

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการแนะแนวไว้ในคาบเรียนของแต่ละโรงเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ ละ ๑ คาบเรียน

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ได้จัดทำโครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวเพื่อพัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching) ครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๖๘ โรงเรียนๆละ ๑ คน ซึ่งได้เข้ารับการอบรมทั้ง ๑๖๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม ตักศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ และกิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ โรงเรียนในสังกัด ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม เจริญศักดิ์ขจร โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม โดยมีกลุ่มเป้าหมายนักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน ๓๓ โรงเรียนๆละ ๑ คน

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๒. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานแนะแนว

๓. จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวเพื่อพัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๔. จัดกิจกรรมการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor) วิถีใหม่ โรงเรียนในสังกัด

๕) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำ MOU ร่วมกับภาคีเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ครูแนะแนวขาดความรู้ทักษะการใช้เครื่องมือมาตรฐานเพื่อศึกษารวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ขาดทักษะการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีปัญหาการประสานงานระหว่างครูในโรงเรียน	๑.กำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติเยี่ยมบ้าน	๑. ทำให้ครูได้ทราบถึงปัญหาและสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน
๒.ขาดความชำนาญการใช้สื่อเทคโนโลยี มีปัญหาการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ มาเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์งานแนะแนว ครูแนะแนวมีปัญหา การประสานงานวิทยากรผู้มีความรู้ในด้านต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ	๒. สรุปลงและรายงานผลการจัดบริการสารสนเทศด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และบุคลิกภาพ	๒. ทำให้ครูได้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคของตัวนักเรียนเพื่อเป็นข้อกำหนดในการปรับปรุงและพัฒนาตัวนักเรียน
๓.ครูแนะแนวไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาการแนะแนว หรือจิตวิทยาการให้การศึกษาโดยตรง ทำให้ขาดความรู้ขาดทักษะในการปฏิบัติงาน	๓. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโดยผู้บังคับบัญชา	๓. เป็นการกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน
๔. ปัญหาเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการจัดวางตัวบุคคล เช่น แบบสอบถาม ความสนใจ แบบสอบถามความถนัดนักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาเรื่องทุนการศึกษา	๔.มีการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน.	๔. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับเด็ก
๕.ปัญหาเกี่ยวกับการสำรวจปัญหาการว่างงานของศิษย์เก่า การติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียน การติดตามผลนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อย การติดตามและประเมินนักเรียนนักศึกษาที่ลาออกจากการศึกษาระหว่างปีการศึกษา	๕. สำรวจข้อมูลพื้นฐานของบุคลากรเพื่อคัดเลือกผู้ที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	๕.เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความรู้ เรียนรู้และค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ให้ก้าวทันยุคดิจิทัล
๒. ทักษะ เราต้องหมั่นฝึกฝน เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
๓. การเพิ่มพูนผู้คนที่เรารู้จักให้มากขึ้น หมั่นขยายเครือข่ายอย่างต่อเนื่องทุกโอกาส
๔. การมีทัศนคติเชิงบวกจะทำให้เรามีความสุขในการทำงาน

๕. การมีความคิดสร้างสรรค์จะทำให้คิดหาวิธีในการทำงานให้ดีขึ้น และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ควรให้คำปรึกษาแนะนำและ ทาองค์ความรู้ด้านการบริการรวบรวมข้อมูลนักเรียน พร้อมทั้งการกำกับ ติดตาม

๒. ครูและบุคลากร ที่ปฏิบัติงานต้องมีความตระหนัก และให้ความสำคัญด้านบริการรวบรวมข้อมูลผู้เรียน โดย ปฏิบัติงานตามแนวปฏิบัติและคู่มือที่เกี่ยวข้องอย่าง ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนจัดให้ มีคู่มือเกี่ยวกับการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ใช้กระบวนการปฏิบัติงานในรูปแบบ PDCA (Plan – Do – Check - Act) ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพแลบรรลุตามวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ แผนการพัฒนาการแนะแนวและแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนวิชาแนะแนวให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว ผู้เรียนตามขอบข่ายของการจัดกิจกรรมการแนะแนว ได้แก่ การแนะแนวด้านการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม ด้วยกระบวนการ PLC การส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรม และการให้บริการตามขอบข่ายงานแนะแนว เป็นต้น

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจและความถนัด ของแต่ละบุคคล เช่น การฝึกประสบการณ์จริงทางอาชีพ (Work Experience) ในสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ ร่วมกับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและสาย

สามัญในระดับอุดมศึกษา ตัดสินใจ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง สามารถตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพ ให้บริการแนะแนวตามขอบข่ายงานแนะแนวและการบริการ ๕ บริการงานแนะแนว โดย เน้นการให้บริการแบบการ Coaching และการส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาเพื่อการดำเนินงาน ร่วมกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานกิจกรรม TO BE NUMBER ONE

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

- ร่วมกับโรงพยาบาลในพื้นที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะของโรคซึมเศร้าจาก

การคัดกรองด้วยแบบทดสอบภาวะซึมเศร้า PHQ-๙

- ร่วมกับสำนักงานเขตสุขภาพที่ ๗ ในการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างสุขภาพและ

แก้ไขปัญหาสุขภาพจิตและเยาวชนในเขตสุขภาพที่ ๗ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงสูงทางด้าน สุขภาพจิต

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. บุคลากรยังขาดทักษะ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนตามขอบข่าย ของการจัดกิจกรรมการแนะแนว	๑. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม PLC ในกลุ่มผู้รับผิดชอบ หรือการ อบรม/เสวนาเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางการแนะแนวเพื่อ ส่งเสริมความสามารถ และ สมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ตามขอบข่ายของการจัดกิจกรรม การแนะแนว	๑. บุคลากรมีทักษะ ความสามารถ และสมรรถนะ ในการแนะแนวผู้เรียนตาม ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมแนะ แนวมากขึ้น

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การตระหนักและยอมรับในความสำคัญของระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) ในการ ตั้งเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. การมีนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน

๓. การส่งเสริมสนับสนุนในงบประมาณในการดำเนินงาน/กิจกรรม

๔. ความร่วมมือของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การมีทีมงานและเครือข่ายที่เข้มแข็ง

๕. ความพร้อมและเพียงพอของสื่อ สารสนเทศต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดบริการแนะแนว

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรมีการจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงาน และมีเวทีแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดกิจกรรม

๓. ควรมีการทำงานในเชิงรุก มีการบูรณาการร่วมกับงานหรือกิจกรรม หน่วยงานอื่น

๔. ควรมีการส่งเสริมให้มีการผลิตหรือพัฒนาครูแนะแนว/ผู้ปฏิบัติงานแนะแนวให้มีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับสภาพสังคมและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

เรียนรู้ และเติบโตไปด้วยกัน (Learn and Grow Together) การพัฒนาตนเองศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอให้เป็นครูที่มีสมรรถนะในการการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้นว่าการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning : AL) โดยการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ได้สร้างนวัตกรรมที่จะพัฒนานักเรียนให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการช่วยเหลือ บุคคลให้รู้จัก ยอมรับและเข้าใจตนเอง ตลอดจนรู้จัก และเข้าใจผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้เขาค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม มีทักษะการดำเนินชีวิต รู้จักคิด ตัดสินใจ เลือกวิธีที่จะเผชิญและแก้ปัญหา อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถวางแผนชีวิต วางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง ดังนั้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นชุดกิจกรรม แนะนำ ครอบคลุมเพื่อการมีทักษะชีวิต จึงได้กำหนดเป็นผังขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart) เรียนรู้ และเติบโตไปด้วยกัน (Learn and Grow Together)

จากความมุ่งมั่นและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ค้นพบเทคนิควิธีการสอนและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มี ทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถ คิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม จึงได้จัดทำนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๑. การพัฒนารูปแบบการสอน จึงกลายมาเป็นการค้นพบรูปแบบการสอน โดยใช้ "สื่อประสม" จึงเป็นการพัฒนาวิธีการสอนที่ประกอบด้วย กิจกรรมการฟังการบรรยายประกอบบทเรียน ช่วยสอนจากครู กิจกรรมการเรียนรู้จากบทเรียนโปรแกรม ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา แบบฝึก แบบทดสอบ และเฉลยแบบทดสอบ กิจกรรมสรุปความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มโดยใช้แผนผังความคิด รวบรวม (Mind Mapping) และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง หนังสือเล่มเล็กที่นักเรียน สร้างสรรค์จากจินตนาการของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความคิด รวบรวมและสร้างความเข้าใจ ในเนื้อหา ตลอดจนสามารถวัดผลประเมินผลด้วยตนเอง และทำงานเป็นกลุ่ม อีกทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาวิเคราะห์และสรุปเป็นความรู้ใหม่ได้ ๒. สร้าง พัฒนานวัตกรรมชุดกิจกรรมแนะแนว เป็นชุดกิจกรรมที่มีรูปแบบจัดเป็นชุดให้ นักเรียนได้ศึกษาและลงมือปฏิบัติตามชุดกิจกรรม โดยบูรณาการกับการเรียนรู้แบบโครงงาน ชุดกิจกรรมแนะแนวเป็นเอกสารประกอบการเรียนที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ทุกเวลา ทุกโอกาส ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการคิด รู้จักตนเอง มีความสามารถในการตัดสินใจในการที่จะเลือกศึกษาต่อหรือเลือกที่จะ

ประกอบอาชีพได้ตามความถนัดของตนเอง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล นวัตกรรมชุดกิจกรรมแนะแนว มีรูปแบบของนวัตกรรม ดังนี้

- ๑) การวิเคราะห์หลักสูตรไว้ส่วนหน้า
- ๒) การกำหนดเนื้อหา
- ๓) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
- ๔) การกำหนดเวลาเรียน
- ๕) การกำหนดการสอน
- ๖) กิจกรรมการเรียนรู้
- ๗) สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้
- ๘) การวัดและประเมินผล
- ๙) เกณฑ์การวัดและประเมินผล
- ๑๐) ความคิดเห็นของผู้บริหาร
- ๑๑) บันทึกหลังสอน

๑๒) ภาคผนวกท้ายแผน เช่น แบบทดสอบ แบบประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน การออกแบบการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ กรณีศึกษา กระบวนการกลุ่ม ศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ การสืบค้น การปฏิบัติจริง

รายละเอียดการดำเนินงาน/กระบวนการหรือวิธีการใช้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้รูปแบบสื่อประสม ผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนสู่การเป็นคนดีมีคุณธรรม ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษาให้กับนักเรียนผ่าน กิจกรรม ๗ กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการรณรงค์ ด้านภัยยาเสพติด มีกิจกรรมดังนี้

๑) สถานักเรียนนักเรียนจัดทำกรเดินรณรงค์ ด้านภัยยาเสพติด โดยมีสถานักเรียนและกลุ่มนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) เป็นแกนนำในการจัดทำป้าย ข้อความต่างๆ และเชิญชวนบุคลากรฝ่าย ต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน เผยแพร่ผลงานเรียนรู้ร่วมกัน

๒) การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก โดยนักเรียนการร่วมกัน เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดภายในโรงเรียนและชุมชน

๓) การกล่าวคำปฏิญาณต่อต้านยาเสพติด

๔) การจัดนิทรรศการให้รู้ ทุกห้องเรียน

๕) โรงเรียนร่วมเป็นเครือข่ายในการรณรงค์ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดกับชมรม TO BE NUMBER ONE ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การรณรงค์ ค่ายพัฒนาคุณธรรม การแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น

๒. กิจกรรมอาสาสมัครรักษาความสะอาดเขตรับผิดชอบ นักเรียน ป.๑ - ม.๓ โรงเรียนบ้านเม็กดำทุกคน จะมีเขตรับผิดชอบที่นักเรียน อาสาทำความสะอาดบริเวณในโรงเรียนทุกวัน ในช่วงเช้าก่อนเข้า เรียน

๓. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ และวันพระมหาธีรราชเจ้า ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย และเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาและถวายความจงรักภักดี แต่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทเทพยวราภุร พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ และ ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียนและชุมชน

๔. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง โดยนักเรียนคัดแยกขยะนำไปขายผ่านธนาคารขยะสร้างรายได้ของแต่ละห้องเรียน การปลูกต้นไม้ การร่วมกันดูแลรักษาสวนป่าให้ สะอาดร่มรื่นเป็นแหล่งเรียนรู้ นำไปไม้ที่ร่วงและเศษอาหารจากโครงการอาหารกลางวันมาทำปุ๋ยหมัก

๕. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี นักเรียนแต่งกายด้วยผ้าไทยในวันศุกร์ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ทำบุญ ฟังเทศน์วันมาฆบูชา บำเพ็ญประโยชน์ภายในวัดร่วมกับชุมชน

๖. กิจกรรมอนุรักษ์ป่าใหญ่โคกจิก นักเรียนร่วมกับชุมชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ร่วมกับสถาบันวิจัยวลัยรุกขเวช ในการจัดสร้างฐานเรียนรู้

๗. กิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความจงรักภักดี ถวายสัตย์ปฏิญาณ การเป็นพลเมืองที่ดี การทำนุบำรุงศาสนาที่ตนนับถือ ด้วยการทำบุญตักบาตร ฟังธรรม เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

ผลที่เกิดขึ้น

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑. การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านเม็กดำและโรงเรียนเครือข่าย

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนและครูได้มีทิศทางในการออกแบบเครื่องมือและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนสอดคล้องตามรูปแบบเรียนรู้และเติบโตไปด้วยกัน (Learn and Grow Together) เช่น กิจกรรมแนะแนวในห้องเรียน การวางแผนการศึกษาต่อ จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลหรือกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวันอาชีพ กิจกรรม นิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมฝึกอาชีพระยะสั้น กิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพ ฯลฯ

๓. นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้าง

จิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข สามารถวางแผนอนาคตของตนเองได้อย่างรอบด้าน

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะการให้คำปรึกษา ทำให้สามารถจัดตั้งกลุ่มนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนๆ ยอมรับ เป็นผู้ให้คำปรึกษาที่ดีทำให้ได้เป็นตัวแทนระดับภาคเข้าแข่งขันในระดับชาติ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะการเรียนรู้แบบโครงงานทำให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี สามารถจัดทำโครงงานได้อย่างหลากหลายรูปแบบ ทั้งในส่วนของ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ โครงงานภาษาไทย ทำให้ได้เป็นตัวแทนระดับภาคเข้าแข่งขันในระดับชาติ

ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ตั้งแต่ปี ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน

๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการฝึกทักษะการเรียนรู้การฝึกอาชีพทำให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้การสร้างอาชีพอิสระได้เป็นอย่างดี สามารถการสร้างรายได้ระหว่างเรียนจากการ ประกอบอาชีพอิสระได้อย่างหลากหลายรูปแบบ ทั้งในส่วนของ การประดิษฐ์ดอกไม้ผ้าใยบัว การทำเบเกอรี่ วุ้นชาววัง ฯลฯ ทำให้ได้เป็นตัวแทนระดับภาคเข้าแข่งขันในระดับชาติในงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ในกิจกรรมโครงงานอาชีพการแปรรูปอาหารจานเดียว ตั้งแต่ปี ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการประมวลความคิดในการเขียน ทำให้สามารถจัดทำหนังสือเล่มเล็กออกมาได้อย่างสวยงามและมีเนื้อหาการดำเนินเรื่องที่ตีพิมพ์ได้เป็นตัวแทนระดับภาคเข้าแข่งขันในระดับชาติ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียน ระดับชาติ ตั้งแต่ปี ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

๕. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีกิริยามารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ให้ความเคารพนับถือผู้ที่มีวัยวุฒิสูงกว่าตนเอง มีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ยึดมั่นใน การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในกิจกรรมลูกเสือทั้งลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด โดยผู้เรียนได้รับการฝึกซ้อมกิจกรรมต่าง ๆ ของลูกเสือ ยุวกาชาด อยู่เสมอทำให้ ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกัน

มีความสามัคคีกัน มีความอดทน มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีจิตอาสา มีความตระหนักในกิจการส่วนรวมและชุมชน

๗. ผู้เรียนเป็นผู้ประหยัดและอดออม รักการออม และมีการออมเงินอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการ “ธนาคารโรงเรียน” ผู้เรียนมีการออมร้อยละ ๑๐๐ มีสมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย สามารถ ตรวจสอบเงินออมของผู้เรียนได้ทุกคน

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดกับผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ทั้งความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรม อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพแสดงออก ซึ่งความมีจิตอาสา มีครูคอยให้คำปรึกษา โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้วิธีการสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบของกิจกรรมแนะแนวที่มีความหลากหลายผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่คนดีมีคุณธรรม ดังนี้

๑. มุ่งมั่นสร้างศรัทธา สร้างศรัทธาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดจุดเริ่มต้นที่ดีที่สุดในการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และเกิดอุดมการณ์ในการทำงาน ด้วยการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียนในการสร้างศรัทธาในด้านต่างๆ ได้แก่

- ศรัทธาในตัวเอง คือ นับถือตนเองเชื่อในความสามารถของตนเอง ว่าสามารถทำได้ โดยยึดแนวคิดที่ เป็นคนดี มีคุณค่า สามารถทำได้ การได้แสดงออกซึ่งความสามารถ การรู้จักช่วยเหลือเกื้อกูล การมีจิตอาสาจะทำให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยครูคอยช่วยเหลือให้กำลังใจ ชื่นชม ให้รางวัล

- ศรัทธาในการประกอบกรรมดี คือ เชื่อมั่นว่า ผู้ประกอบกรรมดี ย่อมได้รับผล สนองที่ดี ซึ่งจะก่อให้เกิดความสุข ความภาคภูมิใจแก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน เช่น ประชาสัมพันธ์ประกาศยกย่อง ชื่นชมให้โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อร่วม ชื่นชม ยินดี ร่วมกัน ผ่านการจัดกิจกรรมของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง จดหมายข่าว เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก สถานักเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

- ศรัทธาในกระบวนการทำงาน คือ เชื่อมั่นว่าเป็นวิธีการที่เหมาะสม มีเหตุมีผลดี สามารถทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ด้วยการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง

- ศรัทธาในตัวครู คือ เชื่อว่าครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรัก ความเมตตา ความปรารถนาดีอย่างจริงใจ สามารถให้คำแนะนำ ปรีกษา ฟังพาเมื่อมีปัญหาได้ โดยครูปฏิบัติตนเป็น กัลยามิตร เป็นแบบอย่างที่ดีในทุก ๆ ด้าน สร้างความเชื่อถือ ไว้วางใจเพื่อให้ผู้เรียนชื่นชม เคารพรัก ยึดถือเป็นแบบอย่าง

๒. พัฒนาสภาพแวดล้อม สร้างและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง จัด บรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ฝึกให้คิดอย่างหลากหลาย การแก้ปัญหา การปรับปรุงพัฒนา และได้ออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล ได้จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ ทักษะดังกล่าว เช่น ห้องสภานักเรียน ห้องเพื่อนที่ปรึกษา ห้องแนะแนว ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนต่างวัย สวนป่า ชุมชน องค์กร หน่วยงาน ต่างๆ ผู้เรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ในการทำงานซึ่งทำด้วยจิตอาสา เป็นการสร้างความตระหนัก เจตคติที่ดี จนเกิดเป็นคุณลักษณะที่ติดตัวของ ผู้เรียนไปสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. พร้อมใจร่วมทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกัน ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ กำหนดเป้าหมายร่วมกัน เกิดการแบ่งปัน ความรัก ความสามัคคี ทักษะทางสังคม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีเหตุผล ในการตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานของวิถีประชาธิปไตย และการพัฒนาความร่วมมือภายในทีมที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

๔. ประสานความร่วมมือชุมชน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมรณรงค์ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ค่ายอบรม กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและ กิจกรรม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมสร้างรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เป็นต้น รวมไปถึงการติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน สนับสนุนในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ในการทำประโยชน์แก่สังคม สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และการ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานสู่หน่วยงานต่าง ๆ

๕. ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง การติดตามอย่างต่อเนื่องโดยเอาใจใส่พัฒนาการของผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อให้การปฏิบัติอยู่ในวิถีชีวิตเป็นประจำ ดูแล สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนส่งเสริมให้กำลังใจให้ ข้อเสนอแนะและประสานกับครู ผู้ปกครอง ในการติดตามร่วมกัน เพื่อให้เกิดคุณลักษณะ จิตอาสาเข้าไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จากคุณลักษณะผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองในการศึกษาหา ความรู้ มีความกระตือรือร้นในการในการเรียนรู้ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างสม่ำเสมอมีการถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้องได้เรียนรู้สู่ปฏิบัติจริง ในชีวิตประจำวัน

รูปเล่มวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ประจ าปี ๒๕๖๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

Best Practice



นางพรทิพย์ โมกศรี

Link / QR Code งานแนะแนว

<https://drive.google.com/drive/my-drive?lfhs=๒>



<https://www.youtube.com/watch?v=QVvu๓๙ GDBYs>



วิดีโอการศึกษาเฉพาะทาง

<https://shorturl.asia/G๑๙MC>

วิดีโอ จบ ม.๓ เรียนต่อไหนดี <https://shorturl.asia/koMmN>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

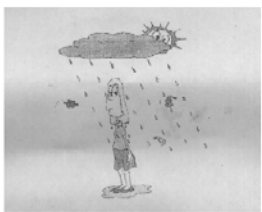
๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยให้ครูพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

ตัวอย่างงาน (จำนวนที่ 32)


เรื่อง **อูฐบิน**
 ผู้ประสงค์ 1. เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่สนใจ
 2. เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่สนใจการวาดภาพระบายสีภาพที่ตนเองสนใจได้
 3. เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่สนใจการเขียนคำขวัญและข้อความ

คำขวัญ **ให้เด็กวาดภาพสีที่เกี่ยวกับนกและสัตว์ชนิดต่างๆและระบายสีให้สวยงาม**



ผู้ประเมิน	ครู	ผู้ประเมิน	ผู้ประสงค์
นายศักดิ์ ประจักษ์	😊	ดี	😊
พล.โท		พอใช้	
ชรินทร์		ปรับปรุง	
ผู้ประเมิน	ผอ.ตง	ผู้ประเมิน	ผอ.ตง
นายศักดิ์ ประจักษ์	😊	ดี	😊
พล.โท		พอใช้	
ชรินทร์		ปรับปรุง	

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยเรื่องอูฐบิน
 บูรณาการทักษะชีวิต สาระการเรียนรู้ถึง ธรรมชาติรอบตัวถึง
 หน่วยการเรียนรู้



นางสาววราภรณ์ สีหาค่า
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านฉางใต้
 ตำบลฉางใต้ อำเภอกองกนิษฐ์ จังหวัดมหาสารคาม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ดังนี้

๑.กิจกรรมอบรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างเครือข่ายครูแนะแนว/ครูนักจิตวิทยาในการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ขับเคลื่อนงานส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วยระบบ School Health HERO ในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต ๓ โดยการจัดกิจกรรมมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑) เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ครูแนะแนวในการชี้แนะ Coaching ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒) พัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ ทักษะ แนวทางการดูแลช่วยเหลือด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ส่งเสริมให้ครูประชุมออนไลน์จับมือนักเรียนไว้แล้วไปด้วยกันกับครูแนะแนวในการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและชี้แนะแนวทาง (Coaching) การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จัดหมดย่างวประขสัมพันธ
SARAKHAM 3:OK
 Soft Power All Education

วันอังคารที่ 19 มีนาคม 2567
 นายสกล แก้วพิกุล ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต 3 พร้อมด้วยคณะบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รับชมการประชุมถ่ายทอดสด รายการ จินตนาการไวแล้วไป ถึงระบบบูรณาการแนะแนวและวิธีชนะที่ใช้ได้จริงและตอบใจดังเจ็บบินคล่องมือชนะระบบ เร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการสร้างความสำเร็จระบบแนะแนว การแนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ณ ห้องถ่ายทอดสด OBEC Channel สำนักงนคณ:นรรรมการศึกษานขั้นพื้นฐาน โยพพลารวจเอก เพ็ญชอน ยธชอน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมดังกล่าว

จัดหมยขวประชาสัมพันธ
SARAKHAM 3:OK
 Soft Power All Education

"อบรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว"
 วันที่ 14 มิถุนายน 2567 นายสกล แก้วพิกุล ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต 3 เป็นประธานเปิด การอบรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เพื่อสร้างเครือข่ายครูแนะแนวครูนักจิตวิทยาในการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ขับเคลื่อนงานส่งเสริมสุขภาพจิตวิทยานักเรียนวิถีใหม่ด้วยระบบ school health hero พัฒนาส่งเสริมระบบแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิต ปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ณ ห้องประชุมพระมิ่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต 3

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และวินัยนักเรียน ตามกรอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การศึกษาข้อมูลสถานศึกษา ๒) การคัดกรองสถานศึกษา ๓) การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา ๕) การเร่งพัฒนาสถานศึกษา อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

๑. มีการสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายมีกิจกรรมเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนและการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

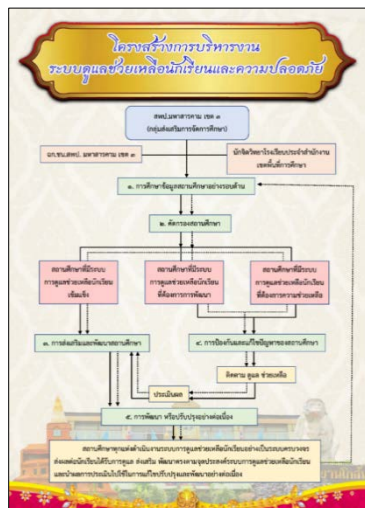
- ๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำพิญประโยชน์
- ๒) กิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชการที่ ๑๐

- ๓) กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- ๔) กิจกรรมสถานักเรียน
- ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- ๖) กิจกรรมแนะแนว
- ๗) กิจกรรมนักเรียน : เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ในโรงเรียนขยายโอกาส
- ๘) กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต
- ๙) กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- ๑๐) กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
- ๑๑) กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียน ในวันสำคัญหรือวันพิเศษ ในกองทุนสานฝัน
ปันรัก ถักสายใย ธารน้ำใจ เพื่อนักเรียน สพ.ปมหาสารคาม เขต ๓
- ๑๒) กิจกรรมบ้านน้ำใจ สำหรับนักเรียนไร้ที่อยู่อาศัย หรือตกในภาวะทุกข์ยากลำบาก ที่อยู่
อาศัยเสื่อมโทรมขาดความปลอดภัย
- ๑๓) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๑๔) กิจกรรมอบรมการใช้ระบบ MOE Safety Center ในการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยใน
สถานศึกษา

โดยทุกภาคส่วนร่วมมือกันในการปฏิบัติจนประสบผลสำเร็จ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้นำผลการดำเนินงานตาม
แผนงาน/โครงการระบบการดูแลช่วยนักเรียนและความปลอดภัยไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยการประชุมคณะ
คณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยและการคณะกรรมการตามน้องกลับมา
เรียน เพื่อไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ในทุกปีการศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการสรุปและรายงานผลการ
ดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนต่อไป



แผนเผชิญเหตุความปลอดภัย ภัยที่เกิดจากการบูลลี่/แกล้งรังแก (การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสถานศึกษา)

จุดประสงค์
1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภัยที่เกิดจากการบูลลี่/แกล้งรังแก
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแจ้งเบาะแสหรือขอความช่วยเหลือได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงการบูลลี่/แกล้งรังแกได้

ขั้นตอนการดำเนินงาน
1. แจ้งเบาะแสหรือขอความช่วยเหลือ
2. แจ้งความลับ
3. ดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินงาน
4. ติดตามผล
5. ประเมินผล

MOE SAFETY CENTER

แผนเผชิญเหตุความปลอดภัย ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (VIOLENCE)

จุดประสงค์
1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแจ้งเบาะแสหรือขอความช่วยเหลือได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ได้

ขั้นตอนการดำเนินงาน
1. แจ้งเบาะแสหรือขอความช่วยเหลือ
2. แจ้งความลับ
3. ดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินงาน
4. ติดตามผล
5. ประเมินผล

MOE SAFETY CENTER

แผนเผชิญเหตุภัยต่างๆ

ศูนย์ความปลอดภัย
สพ.มหาสารคามเขต 3

ข่าวประชาสัมพันธ์

SARAKHAM 3-OK
Soft Power All Education

เด็กดี 3
ใจดี วิชาดี มีวินัย

นายสุกฤกษ์ แก้วพิบูลย์กุล ผอ.สพ.ม.ช.3
นายสุกฤกษ์ สัตย์ดี ผอ.สพ.ม.ช.3
นายสุกฤกษ์ สัตย์ดี ผอ.สพ.ม.ช.3
นายสุกฤกษ์ สัตย์ดี ผอ.สพ.ม.ช.3

“นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว”

วันที่ 23 สิงหาคม 2567 นายสุกฤกษ์ แก้วพิบูลย์กุล ผอ.สพ.มหาสารคาม เขต 3 มอบหมายกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ลงพื้นที่ออกติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันเพื่อป้องกันการออกกลางคันของนักเรียน ภายใต้โครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) ณ โรงเรียนบ้านขามเปี้ย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดมหาสารคาม

facebook | YouTube

สุภาวดี แสงภักดี/ภาพ: รัตนาพร แสงพระรังสรรค์/ข่าว
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ / กลุ่มอำนวยการ

จดหมายข่าว

SARAKHAM 3-OK
Soft Power All Education

เด็กดี 3
ใจดี วิชาดี มีวินัย

นายสุกฤกษ์ แก้วพิบูลย์กุล ผอ.สพ.ม.ช.3
นายสุกฤกษ์ สัตย์ดี ผอ.สพ.ม.ช.3
นายสุกฤกษ์ สัตย์ดี ผอ.สพ.ม.ช.3
นายสุกฤกษ์ สัตย์ดี ผอ.สพ.ม.ช.3

“ลงพื้นที่ติดตามนักเรียนตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน”

วันที่ 14 สิงหาคม 2567 นายสุกฤกษ์ แก้วพิบูลย์กุล ผอ.สพ.มหาสารคาม เขต 3 มอบหมายให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ลงพื้นที่ออกติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันเพื่อป้องกันการออกกลางคันของนักเรียน ภายใต้โครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) ณ บ้านเชียงเย็น บ้านสร้างแก้ว อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดมหาสารคาม

facebook | YouTube

สุภาวดี แสงภักดี/ภาพ: รัตนาพร แสงพระรังสรรค์/ข่าว
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ / กลุ่มอำนวยการ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ SARAKHAM 3-OK-3 Soft Power All Education

“ลงทุนที่คิดตามนักเรียนตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน”



วันที่ 15 สิงหาคม 2567 นายสุกฤณ แก้วพิบูล ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต 3 มอบหมายให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ลงพื้นที่ออกติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันเพื่อป้องกันการออกกลางคันของนักเรียน ภายใต้โครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) ณ โรงเรียนบ้านบะหลาหนองแวง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
กลุ่มอำนวยการ / ข่าว

facebook: SARAKHAM 3-OK-3
YouTube: SARAKHAM 3-OK-3 channel

จดหมายข่าว SARAKHAM 3-OK-3 Soft Power All Education

“ลงทุนที่มอบเงินจากกองทุนसानฝันปันรักฯ ช่วยเหลือนักเรียน”

วันที่ 5 สิงหาคม 2567 นายสุกฤณ แก้วพิบูล ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต 3 มอบหมายนายศรีณรงค์ คุ้มวงศ์ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา, นางอัญญรัตน์ พิมพ์พาณิชย์ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายในและบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ลงพื้นที่มอบเงินจากกองทุนसानฝันปันรักฯ ช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 2 ราย ๆ ละ 1000 บาท ได้แก่ เด็กชายธวัชภูมิ มั่นอิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเด็กหญิงอรณา มั่นอิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเด็กทั้ง 2 ราย เป็นเด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบากด้อยโอกาสทางการศึกษา และเพื่อเป็นการป้องกันการออกกลางคันของนักเรียน

#เด็กสารคาม 3 #ได้เรียน #เรียนดี #มีความสุข



สุภาวดี แสงภักดิ์/ภาพ : รัตนาพร แสงทรงรัตน์ /ข่าว
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ /กลุ่มอำนวยการ

facebook: SARAKHAM 3-OK-3
YouTube: SARAKHAM 3-OK-3 channel

สพป.มหาสารคาม เขต 3 ดำเนินกิจกรรม พาน้องกลับมาเรียน เพื่อป้องกันนักเรียนออกกลางคัน

โรงเรียนชุมชนโพนงามโพนสว่าง 24 มิถุนายน

มาแล้วววววว 🍌🍌🍌🍌🍌
 คลิปเขียนบ้านนักเรียน คลิปที่ 1
 #รักเรียนเขียนบ้าน 2
 #โรงเรียนชุมชนโพนงามโพนสว่าง
 🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌



4 วิวความคิดเห็น แชร์ 63 ครั้ง

facebook: SARAKHAM 3-OK-3
YouTube: SARAKHAM 3-OK-3 channel

โรงเรียนชุมชนโพนงามโพนสว่าง 27 มิถุนายน

มาแล้ว 🍌🍌🍌🍌🍌
 กับคลิปเขียนบ้านนักเรียน คลิปที่ 8
 #รักเรียนเขียนบ้านปี 2
 #โรงเรียนชุมชนโพนงามโพนสว่าง
 🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌



facebook: SARAKHAM 3-OK-3
YouTube: SARAKHAM 3-OK-3 channel



จดหมายข่าว SARAKHAM 3-OK
Soft Power All Education
เชิงเสริมสร้าง 3

"ลงพื้นที่ให้คำแนะนำปัญหาสุขภาพกายสุขภาพจิตนักเรียน"

วันที่ 12 กรกฎาคม 2567 นายสุกัญ แก้วพิกุล ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต 3 มอบหมาย นางแมตดาจิต ศรีทรัพย์ ศึกษาานิเทศก์ นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และนางสาวณภัทริศา ไสวงาม นักวิชาการศึกษา ดำเนินการตามนโยบายของ สพฐ. ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทำให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และสุขภาพจิตของนักเรียน เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน

facebook | YouTube | สุภาวดี แสนภักดี/ภาพ รัตพงษ์ แสงทรงฤทธิ์/ข่าว

ข่าวประชาสัมพันธ์ SARAKHAM 3-OK
SOFT POWER ALL EDUCATION
เชิงเสริมสร้าง 3

"ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน"

วันที่ 12 กรกฎาคม 2567 นายสุกัญ แก้วพิกุล ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต 3 มอบหมายนางแมตดาจิต ศรีทรัพย์ ศึกษาานิเทศก์ พร้อมด้วย นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และนางสาวณภัทริศา ไสวงาม นักวิชาการศึกษา ดำเนินการตามนโยบายของ สพฐ. ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทำให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ณ โรงเรียนบ้านโนนสะอาดหนองหญ้าไม้โคกสี อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

facebook | YouTube | สุภาวดี แสนภักดี/ภาพ รัตพงษ์ แสงทรงฤทธิ์/ข่าว กลมงานประชาสัมพันธ์ฯ / กลมอำนาจยกย่อง

สพป.มหาสารคามเขต 3 ส่งเสริมให้โรงเรียนรักนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของภาคีเครือข่าย ดังนี้

๑. มีข้อมูลสารสนเทศภาคีเครือข่ายในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน



๒. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
"การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ"
 ระหว่าง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดโกสุมพิสัย
 โรงพยาบาลโกสุมพิสัย สถานีตำรวจภูธรโกสุมพิสัย สำนักงานสถิติการเกษตรจังหวัดมหาสารคาม
 จังหวัดมหาสารคาม อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเข็ญชัย อำเภอชนบทและอำเภอกุศกร

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ทำขึ้น ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
 เขต ๓ เมื่อวันที่ ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดโกสุมพิสัย
๓. โรงพยาบาลโกสุมพิสัย
๔. สถานีตำรวจภูธรโกสุมพิสัย
๕. สำนักงานสถิติการเกษตรจังหวัดมหาสารคาม
๖. อำเภอ กันทร ๔ อำเภอ โกลน อำเภอเข็ญชัย อำเภอชนบทและอำเภอกุศกร

หน่วยงานข้อตกลงทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ทุกฝ่ายตกลงที่จะสนับสนุนและดำเนินงานร่วมกัน
 โดยมีวัตถุประสงค์ข้อตกลงความร่วมมือ ดังนี้

๑. **วัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลง**
 - ๑) เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา
 - ๒) เพื่อพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างบูรณาการ และสร้างควมยั่งยืนในการขับเคลื่อนโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดความสำเร็จ ยั่งยืน ชุม และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพิเศษและบุคลากรทุกหน่วยงาน
 - ๓) เพื่อให้มีระบบการเฝ้าระวังภัยคุกคามในสถานศึกษา
 - ๔) เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัยต่อตัวนักเรียนและผู้อื่น
 ๕. แผนฯทางดำเนินการและโครงการความร่วมมือ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการร่วมกัน ดังนี้
 - ๑) ร่วมกันขับเคลื่อนโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เป็นกระบวนการดำเนินงานที่บูรณาการ มีทั้งระดับเขตฯ และระดับพื้นที่การและระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ/ตำบล และมีการดำเนินการด้านเฝ้าระวังภัยคุกคามในสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๒) ร่วมกันเสริมสร้าง สังคม และสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- ๒ -

๑) ร่วมกันประสานความร่วมมือ และเป็นส่วนหนึ่งในการบูรณาการป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา
 ปัญหาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ


๒) ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 และความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามบริบทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ทุกฝ่ายจะประสานความร่วมมือระหว่างกันและสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนติดตาม
 ประเมินผลการดำเนินงาน ตามบันทึกความร่วมมือที่ได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามการตกลง

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นลงนาม มีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความ
 ในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เห็นชอบพร้อมแนบนามลง มีข้อความนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๖
 และบันทึกไว้โดยชอบด้วย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ไว้

ลงชื่อ _____ (นายสุชาติ ศรีหาโม) ผ.ศ.ป.ค. มหาสารคาม เขต ๓	ลงชื่อ _____ (นายจันทน์ ศรีพิพัฒน์) สาธารณสุขอำเภอโกสุมพิสัย
ลงชื่อ...พ.ศ. _____ (นายศักดิ์ ศรีสมบุญ) ส.ก. โกสุมพิสัย	ลงชื่อ _____ (นายแพทย์พิเชษฐ์ วัฒนศิริธรรม) ผู้อำนวยการโรงพยาบาลโกสุมพิสัย
ลงชื่อ _____ (นายประสิทธิ์ หนูสุโขทัย) หัวหน้างานศูนย์คุ้มครองและรักษาความปลอดภัย	ลงชื่อ _____ (นายฉลอง ธีรศักดิ์สูง) นายก อบจ.โกสุมพิสัย
ลงชื่อ _____ (นายสมชาย หวรคำ) นายก อบจ.เข็ญชัย	ลงชื่อ _____ (นายจำลอง บรรณินท์) นายก อบจ.ชนบท
ลงชื่อ _____ (นายประสิทธิ์ วัฒนสุภาพ) นายก อบจ.กุศกร	ลงชื่อ _____ (นายประจักษ์ แสนรัมย์) ผ.ศ.ป.ค.มหาสารคาม เขต ๓ (รองฯ)

๓.บันทึกข้อตกลงความร่วมมือลงนาม MOU “พาน้องกลับมาเรียน”



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
การบูรณาการความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และ
ความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับจังหวัด
จังหวัดมหาสารคาม

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จัดทำขึ้น ณ ห้องประชุม ๓๐๓ ศาลากลางจังหวัดมหาสารคาม ในวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ ระหว่างผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม ในฐานะประธานกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับจังหวัด กับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในจังหวัดมหาสารคาม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่ ๑ ความนิยม
 ๑) สนับสนุนของรัฐบาล “พาน้องกลับมาเรียน” ที่ให้รางวัลกับผู้ปกครอง และเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสเรียนรู้อย่างทั่วถึงและอย่างเต็ม โดยลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่มีรายได้น้อยกว่าระดับที่เด็กได้ศึกษาอยู่เรียนอยู่จนกว่าจะสำเร็จขึ้น แต่เนื่องจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ที่ดำเนินมาซึ่งมีกำลังซื้ออยู่ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นต้น การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาระดับอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคือกลไกความร่วมมือ (MOU) โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาต่อไป

ข้อที่ ๒ วัตถุประสงค์
 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
 ๑) เพื่อเป็นการบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการติดตาม ค้นหา ดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อผู้เรียน ที่อยู่ในระบบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาระดับอุดมศึกษา
 ๒) เพื่อให้การติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเพื่อให้ศึกษาได้ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการมีประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพเพื่อการมีงานทำ

/ ข้อที่ ๓ ของบท...

(นายเกียรติศักดิ์ ทรายดี)
ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม

(นายสมพร ณีเมือง)
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

(พันเอกสุชาติ นภธรรม)
รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กอ่อนใน
จังหวัดมหาสารคาม (พ)

(นายเกียรติศักดิ์ ทรายดี)
ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ.ศ. อมร
(พล.ต.ต.วิภา จิตธรรม)
ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดมหาสารคาม

(นางสาวนิศารัตน์ ใจดีเขต)
ศึกษารากการแผน
ธิการจังหวัดมหาสารคาม

<p>(นายเกียรติศักดิ์ ทรายดี) ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม ประธานกรรมการขับเคลื่อนจังหวัดมหาสารคาม</p> <p>(นายเกียรติศักดิ์ ทรายดี) ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดมหาสารคาม</p> <p>(นายสมพร ณีเมือง) ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม</p> <p>(พันเอกสุชาติ นภธรรม) รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กอ่อนใน จังหวัดมหาสารคาม</p> <p>(นายสมชาย คุชชาพร) รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กอ่อนใน จังหวัดมหาสารคาม</p> <p>(นายสมพร ณีเมือง) ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม</p> <p>(นายสุชาติ นภธรรม) รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กอ่อนใน จังหวัดมหาสารคาม</p> <p>(นายสมชาย คุชชาพร) รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กอ่อนใน จังหวัดมหาสารคาม</p>	<p>(นายสมชาย คุชชาพร) รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กอ่อนใน จังหวัดมหาสารคาม</p> <p>(นายสุชาติ นภธรรม) รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กอ่อนใน จังหวัดมหาสารคาม</p> <p>(นายสมพร ณีเมือง) ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม</p> <p>(พันเอกสุชาติ นภธรรม) รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กอ่อนใน จังหวัดมหาสารคาม</p> <p>(นายสมชาย คุชชาพร) รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กอ่อนใน จังหวัดมหาสารคาม</p> <p>(นายสมพร ณีเมือง) ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม</p> <p>(นายสุชาติ นภธรรม) รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กอ่อนใน จังหวัดมหาสารคาม</p> <p>(นายสมชาย คุชชาพร) รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กอ่อนใน จังหวัดมหาสารคาม</p>
---	--

๔.บันทึกข้อตกลงความร่วมมือลงนาม MOU การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา และภัยคุกคามทุก

รูปแบบ

จดหมายข่าว
สพป.มหาสารคาม 3

Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 3
354 หมู่ 2 ตำบลคูบัว อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม 44140 โทร. 0437622

นายศุภชัย ศรีหาได
ผอ.สพป.ม.3

MOU การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

สถานีตำรวจภูธรโกสุมพิสัย
KOSUMPHISAI PROVINCIAL POLICE STATION

วันที่ 7 มีนาคม 2566

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566 กับ สถานีตำรวจภูธรโกสุมพิสัย เพื่อระดมสรรพกำลังในการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดี และอบายมุขในสถานศึกษา

รายงานข่าวโดย พ.ศุภชัย ศรีหาได ผอ.สพป.มหาสารคาม 3
ภาพประชาสัมพันธ์ฯ สำนักงานฯ
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานวิชาการ

facebook Mahasarakham 3
YouTube MK.3 channel

ข่าวประชาสัมพันธ์
SARAKHAM 3 OK
Soft Power All Education

Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 3
354 หมู่ 2 ตำบลคูบัว อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม 44140 โทร. 0437622

นายศุภชัย ศรีหาได
ผอ.สพป.ม.3

“กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก เติมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราชฯ”

วันที่ 26 มิถุนายน 2567 นายศุภชัย ศรีหาได ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต 3 พร้อมด้วยคณะผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ภายใต้แนวคิด คำขวัญได้ใจ “รวมพลังไทย สร้างครอบครัว ชุมชนผู้ใจพ้องภัยยาเสพติด เติมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราชฯ” ร่วมถือศีลเสีเหลือง เพื่อแสดงพลังต่อต้าน ยาเสพติดโลก กล่าวคำปฏิญาณประกาศเจตนารมณ์ ต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี 2567 พร้อมมอบป้ายอะคริลิค “ห้ามสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า” ให้ สพป.มหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานปลอดยาเสพติด ในการนี้คณะผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด พร้อมด้วยข้าราชการครู นักเรียน โรงเรียนเตรียมวิทยานุกูลมรรคาที่ 209 ร่วมเดินบรณรค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก

วันที่ 26 มิถุนายน 2567 นายศุภชัย ศรีหาได ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต 3 พร้อมด้วยคณะผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ภายใต้แนวคิด คำขวัญได้ใจ “รวมพลังไทย สร้างครอบครัว ชุมชนผู้ใจพ้องภัยยาเสพติด เติมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราชฯ” ร่วมถือศีลเสีเหลือง เพื่อแสดงพลังต่อต้าน ยาเสพติดโลก กล่าวคำปฏิญาณประกาศเจตนารมณ์ ต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี 2567 พร้อมมอบป้ายอะคริลิค “ห้ามสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า” ให้ สพป.มหาสารคาม เขต 3 เป็นหน่วยงานปลอดยาเสพติด ในการนี้คณะผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด พร้อมด้วยข้าราชการครู นักเรียน โรงเรียนเตรียมวิทยานุกูลมรรคาที่ 209 ร่วมเดินบรณรค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก

รายงานข่าวโดย พ.ศุภชัย ศรีหาได ผอ.สพป.มหาสารคาม 3
ภาพประชาสัมพันธ์ฯ สำนักงานฯ
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานวิชาการ

facebook Mahasarakham 3
YouTube MK.3 channel

รัตพร แฉงพระยงค์ ภาพ/ข่าว
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ฯ / กลุ่มงานวิชาการ

จดหมายข่าว
สพป.มหาสารคาม 3

Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 3
354 หมู่ 2 ตำบลคูบัว อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม 44140 โทร. 0437622

นายศุภชัย ศรีหาได
ผอ.สพป.ม.3

ศึกษาคณะรูปแบบใหม่ และเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์

วันที่ 2 มีนาคม 2566

นายศุภชัย ศรีหาได ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต 3 เป็นประธานการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมมอบนโยบายด้านความปลอดภัย โดยมีบรรยายในหัวข้อการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทั้งที่ทันสมัยและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด เพื่อขยายผลในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป ณ ห้องประชุมพระเมธีมั่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต 3

รายงานข่าวโดย พ.ศุภชัย ศรีหาได ผอ.สพป.มหาสารคาม 3
ภาพประชาสัมพันธ์ฯ สำนักงานฯ
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานวิชาการ

facebook Mahasarakham 3
YouTube MK.3 channel

จดหมายข่าว
สพป.มหาสารคาม 3

Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 3
354 หมู่ 2 ตำบลคูบัว อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม 44140 โทร. 0437622

นายศุภชัย ศรีหาได
ผอ.สพป.ม.3

ยุทธศาสตร์ความปลอดภัยในสถานศึกษา

วันที่ 2 มีนาคม 2566

นายศุภชัย ศรีหาได ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต 3 เป็นประธานเปิดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ร่วมทั้งภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย 1) สถานีตำรวจภูธรโกสุมพิสัย 2) สำนักงานสาธารณสุขอำเภอโกสุมพิสัย 3) โรงพยาบาลโกสุมพิสัย 4) อำเภอโกสุมพิสัย 5) อำเภอเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน 6) อำเภอภูพาน 7) อำเภอชื่นชม เพื่อขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ในสถานศึกษา ณ ห้องประชุมพระเมธีมั่งเมือง สพป.มหาสารคาม เขต 3

รายงานข่าวโดย พ.ศุภชัย ศรีหาได ผอ.สพป.มหาสารคาม 3
ภาพประชาสัมพันธ์ฯ สำนักงานฯ
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานวิชาการ

facebook Mahasarakham 3
YouTube MK.3 channel

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.สภาพครอบครัวของนักเรียนมีฐานะยากจน ผู้ปกครองไม่ยอมให้บุตรหลานเรียนต่อเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แล้วอยากให้บุตรหลานออกไปทำงานที่บ้าน ช่วยเหลือครอบครัว	๑.หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องควรให้การช่วยเหลือในการสร้างอาชีพให้ผู้ปกครองมีรายได้ มีอาชีพที่มั่นคง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกกลางคัน	๑. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เรียนรู้และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒.สภาพแวดล้อมในสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงนักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อสังคมออนไลน์ในทางที่ผิด ส่งผลให้นักเรียนมีสภาพปัญหาทางด้านเสี่ยงต่อการออกกลางคัน	๒. ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนมีทักษะชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกันกับภัยคุกคามใหม่ทุกรูปแบบ	๒. นักเรียนได้เรียน เรียนดี มีความสุข

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) วิเคราะห์สภาพปัญหาการออกกลางคันนักเรียนในสังกัด

๒) จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเพื่อรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และวินัยนักเรียนโดยมีกิจกรรมการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุกข์ยากลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงออกกลางคันและสุขภาพจิตของผู้เรียนในการดูแลคุ้มครองนักเรียน และกิจกรรม การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ๒) โครงการ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน โดยทั้ง ๒ โครงการได้ดำเนินการดังนี้

๓) นำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยการกำหนดเป้าหมาย การพัฒนานวัตกรรม เพื่อความสำเร็จของการดำเนินงานโดยใช้วัฏกรรม PADTHO Model (ป่าด...โท โมเดล เป็นคำอุทานแสดงถึงความประหลาดใจในภาษาอีสาน) ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านความปลอดภัยและการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประยุกต์ใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) มาเป็นกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

๔) ลงมือปฏิบัติ โดยดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม มีภาคเครือข่ายที่เข้มแข็ง จะส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑) สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้ร่วมบันทึกตกลงความร่วมมือ (MOU) การบูรณาการความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับจังหวัด

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

๓) จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพจนจบการศึกษาภาคบังคับและหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ ดูแลช่วยเหลือและส่งต่อโดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔) แจ้งประชาสัมพันธ์ "ศูนย์ประสานงานพาน้องกลับมาเรียน" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๕) ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือสถานประกอบการให้เด็กได้เข้าเรียนทั้งในและนอกระบบ เพื่อให้เด็กได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๖) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน

๗) จัดตั้งกองทุนสานฝันปันรัก ถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพื่อระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ด้วยโอกาสทางการศึกษา การดำเนินงานของกองทุนฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ มีระเบียบ ว่าด้วยกองทุนสานฝันปันรัก ถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ โดยมีรายละเอียดหลักเกณฑ์การพิจารณาให้ความช่วยเหลือ นักเรียนในสังกัดจากเงิน “กองทุนสานฝันปันรัก ถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓”

๘) ประชุมจัดทำแผนการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันในทุกสิ้นปี การศึกษาโดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ เจ้าหน้าที่ ผก.ชน.สปป.มค.๓ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกัน สังเกตวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อนที่ควรปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ผลการปฏิบัติงานประจำปีในแต่ละปีพร้อมทั้งสรุปผลและบันทึกการติดตามนักเรียนใน Application ตามน้องกลับมาเรียนและรายงานผลการดำเนินงานให้ สพฐ.ทราบ

๘.๑ มีประกาศ/คำสั่ง เรื่อง นโยบายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๘.๒ มีคำสั่ง เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๘.๓ มีกฎระเบียบหรือคู่มือมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบันและทันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๘.๔ มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ/ฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรให้มีแนวทางในการปฏิบัติในแนวทางเดียวกันและเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและทันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ เช่น สถานการณ์อุทกภัย ภัยพิบัติภัยและการเกิดโรคระบาด ฯลฯ

๘.๕ มีการจัดทำแผนผังรายชื่อผู้ประสานงานพร้อมหมายเลขโทรศัพท์ รวมทั้งหน่วยงานผู้ควบคุมในภาวะฉุกเฉิน เช่น หน่วยดับเพลิง ฯลฯ

๘.๖ มีการจัดเวรยามรักษาการณ์/เวรดูแลความปลอดภัย การรับ - ส่ง นักเรียน และสำรวจจุดเสี่ยง/จุดไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมดำเนินการแก้ไข

๘.๗ มีการฝึกอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัย/ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) แก่ข้าราชการครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๘.๘ มีการจัดเตรียมสถานที่ ยานพาหนะและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการป้องกันภัยต่างๆ เช่น ถังดับเพลิง ฯลฯ

๘.๙ มีการจัดทำป้ายรณรงค์ส่งเสริมการเรียนรู้ความปลอดภัยในสถานศึกษา/ระบบ MOE Safety Center

๘.๑๐ เมื่อมีเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้แจ้งเหตุใน ระบบ MOE Safety Center พร้อมประสานความร่วมมือให้ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ทราบ เพื่อดำเนินการให้การช่วยเหลืออย่างทันท่วงที

๙) สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้ทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ ดังนี้

๑) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย ในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

๒) แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ OBEC SAFETY DIGITAL SYSTEM ในสถานศึกษา ประจำปี

๒๕๖๗

๓) มอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ OBEC SAFETY DIGITAL SYSTEM ในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

๔) ปรับปรุงข้อมูลในระบบมาตรฐานความปลอดภัย OBEC SAFETY DIGITAL SYSTEM ให้เป็นข้อมูลปัจจุบัน

๕) ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบ ทั้ง ๙ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยยาเสพติด ๒) ภัยความรุนแรง ๓) ภัยพิบัติต่าง ๆ ๔)

อุบัติเหตุ ๕) โรคอุบัติใหม่ ๖) ฝุ่น PM ๒.๕ ๗) การค้ามนุษย์ ๘) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๙) อาชญากรรมไซเบอร์ ให้ทุกโรงเรียนได้บูรณาการเข้ากับหลักสูตรทุกช่วงชั้น โดย สพป.มค.๓ จะดำเนินการเก็บข้อมูลภาคเรียน

ละ ๑ ครั้ง

๑๐) สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคณะกรรมการความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๑) จัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน คู่มือมาตรฐานและความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ เพื่อเป็นมาตรการและแนวทางในการให้การป้องกัน/ช่วยเหลือให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑๒) มีระบบข้อมูลการคัดกรองนักเรียน คือ ระบบ School Health HERO โดย สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการอบรมและให้โรงเรียนใช้ระบบ School Health HERO ในการคัดกรองและแบ่งกลุ่มนักเรียน

๑๓) แจ้งสถานศึกษาในการสร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้ปกครองนักเรียน ในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียนหรือช่องทางอื่นตามความเหมาะสม

๑๔) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ OBEC SAFETY DIGITAL SYSTEM

๑๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อป้องกัน และลดปัญหาการออกกลางคัน และมีแนวโน้มการออกกลางคัน ดังนี้

- ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กับโรงเรียนในสังกัด ๑๔๕ โรงเรียน

- ดำเนินโครงการประเมินสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาป้องกัน และลดปัญหาการออกกลางคันและมีแนวโน้มการออกกลางคัน

- จัดระบบการดำเนินงานยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข คือ มาตรการด้านการป้องกัน มาตรการด้านการค้นหา มาตรการด้านการรักษา มาตรการด้านการเฝ้าระวัง และมาตรการด้านการบริหารจัดการ ภายใต้กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ มีแผนงาน มีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย ไม่ปกปิดข้อมูล และไม่ไล่ออก

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จะร่วมกันปกป้องคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- โรงเรียนให้ร่วมมือจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะชีวิต ภูมิคุ้มกันต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง โดยสร้างเครือข่ายแกนนำทุกระดับในสถานศึกษา ส่งเสริมการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว

- โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวัง ปัญหาเสพติดทุกชนิดในสถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรม ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาครูให้มีความรู้เพิ่มพูนความรู้และให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

- ร่วมสร้างเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

๑๗) สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เพื่อฝึกส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ใฝ่ระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียน นักศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานสถานศึกษาในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติ และคุ้มครองสิทธิ นักเรียน นักศึกษา เพื่อป้องกันแลลดปัญหาการออกกลางคัน หรือมีแนวโน้มออกกลางคัน

๑๘) สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินโครงการอบรมสถานักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้แนวทางประชาธิปไตย เคารพกฎ กติกา และสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ลดปัญหาการออกกลางคัน และแนวโน้มการออกกลางคัน

๑๙) สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้ขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวิถีดุริตถภาพ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งด้านคุณภาพ เน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อป้องกันการออกกลางคัน และมีแนวโน้มออกกลางคัน ดังนี้

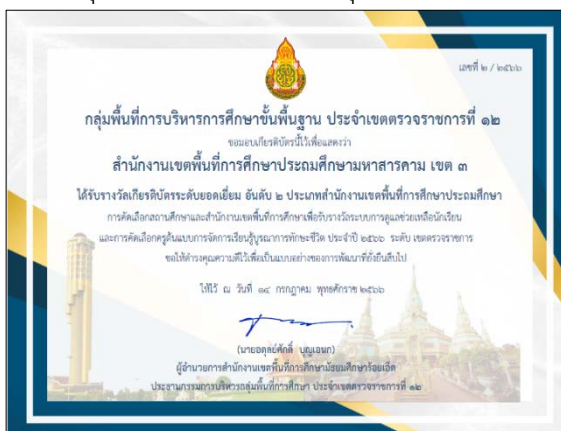
- จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
- แต่งตั้งคณะทำงานส่งเสริมความเข้มแข็งงานแนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

- ประชาสัมพันธ์การจัดตั้งศูนย์ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดทราบ

- มีสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) เพื่อเป็นแหล่งศึกษาดูงานการดำเนินงานแนะแนวนักเรียนเพื่อที่ปรึกษา ได้แก่โรงเรียนบ้านหนองซอน และยังเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ

- มีการประชุมชี้แจงให้ความรู้เรื่องโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับร่วมกับจังหวัดมหาสารคาม เพื่อสร้างการรับรู้ และสร้างความเข้าใจถึงแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

๕. สรุปผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานในปีต่อไป



๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญ ให้โอกาส ส่งเสริมด้านการศึกษา แก่เด็กด้อยโอกาส และนักเรียนที่ออกกลางคันได้รับการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ภายใต้กิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน”

๒) ดำเนินกิจกรรมควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและระบบ OBEC SAFETY DIGITAL SYSTEM อย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๔) ขับเคลื่อนการระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ด้อยโอกาสทางการศึกษาป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ภายใต้ “กองทุนสานฝันปันรักถักสายใย ธารน้ำใจเพื่อนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ” โดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานและชุมชน

๕) กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ในโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนในการป้องกันการออกกลางคันและมีแนวโน้มออกกลางคัน ประกอบด้วย ๑) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๒) โครงการอบรม พสน. ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัยเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ๔) โครงการพัฒนางานสถานักเรียน ๕) โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๖) โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งงานแนะนักเรียนเพื่อที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ๗) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา ฯลฯ

๖) สร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการส่งต่อนักเรียนที่มีความจำเป็นเข้ารับการศึกษานอกระบบ ที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ใกล้เขตพื้นที่บริการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพจนจบการศึกษาภาคบังคับและหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การออกแบบนวัตกรรม PADTHO Model (ป่าด...โท โมเดล เป็นคำอุทานแสดงถึงความประหลาดใจในภาษาอีสาน) ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยและการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประยุกต์ใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) มาเป็นกระบวนการดำเนินงาน ดังภาพ



๑. Plan การวางแผนปฏิบัติงาน

๑.๑ แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน

๑.๒ ประชุมคณะทำงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน รวมถึงหาทางช่วยเหลือ
นักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒. Action ลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติงานเชิงรุก

๒.๑ คณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนตาม
รายกรณีเพื่อติดตามนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยใช้
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพพร้อมประสานความร่วมมือการช่วยเหลือกรณีเด็กที่ไม่
สามารถเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้ โดยการส่งต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่บ้านพักเด็กและครอบครัว พมจ. สกร.
โรงเรียนในสังกัด

๓. Do การดำเนินงานตามระบบ

ด้านที่ ๑ การดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

- ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐๐ %
- ดำเนินงานตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

และสรุป รายงานผล

ระดับเขตพื้นที่

ขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับจังหวัด

- แต่งตั้งคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน
- ร่วมบันทึกตกลงความร่วมมือ (MOU) การบูรณาการความร่วมมือเพื่อ

ของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

ออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพจนจบการศึกษาภาคบังคับและหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สพป.มหาสารคาม เขต ๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับ

การคุ้มครองช่วยเหลือให้มีความปลอดภัย

ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือสถานประกอบการให้เด็กได้เข้าเรียนทั้งในและนอกระบบ เพื่อให้เด็กได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนรวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ ดูแล ช่วยเหลือและส่งต่อโดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่ยากจน ด้อยโอกาสทางการศึกษา
- กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ ประสานเครือข่าย
- นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ ติดตามดูแลรายกรณี ที่ส่งต่อจาก

โรงเรียน และเป็นที่ปรึกษาครูนักจิตประจำโรงเรียน

ด้านที่ ๒ การสร้างวินัยและการเป็นพลเมืองที่ดี ด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์
- ๒.๒ กิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชการที่ ๑๐
- ๒.๓ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- ๒.๔ กิจกรรมสถานักเรียน

ด้านที่ ๓ การป้องกันความเสี่ยงด้านพฤติกรรมและความปลอดภัย

- ๓.๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๓.๒ กิจกรรมแนะแนว
- ๓.๓ กิจกรรมนักเรียน : เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ในโรงเรียนขยายโอกาส
- ๓.๔ กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต
- ๓.๕ กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

ด้านที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และสร้างโอกาสให้เข้าถึงการศึกษา

- ๔.๑ โครงการ ๑ เดือนสำคัญ ๑ วันพิเศษ
 - กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียน ในวันสำคัญหรือวันพิเศษ
 - กิจกรรมสร้างบ้าน ให้นักเรียนไร้ที่อยู่อาศัย หรือตกในภาวะทุกข์ยากลำบาก ที่อยู่

อาศัยเชื่อมโยงโทรคมนาคมความปลอดภัย ในวันสำคัญหรือวันพิเศษ

- ๔.๒ ทุนการศึกษาหรือทุนศึกษาต่อจากภาครัฐหรือทุนจากองค์กรภายนอก
- ๔.๓ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๔.๔ การดำเนินงานตาม พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ

ด้านที่ ๕ การส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต

- ๕.๑ โครงการเด็กไทยแก้มใส
- ๕.๒ โครงการอาหารกลางวัน/กองทุนส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวัน/น้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน /สหกรณ์ในโรงเรียน/ การพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดี
- ๕.๓ โครงการอาหารเสริมนม
- ๕.๔ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- ๕.๕ โครงการโรงเรียนสีเขียว/ห้องเรียนสีเขียว
- ๕.๖ โครงการ Eco-Schools
- ๕.๗ โครงการแข่งขันกีฬา สพป. มหาสารคาม เขต ๓

ด้านที่ ๖ สร้างเครือข่าย/คณะกรรมการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา

- ๖.๑ เครือข่ายชุมชนและครูประจำหมู่บ้าน
- ๖.๒ เครือข่ายสหวิชาชีพ
- ๖.๓ คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๔ ครู D.A.R.E.

๖.๕ ศูนย์เสมาส่งเสริมศีลธรรมประจำ สพป.มค. ๓

๖.๖ ศูนย์ ฌก.ชน. ประจำ สพป.มค.เขต ๓

๔. Track การติดตามงาน ติดตามศาสนิกเรียน

๔.๑ คณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการติดตามนักเรียน รวมถึงหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานให้ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ทราบ ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. Heartily มุ่งมั่นทำงานด้วยความเต็มใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พร้อมให้บริการให้การช่วยเหลือผู้รับบริการด้วยความเต็มใจและตลอด ๒๔ ชั่วโมง โดยให้เบอร์โทรติดต่อของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖. Observer การสังเกตผลการปฏิบัติงานไปสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา พร้อมทั้งสรุปและรายงานผลต่อไป

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ครูแนะแนวขาดความรู้ทักษะการใช้เครื่องมือมาตรฐานเพื่อศึกษารวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ขาดทักษะการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีปัญหาการประสานงานระหว่างครูในโรงเรียน	๑.กำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติเยี่ยมบ้าน	๑. ทำให้ครูได้ทราบถึงปัญหาและสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน
๒.ขาดความชำนาญการใช้สื่อเทคโนโลยี มีปัญหาการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ มาเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์งานแนะแนว ครูแนะแนวมีปัญหา การประสานงานวิทยากรผู้มีความรู้ในด้านต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ	๒. สรุปและรายงานผลการจัดบริการสารสนเทศด้านการศึกษา ด้านอาชีพและบุคลิกภาพ	๒. ทำให้ครูได้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคของตัวนักเรียนเพื่อเป็นข้อกำหนดในการปรับปรุงและพัฒนาตัวนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๓. ครูแนะแนวไม่ได้สำเร็จการศึกษา สาขาการแนะแนว หรือจิตวิทยาการให้ การปรึกษาโดยตรง ทำให้ขาดความรู้ ขาดทักษะในการปฏิบัติงาน	๓. ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานโดยผู้บังคับบัญชา	๓. เป็นการกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติมี ความกระตือรือร้นในการ ปฏิบัติงาน
๔. ปัญหาเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการ จัดวางตัวบุคคล เช่น แบบสอบถาม ความสนใจ แบบสอบถามความถนัด นักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาเรื่อง ทุนการศึกษา	๔. มีการมอบทุนการศึกษาให้กับ นักเรียน.	๔. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ให้กับเด็ก
๕. ปัญหาเกี่ยวกับการสำรวจปัญหาการ วางงานของศิษย์เก่า การติดตามผล การศึกษาต่อของนักเรียน การติดตาม ผลนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อย การติดตาม และประเมินนักเรียนนักศึกษาที่ลาออก จากการศึกษาาระหว่างปีการศึกษา	๕. สำรวจข้อมูลพื้นฐานของ บุคลากรเพื่อคัดเลือกผู้ที่มีความ เหมาะสมในการปฏิบัติงาน	๕. เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพใน การทำงานให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความรู้ เรียนรู้และค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ให้ก้าวทันยุคดิจิทัล
๒. ทักษะ เราต้องหมั่นฝึกฝน เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
๓. การเพิ่มพูนผู้คนที่เรารู้จักให้มากขึ้น หมั่นขยายเครือข่ายอย่างต่อเนื่องทุกโอกาส
๔. การมีทัศนคติเชิงบวกจะทำให้เรามีความสุขในการทำงาน
๕. การมีความคิดสร้างสรรค์จะทำให้คิดหาวิธีในการทำงานให้ดี และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ควรให้คำปรึกษาแนะนำและ ทาองค์ความรู้ด้านการบริการรวบรวมข้อมูล นักเรียน พร้อมทั้งการก ากับ ติดตาม
๒. ครูและบุคลากร ที่ปฏิบัติงานต้องมีความตระหนัก และให้ความสำคัญด้านบริการรวบรวม ข้อมูลผู้เรียน โดย ปฏิบัติงานตามแนวปฏิบัติและคู่มือที่เกี่ยวข้องอย่าง ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนจัด ให้ มีคู่มือเกี่ยวกับการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ใช้กระบวนการปฏิบัติงานใน รูปแบบ PDCA (Plan – Do – Check - Act) ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพแลบรรลุตามวัตถุประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

การเตรียมความพร้อม และการดำเนินการ

- โรงเรียนได้จัดให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อและตั้งเป้าหมายชีวิตโดยประสานนักจิตวิทยามาทำกิจกรรมให้แก่นักเรียนโดยงบประมาณเพิ่มเติมจากทางโรงเรียน
- ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สร้างผลงานระดับชาติให้มากยิ่งขึ้น
- วางแผนการพัฒนาครูในด้านการสอนแนะแนวและจัดหาสื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนว
- ศึกษาข้อมูลและพัฒนาตามนโยบาย ครูและบุคลากรหาข้อมูล และรับฟัง
- มอบหมายให้บุคลากรศึกษาและทำความเข้าใจกับแนวทางcoaching
- ครูเข้ารับการอบรม และศึกษาเพิ่มเติม

ปัญหาและอุปสรรค

- ครูขาดความรู้และทักษะในการแนะแนวนักเรียน และความรู้เชิงจิตวิทยา
- นักเรียนระดับประถมยังไม่ให้ความสำคัญหรือสนใจเรื่องอนาคต ทำให้การแนะแนวไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนที่แท้จริง

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน โดยมีการพูดคุยให้คำปรึกษากับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินคัดกรองพัฒนาการจากแบบประเมินความสามารถพื้นฐาน และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษตามประเภทความพิการของผู้เรียน เกิดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น

พิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม พุทธศักราช ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖) ขึ้น และได้มีการจัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการว่าอยู่ในระดับใด และแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษานั้น ๆ จะพัฒนาผู้เรียนในทิศทางใด อีกทั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคามได้มีการจัดกิจกรรมเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ บาร์ิสต้า เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ ให้สามารถต่อยอดในอนาคตของตนเองต่อไป

ภาพประกอบ



๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

-

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

หน่วยงาน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดมหาสารคาม

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Mk care) ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๓ แห่ง โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Mk care) ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วย วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูแนะแนวเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าวโดยระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วย วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูแนะแนวเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา หมายรวมถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูแนะแนวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติดโดย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมหาสารคาม มีกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Mk care) ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ๖ ประการ คือ

๑. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองผู้เรียน
๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
๔. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน
๕. การส่งต่อผู้เรียน
๖. สารสนเทศ

ในการจัดทำคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาเล่มนี้ มุ่งให้เกิดประโยชน์และคุณค่าของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
๒. สัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้เรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
๓. ผู้เรียนรู้จักตนเองควบคุมตนเองได้มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) (ซึ่งจะเป็นรากฐานในการพัฒนาความเก่ง(IQ) คุณธรรมจริยธรรม และความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค(AQ)
๔. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน
๕. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็งจริงจังด้วยความเสียสละ

การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการจัดโครงการการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา สอดคล้องจุดเน้นการดำเนินงาน นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้อ ๑ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

ข้อ ๓ นำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำของพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการกำหนดนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ในหลายด้าน ได้แก่ การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา การปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะ ครู และบุคลากรทางการศึกษา คำนึงด้วยความโปร่งใส การแก้ไขปัญหาหนี้สิน การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ และการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิต จึงถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้น แนะนำช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้รับบริการให้สามารถนำข้อมูล ข่าวสาร กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และการแสวงหาความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อประกอบการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา และการปรับปรุงวิถีการดำเนินชีวิตให้ดีขึ้นได้

การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่จะทำหน้าที่แนะแนวและให้คำปรึกษาในสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานและการพัฒนาด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษาที่จัดให้มีขึ้นภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนามีทักษะ เจตคติหรือคุณลักษณะในการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรผู้รับการพัฒนา มีสมรรถนะในการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑) ผู้บริหารหน่วยงาน/ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒ คน


๒) ข้าราชการครู อำเภอละ ๑ คน	จำนวน ๑๓ คน
๓) ครู กศน.ตำบล อำเภอละ ๒ คน	จำนวน ๒๖ คน
๔) เจ้าหน้าที่ประจำโครงการ	จำนวน ๖ คน
รวม	จำนวน ๕๗ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อ
การแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการได้
วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
อบรมพัฒนา สมรรถนะบุคลากร ด้านการแนะแนว และให้คำปรึกษา	๑. เพื่อ พัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรผู้เข้ารับ การพัฒนาให้มี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแนะ แนว และ ให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ๒. เพื่อ พัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรผู้เข้ารับ การพัฒนาให้มี ทักษะ เจตคติหรือ คุณลักษณะในการ แนะแนวและให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ๓. เพื่อให้ ครู และ บุคลากรผู้รับ การ พัฒนามีสมรรถนะใน การแนะแนวและให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	ครูและบุคลากรในสังกัด	ห้องประชุม สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด	๔ - ๖ กันยายน ๒๕๖๗	๔๘,๐๕๐ บาท (สี่หมื่นแปดพัน ห้าสิบบาทถ้วน)

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือลงนาม MOU “พาน้องกลับมาเรียน”



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
การบูรณาการความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และ
ความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับจังหวัด
ระหว่าง
จังหวัดน่าน กับ หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในจังหวัดน่าน

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จัดขึ้น ณ จังหวัดน่าน เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ศาลากลางจังหวัดน่าน โดยมี
 ในวาระที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๓ ระหว่างผู้ว่าราชการจังหวัดน่านฯ ในฐานะประธานกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
 โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับจังหวัด
 กับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในจังหวัดน่านฯ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่ ๑ ความจำเป็น
 ตามนโยบายของรัฐบาล “พาน้องกลับมาเรียน” ที่ได้วางเป้าหมายชัดเจน และเพื่อให้มีกลไก
 ขุดไม่ไร้ร่องรอยในทุกระดับตั้งแต่ระดับพื้นที่จนถึงระดับกรม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีมติว่าความสำเร็จของ
 นโยบายส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับคุณภาพครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และเต็มใจ โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การระบาด
 ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนจำนวนมาก
 หลุดออกจากระบบการศึกษาในระดับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษา
 ตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนแม่บท โอกาสและความ
 ความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ภายใต้อาณัติของ MOU โดยมีหน่วยงานที่ให้การศึกษาระดับภาคีเครือข่าย เพื่อมีผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมทุกด้าน


ข้อที่ ๒ วัตถุประสงค์
 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายไว้ดังต่อไปนี้
 ๑) เพื่อเป็นการบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่าย
 ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้บันทึกข้อตกลง MOU ในการศึกษา ศีลธรรม สุขภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อม ที่ไม่รบกวน
 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
 ๒) เพื่อให้มีการติดตามสนับสนุนผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและภาคีเครือข่ายผู้
 รบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเพื่อให้มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพ
 และพัฒนาฝีมือการมีงานทำ

/ ข้อที่ ๑ ของบท...


ข้อที่ ๓ ขอบเขตข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

๑) ติดตามกับหน่วยงานผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและภาคีเครือข่าย ให้กลับเข้าสู่ระบบ
 การศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
 ๒) ฟื้นฟูผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและภาคีเครือข่ายให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้รับ
 การศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ และ/หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพ
 และพัฒนาฝีมือการมีงานทำ
 ๓) ดูแล ช่างเหลื่อ ส่งต่อ โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
 ขาดระดับในระดับมัธยมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา
 รวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 ๔) ฟื้นฟูผู้เรียนที่นำกลับเข้าสู่ระบบแล้ว ไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยสนับสนุนการมี
 ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นกรณีพิเศษเป็นพิเศษ
 ๕) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความปรึกษา และนำการดำเนินงานตามนโยบายให้ไปกับหน่วยงาน
 ทางการศึกษา ร่วมระดมสรรพกำลัง บูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการติดตามศึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน
 ที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและภาคีเครือข่าย พร้อมทั้งหน่วยงานที่ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
 และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานที่ระดับส่วนกลาง ระดับภูมิภาค และระดับพื้นที่ ครอบคลุม ทบทั่ว
 ทั่วถึงของส่วนกลาง

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ มีทำขึ้น จำนวน ๑๑ ฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องสมบูรณ์ทุกประการ
 ซึ่งทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดตลอดแล้ว จึงมีลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าประธาน และ
 ซึ่งฝ่ายอื่นใดมิได้ขอสงวนไว้



(นายสมชาย ใจหาย)
ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน



นาง.น.น. น.น.
(นาง.น.น.น. น.น.น.)
ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน



(นายสมชาย ใจหาย)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๓ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม แจกแนวปฏิบัติการกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

๒. มอบหมายครูเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบายเรียนดีมีสุข

๓. ร่วมประชุมประชุมถ่ายทอดสด รายการจับมือนักเรียนไว้ด้วยกันกับครูแนะแนวและวิธีเลือกคณะที่ใช้ให้ตอบใจและตอบโจทย์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามดำเนินการขยายผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบาย เรียนดีมีสุข ในวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามดำเนินการขยายผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบาย เรียนดีมีสุข ในวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

๒. ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมพลังใจครูแนะแนว เพื่อการดูแลสุขภาพจิต การแนะแนว และการ Coaching นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษทั่วประเทศ โดยสถานศึกษาในสังกัดซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษประกอบด้วย โรงเรียนผดุงนารี/โรงเรียนสารคามพิทยาคม/โรงเรียนพัยคณภูมิวิทยาการ และโรงเรียนวาปีปทุม มอบหมายให้ครูแนะแนวเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมพลังใจครูแนะแนว เพื่อการดูแลสุขภาพจิต การแนะแนวและการ Coaching นักเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษทั่วประเทศ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบางกอกพาเลส เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. มีพื้นที่ให้ข้อมูลด้านการศึกษาแก่นักเรียนผ่านระบบไลน์ที่มีนักเรียนและครูแนะแนวเพื่อให้ข้อมูลเข้าถึงนักเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

๒. การสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูและนักเรียน โดยสนับสนุนให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองเสริมสร้างทักษะชีวิต และวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ และการทำงาน

๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการงานแนะแนว และแต่งตั้งครูที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ มีระบบคัดกรอง และจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา

๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ในห้องเรียนตามความเหมาะสม โดยบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนและมีการลงนามความร่วมมือทางวิชาการในบางสถาบัน

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทำให้ครูแนะแนวจำเป็นต้องให้คำปรึกษาแบบรายคน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียนมองเห็นความเป็นไปได้ในอนาคตเข้าใจศักยภาพของตนเอง ซึ่งสิ่งนี้ต้องใช้ระยะเวลา	๑. ควรจัดกิจกรรมที่เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมสร้างความเข้าใจในการแนะแนวทางการเรียนและเป้าหมายอาชีพในอนาคต เพราะงานงานแนะแนวเป็นสิ่งที่ต้องร่วมมือกันทุกภาคส่วน	๑.
๒. ครูแนะแนวเป็นสาขาที่บรรจุน้อย โรงเรียนในสังกัดสพม. มหาสารคาม จึงประสบปัญหาขาดแคลนครูแนะแนว ที่จะให้คำปรึกษานักเรียนแบบรายคนได้อย่างครอบคลุม	๒. จัดให้อบรมให้ความรู้แก่นักเรียน	

๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. หลักสูตรการแนะแนวปัจจุบัน ยังขาดความครอบคลุมในประเด็นการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน ผู้พิการ จึงควรมีการพัฒนาหลักสูตรแนะแนวให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น และควรจัดอบรมพัฒนาความรู้ ครูแนะแนวสามารถ

Coachingอาชีพในอนาคตให้แก่แก่นักเรียนผู้พิจารณาการดังกล่าวได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการและ
ศักยภาพของผู้เรียน

๗.๔ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และ
เป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น
ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

-สถานศึกษาเปิดสอนหลักสูตรทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ
และมีรายได้ระหว่างเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

-ครูผู้สอนได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
และส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM Education ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๑ ดำเนินโครงการแนะแนวสัญจร เพื่อให้ข้อมูลการศึกษาวิชาชีพที่ถูกต้อง สำหรับนักเรียน
ในระดับมัธยมศึกษาที่ใกล้สำเร็จการศึกษาและผู้สนใจทั่วไป

๓.๒ ดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา และแนะแนวการศึกษาต่อ โดยเปิดโอกาส
ให้ผู้เรียนตัดสินใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งเป็นการแนะแนวทางในการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนที่
สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ไปใช้ในการประกอบอาชีพของตนเองต่อไปในอนาคต

๓.๓ จัดกิจกรรมโฮมรูม และใช้ระบบ RMS เพื่อติดตามการเข้าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม

ของนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษา

อย่างมีคุณภาพ

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๔.๑ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภในวัยเรียน

- เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษาได้มีกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการตั้งครรภในวัยเรียนด้วยตนเองเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน การตั้งครรภ

- เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ตระหนักถึงปัญหาการตั้งครรภในวัยเรียน

มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในการไม่ก่อให้เกิดปัญหาการตั้งครรภในวัยเรียน

๔.๒ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- เพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือนักเรียน

- เพื่อให้ครูได้รู้สภาพเป็นอยู่ของนักเรียน นักศึกษาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียน

การสอนต่อไป

- เพื่อให้ครูร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาอย่าง

ใกล้ชิด

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ระบบการแนะแนวผู้เรียนและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน	การพัฒนากระบวนการแนะแนว การศึกษาและการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการแนะแนวและให้คำปรึกษาจากครูแนะแนวและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการรายงานผลการให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อทราบถึงปัญหาส่วนใหญ่ของผู้เรียน และนำข้อมูลไปแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....