ๓๑ คน) สถานศึกษาจำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๓. ผลลัพธ์ในการพัฒนา

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียน

๑) ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท จำนวน ๖๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) มีการสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด โดยสถานศึกษาผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษา

๔) สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) สถานศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖) สถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗) สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘) สถานศึกษา มีการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health HERO และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานที่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ แข็งคุณภาพ

ผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๒) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษา

๓) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๔) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๕) สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ

๖) สถานศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๗) สถานศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมกระบวนการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข มีการสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง มีการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง มีการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๑๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง มีการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วย School Health HERO และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๑๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัลเกียรติยศดีเด่น การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)



บัญชีแนบท้ายประกาศ
ผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

๑. การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๑ ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๑
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓	รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๒
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
๑๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
๑๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
๑๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น

๑๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)



บัญชีรายชื่อและแนบท้ายประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดเลือกครูที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลงวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๖

๑. ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
ลำดับที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
ลำดับที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒
ระดับดีเด่น ลำดับที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
ลำดับที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒

๒. ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

๓. ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก

ระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๑	โรงเรียนบ้านนาจวน
ลำดับที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
ลำดับที่ ๓	โรงเรียนบ้านดอนตุ้
ลำดับที่ ๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓
ลำดับที่ ๕	โรงเรียนบ้านฮี
ลำดับที่ ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
ลำดับที่ ๗	โรงเรียนบ้านโคกสะอาดวิทยาคาร
ลำดับที่ ๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ลำดับที่ ๙	โรงเรียนบ้านเจ้าช้างอินทร์แปลง
ลำดับที่ ๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

๑๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ลำดับที่ ๒ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒



จากการดำเนินงาน รูปแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยภาคเครือข่ายความร่วมมือ “MK๑ Safety Model” สามารถสรุปเป็นแผนภาพการขับเคลื่อนได้ดังนี้



จุดเน้นที่ ๒ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ความศรัทธาจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ ๑/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ จึงต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย ครูจึงเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่สุด ในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ดังนั้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองจึงมีส่วนสำคัญอย่างมาก จึงได้การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ โดยส่งเสริมให้มีการจัดอบรมตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ร่วมสมัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ รายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เพื่อประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูผู้ผ่านการอบรม

เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ จำนวน ๑๘๘ โรงเรียน

๒. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ สร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูได้ด้วยตนเอง

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูผู้สอน วิชาประวัติศาสตร์ มีนวัตกรรมหรือ Best Practice ในการจัดการเรียนการสอน

๒. นักเรียนมีความรู้ เรื่องประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูได้ด้วยตนเอง

ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย สามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูได้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ร้อยละ ๘๐
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักสูตร บูรณาการหลักสูตร นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการรักษาดี ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลสู่สังคมที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๘๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาการดำเนินงานขยายผลเพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ร้อยละ ๘๐

● กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘๘ โรงเรียน
๒. ครูและนักเรียน

๑) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม
๑	ขออนุมัติโครงการ ประจำปีงบประมาณ๒๕๖๗
๒	ประชุมวางแผน คณะกรรมการดำเนินงาน
๓	ดำเนินงานตามโครงการ - อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
๔	คัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)หัวข้อ “การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล”
๕	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการพัฒนากิจการลูกเสือ ความสำเร็จจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ ๑/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ได้ดำเนินงานด้านการพัฒนากิจการลูกเสือในส่วนของสำนักงานลูกเสือจังหวัดมหาสารคามและสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ดังนี้

๑. ขับเคลื่อนนโยบายด้านกิจการลูกเสือสู่การปฏิบัติ ในระดับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรทางการลูกเสือ ได้ดำเนินงานกิจการทางการลูกเสือ

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการ ตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. ด้านการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ

๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้เข้ารับการฝึกอบรมด้านกิจการลูกเสือที่หลากหลาย เช่น การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C) การฝึกอบรมระดับผู้นำ (W.B) และการฝึกอบรมขั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (A.T.C.)

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือขอรับเครื่องหมายวูดแบดจ์ ๒ ท่อน เครื่องหมายวูดแบดจ์ ๓ ท่อน และเครื่องหมายวูดแบดจ์ ๔ ท่อน

๔. การส่งเสริมด้านการดำเนินงานกิจการลูกเสือ

๔.๑ การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๗๑ ราย

๔.๒ การจัดตั้งกลุ่ม/กองลูกเสือโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๔๑ กองลูกเสือ

๔.๓ การอนุญาตจัดฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ประเภทลูกเสือสำรอง ประเภทลูกเสือสามัญ ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และประเภทลูกเสือวิสามัญ ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๖ รุ่น จำนวน ๔๒๙ ราย

๕. ดำเนินโครงการด้านกิจการลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ดังนี้

๕.๑ จัดโครงการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด จำนวน ๒๐ สถานศึกษา มีผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้กำกับลูกเสือผ่านการอบรม จำนวน ๔๐ คน

๕.๒ จัดโครงการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด จำนวน ๓๙ สถานศึกษา มีผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้กำกับลูกเสือผ่านการอบรม จำนวน ๘๐ คน

๕.๓ จัดโครงการอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานระดับสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดมหาสารคาม จำนวน ๒๐ รุ่น มีลูกเสือจิตอาสาพระราชทานผ่านการอบรม จำนวน ๖๗๖ คน

๕.๓ จัดโครงการอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานระดับสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดมหาสารคาม จำนวน ๑๓ รุ่น มีลูกเสือจิตอาสาพระราชทานผ่านการอบรม จำนวน ๑,๓๖๙ คน

๕.๔ จัดโครงการจัดงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี ๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม มีลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือชาวบ้านจังหวัดมหาสารคาม เข้าร่วมงานจำนวน ๗๐๐ คน และเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ณ หน่วยงานราชการ สถานศึกษา สถานที่สาธารณะประโยชน์ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖,๐๐๐ คน

๕.๔ จัดโครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม มีลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือชาวบ้านจังหวัดมหาสารคาม เข้าร่วมประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม จำนวน ๗๙๙ คน และจัดกิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน ๗๙๙ คน

๖. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาด้านกิจกรรมทางลูกเสือ

๑) การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

๒) การคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

๓) การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ

๔) การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น

๕) การขอพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดี

๖) การขอพระราชทานเหรียญลูกเสือที่ยั่งยืน

๗) การขอพระราชทานเหรียญลูกเสือสรรเสริญ

๗. ผลสำเร็จการดำเนินงานและผลงานดีเด่นทางกิจการลูกเสือ

สำนักงานลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม มีหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้รับรางวัลดีเด่น ดังนี้

๗.๑ สำนักงานลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม ได้รับรางวัลสำนักงานลูกเสือจังหวัดที่มีอัตราส่วนผู้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่เป็นลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือมากที่สุด วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าเป็นอันดับที่ ๔ ของประเทศ

๗.๒ สำนักงานลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม ได้รับรางวัลสำนักงานลูกเสือจังหวัดที่มีผู้ร่วมการบำเพ็ญประโยชน์วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า มากที่สุด ประจำปี ๒๕๖๖ อันดับที่ ๑๑ ของประเทศ

๗.๓ มีลูกเสือ เนตรนารีจังหวัดมหาสารคาม ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๖๗ ราย จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ จำนวน ๑๖ ราย

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๒ ราย

๓) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน ๓๙ ราย

๗.๔ โรงเรียนบ้านบรปือ (บรปือราษฎร์ผดุง) ได้รับรางวัลดีเด่นการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๗.๕ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๑) โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ สังกัด สพ.ม.มหาสารคาม เขต ๓

๒) โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ สังกัด สพ.ม.มหาสารคาม เขต ๓

จุดเน้นที่ ๔ ด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ ๑/๒๕๖๗

๑. การนิเทศ ติดตามการดำเนินการ โดยใช้เครื่องมือนิเทศ ติดตาม บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๐ สิงหาคม - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๗ โดยคณะกรรมการนิเทศ คือ รอง ผอ.สพ.ม.มหาสารคาม เขต ๑ ,ประธานศูนย์ฯ,ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์

๒. ครูผู้สอนรายงานการจัดกิจกรรม รูปแบบ รูปเล่มรายงาน ,คลิป VDO, อินโฟกราฟิกส์ (Infographics)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกต้นแบบในการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ด้านระบบบริหารจัดการ สถานศึกษาได้มีการสำรวจบริบทของชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเข้าใจในลักษณะของอาชีพ มีการสำรวจอาชีพของชุมชนและทรัพยากรในชุมชน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย แผนงาน เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ที่คาดหวังเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนผลประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ มีระบบการวัดผลตามสภาพจริง มีการกำหนดครูผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการจัดสถานที่ภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคคลภายนอก มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกผู้ประกอบการ แต่พบว่ามีอุปสรรคเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ความรู้และพบปัญหาสภาพการขาดทุนอยู่บ้าง เช่น กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ตามนโยบายโครงการโรงเรียนสุจริต

- ด้านหลักสูตร การดำเนินงานเกี่ยวกับการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพด้านที่เกี่ยวกับหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพอยู่ในโครงสร้างรายวิชาของโรงเรียน ใช้เวลาจัดการเรียนการสอนใน

ชั่วโมงเรียนและบูรณาการในชั่วโมงชุมนุมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อการพัฒนาให้นักเรียนด้านทักษะอาชีพ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน เน้นการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ควบคู่ การเรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมุ่งเน้นกระบวนการให้ผู้เรียน รักษาทรัพยากรธรรมชาติและขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อเป็นการสืบทอดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยลด ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน สร้างทางเลือกให้กับผู้เรียนว่าจะเลือกเรียนต่อหรือเลือกประกอบ มีการ มุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะอาชีพโดยใช้กิจกรรมชุมนุมเป็นหลัก มีการจัดกิจกรรมได้ตรงตามความต้องการของ นักเรียนมีการกำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาด้านทรัพยากร ผู้ปกครองและชุมชน ภูมิใจต่อ ความสามารถของบุตรหลาน

- ด้านการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยให้ความรู้แก่นักเรียน ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนร่วมส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพ มีวิทยากรในชุมชนให้การดูแลช่วยเหลือการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ มี วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนครูให้ความร่วมมือและมีความสามัคคีใน การปฏิบัติงาน ชุมชนให้ความร่วมมือและเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้กิจกรรมด้านทักษะอาชีพและมีข้อค้นพบว่า ยังคง มีความขาดแคลนงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมที่สำคัญด้านการจัดการเรียนการสอนมีกระบวนการที่ส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการทำงานมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข นำสิ่งที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์กับการเรียนการสอน นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีแบบแผนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ เน้นการสอนแบบทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการฝึกให้นักเรียนมีวินัยในการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจใน ผลงานของตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพที่สนใจนักเรียนปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ และซื่อสัตย์ได้ เรียนรู้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพในโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ แต่อย่างไร ก็ตามในด้านการจัดการเรียนการสอน ยังพบว่ามีอุปสรรค เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งตลาดสำหรับ รองรับผลิตภัณฑ์และมีความประสงค์ให้หน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนช่วยเหลือ

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

เนื่องจากบริบทของโรงเรียนเป็นโรงเรียนประถมศึกษาจึงเน้นการบูรณาการกับการเรียนรู้ใน วิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักในการประกอบอาชีพรู้จักบทบาทหน้าที่ ของผู้ประกอบการที่ดี โดยมีเครือข่ายชุมชนให้การสนับสนุน จากชุมชน ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะอาชีพ มีวิทยากรในชุมชนให้การดูแลช่วยเหลือ การจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ มีวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนครูให้ความร่วมมือ และมีความสามัคคีในการปฏิบัติงาน ชุมชนให้ความ ร่วมมือและเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้กิจกรรมด้านทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ มีความสุข กับการเรียนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑๐.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของครูและนักเรียน
๒. ความสามัคคีของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
๓. ความเอาใจใส่ติดตามของผู้บริหารโรงเรียน
๔. ความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน
๕. การส่งเสริมและสนับสนุนสำนักงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

เขต ๒ ในการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่ การปฏิบัติมาจัดมาใช้จัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ

ควรมีระบบการติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษา

๑๐.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งแนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา คือ การให้ชุมชนและท้องถิ่น และทุกส่วนร่วมของสังคมมีส่วนในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานของสังคม โรงเรียนจึงควรเป็นโรงเรียนของชุมชนและชุมชนมีส่วนร่วม เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้เห็นและความร่วมมือของประชาชนและชุมชนการมีส่วนร่วม ของชุมชนจึงมีความสำคัญ โรงเรียนบ้านเขว้าไร่(ตรุณวิทยา) เปิดทำการสอนระดับอนุบาล ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียน ๑๓๗ คน ในเป็นการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งสภาพชุมชนผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน น้อย นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน และเป็นสังคมชนบทมีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง เกษตรกร ได้ผลผลิตน้อย จึงเป็นสาเหตุให้ชาวบ้านขาดรายได้ ยากจน บางครอบครัวต้องเข้าไปทำงานโรงงานทั้งเด็กไว้ กับผู้สูงอายุ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านเขว้าไร่(ตรุณวิทยา) ให้ความสำคัญกับการศึกษาและช่วยสนับสนุนโรงเรียน เป็นอย่างดีตามกำลังความสามารถ โรงเรียนบ้านเขว้าไร่(ตรุณวิทยา) ตระหนักดีว่าการศึกษาคือเป็นเครื่องมือ สำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด อย่างไรก็ตามปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เสริมสร้างทักษะมองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้โรงเรียนบ้านเขว้าไร่(ตรุณวิทยา) จึงจัดทำ “โครงการอาชีพสานฝันนำสิ่งที่ดีสู่ชีวิต” เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่นักเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

รายละเอียดการดำเนินงาน/กระบวนการหรือวิธีการใช้

โรงเรียนบ้านเขว้าไร่ (ตรุณวิทยา) ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ข้อ ๓ มุ่งงานทำ - มีอาชีพ สู่การปฏิบัติ ใน สถานศึกษา โดยนำหลักการบริหาร วงจรคุณภาพ PDCA การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. P (Plan) ขึ้นวางแผนการทำงานโรงเรียนบ้านเขว้าไร่ (ตรุณวิทยา) มีกลไกการขับเคลื่อนเชิงนโยบายและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก โดยการกำหนดนโยบายและประกาศนโยบายพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อดำเนินการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ประกาศนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๕

๑.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการทักษะอาชีพของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น

๑.๓ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

๑.๔ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ออกแบบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะ การมีทำงานการมีอาชีพ

๑.๕ สร้างการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยแต่งตั้งคณะทำงานในระดับโรงเรียน และประสานความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม วิทยากรท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน

๑.๖ สร้างเครื่องมือการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านเขวาไร่ (ตรุณวิทยา) ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานโครงการอาชีพสานฝันนำสิ่งที่ดีสู่ชีวิต แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๒. D (Do) ขั้นลงมือปฏิบัติ การดำเนินงานโครงการอาชีพสานฝันนำสิ่งที่ดีสู่ชีวิต ของโรงเรียนบ้านเขวาไร่ (ตรุณวิทยา) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับนักเรียน โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นฐานกิจกรรม โดยแบ่งเป็น ๖ ฐานกิจกรรม ประกอบด้วย ฐานกิจกรรมที่ ๑ การปลูกผักปลอดสารพิษ ฐานกิจกรรมที่ ๒ การเพาะเห็ดฟาง ฐานกิจกรรมที่ ๓ การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ฐานกิจกรรมที่ ๔ ช่างเสริมสวยและ ช่างตัดผม ฐานกิจกรรมที่ ๕ ช่างทำอาหารและขนมไทย ฐานกิจกรรมที่ ๖ การเลี้ยงปลาตก การดำเนินงานใน แต่ละฐานกิจกรรมโรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานกิจกรรมที่กำหนด โดยแต่งตั้งครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกฐานกิจกรรม

๒.๒ มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับนักเรียนแกนนำ และนักเรียนแกนนำนำไปขยายผลให้กับ นักเรียนทุกคนต่อไป เช่น ฐานกิจกรรมการเพาะเห็ดฟาง ฐานกิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ เป็นต้น

๒.๓ มีเครือข่ายความร่วมมือ สนับสนุน และช่วยเหลือจากกลุ่มบริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์ ในการฐานกิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่เพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน โดยให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในด้าน ต้นทุนการจำหน่ายไก่พันธุ์ไข่ อาหารไก่พันธุ์ไข่ราคาถูกลงกว่าท้องตลาด นอกจากนี้ยังได้ฝึกอบรมให้ความรู้กับ ครูที่ปรึกษาและนักเรียนแกนนำในเรื่องการให้อาหารไก่ การดูแลรักษา ระบบสุขาภิบาลในโรงเรียน และการเก็บ รักษาไข่ไก่ เป็นต้น

๒.๔ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม ตามหลักสูตรการสอน อาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียน ในฐานกิจกรรมช่างเสริมสวยและช่างตัดผมชาย ฐานกิจกรรมช่างทำอาหารและ ขนมไทย โดยครูผู้สอนจากวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม จะมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ สถานศึกษา

๒.๕ มีการนำผลผลิตที่ได้ไปประกอบอาหารกลางวันให้กับนักเรียนรับประทาน เช่น ไข่ไก่ ผัก ปลอดสารพิษ นอกจากนี้ผลผลิตที่เหลือนักเรียนได้นำไปจำหน่ายที่ตลาดชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลเขวาไร่ และจำหน่ายให้บุคคลทั่วไป

๓. C (Check) ขั้นตรวจสอบการทำงาน โรงเรียนบ้านเขวาไร่ (ตรุณวิทยา) ได้ตรวจสอบการทำงานโดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการทำงานตามแผนงานที่กำหนดในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ ดังนี้

๓.๑ แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การปลูกผักปลอดสารพิษ การเพาะเห็ดฟาง การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การเลี้ยงปลาตก ช่างเสริมสวยและช่างตัดผมชาย ช่างทำอาหารและขนมไทย

๓.๒ แบบประเมินความพึงพอใจการเรียนรู้การปลูกผักปลอดสารพิษ การเพาะเห็ดฟาง การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การเลี้ยงปลาตก ข้างเสริมสวยและข้างตัดผมชาย ข้างทำอาหารและขนมไทย

๔. A (Act) ขึ้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา โรงเรียนบ้านเขวาวไร่ (ดรฺณวิทยา) มีการนำปัญหาที่ได้จากชั้นตรวจสอบการทำงาน C (Check) มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น รวมทั้งมีการเผยแพร่และขยายผลต่อชุมชน หน่วยงานภายนอก เพื่อให้โรงเรียนที่สนใจนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังได้นำคำแนะนำข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนต่อไป

ผลที่เกิดขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ การดำเนินงานโครงการอาชีพสร้างฝันนำสิ่งที่ดีที่สุดชีวิตของโรงเรียนบ้านเขวาวไร่ (ดรฺณวิทยา) ในครั้งนี้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยแห่งความสำเร็จดังนี้

๕.๑ โรงเรียนบ้านเขวาวไร่ (ดรฺณวิทยา) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับวิทยากรท้องถิ่นและหน่วยงานจากภายนอกสถานศึกษา มาให้ความช่วยเหลือด้านทักษะอาชีพกับนักเรียน ดังนี้

๕.๑.๑ นางสาวนิภารัตน์ อันแสน มาเป็นวิทยากรเรื่องการปลูกผักปลอดสารพิษ

๕.๑.๒ นายประมวล ลาดเหลา มาเป็นวิทยากรเรื่องการเพาะเห็ดฟาง

๕.๑.๓ กลุ่มบริษัทในเครือเจริญโภคภัณฑ์ (ซีพี) ประเทศไทย จำกัด ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ เรื่องการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ในโรงเรียน โดยให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียนดังนี้ ๑) สนับสนุนงบประมาณสร้างโรงเรือน จำนวน ๑ โรงเรือนและไก่จำนวน ๑๐๐ ตัว ๒) จำหน่ายแม่พันธุ์ไก่พันธุ์ไข่ และอาหารไก่พันธุ์ไข่ในราคาถูกกว่าท้องตลาด ๓) ฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การดูแลรักษา การสุภาพบาลโรงเรือน

๕.๑.๔ วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม มาจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทักษะอาชีพระยะสั้น ข้างเสริมสวย ข้างตัดผมชาย ข้างทำอาหารและขนมไทย

๕.๒ บุคลากรโรงเรียนบ้านเขวาวไร่ (ดรฺณวิทยา) มีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับวิทยากรจากภายนอก ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการอาชีพ สานฝันสร้างสิ่งที่ดีที่สุดชีวิตอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนำปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) จากการดำเนินงานโครงการอาชีพสานฝันนำสิ่งที่ดีที่สุดชีวิตของโรงเรียนบ้านเขวาวไร่ (ดรฺณวิทยา) ที่มุ่ง พัฒนาทักษะการทำงานและอาชีพของนักเรียนในครั้งนี้ ทำให้เกิดข้อค้นพบจากการพัฒนาผลงานในฐานะ กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๖.๑ ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ การปลูกผักปลอดสารพิษ

๖.๒ ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ การเพาะเห็ดฟาง

๖.๒.๑. การตัดใบ ควรรดน้ำพอชุ่ม อย่าให้เปียกหรือแฉะเกินไป

๖.๒.๒. หลังจากตัดใบ ๓-๔ วัน เห็ดจะเริ่มจับเม็ดให้ระวังเรื่องอุณหภูมิ ถ้าร้อนเกินไปเปิดให้อากาศเข้า ประมาณ ๒๐ - ๓๐ นาที ถ้าเปิดนานเกินไปจะทำให้การจับเม็ดช้า

๖.๒.๓. ขนาดของดอกไม้โตขึ้นอยู่กับ

๖.๒.๓.๑ สารอาหาร (ปุ๋ยคอก , ร้าอ่อน , แป้งข้าวเหนียว)

๖.๒.๓.๒ ความชื้น

๖.๒.๓.๓ การให้อากาศไม่ให้อากาศร้อนเกินไป (เปิดอากาศเข้า) ประมาณ ๒๐ – ๓๐ นาที/ครั้ง/วัน

๖.๓ ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

๖.๓.๑ ไก่ให้ผลผลิตไข่น้อยลง หากเกิดการตกใจกลัว เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่ผิดปกติจากเสียงดัง เช่น เสียงดังจากรถกระจายเสียง เสียงฟ้าผ่า เสียงจากประทัดหรือเสียงจากการร้องตะโกนของ นักเรียน

๖.๓.๒ ไก่ผลัดขนจะทำให้ผลผลิตน้อยลง (ใช้เวลาประมาณ ๑ เดือน) ๖.๓.๓ อากาศที่ร้อน หรืออุณหภูมิที่สูงขึ้นทำให้ไก่ตายได้

๖.๓.๔ โรค(ของไก่) หรือยุงที่อยู่ในบริเวณเล้าไก่ เป็นสาเหตุทำให้ไก่ตายได้ การแก้ไข ปัญหา

๑. ติดป้าย หรือประกาศประชาสัมพันธ์ ห้ามไม่ให้เสียงดังในบริเวณเล้าไก่

๒. ติดพัดลม สปริงเกอร์ เพื่อระบายอากาศและลดอุณหภูมิในฤดูร้อน

๓. ทำความสะอาดคอกหญ้า ตัดต้นไม้ รอบบริเวณเล้าไก่

๖.๔ ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ การเลี้ยงปลาตก

๖.๕ ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ ช่างเสริมสวยและช่างตัดผมชาย

๖.๖ ฐานการเรียนรู้ที่ ๖ ช่างทำอาหารและขนมไทย

การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

โรงเรียนบ้านเขว้าไร่ (ดรุณวิทยา) ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับชุมชน และได้ทำ MOU กับตลาดนัดชุมชน “เดอะ มอลล์ ดอนกลอย” องค์การบริหารส่วนตำบลเขว้าไร่ เพื่อจัดแสดงสินค้าทางการเกษตร และเพื่อพัฒนาและต่อยอดผลผลิต รวมทั้งได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อนำความรู้และวิธีการ นวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้กับกิจกรรมของตนเอง ซึ่งทางโรงเรียนยังได้นำผลผลิตในฐาน กิจกรรมต่าง ๆ มาต่อยอดในกิจกรรมอื่น ๆ เช่น

- การนำไข่ไก่มาเป็นส่วนประกอบในการทำขนมไทย

- การนำเปลือกไข่ไปผสมในดิน เพื่อทำดินปลูก

- การนำผักสลัด มาทำสลัดโรล และขายให้กับตลาดนัดชุมชน เพื่อเพิ่มรายได้

- การนำถุนนมที่ดื่มแล้วมาเป็นถุงใส่ดินปลูกและปลูกผัก

ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

๑. ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ การปลูกผักปลอดสารพิษ ในการปลูกผักควรเลือกชนิดของผักที่เจริญเติบโตให้เหมาะสมในแต่ละฤดูกาล และปลูกผักให้หลากหลายชนิด ควรมีแหล่งหรือจุดรดน้ำที่เพียงพอ

๒. ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ การเพาะเห็ดฟาง พิจารณาพื้นที่และฤดูกาลในการเพาะเห็ดด้วย ไม่ควรเพาะเห็ดในฤดูฝน

๓. ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ในฤดูฝนอาจจะมียุงในเล้าไก่ควรสร้างเล้าไก่ให้ห่างจากอาคารเรียน และใช้แอลกอฮอล์ไปกลบไว้ เพื่อลดกลิ่น

๔. ควรมีฐานกิจกรรม/การเรียนรู้ มากหรือน้อยกว่าที่ทำอยู่ขึ้นอยู่กับความถนัด ความสนใจ และ บริบทของสถานศึกษา

รูปเล่ม Best Practice โครงการอาชีพสานฝันนำสิ่งที่ดีสู่ชีวิต ด้าน หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ – มีอาชีพ โรงเรียนบ้านเขว้าไร่(ดรุณวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒



รูปภาพการดำเนินงาน

ประมวลภาพการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาที่สอนน้องร่วมกันสร้างทักษะอาชีพระหว่างเรียนการผลิตและจำหน่ายเครื่องต้มสมุนไพรและขนมไทย เอือนสมุนไพรเขาวาทุ่ง ของกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนบ้านเขาวาทุ่ง



ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม



ประชุมแนวทางการดำเนินกิจกรรมให้กับนักเรียนที่สนใจ



ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะกรรมการ



ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมเพื่อระดมทุน



จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน



ผลิตและจำหน่ายเครื่องต้มสมุนไพร



จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์และนำเสนอผลงาน



ผลิตและจำหน่ายเครื่องต้มสมุนไพร

ประมวลภาพการดำเนินงานกิจกรรมจิตอาสาที่สอนน้องร่วมกันสร้างทักษะอาชีพระหว่างเรียนการผลิตและจำหน่ายเครื่องดื่มสมุนไพรและขนมไทย เอือนสมุนไพรเขาทุ่ง ของกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขา โรงเรียนบ้านเขาทุ่ง



ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อติดตามผล



ครูที่ปรึกษาร่วมประชุมเพื่อรับฟังปัญหาการดำเนินงาน



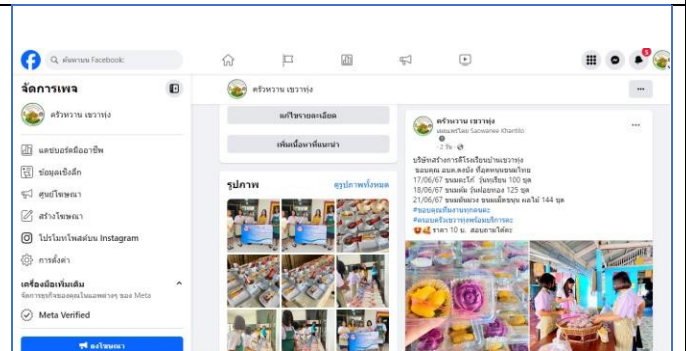
การผลิตและจำหน่ายภายในสถานศึกษา



การผลิตและจำหน่ายภายนอกสถานศึกษา



การผลิตและจำหน่ายให้กับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา



ประชาสัมพันธ์การจำหน่ายหลากหลายช่องทาง



เข้าร่วมการนำเสนอผลงานระดับภูมิภาค











การบริจาคผลกำไรจากการประกอบกิจกรรมบริษัทสร้างการดี คืนสู่สังคม



ประมวลภาพการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาที่สอนน้องร่วมกันสร้างทักษะอาชีพระหว่างเรียนการผลิตและจำหน่ายเครื่องดื่มสมุนไพรรและขนมไทย เอือนสมุนไพรวาหว่ง ของกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนบ้านเขาวาหว่ง

	
<p>มีการขยายผลการทำขนมไทยให้กับนักเรียน</p>	<p>มีการขยายผลการทำขนมไทยให้กับนักเรียน</p>
	
<p>มีการขยายผลการทำขนมไทยให้กับนักเรียน</p>	<p>มีการขยายผลการทำขนมไทยให้กับนักเรียน</p>
	
<p>มีการขยายผลการทำขนมไทยให้กับนักเรียน</p>	<p>มีการขยายผลการทำขนมไทยให้กับนักเรียน</p>
	
<p>มีการขยายผลการทำขนมไทยให้กับนักเรียน</p>	<p>มีการขยายผลการทำขนมไทยให้กับนักเรียน</p>

ประมวลภาพการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาที่สอนน้องร่วมกันสร้างทักษะอาชีพระหว่างเรียนการผลิตและจำหน่ายเครื่องดื่มสมุนไพรมะขามและขนมไทย เอือนสมุนไพรวาฬของกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขา โรงเรียนบ้านเขวาสง

	
<p>ผลงานนักเรียน ขนมสอดไส้ประยุกต์</p>	<p>ผลงานนักเรียน ลูกชุบ</p>
	
<p>ผลงานนักเรียน ขนมเม็ดขนุน</p>	<p>ผลงานนักเรียน บัวลอยสาธุ</p>
	
<p>มีน้ำลำไย กระเจี๊ยบ ชาเขียว</p>	<p>ชุดอาหารว่าง</p>
	
<p>ชุดอาหารว่างต้อนรับแขกผู้มาเยี่ยมสถานศึกษา</p>	<p>จัดทำชุดอาหารว่างประชุมผู้ปกครอง</p>

ประมวลภาพการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาที่สอนน้องร่วมกันสร้างทักษะอาชีพระหว่างเรียนการผลิตและจำหน่ายเครื่องดื่มสมุนไพรรและขนมไทย เอือนสมุนไพรวาหาวทุ่ง ของกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขา โรงเรียนบ้านเขาวาทุ่ง

	
<p>การเผยแพร่และนำเสนอผลงาน</p>	<p>การเผยแพร่และนำเสนอผลงาน</p>
	
<p>การเผยแพร่และนำเสนอผลงาน</p>	<p>การเผยแพร่และนำเสนอผลงาน</p>
	
<p>การเผยแพร่และนำเสนอผลงาน</p>	<p>การเผยแพร่และนำเสนอผลงาน</p>
	
<p>การเผยแพร่และนำเสนอผลงาน</p>	<p>การเผยแพร่และนำเสนอผลงาน</p>

จุดเน้นที่ ๑ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ ๑/๒๕๖๗

๑. มาตรการสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๒๑ โรงเรียน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นสำคัญ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้เน้นย้ำและกำชับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามมาตรการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และข้อสั่งการในการประชุมผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติตามด้านความ
ป ล อ ด ภั ย
ได้อย่างมีประสิทธิภาพสร้างความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสร้างความมั่นใจ
ให้แก่ ผู้ปกครองประชาชนและสังคมถึงแนวทางสร้างความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองนักเรียนในทุกมิติ
รวมทั้งการปรับแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ได้มีการเน้นย้ำมาตรการสร้าง
ความปลอดภัยให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต ๒ ที่ ศธ ๐๔๑๑๓/๒๒๗๘ เรื่องการตรวจสอบแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา
ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ (เอกสารแนบหนังสือสั่งการ) โดยให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการตรวจสอบมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยของ
สถานศึกษา ว่ามีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ทันทีที่เกิดเหตุ ได้หรือไม่

๒. หากยังไม่มีดำเนินการด้านมาตรการความปลอดภัย ในการจัดทำแผนเผชิญเหตุของ
สถานศึกษาให้ดำเนินการจัดทำมาตรการความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา โดย
ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ให้สถานศึกษาในสังกัดส่งแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา มายังกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ จำนวน ๑ เล่ม และอัปโหลด
ไฟล์ PDF แผนเผชิญเหตุตามลิงค์ <https://me-qr.com/b๒๖HPptK> เพื่อติดตามผลการดำเนินงานและรวบรวม
สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่ามีการดำเนินการตามมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาหรือไม่

๒. มาตรการสร้างความปลอดภัยด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ มีการสร้างความปลอดภัย
ให้กับผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๒๑ โรงเรียน ดำเนินงานโดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เป็นหลักในการป้องกันปัญหาทุกมิติที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยระดับ
เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อลงพื้นที่และปฏิบัติงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยระดับโรงเรียนให้มีการ
การขับเคลื่อนงานด้านการป้องกันอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดวางระบบการคุ้มครอง
ดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย ผ่านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนใน
สถานศึกษา ๕ ขั้นตอน ได้แก่

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (เยี่ยมบ้านนักเรียน/ประชุมผู้ปกครอง/โฮมรูม)
๒. การคัดกรองนักเรียน (แบบวัดเครื่องมือ/SDQ/คัดกรองเด็กพิการทางการศึกษา)
๓. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา (พาน้องกลับมาเรียน/ระบบครูที่ปรึกษา/เพื่อนคู่บัดดี้)
๔. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน (กิจกรรมชมรม/ชุมนุม/กีฬา/ดนตรี/นันทนาการ)
๕. การส่งต่อ (ในโรงเรียน/ สพท./นักจิตวิทยา รร.ประจำ สพท./ภาคีเครือข่าย)

๓. มาตรการด้านการช่วยเหลือนักเรียนกรณีประสบภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ มีการจัดตั้งศูนย์บริหารความสุข
และความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ (ศสพ.สพป.มค.๒) โดยกลุ่ม
ส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นกลุ่มงานหลักที่ดูแลรับผิดชอบ ซึ่งมีมาตรการด้านการช่วยเหลือนักเรียนกรณี
ประสบภัย โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใช้รูปแบบ Case Care โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่นักเรียนที่
ประสบภัยจากกรณีต่าง ๆ เช่น นักเรียนประสบอัคคีภัย, ว่างภัย, ประสบอุบัติเหตุ เป็นต้น มีขั้นตอนการ
ดำเนินงาน ดังนี้

๑. ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต ๒ (ศสพ.สพป.มค.๒) รับเรื่องกรณีเกิดเหตุจากนักเรียนในสถานศึกษา จากช่องทางต่าง ๆ

เช่นหนังสือราชการจากสถานศึกษา การแจ้งประสานโดยตรงทางโทรศัพท์ การแจ้งผ่านข้อความแอฟพลิเคชั่นไลน์ เป็นต้น

๒. เจ้าหน้าที่ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ (ศสพ.สพป.มค.๒) รับเรื่องกรณีเกิดเหตุ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล จากนั้นจะประสานไปยังเคสต้นเรื่องทันที

๓. ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ (ศสพ.สพป.มค.๒) จัดหน่วยเคลื่อนที่เร็วลงพื้นที่โดยเร็วที่สุด นำทีมโดย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ และเจ้าหน้าที่ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ (ศสพ.สพป.มค.๒) เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงและหาทางช่วยเหลือเยียวยา ในเบื้องต้น

๔. เมื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงจากการลงพื้นที่ จะพิจารณาขอเงินช่วยเหลือสนับสนุน จากกองทุนบัญชีเงินบริจาค บัญชี “กองทุนสวัสดิการช่วยเหลือนักเรียน สพป.มค.๒” และเงินช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ตามกรณีการเกิดเหตุดังนี้

๔.๑ กรณีเสียชีวิต มอบเงินช่วยเหลือรายละไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน)

๔.๒ กรณีประสบภัยต่าง ๆ (อัคคีภัย, อุทกภัย, วาตภัย เป็นต้น) มอบเงินช่วยเหลือครอบครัวละไม่เกิน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๔.๓ กรณีประสบอุบัติเหตุ (มีใบรับรองแพทย์) มอบเงินช่วยเหลือรายละไม่เกิน ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

๕. กรณีประสบภัยต่าง ๆ (อัคคีภัย, อุทกภัย, วาตภัย เป็นต้น) จะมีการดำเนินการช่วยเหลือบรรเทาทุกข์เพิ่มเติม โดยการระดมทรัพยากรจากการขอรับบริจาคเงินและสิ่งของบรรเทาทุกข์จากโรงเรียนในสังกัด และจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ทุกเขต เพื่อรวบรวมและนำไปมอบให้การช่วยเหลือเยียวยาครอบครัวนักเรียนที่ประสบเหตุต่อไป

๖. ปิดเคสและเก็บรวบรวมข้อมูลการให้ความช่วยเหลือ

๗. ประมวลภาพกิจกรรมผลการดำเนินงานการช่วยเหลือผู้เรียนในรูปแบบ Case Care ห้วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ลิงค์ <http://gg.gg/๑b๕i๘d>



QR Code ประมวลภาพ

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ ๑/๒๕๖๗

๑. สพป.มหาสารคาม เขต ๒ จัดทำแผนงานโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒. สํารวจเพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของโรงเรียนโดยได้สอบถามประเด็นข้อมูลพื้นฐานประกอบด้วย ประสพการณ์การใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ปัญหาและความต้องการของครูผู้สอน

๓. ทำการสื่อสารและสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูในเรื่องเป้าหมายและนโยบายเร่งด่วน โดยเฉพาะจุดเน้นการสอนประวัติศาสตร์ผ่านเครื่องมือและวิธีการต่าง ๆ

๔. จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์เพื่อชี้แจงเป้าหมายของนโยบายเร่งด่วนด้านการสอนประวัติศาสตร์ การทบทวนกระบวนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

๕. นิเทศ ติดตาม เพื่อเสริมแรงแก่ครูสอนประวัติศาสตร์โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบแต่ละกลุ่มเครือข่าย

๖. การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการสอนประวัติศาสตร์ของครูผู้สอน

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการพัฒนากิจการลูกเสือ ความเป็นผู้นำจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ ๑/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ตามมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเป็นแนวทางในการพัฒนา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ จึงได้เสนอโครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ตามแนวทางของคณะลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๒. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะในระดับภูมิภาคและระดับชาติ

๓. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ให้สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๒. ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะในระดับภูมิภาคและระดับชาติ

๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดสามารถพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. วันสำคัญทางลูกเสือ

๑.๑ วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ได้กำหนดการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และแสดงความจงรักภักดี

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ที่ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อกิจการลูกเสือไทย เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ในวันจันทร์ที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ สนามหน้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑) ขอความร่วมมือกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๑ - ๑๖ ส่งรายชื่อโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมพิธีฯ กลุ่มเครือข่ายละ ๑ กอง กองละ ๓๖ คน ดังนี้

ที่	กลุ่มเครือข่ายฯ	โรงเรียน	ประเภท	จำนวน (กอง)	จำนวน (คน)
๑	กลุ่มเครือข่ายฯ ที่ ๑	เมืองวาปีปทุม, บ้านหนองไฮ	สำโรง, สามัญ, สามัญรุ่นใหญ่	๓	๑๐๘
๒	กลุ่มเครือข่ายฯ ที่ ๒	บ้านคู, บ้านหนองหัว , บ้านแขยงโคกหนองโจด , บ้านสระแก้วหนองคู	สามัญ	๑	๓๖
๓	กลุ่มเครือข่ายฯ ที่ ๓	บ้านโคกสูงหนองเสียวหนองชี	สามัญรุ่นใหญ่	๑	๓๖
๔	กลุ่มเครือข่ายฯ ที่ ๔	บ้านสนาม	สามัญรุ่นใหญ่	๑	๓๖
๕	กลุ่มเครือข่ายฯ ที่ ๕	บ้านขาดฝางหัวเรือ	สามัญ	๑	๓๖
๖	กลุ่มเครือข่ายฯ ที่ ๖	บ้านโนนม่วงท่าพลับปลา	สามัญ	๑	๓๖
๗	กลุ่มเครือข่ายฯ ที่ ๑๐	ชุมชนบ้านสำโรง	สามัญรุ่นใหญ่	๑	๓๖
๘	กลุ่มเครือข่ายฯ ที่ ๑๑	บ้านเขวไร่ (ตรุณวิทยา)	สามัญ	๑	๓๖
๙	กลุ่มเครือข่ายฯ ที่ ๑๒	บ้านปลาขาว	สามัญรุ่นใหญ่	๑	๓๖
๑๐	กลุ่มเครือข่ายฯ ที่ ๑๓	บ้านหนองบ้าน	สามัญ, สามัญรุ่นใหญ่	๑	๓๖
๑๑	กลุ่มเครือข่ายฯ ที่ ๑๔	อนุบาลนครจัมปาศรี	สามัญ	๑	๓๖
๑๒	กลุ่มเครือข่ายฯ ที่ ๑๕	บ้านหนองหนอง , บ้านตาพวนสร้างแข่ง	สามัญรุ่นใหญ่	๑	๓๖
๑๓	กลุ่มเครือข่ายฯ ที่ ๑๖	ชุมชนบ้านยางสีสุราช , บ้านเหล่าหมากคำ	สามัญ	๑	๓๖
๑๔	วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม	วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม	วิสามัญ	๑	๓๖
รวม				๑๖	๕๗๖

๒) จัดประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามของลูกเสือ

๓) แจ้งโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน นำลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ออกบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่ที่เหมาะสม

๒. การประกวดโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านเม็กดำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



สกก. สพฐ. ที่ ๓๕๙๔/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านเม็กดำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ยุศตวรรษที่ ๒๑

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้ดำรงไว้ซึ่งเกียรติของลูกเสือ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของชาติตลอดไป

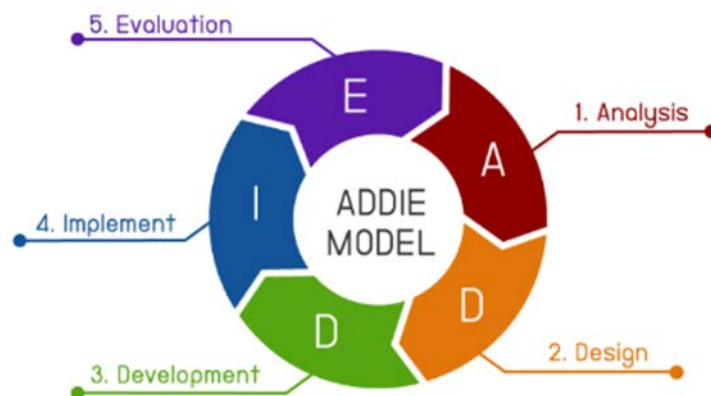
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเม็กดำ ได้มีนวัตกรรม รูปแบบ แนวทาง ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มาใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเม็กดำ ด้วยกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด ดังนี้



๑. Analysis ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนบ้านเม็กดำ - วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน - งบประมาณ - การดำเนินการ

๒. Design พัฒนาแนวทางในการพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนบ้านเม็กดำที่เหมาะสม - วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน - งบประมาณ - การดำเนินการ

๓. Development พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านเม็กดำให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมลูกเสือและกิจกรรม ยุวกาชาด เพื่อจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เข้าร่วมการฝึกอบรม - จัดตั้งกองลูกเสือ ตั้งหมู่ยุวกาชาด แต่งตั้งผู้บังคับบัญชา - จัดหาวัสดุ อุปกรณ์

๔. Implement จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมยุวกาชาด เพื่อปลูกฝังปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับ นักเรียน โรงเรียนบ้านเม็กดำ

๕. Evaluation ประเมินผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรม ลูกเสือ และกิจกรรมยุวกาชาด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เกิดกับนักเรียน โรงเรียนบ้านเม็กดำ

๓. การคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอนและผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ได้กำหนดการคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอนและผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ปฏิบัติงานสนับสนุนกิจการลูกเสือ จำนวน ๑๔ คน ประกอบด้วย ประเภทผู้บริหาร ๕ คน ประเภทผู้สอน ๖ คน และประเภทผู้สนับสนุน ๓ คน และสำนักงานลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอนและผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ได้ดำเนินการคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอนและผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวแทนเข้ารับ การคัดเลือกในระดับจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งผลปรากฏว่า นายเด่นชัย แปนเมือง ครูโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม อำเภอลืออำนาจ จังหวัดมหาสารคาม ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหาร ผู้สอนและผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผู้สอน ในระดับจังหวัดมหาสารคาม ดังประกาศผลที่แนบท้ายนี้



ประกาศสำนักงานลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม
เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗
จังหวัดมหาสารคาม

ตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กำหนดการคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ตามหลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติกำหนด จำนวน ๑๔ คน ประกอบด้วย ประเภทผู้บริหาร ๕ คน ประเภทผู้สอน ๖ คน และประเภทผู้สนับสนุน ๓ คน เพื่อรายงานให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติพิจารณาต่อไป สำนักงานลูกเสือจังหวัดมหาสารคามได้ดำเนินการคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดมหาสารคาม เรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการคัดเลือก ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ประเภทผู้บริหาร ได้แก่

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ลำดับที่ ๑ นายสุพิชญ์ พรอยู่ศรี | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๑ |
| ลำดับที่ ๒ นายสันติรัฐ ไชโย | รอง ผอ.สพม.มหาสารคาม |
| ลำดับที่ ๓ นายวิชรินทร์ พงศ์พันธุ์อัคร | ผอ.รร.บ้านแพงหนองเหนียว/สพป.มค.๓ |
| ลำดับที่ ๔ นางสาวจิตติมา สุนทรรส | ผอ.รร.บ้านเขวาโดนแย่งสามัคคี/สพป.มค.๑ |

๒. ประเภทผู้สอน ได้แก่

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ลำดับที่ ๑ นางสาวรัตนา อินธิแสน | ครู โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ |
| ลำดับที่ ๒ นายเด่นชัย แปนเมือง | ครู โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม |
| ลำดับที่ ๓ นายอนันต์ บัดคำ | ครู โรงเรียนวาปีปทุม |
| ลำดับที่ ๔ นางวิมลลี คำนุ | ครู รร.บ้านหนองหว้าโนนทอง/สพป.มค.๑ |

๓. ประเภทผู้สนับสนุน ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ลำดับที่ ๑ นางปารณีย์ ศรีแก้ว | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/สพป.มค.๑ |
| ลำดับที่ ๒ นางวรทิพ จันทร์ธา | ผอ.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ/ศจจ.มค. |
| ลำดับที่ ๓ นายสวัสดิพงศ์ ทองบ้านห่ม | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ/สพม.มค. |

สำนักงานลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม จะเสนอรายชื่อผู้ได้คัดเลือกประเภทผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดมหาสารคาม ให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติต่อไป
จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุภาพ วงษามาตย์)

ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม

จุดเน้นที่ ๔ ด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ ๑/๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตให้สอดคล้องกับนโยบาย จึงได้กำหนดกรอบแนวทางขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้แก่โรงเรียน นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความ สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่ จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่าน ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้นและทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ จึงมีนโยบายสนับสนุน ส่งเสริม ให้โรงเรียนในสังกัด เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ จึงได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และมีครูเข้าร่วมกิจกรรม ของโครงการทุกคน นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีคุณภาพสามารถนำทักษะด้านภาษาไทยไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน
- ๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม
- ๓) เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของนักเรียน
- ๔) เพื่อเผยแพร่ผลงานสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน ที่ประสบผลสำเร็จ และการประกวดการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

การดำเนินการ

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ จัดทำคู่มือการดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด เผยแพร่ให้กับสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา
- ๒) จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗
- ๓) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๔) ประกวดโรงเรียนที่มีนวัตกรรมขับเคลื่อนกิจกรรมการอ่านที่เป็นเลิศ (Best Practices)



คู่มือการดำเนินงาน

กิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการพัฒนาทักษะการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

คู่มือการดำเนินงาน



สื่อส่งเสริมการอ่าน






สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยได้ดำเนินงานเพื่อสนองนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยได้จัดทำโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายใต้กิจกรรมเสริมสร้างงานแนะแนวและการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ดังนี้

๑) ร่วมประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับจังหวัดมหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ศุกร์ที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาคารฝึกอบรมชั้น ๑ สำนักงานฝีมือแรงงานมหาสารคาม ตำบลแก่งเลิงจาน อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน และเมื่อจบการศึกษา

๒) ประกาศจัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ด้านคุณภาพเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) แต่งตั้งคณะทำงานส่งเสริมความเข้มแข็งงานแนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ โดยมีภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนงานแนะแนวให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

๔) ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างงานแนะแนวและการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน เพื่อสร้างการรับรู้ และสร้างความเข้าใจถึงแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนและเสริมสร้างอาชีพที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ (๙ มกราคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓)

๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนและเสริมสร้างอาชีพ

๖) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ Coaching และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน และเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ หอประชุมพระมิ่งเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๗) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ด้วยโครงการโรงเรียนสุจริต (บริษัทสร้างการดี) ในวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
SARAKHAM 3-OK-3
 Soft Power All Education

"ประชุมชี้แจงให้ความรู้โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน"

วันที่ 9 มกราคม 2567 ด้วยจังหวัดมหาสารคาม โดยสำนักงานจัดหางานจังหวัดมหาสารคาม จัดประชุมชี้แจงให้ความรู้โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูแนะแนวในสังกัด วัตถุประสงค์เพื่อสร้างการรับรู้ และสร้างความเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สพ.มหาสารคาม เขต 3

facebook SARAKHAM 3-OK-3
 Youtube MK3 channel
 สุภาวดี แสงภักดี/ภาพ: รัชพงษ์ แสงทระนงค์/ข่าว กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนาจवार

จัดประชุมชี้แจงครูเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
SARAKHAM 3-OK-3
 Soft Power All Education

ประชุมออนไลน์ราชการจับมือนักเรียนใช้สื่อไอทีร่วมกันครูแนะแนวและวิธีเล่นที่ใช้ให้สอนใจและตอบโต้ไอทีเพื่อฝึกคิดเชื่อมโยงระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วันอังคารที่ 19 มีนาคม 2567

นายสุคนธ์ แก้วพิบูลย์ ผอ.สพ.มหาสารคาม เขต 3 พร้อมด้วยคณะบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รับชมการประชุมถ่ายทอดสด รายการ จับมือนักเรียนใช้สื่อไอทีร่วมกันครูแนะแนวและวิธีเล่นที่ใช้ให้สอนใจและตอบโต้ไอทีเพื่อฝึกคิดเชื่อมโยงระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการสร้างทิวทัศน์เชิงระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และกระตุ้นสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ณ ห้องถ่ายทอดสด OBEC Channel สำนักขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับพื้นฐาน โดยพวกร่วมเวที พิเศษ ชี้ออน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมดังกล่าว

facebook SARAKHAM 3-OK-3
 Youtube MK3 channel
 เว็บไซต์ www.sarakham.go.th กลุ่มงานบริหารการศึกษา ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โทร. 043-811111

จัดประชุมชี้แจงครูแนะแนวเพื่อนำด้านอาชีพแก่นักเรียน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
SARAKHAM 3-OK-3
 Soft Power All Education

"การอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับทักษะอาชีพเพื่อนำไปพัฒนาให้กับผู้เรียน"

วันที่ 13 มิถุนายน 2567 นายสุคนธ์ แก้วพิบูลย์ ผอ.สพ.มหาสารคาม เขต 3 เป็นประธานเปิดการอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับทักษะอาชีพเพื่อนำไปพัฒนาให้กับผู้เรียน โดยมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีทักษะที่จำเป็นสู่การเป็นมืออาชีพ มีงานทำ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ได้ทำงานและมีรายได้ระหว่างเรียนจากการประกอบอาชีพที่เหมาะสม เป็นการเพิ่มรายได้ให้ตนเองและเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักเยื่อ อดสาหะ มีความภาคภูมิใจ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สพ.มหาสารคาม เขต 3

facebook SARAKHAM 3-OK-3
 Youtube MK3 channel
 สุภาวดี แสงภักดี/ภาพ: รัชพงษ์ แสงทระนงค์/ข่าว กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนาจवार

จัดอบรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้ครูเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียน

SARAKHAM 3-OK-3
 Soft Power All Education

ข่าวประชาสัมพันธ์ HOT NEWS

โรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพให้

โรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพให้ครูเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียน

วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นายสุคนธ์ แก้วพิบูลย์ ผอ.สพ.มหาสารคาม เขต ๓ พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนเข้าร่วมการถ่ายทอดสด รายการปลูกศรัทธา ชาว สสร. โดยฉลิมป วีรท โรงเรียนบ้านโป่งสูงวังจันทน์จังหวัดขอนแก่น ในวโรกาสเนื่องในวาระครบรอบ ๖๐ ปีการสถาปนาสถาบันการศึกษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สร้างพลังใจให้ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพ นำคณะนักศึกษารจัดการเรียนรู้อุทธศาสตร์ มีผลงานและรางวัลเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนจัดการเรียนรู้อุทธศาสตร์ระดับจังหวัดมหาสารคาม

facebook โรงเรียนบ้านโป่งสูงวังจันทน์
 Youtube 098-180-2545
 QR code

โรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
SARAKHAM 3-OK
Soft Power All Education
เด็กดี 15 นาที 3 ใจดี 50%

“ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดมหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เตรียมความพร้อมขับเคลื่อนโครงการฯ รวมถึงสร้างความเข้าใจให้กับประชาชนทั่วไป ครูและแนว ผู้ปกครองและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับทราบ เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของโครงการฯ ที่จะมาช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำให้กับเด็กที่ไม่ได้เรียนต่อในระบอบการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยนายวิวัฒน์ อินทร์ไทยวงศ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม ณ ห้องประชุมอาคารฝึกอบรมชั้น 1 สำนักงานฝีมือแรงงานมหาสารคาม ตำบลแก้งเลิงจาน อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม



facebook SARAKHAM 3-OK
YouTube MK3 channel
ศุภศักดิ์ แสงศักดิ์ / ศาน : รัตนะพร แสงพรพงศ์ / ช่าง กลุ่มนงานประชาสัมพันธ์ฯ กลุ่มจังหวัด



จดหมายข่าว
สปป.มหาสารคาม
นายศุภชัย ศรีรักษา / นอ.สปป.ม.๓

ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมงานแนะแนวและการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน



วันที่ 26 กันยายน 2566 ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมงานแนะแนวและการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้น ประถมศึกษา 2566 เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนนโยบาย ปีงบประมาณ 2566 วิสัยทัศน์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งด้านคุณภาพเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีรายได้และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการและพัฒนา คณะแนะแนวมุ่งงานนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ เต็มเต็มคณะแนะแนวไม่มองแค่ความรู้ เทคนิค ทักษะ กระบวนการได้คำปรึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ทั้งให้คำแนะนำนักเรียนที่ ต้องการวางแผนการเรียนหรือการเลือกอาชีพ ณ โรงเรียนบ้านหนองซอน อำเภอเขยอชัย จังหวัดมหาสารคาม

facebook SARAKHAM 3-OK
YouTube MK3 channel
รายงานข่าวโดย พ.รติพัทธ์ แสงพรพงศ์ / กลุ่มนงานประชาสัมพันธ์ฯ กลุ่มจังหวัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษาการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญ ส่งเสริม และสนับสนุน การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดนโยบายให้มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

๓) มีภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูและนักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เช่น สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น

๔) ดำเนินการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถด้านทักษะอาชีพตามความถนัดและตามศักยภาพของ นักเรียน



ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ในงานจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ในบริษัทสร้างการดี

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียน
มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีภาคีเครือข่ายเพื่อให้
ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพฯ ระดับจังหวัดมหาสารคาม
ประกอบด้วย สำนักงานพัฒนาฝีมือจังหวัดมหาสารคาม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม สำนักงาน
จัดหางานจังหวัดมหาสารคาม เป็นต้น จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างงานแนะแนวและการเพิ่มทักษะด้าน
อาชีพแก่นักเรียนเพื่อสร้างการรับรู้ และสร้างความเข้าใจถึงแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการเพิ่มทักษะ
ด้านอาชีพแก่นักเรียนให้มัรายได้ระหว่างเรียนและเสริมสร้างอาชีพที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ
(๙ มกราคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓)



๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพ ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมหาสารคาม



๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>๑. ครูไม่มีความเชี่ยวชาญทางด้านทักษะอาชีพเพียงพอในการถ่ายทอดแก่นักเรียน</p> <p>๒. ครูมีภาระงานการสอนและงานพิเศษในสถานศึกษามาก จึงทำให้ไม่มีเวลามาพัฒนาทักษะอาชีพแก่นักเรียน</p> <p>๓. งบประมาณไม่เพียงพอในการฝึกทักษะอาชีพให้หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>๔. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาทักษะอาชีพที่หลากหลายของนักเรียน</p> <p>๕. หลักสูตรในการฝึกอาชีพไม่ทันสมัย</p>	<p>๑. เรียนรู้ทักษะอาชีพโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในท้องถิ่น มาพัฒนาทักษะอาชีพ</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน ผู้บริหารคณะครูและนักเรียน</p> <p>๔. การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ</p> <p>๕. จัดหาหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพให้ผู้เรียนที่ทันสมัย</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสามารถหารายได้ระหว่างเรียน และมีอาชีพที่มั่นคง</p>

๑๐.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดนโยบายให้มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
- ๓) มีภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูและนักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ

- ๑) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนในการจัดการศึกษาฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพแก่นักเรียน ตลอดจนจัดหาตลาดแรงงานให้นักเรียนเมื่อจบการศึกษา
- ๒) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดหาหลักสูตรฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียนตามความต้องการและตามศักยภาพ และเป็นหลักสูตรที่ทันสมัยสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและเป็นอาชีพเมื่อจบ

การศึกษา ตลอดจนการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ มีทักษะในการเลือก
ตราสินค้าให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ เทคนิควิธีการขายสินค้าในช่องทางต่างๆ

๓) ส่งเสริมให้ครูทุกคนเป็นครูแนะแนว โดยการส่งเสริมให้ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้รอบ
ด้านเนื่องจากสภาพปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วปัญหาของนักเรียนมีหลากหลาย

๔) จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการอบรมพัฒนาครูแนะแนวสู่มือ



ขยายสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรมและมีความ

ความเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ได้มีการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพให้นักเรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา เน้นกิจกรรมการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารจากใบกรุงเขมา (ใบหมาน้อย) เพื่อ
เพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ

รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
ชื่อผลงาน "๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์"
แปรรูปใบกรุงเขมา (ใบหมาน้อย)"
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาธิการเขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

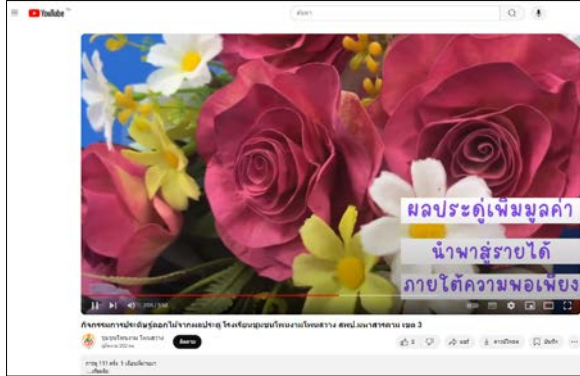




๒.โรงเรียนชุมชนโพนงามโพนสว่าง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จากบริษัทบ้านปู(จำกัด) มหาชนผ่านโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาในหมวดการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยดำเนินกิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้จากผลประตู กิจกรรมแตกหน่อต่อยอด กิจกรรมการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการงานอาชีพสู่ชุมชน คณะครูจากโรงเรียนใกล้เคียง และคณะครู จาก กศน. มาศึกษาดูงานส่งเสริมทักษะอาชีพ



โรงเรียนชุมชนโพนงามโพนสว่าง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จากบริษัทบ้านปู(จำกัด) มหาชนผ่านโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาในหมวดการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยดำเนินกิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้จากผลประตู่ กิจกรรมแตกหน่อต่อยอด กิจกรรมการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการงานอาชีพสู่ชุมชน คณะครูจากโรงเรียนใกล้เคียง และคณะครู จากศูนย์การเรียนรู้(สกร) มาศึกษาดูงานส่งเสริมทักษะอาชีพ



<https://www.youtube.com/watch?v=SCom๘Klt๒๘>

๒.โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูงโดยใช้นวัตกรรม HAPPY model ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบแนวคิดและแนวทางส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันอย่างยั่งยืน เน้นทักษะชีวิต เป็นหลักในการดำเนินงาน มีผลงานและดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑)โรงเรียนธนาคาร ๒) สหกรณ์นักเรียน ๓) ฐานฝึกทักษะอาชีพ ๓.๑) แปรรูปผลผลิตการเกษตร/ขนมไทย/งานใบตอง ๓.๒) บุปเฟตต์ ใต้อะผัก/ตะกร้าผักพอเพียง ๓.๓) สวนผักพระราชทานไม้ผลนานาพันธุ์ ๓.๔) หมู่บ้านสัตว์น้ำจืด (หอย/ปลา/กบ/) ๓.๕) ปุ๋ยหมักไม่กลับกอง ๓.๖) ถังหมักรักโลก



โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง เป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ ๔

๓. โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ ได้ส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพให้นักเรียนได้มีอาชีพที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน โดยใช้ภูมิปัญญาที่สืบทอดมาครั้งบรรพบุรุษ โดยนำเอา”ต้นกก” หรือชาวอีสานเรียกว่า “ต้นผ้อ” ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติในท้องถิ่น นำมาแปรรูปเป็นสินค้าหลายชนิด เช่น ที่รองแก้ว เบาะรองนั่ง กระเป๋า กระจ่าง้า กล้องทิวซู่ หมวก เป็นต้น สร้างรายได้ให้กับนักเรียนและชุมชน



๔. โรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน เป็นโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้เด็กไทยแก้มใส และศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ซึ่งโรงเรียนเน้นการส่งเสริมให้นักเรียน ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ เพื่อนำมาเป็นวัตถุดิบในอาหารกลางวันเน้นทักษะอาชีพให้นักเรียน และโรงเรียนรับซื้อผลผลิตทางการเกษตรจากชุมชน เช่น ข้าวอินทรีย์ปลอดสารพิษ ผักปลอดสารพิษ เพื่อจำหน่ายให้สหกรณ์ และสหกรณ์จำหน่ายให้กับโรงอาหาร ทำให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารที่ปลอดภัย เรียนรู้ระบบสหกรณ์จากการปฏิบัติจริงและยังมีส่วนช่วยสนับสนุนเศรษฐกิจในท้องถิ่นชุมชนตนเอง เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลา การเลี้ยงเป็ดโรงสีก้าวเพื่ออาหารกลางวัน การปลูกผักปลอดสารพิษ เพาะเห็ดนางฟ้า เชื่อมโยงสู่สุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงเป็นการส่งเสริมด้านเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน หรือเกษตรครบวงจร จัดให้บริหารอาหารกลางวันของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และที่สำคัญส่งเสริมทักษะด้านอาชีพให้นักเรียน เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง

โรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน มีนวัตกรรมในการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนการสอน การ เนินงานอาหารกลางวัน โดยใช้ฐานการเรียนรู้ ๕ ฐาน คือ

- ฐานรักการอ่าน สรรค์สร้างงานเขียน เรียนรู้สู่ความพอเพียง
- ฐานเล่นตามรอยพ่อ สู่ความพอเพียง
- ฐานเกษตรกรรม น้อมนาศาสตร์พระราชา สืบทอดภูมิปัญญา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ฐานหัตถกรรมนาฝีมือ เพื่อฝึกปรี้งานด้านการประดิษฐ์ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ฐานฮู้แจ้เบ็งแจงลูกหลาน

นักเรียนมีองค์ความรู้ ทักษะ และสามารถนำเสนอผลงานของนักเรียนในการดำเนินงานอาหารกลางวัน โดยการถอดบทเรียนตามฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ ๑ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ ๑/๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center)

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒. ประชุมจัดทำมาตรการความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗

๓. ทำบันทึกความเข้าใจ (Memorandum Of Understanding : MOU) การดูแลความสงบและความปลอดภัยในสถานศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ร่วมกับ จังหวัดมหาสารคาม, ตำรวจภูธรจังหวัด มหาสารคาม, ที่ทำการ ปกครองจังหวัด มหาสารคาม, สำนักงานส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมหาสารคาม, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มหาสารคาม, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม, สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม, สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สพป.มค.๓ มีการดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียน ของเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยและนักจิตวิทยา ตั้งแต่ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน จำนวน ๕ เหตุ

๑.๑ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

- บิดา มารดา ตีดยาเสพติด ๑ เหตุ
- บิดา ตีดยาเสพติด ๑ เหตุ
- บิดาเลี้ยงดูไม่เหมาะสม ๑ เหตุ

๑.๒ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

- จมน้ำเสียชีวิต ๑ เหตุ
- ประสบอัคคีภัย ๑ เหตุ

๒. โรงเรียนมีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละร้อย

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ทั้งร่างกายและจิตใจ ให้มีความปลอดภัย มีกระบวนการทักษะชีวิต รู้เท่าทันพิษภัยจากสิ่งต่างๆ และสามารถพึ่งตนเองได้

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ ๑/๒๕๖๗

สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดอบรมโครงการเสริมสร้างพัฒนาครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยเพื่อให้ความรู้คุณครูผู้สอนประวัติศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัด วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโกสัมพี สพป.มหาสารคาม เขต ๓ โดยจัดอบรมในหัวข้อการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม บูรณาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต มีคุณครู มิถุนายน เข้าร่วม ๑๓๘ คน มีการนิเทศ ติดตาม ระหว่างวันที่ ๔-๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ทำให้คุณครูผู้สอนประวัติศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย มีทักษะนำไปถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน และสามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต ในจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning และมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการพัฒนากิจการลูกเสือ ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ ๑/๒๕๖๗

๑. สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ฝึกอบรมทบทวนหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระหว่างวันที่ ๒-๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เพื่อทบทวนบทบาท หน้าที่และภารกิจกรมลูกเสือ เนตร ให้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง

๒. คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น

๓. สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือฯ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ เพื่อเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาต่อไป

๔. สพป.มหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดกิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ และให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมภายในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำอำเภอโดยมีกิจกรรมพิธีทบทวนคำปฏิญาณ พิธีสวนสนาม และบำเพ็ญประโยชน์

จุดเน้นที่ ๔ ด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ ๑/๒๕๖๗

การดำเนินงาน

๑. วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ และ ม.๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านปริมาณ

๑) ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนอ่านออกเขียนได้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๑๑

๒) โรงเรียนมีสื่อพัฒนาการอ่านการเขียน คิดเลขเป็นเพียงพอต่อความต้องการ

๓) โรงเรียนทุกโรงเรียนมีสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น

๔) ผลการประเมินด้านการอ่านเขียน คิดเลขเป็นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๑๑

๒. ด้านคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยอ่านให้เป็นไปตามเป้าหมายการอ่านที่ สพฐ.กำหนด

๒) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านเขียน คิดเลขเป็นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๑๑

สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

การดำเนินการที่สนองตอบต่อนโยบาย

- ส่งนักเรียนเข้าเรียนวิชาชีพควบคู่กับสายสามัญ
- สร้างแรงเสริมในการเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ เพื่อหาความถนัดของตนเอง
- จัดกิจกรรมตลาดนัดจำหน่ายสินค้า ให้นักเรียนฝึกเป็นผู้ประกอบการ ผ่านการวางแผนการผลิตสินค้า ทำการตลาด คำนวณรายรับรายจ่ายด้วยตนเอง

หน่วยงาน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดมหาสารคาม

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นโครงการสำคัญตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมฝึกออาชีวะ ให้ประชาชนระดับฐานรากที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด ขาดโอกาสให้ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยใช้หลักสูตร การพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกออาชีวะได้รับความรู้สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้าง อาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่ วิสาหกิจชุมชน นอกจากนี้ยังเน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area - based Development ใช้หลักสูตรอาชีวะเป็นฐาน (Career - Based Education) ในหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพและเฉพาะทาง ตลอดจน เน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ uP - skill re - skill และ new - skill เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายเพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้ เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกออาชีวะรูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ และกิจกรรม "๑ อำเภอ อาชีวะ" โดยให้สถานศึกษากำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือก กลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรที่มีการจัดฝึกออาชีวะเพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกออาชีวะสามารถนำ ความรู้ไปประกอบอาชีพหรือพัฒนาต่อยอด ได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน

ทั้งนี้ สำนักงาน สกร. จังหวัดมหาสารคาม มีบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนงานระดับจังหวัดส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาให้กับ ประชาชนในพื้นที่ รวมถึง การพัฒนาบุคลากรและ นวัตกรรมในการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย รวดเร็ว จึงได้จัดทำโปรแกรม C-Smart เป็นระบบสารสนเทศ สำหรับ บริหารจัดการการจัดการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบใหม่ซึ่งสามารถตรวจสอบติดตาม และรายงานผลการ จัด กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการอบรมประชาชน

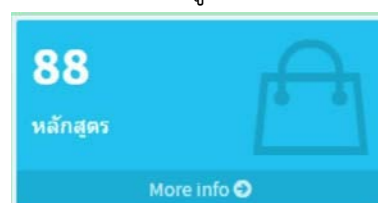
โปรแกรม C-Smart และสามารถตรวจสอบการจัดกิจกรรม และตำแหน่งของสถานที่จัดโครงการ ได้ทันทีพร้อมทั้ง กำหนดการที่แสดงในรูปแบบของปฏิทินผ่าน Smart Phone ทั้งยังมีระบบการตรวจสอบ ข้อมูล เลขบัตรประชาชนของผู้เรียน เพื่อป้องกันความซ้ำซ้อนกับนักศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน โดย มีระบบบริการในหน้าหลักของ C-Smart ดังนี้

หลักสูตร : เป็นส่วนของการแสดงรายละเอียดหลักสูตรในการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ และวิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่องและการฝึกอบรมประชาชน โดยแยกกลุ่มอาชีพ ดังนี้

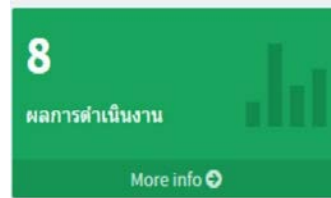
๑. เกษตรกรรม
๒. พาณิชยกรรมและการบริการ
๓. เฉพาะทาง
๔. อุตสาหกรรม
๕. ความคิดสร้างสรรค์
๖. ภาษาต่างประเทศเพื่ออาชีพ

โดยผู้ใช้งานโปรแกรมไม่จำเป็นต้องมีรหัสผ่าน ก็สามารถเข้ามาเปิดดูและศึกษาข้อมูลหลักสูตรได้ โดยเจ้าหน้าที่จะบันทึกข้อมูลหลักสูตรที่ความเหมาะสมและผ่านการอนุมัติจากสถานศึกษาต่าง ๆ เข้าสู่โปรแกรม เพื่อให้ผู้ที่จัดกิจกรรมหรือโครงการ สามารถเข้ามาเลือกหลักสูตรได้

ผู้เรียน : เป็นการแสดงข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่เข้า ร่วม โครงการโดยจะแยกเป็นระดับจังหวัด อำเภอ และ ตำบล ว่าผู้เรียนแต่ละสถานศึกษา มีผู้เรียนแต่ละโครงการ จำนวนเท่าไรและเข้าร่วมกิจกรรม

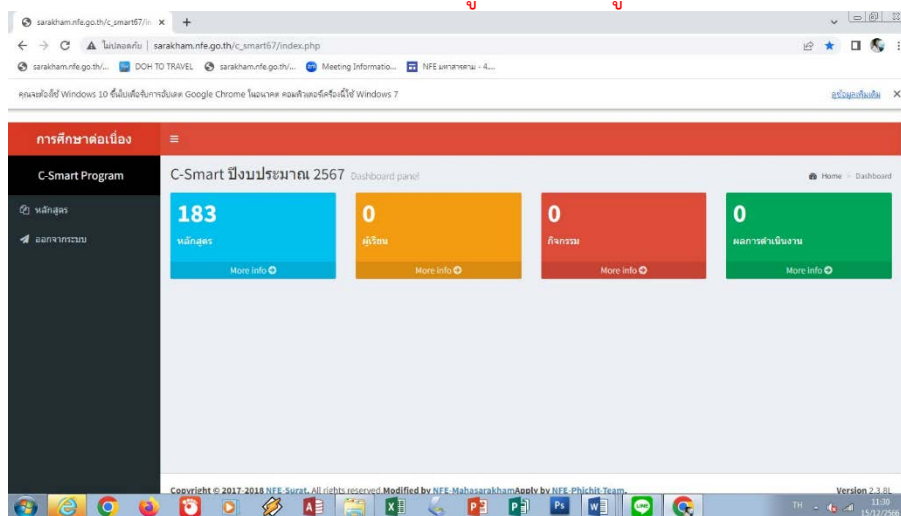


กิจกรรม : เป็นการแสดงรายละเอียดของกิจกรรมทั้งหมด ที่ทุกสถานศึกษาได้ดำเนินการ โดยสามารถดูรายละเอียด แยกเป็นรายกิจกรรมได้ เช่น โครงการอะไร จัดที่ไหน ใครเป็นวิทยากรให้ความรู้และโครงการดังกล่าวจัดวันที่เท่าไรมีใครเข้าร่วมโครงการบ้าง



ผลการดำเนินงาน : เป็นการแสดงข้อมูลสรุป ภาพรวม หลังจากที่ดำเนินการจัดกิจกรรมและ ทำการเบิกจ่าย เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยข้อมูลเหล่านี้ จะแสดง เป็น ระบบสารสนเทศ หลังจากที่เจ้าหน้าที่ การเงินของจังหวัดดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

ซึ่งขณะนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม มีหลักสูตรอาชีพที่อยู่ในระบบ C smart จำนวน ๑๘๓ หลักสูตร



จุดเน้นที่ ๑ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ ๑/๒๕๖๗ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center)

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย
 ๒. ประชุมจัดทำมาตรการความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗
 ๓. จัดทำโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมหาสารคาม

กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายเสริมสร้างความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ และระบบ Moe Safety Center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม นักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไปโดยสามารถร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือน โดยผ่านระบบ Moe Safety Center และกิจกรรมแนะแนวเป็นกระบวนการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการจัดบริการ และกิจกรรมที่ หลากหลายทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถ

จัดการชีวิตของตนได้ตามความสนใจ ความ ถนัด และความสามารถบนพื้นฐานของความเชื่อว่าคนเป็น
ทรัพยากรที่มีคุณค่า สามารถพัฒนาให้เจริญงอกงาม ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยภายใน
สถานศึกษาและสามารถดูแลระบบ Moe Safety Center

๒. เพื่อให้ครูและบุคลากร นักศึกษา และผู้มาติดต่อราชการได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย
จากอุบัติเหตุในสถานศึกษา

๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเกิดความเข้าใจพื้นฐานของนักศึกษาจะได้จัดหารวบรวมข้อมูล
ที่อำนวยความสะดวกต่อความต้องการของนักศึกษา

๔. เพื่อให้ครูและผู้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัย มีความรู้ความเข้าใจและแนวทางการสมัครเข้า
ร่วมกิจกรรมการตรวจประเมินสถานศึกษาปลอดภัย จากสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัด
มหาสารคาม

เป้าหมาย

๑) **เชิงปริมาณ** จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ ทั้งสิ้น ๕๕ คน

กลุ่มที่ ๑ ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒ คน

กลุ่มที่ ๒ ผู้ให้คำปรึกษางานแนะแนว จำนวน ๑๓ คน

กลุ่มที่ ๓ ผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ จำนวน ๑๓ คน

กลุ่มที่ ๔ ผู้รับผิดชอบงานสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน ๑๓ คน

กลุ่มที่ ๕ เจ้าหน้าที่ประจำโครงการ จำนวน ๔ คน

๒) **เชิงคุณภาพ**

๒.๑ ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
ตามมาตรการการขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “สถานศึกษาปลอดภัย”

๒.๒ ครูและบุคลากร นักศึกษา และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความ
ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	๑. <u>ขั้นเตรียมการ (Plan)</u> ๑.๑ แจกหลักเกณฑ์ คู่มือ การดำเนินงาน สถานศึกษาทราบ	ให้ เมษายน ๒๕๖๗	งานภาคีเครือข่ายและ กิจการพิเศษ
๒.	๒. <u>ขั้นดำเนินการ (Do)</u> ๒.๑ ประชุมวางแผนการขับเคลื่อน ๒.๒ อบรมให้ความรู้กับครูผู้รับผิดชอบงาน	เมษายน ๒๕๖๗	งานภาคีเครือข่ายและ กิจการพิเศษ
๓.	๓. <u>ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)</u> ๓.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ๓.๒ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	งานภาคีเครือข่ายและ กิจการพิเศษ
๔.	๔. <u>ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act)</u> ๔.๑ รายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผล ๔.๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	งานภาคีเครือข่ายและ กิจการพิเศษ

