



โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2



แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

การสนับสนุนและจัดหาอุปกรณ์เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างมากในการเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้และการสอนในการสนับสนุนนี้ มีหลายปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.1) อุปกรณ์การเรียนการสอน

(1) เครื่องมือดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือโปรเจคเตอร์ เพื่อช่วยในกระบวนการนำเสนอเนื้อหาและการเข้าถึงข้อมูลออนไลน์

(2) ซอฟต์แวร์การศึกษา เช่น โปรแกรมสำหรับการออกแบบสื่อการสอน เครื่องมือสร้างแผนการสอน หรือโปรแกรมจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้

(3) สื่อการสอนที่มีคุณภาพ เช่น แบบจำลอง แผนภูมิ หนังสือเรียน เอกสารประกอบการสอน หรืออุปกรณ์วิทยาศาสตร์สำหรับการทดลอง

1.2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน

(1) โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดสรรงบประมาณหรือรับบริจาคอุปกรณ์จากองค์กรภายนอก เช่น หน่วยงานรัฐหรือเอกชน เพื่อช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงอุปกรณ์ได้เท่าเทียมกัน

(2) การจัดโครงการฝึกอบรมให้กับครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ใหม่ ๆ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) การบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียน

(1) การใช้สื่อออนไลน์หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้เสมือนจริง (virtual learning) เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ให้เข้าถึงได้ง่ายยิ่งขึ้น แม้ในพื้นที่ที่มีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์หรือทรัพยากร

(2) ส่งเสริมการใช้งานอุปกรณ์แบบอินเตอร์แอคทีฟ เช่น กระดานอัจฉริยะ (smartboard) และการเรียนการสอนแบบการโต้ตอบกันระหว่างครูกับนักเรียน

การสนับสนุนอุปกรณ์ที่เหมาะสมสามารถเพิ่มโอกาสให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สนับสนุนและจัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อยกระดับการเรียนรู้โดยเน้นไปที่การเข้าถึงข้อมูล การมีปฏิสัมพันธ์ และการพัฒนาทักษะทางดิจิทัล ซึ่งสามารถสรุปได้เป็นประเด็นสำคัญดังนี้

2.1) การจัดหาแท็บเล็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

(1) จัดสรรแท็บเล็ตหรือคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนทุกคนหรือบางกลุ่ม เพื่อใช้ในการเรียนรู้และทำการบ้าน โดยใช้จากโรงเรียน

(2) มีการบำรุงรักษาและอัปเดตอุปกรณ์เหล่านี้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนและครูสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

(3) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้งานอุปกรณ์เหล่านี้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการเรียน

2.2) การจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน

(1) จัดหาและติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วและเสถียร เพื่อรองรับการใช้งานพร้อมกันของนักเรียนและครูทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด

(2) สร้างจุดเชื่อมต่อ Wi-Fi ทั่วโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้จากทุกที่ภายในบริเวณโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ห้องเรียนและห้องประชุม

(3) ให้การสนับสนุนความปลอดภัยของระบบเครือข่าย เช่น การกรองเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมและป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ เพื่อรักษาความปลอดภัยของข้อมูลนักเรียนและบุคลากร

2.3) การให้ความช่วยเหลือในการใช้งานและการบำรุงรักษา

(1) จัดการอบรมให้ครูและนักเรียนในการใช้อุปกรณ์เหล่านี้มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การเรียนการสอนออนไลน์ และการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัล

(2) มีเจ้าหน้าที่ฝ่าย ICT ที่พร้อมให้ความช่วยเหลือในการซ่อมแซมหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงการบำรุงรักษาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา

การสนับสนุนในส่วนนี้ช่วยให้การเรียนการสอนในยุคดิจิทัลเป็นไปอย่างราบรื่น ทำให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งข้อมูลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่น ๆ เป็นกลยุทธ์สำคัญในการเสริมสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน การทำงานร่วมกันในลักษณะนี้จะนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรที่เพียงพอ การสร้างนวัตกรรม และการแบ่งปันความรู้ ซึ่งสามารถสรุปได้เป็นแนวทางดังต่อไปนี้

3.1) ความร่วมมือระหว่างภาคเอกชนและภาครัฐ

(1) การสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากร

ภาคเอกชนสามารถสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา โดยภาครัฐสามารถจัดการงบประมาณหรือจัดโครงการต่าง ๆ ร่วมกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) โครงการ CSR (Corporate Social Responsibility)

ภาคเอกชนมักมีโครงการที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) ซึ่งสามารถบูรณาการกับนโยบายภาครัฐในการสนับสนุนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เช่น โครงการแจกทุนการศึกษา การสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา หรือการสร้างโครงสร้างพื้นฐานในโรงเรียน

(3) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา

ภาครัฐและภาคเอกชนสามารถร่วมมือกันในการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในโลกปัจจุบัน เช่น ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยภาคเอกชนสามารถให้คำแนะนำหรือฝึกอบรมด้านทักษะที่ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรม

3.2) การบูรณาการหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

(1) ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและวิจัย

หน่วยงานเครือข่าย เช่น มหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยสามารถร่วมมือกับภาคเอกชนและภาครัฐในการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในห้องเรียน หรือเพื่อวิจัยพัฒนาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ

3.3) การใช้เทคโนโลยีเป็นตัวเชื่อมโยง

(1) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ร่วมกัน การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ช่วยให้หน่วยงานต่างๆ สามารถเข้ามามีส่วนร่วมกันได้ เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ที่เปิดให้ครู ผู้เชี่ยวชาญ และองค์กรภาคเอกชนเข้ามาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการศึกษา

(2) การพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล การบูรณาการการเชื่อมต่อระหว่างหน่วยงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียรและเข้าถึงได้ทุกพื้นที่ ทำให้การจัดการศึกษาออนไลน์หรือการร่วมมือในโครงการต่างๆ ง่ายขึ้น

3.4) การสร้างโอกาสทางการศึกษาและฝึกอบรม

(1) การฝึกอบรมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดฝึกอบรมครู เพื่อเพิ่มทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

(2) การสร้างโอกาสการศึกษาในระดับท้องถิ่น หน่วยงานท้องถิ่นสามารถร่วมมือกับทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดโครงการพัฒนาเพื่อสร้างโอกาสให้กับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล เช่น การจัดตั้งห้องเรียนออนไลน์หรือการจัดหาทุนการศึกษา

3.5) การพัฒนาที่ยั่งยืน

(1) ส่งเสริมความยั่งยืนในโครงการต่าง ๆ ภาคเอกชนและภาครัฐสามารถทำงานร่วมกัน เพื่อสร้างโครงการที่มีผลยาวนานต่อการพัฒนาการศึกษา โดยใช้หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การสร้างระบบ การเรียนการสอนที่สามารถปรับตัวและพัฒนาได้ตามเทคโนโลยีใหม่ๆ

การบูรณาการความร่วมมือจากหลายภาคส่วนนี้เป็นการสร้างโอกาสให้กับทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณ	1. การจัดทำแผนงบประมาณ ระยะยาว : วางแผนงบประมาณ ที่ครอบคลุมทั้งการจัดซื้ออุปกรณ์ การสอนและสวัสดิการโดยใช้ การวิเคราะห์ความต้องการที่ แท้จริง	1. การมีงบประมาณที่เพียงพอจะ ช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดหา อุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ที่จำเป็นได้อย่างครบถ้วน ทำให้ การจัดการเรียนการสอนมี คุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน
	2. การหาแหล่งเงินทุนเสริม : ค้นหาแหล่งเงินทุนจากภาครัฐ ภาคเอกชน หรือการร่วมมือกับ องค์กรไม่แสวงผลกำไร เพื่อเสริมสร้างงบประมาณ	
2. ปัญหาการกระจายอุปกรณ์ไม่ เป็นธรรม	1. การพัฒนาเกณฑ์การกระจาย อย่างเป็นธรรม: กำหนดเกณฑ์และ หลักเกณฑ์ที่ชัดเจนในการจัดสรร อุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ให้กับโรงเรียนตามความต้องการ และความสำคัญ 2. การติดตามและประเมินผล การจัดสรร: ตรวจสอบและติดตาม การจัดสรรอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ แน่ใจว่าอุปกรณ์และสวัสดิการถูก แจกจ่ายอย่างเป็นธรรม	1. การจัดสรรที่เป็นธรรมช่วยให้ ทุกโรงเรียนสามารถเข้าถึง อุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ที่จำเป็น ซึ่งจะช่วยให้การเรียน การสอนมีคุณภาพและความเท่า เทียมกัน

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. ปัญหาความล่าช้าในการจัดซื้อ	1. การปรับปรุงกระบวนการจัดซื้อ : ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อลดความล่าช้าและเพิ่มความเร็วในการดำเนินการ 2. การจัดทำแผนจัดซื้อที่แม่นยำ : วางแผนล่วงหน้าและจัดทำรายการความต้องการที่ชัดเจนเพื่อลดความล่าช้า	1. การลดความล่าช้าในการจัดซื้อ จะช่วยให้โรงเรียนได้รับอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการที่จำเป็นตามเวลาที่กำหนด ซึ่งช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น
4. ปัญหาคุณภาพของอุปกรณ์การสอน	1. การเลือกผู้จัดจำหน่ายที่เชื่อถือได้: เลือกผู้จัดจำหน่ายที่มีชื่อเสียงและมีประวัติการจัดส่งอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ 2. การตรวจสอบคุณภาพของอุปกรณ์: ทำการตรวจสอบและทดสอบคุณภาพของอุปกรณ์ก่อนการจัดซื้อ	1. การจัดหาอุปกรณ์ที่มีคุณภาพดีจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและลดปัญหาการบำรุงรักษา
5. ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรในการจัดการอุปกรณ์	1. การฝึกอบรมบุคลากร : จัดอบรมให้กับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการและบำรุงรักษาอุปกรณ์การสอน 2. การจัดสรรบุคลากรที่เพียงพอ : จัดสรรบุคลากรให้มีจำนวนที่เพียงพอในการดูแลและจัดการอุปกรณ์	1. การมีบุคลากรที่มีความรู้และเพียงพอในการจัดการอุปกรณ์ จะช่วยให้การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น และลดปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์

4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสมมีหลายปัจจัยที่สำคัญในการทำให้ประสบความสำเร็จ นี่คือนปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดหา ดังมีรายละเอียดดังนี้

4.3.1) การวางแผนและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

4.3.2) การมีส่วนร่วมและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เกิดการสนับสนุนและการจัดสรรที่ตรงตามความต้องการ

4.3.3) การฝึกอบรมและการสนับสนุนการใช้ให้กับครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์อย่างถูกต้อง เพื่อให้การใช้ทรัพยากรมีประสิทธิภาพ

4.3.4) การติดตามและการประเมินผล การติดตามการใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอเพื่อประเมินประสิทธิภาพและการตอบสนองต่อความต้องการ เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของโรงเรียนได้ดีขึ้น

การให้ความสำคัญกับปัจจัยเหล่านี้จะช่วยให้การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ส่งผลให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเต็มที่

4.4 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม ควรพิจารณาจากหลายด้านเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของโรงเรียน ครู และนักเรียนได้

4.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร มีแนวทางจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม ดังนี้

4.5.1) การประเมินความต้องการอย่างละเอียด

(1) การสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการจริงควรทำการสำรวจความต้องการของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละโรงเรียน เพื่อให้ทราบถึงอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการที่จำเป็นจริงๆ ในแต่ละบริบท

(2) การจัดลำดับความสำคัญหลังจากการสำรวจ ควรจัดลำดับความสำคัญของอุปกรณ์และสวัสดิการที่ต้องการโดยดูจากผลกระทบที่จะเกิดกับการเรียนการสอน

4.5.2. การวางแผนการจัดหาอย่างเป็นระบบ

(1) แผนระยะสั้นและระยะยาวจัดทำแผนการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้สามารถจัดงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและรองรับความต้องการในอนาคต

(2) การพิจารณาความยั่งยืนเลือกซื้ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพดีและมีความทนทาน เพื่อให้การลงทุนในการจัดหาอุปกรณ์เกิดความคุ้มค่าและสามารถใช้งานได้ในระยะยาว

4.5.3. การจัดการงบประมาณอย่างเหมาะสม

(1) การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลหรือโรงเรียนที่มีทรัพยากรจำกัด

(2) การจัดหาเงินทุนจากแหล่งต่างๆนอกจากงบประมาณจากภาครัฐ ควรสำรวจความเป็นไปได้ในการขอรับการสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์กรไม่แสวงหาผลกำไร หรือชุมชนเพื่อเสริมการจัดหาอุปกรณ์และสวัสดิการ

4.5.4 การเพิ่มความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ

(1) ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน สถาบันการศึกษา หรือองค์กรชุมชนต่างๆ เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การสอน เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสื่อการเรียนการสอนอื่นๆ

(2) การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนทรัพยากรโรงเรียนสามารถสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากรหรือแบ่งปันอุปกรณ์การสอนที่ไม่ถูกใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนอื่นๆ

4.5.5 การส่งเสริมทักษะการใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์

(1) การฝึกอบรมการใช้และดูแลอุปกรณ์ครูและบุคลากรควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์การสอน เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์

(2) การสนับสนุนทางเทคนิคควรมีระบบสนับสนุนทางเทคนิคเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาด้านเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์ที่ชำรุด ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถใช้สื่อการสอนได้ต่อเนื่อง

4.5.6 การตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

(1) การติดตามการใช้งานอุปกรณ์ควรมีการติดตามการใช้งานอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบว่าอุปกรณ์ถูกใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ และควรมีการประเมินผลการใช้งานเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการหาอุปกรณ์ในอนาคต

(2) การปรับปรุงการจัดการหาอุปกรณ์ตามสถานการณ์โรงเรียนควรปรับปรุงและอัปเดตอุปกรณ์การสอนตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป

4.5.7 การสร้างความโปร่งใสในการจัดสรรทรัพยากร

(1) การใช้ระบบการจัดซื้อที่โปร่งใสและมีความรับผิดชอบกระบวนการจัดซื้อและการจัดสรรงบประมาณควรมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เพื่อสร้างความมั่นใจว่าการใช้งบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสมและไม่มีการทุจริต

(2) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการตรวจสอบชุมชนหรือผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบกระบวนการจัดหาและการใช้งบประมาณ เพื่อสร้างความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือในกระบวนการการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะเหล่านี้จะช่วยให้การจัดการหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและครูได้อย่างเหมาะสม

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มุ่งงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มุ่งงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายเป็นแนวทางสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดังมีรายละเอียดดังนี้

1.1) การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด (Open Educational Resources - OER)

ที่สามารถเข้าถึงได้ฟรี เช่น บทเรียนออนไลน์ หนังสือดิจิทัล บทความ หรือวิดีโอการสอน ซึ่งมีให้บริการผ่านเว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มต่างๆ ทำให้นักเรียนจะมีโอกาสเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย อีกทั้งยังสามารถใช้ในการเสริมการเรียนรู้หรือทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

1.2) การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของรัฐ พัฒนาและสนับสนุนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ให้บริการฟรีสำหรับนักเรียนทุกระดับ เช่น แอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ที่รวมเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้คุณภาพสูงโดยไม่มีค่าใช้จ่าย และสามารถใช้เป็นสื่อเสริมการเรียนในห้องเรียนได้

1.3) การจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต เช่น แท็บเล็ตหรือคอมพิวเตอร์ ให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลน รวมทั้งสนับสนุนการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตฟรีหรือราคาประหยัด โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ทำให้นักเรียนทุกคนจะมีโอกาสเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ แม้ในพื้นที่ที่การเข้าถึงเทคโนโลยียังเป็นอุปสรรค

1.4) การสนับสนุนจากชุมชนหรือองค์กรเอกชน โรงเรียนขอความร่วมมือจากองค์กรเอกชน หรือชุมชนในการจัดตั้งโครงการสนับสนุนอุปกรณ์หรืออินเทอร์เน็ตฟรีให้แก่นักเรียน เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ออนไลน์ได้ ทำให้ช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีและการเรียนรู้ โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้น้อย

1.5) การสร้างห้องเรียนออนไลน์หรือศูนย์การเรียนรู้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้หรือห้องเรียนออนไลน์ ที่นักเรียนสามารถเข้ามาใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ตฟรี เพื่อเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์หรืออินเทอร์เน็ตที่บ้านจะมีสถานที่ที่สามารถใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม

1.6) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ดิจิทัล โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนไปสู่รูปแบบดิจิทัล เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลา ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจังหวะของตนเอง

การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายจะช่วยสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอนจากหลากหลายแพลตฟอร์มและแหล่งเนื้อหา (Content) เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล แนวทางที่สามารถนำไปใช้ได้ ดังนี้

2.1) การจัดฝึกอบรมการค้นหาและใช้สื่อการสอนดิจิทัล จัดการฝึกอบรมหรือสัมมนาให้ครูได้เรียนรู้วิธีการค้นหา แสวงหา และใช้สื่อการสอนดิจิทัล เช่น วิดีโอ, บทเรียนออนไลน์, เกมการเรียนรู้ หรือบทความต่างๆ ผ่านแพลตฟอร์มการศึกษาและแหล่งข้อมูลแบบเปิด (Open Educational Resources - OER) ทำให้ครูจะสามารถใช้สื่อการสอนดิจิทัลในการสอนเพิ่มมากขึ้น และสามารถเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับบทเรียนที่สอน ทำให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

2.2) สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มการศึกษาออนไลน์ โดยส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มการศึกษาออนไลน์ที่ให้บริการฟรีหรือมีค่าใช้จ่ายต่ำ เช่น Khan Academy, Coursera, YouTube Education, หรือ Google Classroom ที่มีสื่อการสอนและเนื้อหาคุณภาพสูงให้เลือกใช้ ทำให้ครูสามารถนำเนื้อหาจากแพลตฟอร์มเหล่านี้มาใช้ในการสอนแบบผสมผสานกับการสอนในห้องเรียน ซึ่งจะเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจในการเรียนรู้

2.3) การจัดทำฐานข้อมูลกลางของสื่อการสอน โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลกลางที่รวบรวมสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงและใช้งานได้ง่าย รวมถึงแบ่งปันสื่อการสอนที่สร้างสรรค์โดยครูท่านอื่น ทำให้ครูจะมีแหล่งทรัพยากรที่เข้าถึงได้ง่ายและใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพร่วมกันได้ ซึ่งจะช่วยลดภาระในการค้นหาสื่อเองจากหลายแหล่ง

2.4) การส่งเสริมการสร้างสรรค์สื่อการสอนของครู สนับสนุนให้ครูสร้างสรรค์สื่อการสอนของตนเอง เช่น การทำวิดีโอสอน การเขียนบทเรียนออนไลน์ หรือการสร้างสื่อมัลติมีเดียที่ตรงกับเนื้อหาที่สอน โดยอาจมีการจัดประกวดสื่อการสอนเพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ครูจะมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สื่อที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และสามารถพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน

2.5) การสนับสนุนเทคโนโลยีและทรัพยากร ให้การสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยี เช่น การจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต อินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง รวมถึงการสนับสนุนซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา เพื่อช่วยให้ครูเข้าถึงและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้สะดวก ทำให้ครูจะมีความพร้อมในการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่ต้องกังวลเกี่ยวกับข้อจำกัดทางด้านทรัพยากร

2.6) การให้รางวัลและการยกย่องครูที่ใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูที่มีการนำสื่อการสอนและแพลตฟอร์มต่างๆ มาใช้ในการสอนอย่างสร้างสรรค์และมีผลสำเร็จ ได้รับการยกย่องหรือรางวัลจากหน่วยงานการศึกษา หรือโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ครูมองหาสื่อใหม่ๆ และนำมาปรับใช้ในการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.7) การสร้างชุมชนการเรียนรู้สำหรับครู (Professional Learning Communities - PLCs) โรงเรียนส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์หรือกลุ่มสนทนาระหว่างครู เพื่อแบ่งปันสื่อการสอนและแนวทางการใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ในการเรียนการสอน ทำให้ครูจะมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน ทำให้เกิดการพัฒนาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.8) การให้การสนับสนุนด้านเทคนิคและการใช้งาน จัดตั้งทีมสนับสนุนหรือฝ่ายเทคนิคในโรงเรียนหรือหน่วยงานการศึกษา เพื่อให้ความช่วยเหลือครูในการเลือกใช้และแก้ไขปัญหาด้านการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้ช่วยลดอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยีสำหรับครูที่อาจไม่คุ้นเคยกับการใช้สื่อการสอนแบบดิจิทัล

การสนับสนุนให้ครูแสวงหาสื่อการเรียนการสอนจากแพลตฟอร์มและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จะช่วยเพิ่มความหลากหลายในการสอน เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทำให้การเรียน การสอนทันสมัยและตรงกับความต้องการของนักเรียนมากขึ้น

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนและจัดการ การศึกษาแก่ผู้เรียนถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยการร่วมมือกันของ ทุกภาคส่วนสามารถทำให้เกิดโอกาสและทรัพยากรเพิ่มเติมสำหรับการเรียนรู้ นี่คือแนวทางการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ปัญหาการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและ อุปกรณ์ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลหรือ ครอบครัวยากจน อาจขาดโอกาสใน การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการ เรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์หรือแท็บ เล็ต ซึ่งส่งผลให้พวกเขาไม่สามารถ เรียนรู้ได้อย่างเต็มที่	1. รัฐบาลควรร่วมมือกับบริษัทเอกชน ในการจัดหาอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงให้กับนักเรียนในพื้นที่ ห่างไกล หรือครอบครัวที่มีรายได้น้อย รวมถึงพัฒนาโครงข่ายอินเทอร์เน็ตให้ ครอบคลุมทุกพื้นที่	1. นักเรียนทุกคนจะสามารถ เข้าถึงการศึกษารออนไลน์ได้ อย่างเท่าเทียม และมีอุปกรณ์ ที่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ ได้ทุกที่ทุกเวลา
2. การพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้อบน แพลตฟอร์มดิจิทัลอาจมีข้อจำกัดใน ด้านคุณภาพ หรือไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน เนื่องจาก การขาดบุคลากรที่มีทักษะและ ประสบการณ์ในการออกแบบเนื้อหา ที่ทันสมัยและน่าสนใจ	2. ควรสร้างความร่วมมือระหว่าง กระทรวงการศึกษา , สถาบัน การศึกษา และบริษัทเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาเนื้อหาที่ทันสมัยมีคุณภาพ และสอดคล้องกับการเรียนรู้แบบยืด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยต้องปรับ เนื้อหาให้เหมาะกับแต่ละระดับ การศึกษาและสาขาวิชา	2. ผู้เรียนจะสามารถเข้าถึง เนื้อหาที่มีคุณภาพ เหมาะสม และสอดคล้องกับ ความ ต้องการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนา ทักษะและความรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
3. ปัญหาการขาดทักษะทางดิจิทัล ของครูและผู้สอนครูบางคนอาจขาด ทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการ สอน ทำให้ไม่สามารถปรับตัวให้เข้า กับการสอนแบบออนไลน์หรือการใช้ แพลตฟอร์มดิจิทัลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.ควรมีการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน เพื่อให้พวกเขาสามารถปรับตัวและนำ สื่อดิจิทัลมาใช้ในการสอนออนไลน์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการจัดตั้ง ทีมสนับสนุนทางเทคนิคเพื่อให้ ความ ช่วยเหลือครูในการใช้งานแพลตฟอร์ม	3.ครูจะสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการสอนออนไลน์ได้อย่าง มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผล ให้การเรียนการสอนมีความ หลากหลายและตอบโจทย์ ความต้องการของผู้เรียนใน ยุคดิจิทัล

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>4. ปัญหาความไม่เสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>อุปสรรค : แม้จะมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ฟรี แต่นักเรียนจากครอบครัวที่มีฐานะต่ำอาจยังคงขาดการสนับสนุนทางด้านอื่น เช่น ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้พิเศษหรือค่าเดินทางในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม</p>	<p>4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดตั้งกองทุนสนับสนุนสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทรัพยากร เพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหรือเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นได้อย่างเท่าเทียม</p>	<p>4. นักเรียนที่ขาดแคลนทรัพยากรจะได้รับโอกาสในการเรียนรู้เพิ่มเติม และสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกมิติอย่างเท่าเทียมกับนักเรียนกลุ่มอื่นๆ</p>
<p>5. ปัญหาการประเมินผลและการรับรองการเรียนรู้</p> <p>อุปสรรค : การเรียนรู้บนแพลตฟอร์มออนไลน์อาจมีปัญหาในด้านการประเมินผลและการรับรองทักษะเนื่องจากขาดระบบที่สามารถวัดผลได้อย่างแม่นยำและเป็นธรรม รวมถึงปัญหาในการรับรองคุณวุฒิการศึกษาอย่างเป็นทางการ</p>	<p>5. ควรพัฒนาระบบการประเมินผลที่สามารถตรวจสอบความรู้และทักษะของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน โดยใช้การประเมินที่มีความยืดหยุ่นและครอบคลุมหลายด้าน เช่น การทดสอบออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ หรือการประเมินแบบ Peer Review และมีการออกใบรับรองผลการเรียนอย่างเป็นทางการจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ</p>	<p>5. ผู้เรียนจะสามารถแสดงความสามารถและทักษะที่ตนเองเรียนรู้ได้อย่างเป็นทางการ ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการจ้างงานและพัฒนาตนเองในอนาคต</p>

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการทำให้การเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

5.3.1 การเข้าถึงเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตอย่างเท่าเทียม เข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วและเสถียร รวมถึงการมีอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ทโฟน ที่เหมาะสมในการเรียนรู้ มีการจัดหาอุปกรณ์และการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานด้านอินเทอร์เน็ตอย่างครอบคลุม โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือชุมชนที่มีรายได้น้อย เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ได้ โดยไม่มีข้อจำกัด

5.3.2 คุณภาพและความหลากหลายของเนื้อหาและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ มีเนื้อหาที่หลากหลายและครอบคลุมทุกวิชา ทุกระดับการศึกษา และเป็นเนื้อหาที่ทันสมัย น่าสนใจ และตอบโจทย์การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต พัฒนาความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา ภาครัฐ และภาคเอกชน ในการสร้างเนื้อหาที่เหมาะสมและมีคุณภาพสำหรับทุกกลุ่มผู้เรียน โดยเน้นการออกแบบให้ตอบสนองความต้องการเฉพาะตัวของผู้เรียนแต่ละคน

5.3.3 การสนับสนุนการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสามารถปรับตามความสามารถและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้ โดยให้นักเรียนมีอิสระในการเลือกเนื้อหาที่ต้องการเรียนและเรียนรู้ในเวลาที่เหมาะสมกับตนเอง ออกแบบให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ได้เอง เช่น การเรียนรู้แบบ Personalized Learning เพื่อให้พวกเขาสามารถก้าวหน้าในแบบที่ตนเองต้องการ และได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตรงตามความสามารถและความสนใจ

5.3.4 การพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสามารถออกแบบการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล พร้อมทั้งมีความเข้าใจในแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการฝึกอบรมและสนับสนุนครูในการพัฒนาเนื้อหาและการใช้แพลตฟอร์มการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีระบบสนับสนุนทางเทคนิคเพื่อช่วยให้ครูสามารถปรับตัวกับการเรียนการสอนออนไลน์ได้

5.3.5 ความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษาอย่างใกล้ชิด สนับสนุนจากหลายฝ่าย เช่น การให้ทุนสนับสนุนจากรัฐบาล การจัดหาเทคโนโลยีจากภาคเอกชน และการพัฒนาหลักสูตรจากสถาบันการศึกษา จะทำให้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เข้าถึงได้ง่ายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกคน

5.3.6 การประเมินผลและการรับรองคุณภาพการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเป็นธรรม ซึ่งสามารถวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง และการรับรองคุณภาพการเรียนรู้ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล มีการพัฒนาระบบการประเมินผลที่สามารถสะท้อนความสามารถของผู้เรียนได้จริง และการออกใบรับรองการศึกษาที่มีความน่าเชื่อถือ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการสมัครงานหรือพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยเหล่านี้มีส่วนสำคัญในการทำให้แนวคิด "เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา เรียนฟรี มีงานทำ" สามารถเกิดขึ้นจริง โดยการทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างยืดหยุ่น เข้าถึงได้ง่าย และสร้างโอกาสที่เท่าเทียมให้กับผู้เรียนทุกคน

5.4 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการสร้างระบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีแพลตฟอร์มที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา มีดังนี้

5.4.1 พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่ครอบคลุม ในโครงสร้างพื้นฐานด้านอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเฉพาะในเขตชนบทและพื้นที่ห่างไกล เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะอยู่ที่ใด เพื่อให้ทุกพื้นที่ในโรงเรียนมีอินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูงเข้าถึงได้ พร้อมทั้งจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น แท็บเล็ตหรือคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้งานได้

5.4.2 สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลายและเป็นมิตรต่อผู้ใช้งาน เรียนรู้ที่เข้าถึงง่าย ใช้งานสะดวก และรองรับการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ เช่น การเรียนผ่านวิดีโอ การทำแบบฝึกหัด หรือการร่วมมือในกลุ่มออนไลน์ แพลตฟอร์มนี้ควรเน้นการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง และปรับตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้มีแพลตฟอร์มที่สามารถปรับตัวตามสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียน และมีเนื้อหาที่ครอบคลุมทุกระดับการศึกษาและทักษะที่สำคัญในอนาคต

5.4.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ที่ทันสมัยและคุณภาพสูง ร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ รวมถึงภาคเอกชนในการพัฒนาเนื้อหาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเนื้อหาต้องมีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งวิชาการ ทักษะด้านเทคโนโลยี และทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ทั้งด้านวิชาการ และทักษะในโลกการทำงาน

5.4.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและการสอนออนไลน์สำหรับครู จัดให้มีการอบรมและพัฒนาครู เพื่อให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการสอน รวมถึงการสอนแบบยืดหยุ่นที่สามารถปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้ครูสามารถนำแพลตฟอร์มออนไลน์มาใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูทุกคนมีทักษะในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและสามารถปรับการสอนให้ตอบโจทย์กับนักเรียนในยุคดิจิทัล

5.4.5 สร้างการประเมินผลที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับการเรียนรู้จริง ที่เน้นการวัดทักษะและความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ไม่เพียงแต่การทดสอบทางวิชาการ แต่ควรรวมถึงการประเมินทักษะที่จำเป็นในโลกแห่งการทำงานด้วย การประเมินควรมีความยืดหยุ่นตามวิธีการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถได้รับการประเมินที่ยุติธรรมและแสดงความสามารถในด้านที่เขาเชี่ยวชาญ

ข้อเสนอแนะเหล่านี้จะช่วยให้การเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา "Anywhere Anytime" มีประสิทธิภาพ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกการทำงาน

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพรมีแนวทางในการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้คือ

- 1) ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดที่สามารถเข้าถึงได้ฟรี เช่น บทเรียนออนไลน์ หนังสือดิจิทัล บทความ หรือวิดีโอการสอน ซึ่งมีให้บริการผ่านเว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มต่างๆ
- 2) โรงเรียนพัฒนาและสนับสนุนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ให้บริการฟรีสำหรับนักเรียนทุกระดับ เช่น แอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ที่รวมเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
- 3) โรงเรียนทำความร่วมมือกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีชื่อเสียง เช่น Khan Academy, Coursera หรือ edX ซึ่งมักมีคอร์สเรียนฟรีในหลายวิชาและหลายภาษา

4) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์ เช่น แท็บเล็ตหรือคอมพิวเตอร์ ให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลน รวมทั้งสนับสนุนการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตฟรีหรือราคาประหยัด โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล

5) โรงเรียนขอความร่วมมือจากองค์กรเอกชน หรือชุมชนในการจัดตั้งโครงการสนับสนุนอุปกรณ์หรืออินเทอร์เน็ตฟรีให้แก่นักเรียน เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ออนไลน์ได้

6) โรงเรียนหรือหน่วยงานท้องถิ่นจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้หรือห้องเรียนออนไลน์ที่นักเรียนสามารถเข้ามาใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ตฟรี เพื่อเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้

7) โรงเรียนหรือหน่วยงานการศึกษาพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนไปสู่รูปแบบดิจิทัล เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลา

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ในการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายที่มุ่งเน้นการจัดตั้งโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ มีการดำเนินการที่สำคัญในด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนดังนี้

1.1.1) โครงสร้างอาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนได้รับการปรับปรุงโครงสร้างอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย ห้องสมุดที่มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ครบครัน โรงอาหารที่สะอาดและปลอดภัย รวมถึงการปรับปรุงห้องน้ำให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียน โดยเน้นความสะดวกสบายและความปลอดภัย ซึ่งช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.1.2) การเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน มีการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีการเรียนการสอน เช่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย รวมถึงเนื้อหาการเรียนรู้ที่ทันสมัย ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

1.1.3) การจัดระบบสนับสนุนผู้เรียนด้านวิชาการและสังคม โรงเรียนมีการจัดตั้งทีมงานที่คอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือด้านวิชาการและการพัฒนาการของนักเรียน เช่น การจัดการติวเตอร์ การพัฒนาทักษะชีวิต การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา รวมถึงการสนับสนุนด้านโภชนาการและสุขภาพ ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลในทุกด้าน ส่งเสริมให้มีพัฒนาการทั้งด้านวิชาการและความเป็นอยู่ ทำให้นักเรียนมีความสุขกายและจิตใจที่ดี พร้อมทั้งจะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มที่

1.1.4) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดอบรมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงการปรับหลักสูตรการเรียน

การสอนให้เข้ากับบริบทใหม่และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ทำให้บุคลากรทางการศึกษามีทักษะและความรู้ที่เหมาะสมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ผู้เรียนได้ดีขึ้น

การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเสมอภาคสำหรับนักเรียนทุกคนในแต่ละอำเภอ

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ มีการประเมินความพร้อมด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1.2.1) ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพมีความสามารถในการบริหารจัดการทั้งในด้านการเรียนการสอน และการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน รวมถึงการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษา ทำให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดีช่วยสร้างทิศทางการพัฒนาโรงเรียนและส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

1.2.2) คุณภาพและทักษะของครู ครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านการสอนที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น การใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน ทำให้คุณภาพของการสอนเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาโรงเรียน ครูที่มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัยจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

1.2.3) จำนวนบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมีการจัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน รวมถึงการเสริมบุคลากรด้านเทคโนโลยีและการสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเรียนการสอนที่ทันสมัยและครอบคลุมในทุกด้าน ทำให้มีบุคลากรที่เพียงพอและมีความสามารถจะช่วยให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ลดภาระงานที่เกินควรสำหรับครูและบุคลากร

1.2.4) ความร่วมมือระหว่างบุคลากร โรงเรียนเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการทำงานร่วมกันในการพัฒนานักเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ทั้งนี้มีการจัดประชุมและอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างบุคลากรช่วยให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุเป้าหมายได้รวดเร็วขึ้น

1.2.5) การพัฒนาทางวิชาชีพของครูและบุคลากร มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาทางวิชาชีพทั้งในด้านวิชาการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้การพัฒนาทางวิชาชีพเป็นสิ่งจำเป็นในการรักษาคุณภาพของการศึกษาและเตรียมความพร้อมสำหรับความท้าทายในอนาคต

โดยรวมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพ

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

ในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ ด้านการบริหารจัดการมีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนคุณภาพควรพิจารณาตามประเด็นต่อไปนี้

1.3.1) การจัดการด้านการบริหารงานภายในโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทุกระดับอย่างชัดเจน รวมถึงการจัดการประชุมและการสื่อสารภายในที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน

1.3.2) การบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากร โรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างรอบคอบ มีการติดตามและประเมินผลการใช้จ่าย รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำรายงานการใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการจัดสรรที่เหมาะสม

1.3.3) การพัฒนาบุคลากร โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดฝึกอบรมการให้โอกาสในการพัฒนาทักษะใหม่ๆ และการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้ออำนวย มีการจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน และการประเมินผล การพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคลากร

1.3.4) การจัดการและใช้ข้อมูล โรงเรียนมีระบบการจัดการข้อมูลที่ดี เช่น ระบบข้อมูลนักเรียน ผลการเรียนรู้ และข้อมูลการจัดการภายในอื่นๆ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบการจัดการข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการฝึกอบรมบุคลากรในการใช้ระบบข้อมูล

1.3.5) การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง โรงเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมีการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมร่วมกัน และการรับฟังความคิดเห็น มีการเพิ่มช่องทางการสื่อสารและการมีส่วนร่วมจากชุมชนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน

การประเมินผลการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนคุณภาพที่เป็นไปตามนโยบายนี้ควรมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

1.4.1) การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพได้พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมและมีคุณภาพ ซึ่งรวมถึงการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเรียนแบบ Active Learning มีการติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

1.4.2) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อการสอนออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ และเครื่องมือการสอนที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการฝึกอบรมครูในด้านการใช้เทคโนโลยีในการสอนและพัฒนาความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4.3) การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ โรงเรียนได้จัดให้มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ เช่น ห้องเรียนที่ออกแบบเพื่อการเรียนรู้แบบกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ มีการประเมินและปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.4.4) การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การพัฒนาวิชาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการจัดอบรมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมถึงการสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.4.5) การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน มีการสร้างช่องทางการสื่อสารและความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพกับชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้การสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานตามนโยบายการจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอในด้านการจัดการเรียนรู้ต้องมีการติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

1.5) ด้านผู้เรียน

1.5.1) การเข้าถึงการศึกษาและการสมัครเข้าเรียน โรงเรียนได้รับการจัดตั้งเป็น "โรงเรียนคุณภาพ" มีการจัดให้ผู้เรียนในพื้นที่เข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ผ่านการให้ข้อมูลและการสนับสนุนการสมัครเรียน โดยไม่มีการเลือกปฏิบัติและให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้กับนักเรียนจากทุกกลุ่ม มีการพัฒนาระบบการสมัครเรียนที่ง่ายและโปร่งใส เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและสมัครเรียนได้อย่างสะดวก

1.5.2) การสนับสนุนและส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดทำโปรแกรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุมเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งทางวิชาการและทักษะชีวิต โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและแนวโน้มของตลาดแรงงาน รวมถึงการให้การสนับสนุนด้านการเรียนรู้พิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

1.5.3) การสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาของผู้เรียน โรงเรียนมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดพื้นที่เรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ให้ความสำคัญกับการบำรุงรักษา

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ รวมถึงการจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ เช่น ห้องปฏิบัติการหรือศูนย์การเรียนรู้เพิ่มเติม

1.5.4) การประเมินและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประเมินผลที่สามารถวัดความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ โดยใช้การประเมินที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การทดสอบ การทำโครงการ และการประเมินทักษะ มีการตรวจสอบและปรับปรุงระบบการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้แน่ใจว่าผลการประเมินสะท้อนถึงความก้าวหน้าและทักษะที่แท้จริงของผู้เรียน

1.5.5) การสนับสนุนด้านสวัสดิการและสุขภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการพื้นฐานและการสนับสนุนด้านสุขภาพให้กับผู้เรียน เช่น อาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และการดูแลสุขภาพเบื้องต้น มีการพัฒนาโครงการสนับสนุนด้านสุขภาพและสวัสดิการให้ครอบคลุมถึงการให้บริการด้านจิตวิทยาและการดูแลสุขภาพเชิงป้องกันเพิ่มเติม

1.5.6) การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สร้างช่องทางให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และกิจกรรมเพิ่มเติม โดยการจัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนหรือการประชุมเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้เรียนการขับเคลื่อนนโยบาย "โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ" โดยมุ่งเน้นที่ด้านผู้เรียน จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการศึกษาและการสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ขาดแคลนงบประมาณและทรัพยากร อุปสรรค : การจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพในทุกอำเภอต้องใช้งบประมาณในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและจัดหาสื่อการเรียนการสอน ซึ่งอาจเป็นปัญหาหากงบประมาณไม่เพียงพอ	1. รัฐบาลควรกำหนดงบประมาณที่ชัดเจนและจัดสรรทรัพยากรให้กับโรงเรียนคุณภาพโดยเฉพาะ นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับภาคเอกชนและองค์กรระหว่างประเทศในการสนับสนุนทุนและทรัพยากร	1. การได้รับงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอจะช่วยให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และสามารถให้การศึกษามีคุณภาพแก่ผู้เรียนได้
2. ขาดบุคลากรที่มีคุณภาพและทักษะ อุปสรรค : การขาดครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัยอาจทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. จัดให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสรรหาครูที่มีความเชี่ยวชาญและมีความตั้งใจในการพัฒนาการศึกษา	2. บุคลากรที่มีทักษะและความรู้ที่ดีขึ้นจะช่วยยกระดับคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. สภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานที่ไม่พร้อม อุปสรรค : โรงเรียนในบางพื้นที่อาจมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสม เช่น ขาดห้องเรียนที่เพียงพอ หรือสภาพอาคารที่ทรุดโทรม	3. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน โดยการจัดสรรงบประมาณสำหรับการสร้างและซ่อมแซมอาคารเรียน พร้อมทั้งจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น	3. การมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีและทันสมัยจะช่วยเพิ่มความสะดวกสบายให้กับผู้เรียนและครู และส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. ความไม่เข้าใจและความต้านทานจากชุมชน อุปสรรค : บางชุมชนอาจไม่เข้าใจหรือมีความต้านทานต่อการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษา ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคในการดำเนินนโยบาย	4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดโรงเรียนคุณภาพ โดยการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและผู้ปกครองเพื่อรับฟังความคิดเห็น และให้ข้อมูลที่ชัดเจน	4. ความเข้าใจและการสนับสนุนจากชุมชนจะช่วยให้การดำเนินนโยบายเป็นไปได้อย่างราบรื่น และส่งเสริมให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย
5. การติดตามและประเมินผลที่ไม่สม่ำเสมอ อุปสรรค : การขาดระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพอาจทำให้ไม่สามารถวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง	5. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานและโปร่งใส รวมถึงการจัดให้มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	5. การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงานตามนโยบายมีความสำเร็จมากขึ้น

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ สามารถสรุปได้ดังนี้

6.3.1) การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพียงพอเพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพ เช่น สื่อการเรียน การสอน เทคโนโลยี และการฝึกอบรมบุคลากร

6.3.2) การกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน ทำให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายและสามารถวัดผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน

6.3.3) การสนับสนุนจากภาคเอกชนและชุมชน สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชนท้องถิ่นเพื่อ สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน เช่น การจัดหาอุปกรณ์ การให้ทุนสนับสนุน หรือการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน พร้อมทั้งสร้างความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียน

6.3.4) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จัดการอบรมและพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการบริหารจัดการในโรงเรียน ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น

6.3.5) การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปตามแผนและสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็น ช่วยให้การดำเนินงานมีความโปร่งใสและสามารถปรับปรุงประสิทธิภาพได้ตามข้อเสนอแนะ

6.3.6) การจัดทำแผนพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบมีเป้าหมายและขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน รวมถึงการจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนา ทำให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

6.3.7) การสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน ทำให้การพัฒนาโรงเรียนได้รับการสนับสนุนและร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

6.3.8) การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการบริหารจัดการ พร้อมทั้งตอบสนองต่อความต้องการทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป

การดำเนินงานตามปัจจัยเหล่านี้จะช่วยให้การจัดตั้งโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ ประสบความสำเร็จ โดยมุ่งหวังให้ทุกโรงเรียนมีความสามารถในการให้การศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชนอย่างเต็มที่

6.4 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการขับเคลื่อนนโยบายการจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ แบ่งออกเป็นหลายด้านเพื่อเสริมสร้างการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืน ดังนี้

6.4.1) การกำหนดและตรวจสอบมาตรฐานคุณภาพที่ชัดเจนสำหรับโรงเรียน โดยมีเกณฑ์ที่ครอบคลุมทั้งด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร และการมีส่วนร่วมของชุมชน มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้แน่ใจว่าโรงเรียนแต่ละแห่งปฏิบัติตามมาตรฐานที่กำหนด

6.4.2) การจัดสรรทรัพยากรและการสนับสนุน

(1) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการพัฒนาโรงเรียนในแต่ละอำเภอ ซึ่งรวมถึงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ และการสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน เช่น การบริจาคอุปกรณ์การเรียน การจัดกิจกรรมฝึกอบรม หรือการให้ทุนการศึกษา

6.4.3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของครูอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครูจากโรงเรียนต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและสนับสนุนการพัฒนาอาชีพอย่างต่อเนื่อง

6.4.4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น และการสร้างความร่วมมือ

ในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมมือกับเทศบาลตำบลพนมไพรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนและจัดหาโอกาสในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

6.4.5) การติดตามและประเมินผล สร้างระบบการติดตามและประเมินผลที่มีความโปร่งใสและเป็นธรรม ซึ่งสามารถวัดผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดและให้ข้อมูลที่ชัดเจนสำหรับการปรับปรุง รายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอให้กับผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้การพัฒนาต่อไปสามารถตอบสนองต่อผลการประเมินและปรับปรุงตามความจำเป็น

6.4.6) การสร้างนวัตกรรมและแนวทางการพัฒนาใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาและทดลองใช้แนวทางใหม่ๆ และนวัตกรรมในการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในการศึกษา จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างโรงเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างการขับเคลื่อนนโยบายจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ โดยการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ให้มีความเสมอภาคและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

6.5.1 โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร ใช้กระบวนการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม PHANOM MODEL สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านระบบวงจรคุณภาพเดรมมิ่ง (PDCA) เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์การพัฒนา ภายใต้หลักธรรมาภิบาลในการดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ จัดการ ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ และ สินทรัพย์ทางความรู้ภายในองค์กรและการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังแผนภาพ 1



แผนภาพ 1 นวัตกรรม PHANOM MODEL สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากแผนภาพกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ PHANOM MODEL สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านระบบวงจรคุณภาพเดรมมิ่ง (PDCA) เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

และประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์การพัฒนาภายใต้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (P – Plan) การวางแผน ประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อกำหนดทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น วัสดุ อุปกรณ์ องค์กรความรู้ บุคลากร งบประมาณ และข้อมูลสารสนเทศและการเตรียมสภาพแวดล้อมที่จะใช้ในการดำเนินการ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้า กลุ่มงาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานทุกงาน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้วยเทคนิค STEP โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณะ อัตลักษณ์ ตัวชี้วัด เพื่อกำหนดกลยุทธ์ ระดับโครงการให้มีประสิทธิภาพตอบสนองต่อทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน โดยจัดลำดับความสำคัญของแผนงานต่าง ๆ พบว่าโอกาสของโรงเรียน คือ สังคมภายนอกมีสิ่งที่มีเอื้อประโยชน์ในการจัดการศึกษามากพอสมควร และเปิดโอกาสให้ระดมทุนจากทุกภาคส่วนมากขึ้น และการวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้วยเทคนิค 2S4M พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ ผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง STAR กล่าวคือโรงเรียนมีโอกาสที่จะ พัฒนาในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมที่บ้าน (H – Home) การลงมือปฏิบัติ การดำเนินการทุกอย่างเวลาอยู่ที่บ้านสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมาย เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน และโรงเรียนให้บิดา มารดา ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนและร่วมมือในการแก้ไขปัญหาแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ รวมถึงแนวคิดระหว่าง ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนในโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ร่วมมือป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมที่มีผลกระทบต่อผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นเด็กมีส่วนร่วม (A - Active Learning) การลงมือปฏิบัติดำเนินการทุกอย่างเพื่อขับเคลื่อนนโยบายบรรลุวัตถุประสงค์

ขั้นที่ 4 ขั้นภาคีเครือข่าย (N – Network) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนได้กำหนดการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน การจัด การศึกษาจึงจัดให้มีคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียนขึ้น

ขั้นที่ 5 ขั้นดำเนินการ (O – Operation) การบริหารจัดการ การปฏิบัติการ การพัฒนาให้ภารกิจที่รับผิดชอบประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด ดำเนินการ วิเคราะห์ ความเชื่อมโยง เป้าหมาย ตัวชี้วัด สร้างกลยุทธ์ระดับแผนงาน เพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ โดยมอบกลุ่มบริหารงาน สายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการตามกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและดำเนินการตามโครงการ โดยคำนึงถึงความคล่องตัว และความยืดหยุ่นในการปฏิบัติการ

ขั้นที่ 6 ขั้นการจัดการเพื่อการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข (M – Management) การกำกับ ติดตาม การประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล แต่งตั้งคณะกรรมการ ควบคุม ติดตาม ประเมินผลเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามกรอบกลยุทธ์ นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ เพื่อ เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนกลยุทธ์ต่อไป จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาและ เผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่สู่สาธารณะบนเว็บไซต์โรงเรียนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

6.5.2 นวัตกรรม (INNOVATION) โรงเรียนได้สร้างนวัตกรรม PHANOM MODEL สู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน จาก SWOT โดยประเมินผลได้ผลเสียอย่างรอบด้าน ซึ่งนวัตกรรมของโรงเรียนอนุบาลเมือง พนมไพร ประกอบด้วย

P - Plan การวางแผน ประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อกำหนดทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น วัสดุ อุปกรณ์ องค์ความรู้ บุคลากร งบประมาณ และข้อมูลสารสนเทศและการเตรียมสภาพแวดล้อมที่จะใช้ในการ ดำเนินการ

H - Home กิจกรรมที่บ้าน การลงมือปฏิบัติ การดำเนินการทุกอย่างเวลาอยู่ที่บ้านสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุตามเป้าหมาย เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน และโรงเรียนให้บิดา มารดา ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนและร่วมมือในการแก้ไขปัญหาแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ รวมถึงแนวคิดระหว่าง ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนในโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรม และแหล่งการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ร่วมมือป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมที่มี ผลกระทบต่อผู้เรียน

A - Active Learning เด็กมีส่วนร่วมการลงมือปฏิบัติการดำเนินการทุกอย่างเพื่อขับเคลื่อน นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์

N - Network ภาคิเครือข่าย การมีส่วนร่วมของภาคิเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

O - Operation การดำเนินการ การบริหารจัดการ การปฏิบัติการ การพัฒนาให้ภารกิจที่ รับผิดชอบประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด

M - Management การจัดการเพื่อการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข การกำกับ ติดตามการ ประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ดังตาราง 1

ตาราง 1 นวัตกรรม PHANOM MODEL สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย

องค์ประกอบ	ความหมาย	ตัวชี้วัด
P	P - Plan การวางแผน ประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อกำหนดทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น วัสดุ อุปกรณ์ องค์ความรู้ บุคลากร งบประมาณ และข้อมูลสารสนเทศและการเตรียมสภาพแวดล้อมที่จะใช้ในการดำเนินการ	มีความพร้อมด้านความจำเป็น มีอุปกรณ์ครบ บุคลากรพร้อม
H	H - Home กิจกรรมที่บ้าน	มีการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนด

องค์ประกอบ	ความหมาย	ตัวชี้วัด
A	A - Active Learning เด็กมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติการ ดำเนินการทุกอย่างเพื่อขับเคลื่อนนโยบายบรรลุวัตถุประสงค์	มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนด
N	N - Network ภาคิเครือข่ายการมีส่วนร่วมของภาคิเครือข่าย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	มีการกำหนดตัวชี้วัด ค่า เป้าหมายได้ครอบคลุมตาม วัตถุประสงค์
O	O - Operation การดำเนินการ การบริหารจัดการ การ ปฏิบัติการ การพัฒนาให้ภารกิจที่รับผิดชอบประสบ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด	มีผู้รับผิตชอบ
M	M - Management การจัดการเพื่อการตรวจสอบปรับปรุง แก้ไข การกำกับ ติดตาม การประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุง แก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	มีการวัดและประเมินผล กิจกรรมต่าง ๆ

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการดังนี้

1.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้

มีการสำรวจความสนใจและความต้องการของผู้เรียนผ่านการสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนต้องการและคาดหวังจากการเรียนรู้และนำข้อมูล ที่ได้จากการสำรวจถูกนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของ ผู้เรียน

1.2) การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองทักษะที่จำเป็น

หลักสูตรถูกออกแบบใหม่ให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น ทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะดิจิทัล รวมทักษะชีวิตที่สำคัญเข้าไปในหลักสูตรการ เรียนรู้ เช่น การจัดการทางการเงิน การวางแผนอนาคต และการพัฒนาทักษะอาชีพ

1.3) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

มีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น e-Learning และ เครื่องมือการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อให้การเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและสามารถตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะตัว ของผู้เรียน ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเรียนออนไลน์ การทำแบบฝึกหัด และการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

1.4) การพัฒนาและฝึกอบรมครูผู้สอน

จัดให้มีการฝึกอบรมครูในการใช้แนวทางการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้สำหรับครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

1.5) การติดตามและประเมินผล

มีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อให้แน่ใจว่ามีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามความต้องการของผู้เรียน ใช้ข้อมูลการประเมินผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาทักษะที่จำเป็น

1.6) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(1) ผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของตน ซึ่งช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต

(2) พัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะดิจิทัล จะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายในอนาคตและการทำงาน

(3) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งช่วยให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

(4) การฝึกอบรมครูและการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตจะช่วยเพิ่มคุณภาพของการสอนและการเรียนรู้ในโรงเรียน

(5) ระบบการติดตามและประเมินผลจะช่วยให้หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สามารถปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงและความต้องการใหม่ ๆ ของผู้เรียน

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน การพัฒนาความรู้และทักษะของครูในการแนะแนวผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการให้การแนะแนวที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ การพัฒนาและส่งเสริมครูในด้านนี้ได้แก่

2.1) การฝึกอบรมและการพัฒนาวิชาชีพ จัดให้มีการฝึกอบรมและการพัฒนาวิชาชีพที่เน้นการแนะแนวผู้เรียน รวมถึงการฝึกอบรมทักษะในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการแนะแนว ทำให้ครูมีความรู้และทักษะที่ทันสมัยในการแนะแนวเพื่อช่วยผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนความรู้ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครูในการแนะแนว เช่น การจัดสัมมนา การประชุม หรือการสร้างกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทำให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่น

2.3) การสนับสนุนจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดหาทรัพยากรและการสนับสนุนด้านวิชาการสำหรับครูในการแนะแนว รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา

2.4) การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะของครูในการแนะแนว เช่น การเรียนรู้ออนไลน์ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการฝึกอบรม ทำให้ครูสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและการฝึกอบรมที่หลากหลายได้อย่างสะดวก

2.5) การประเมินและติดตามผลการพัฒนา ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาความสามารถของครูในการแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เกณฑ์ที่ชัดเจนและให้ข้อเสนอแนะแก่ครูเพื่อการปรับปรุง ทำให้การประเมินผลช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้าและพื้นที่ที่ต้องการการพัฒนาเพิ่มเติม

การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน จะช่วยเสริมสร้างการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนากระบวนการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในโรงเรียนครบทั้ง 5 ขั้นตอนและความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ ได้แก่

3.1) โรงเรียนมีวิธีการ โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ)

คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) คณะกรรมการดำเนินการ (ทีมทำ) ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกฝ่ายร่วมกัน และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนทุกคนในระบบ DMC ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ระเบียบสะสม แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ และแบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน และอื่นๆ เพื่อการคัดกรอง จัดกลุ่มนักเรียนและเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิต คัดกรอง ห่วงใยเพื่อความปลอดภัย ป้องกันและช่วยเหลือผู้เรียนในลำดับต่อไป

3.2) มีวิธีการจัดทำข้อมูลเพื่อคัดกรองจัดกลุ่มนักเรียนโดยดำเนินงานอย่างเต็มความสามารถ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมผู้เรียนมีคุณธรรม นำสุขภาพดีชีวีปลอดภัยและสบายสุข โดย ใช้ กลยุทธ์ “4P & สามประสานสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน MODEL” ในสถานศึกษาครบทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ วิธีการรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล วิธีการคัดกรองนักเรียน วิธีการวิเคราะห์ปัญหา วิธีการป้องกันและแก้ไข วิธีการช่วยเหลือผู้เรียน ตลอดจน วิธีการส่งต่อ สร้างเครือข่ายนักเรียนเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกัน ครูประจำชั้นเป็นตัวหลักในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและใกล้ชิด

3.3) มีโครงการ กิจกรรม/แนวทาง แก้ไขปัญหา ส่งเสริมพัฒนานักเรียนครบทุกกลุ่มที่คัดกรอง คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ คือ โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 , โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ , โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียนด้านดนตรีสู่การเป็นอาชีพเสริม , โครงการพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษของนักเรียนทางด้านกีฬา , โครงการส่งเสริมทักษะงานอาชีพ , โครงการเศรษฐกิจพอเพียง , โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทย และโครงการพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ , โครงการคัดแยกขยะในโรงเรียน , โครงการอาหารเสริม (นม) , โครงการวันสำคัญ , โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม , โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน , โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย , โครงการร่วมใจประหยัดพลังงานปฏิบัติการ 5 ปี โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียน และโครงการอาหารกลางวัน

3.4) วิธีป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนของโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร คือ 1. **โครงการพัฒนาระบบการดูแล ค้ำครอง ช่วยเหลือนักเรียน** ดำเนินกิจกรรมทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ วิธีการรู้จักนักเรียน เป็น รายบุคคล วิธีการคัดกรองนักเรียน วิธีการวิเคราะห์ปัญหา วิธีการป้องกันและแก้ไข วิธีการช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจน วิธีการส่งต่อ แนวทางในการดำเนินโครงการ คือ แต่งตั้งครูและบุคลากรในตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อให้มีการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการทำงานเป็นทีม มีทีมนำ ทีมประสานและทีมทำ ให้สามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความทั่วถึงและต่อเนื่อง 2. **โครงการป้องกันแก้ไขเด็กติดเกม** ดำเนินกิจกรรมและแนวทางใน การจัดกิจกรรม คือ ครูผู้สอนนำไป สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนให้มองเห็นภัยอันตรายที่ ร้ายแรงของการเล่นเกมและยาเสพติดทำให้เขาห่างไกลจากการเล่นเกม สิ่งเสพติดวันจากอบายมุข และยาเสพติด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

3.5) การส่งเสริมพัฒนานักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร คือ 1. **โครงการไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** เป็นโครงการการคิดค้นวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพ และเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างนวัตกรรมเพื่อเด็กไทยอ่านออกเขียนได้ 2. **โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้** เด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เปรียบเหมือนสายรุ้งที่หลากหลาย บุคคลจึงมีหลากหลายรสนิยม มีความแตกต่างของบุคลิกภาพ ครู พ่อแม่และ ผู้ปกครองต้องตระหนักและมองเห็นคุณค่าของความแตกต่างเพื่อจะได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเด็กให้เต็มตาม ศักยภาพและได้ใช้ความสามารถได้สูงสุดเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน

3.6) วิธีการส่งต่อภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน มีการดำเนินการดังนี้ การส่งต่อภายในถ้านักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมครูประจำชั้นแต่ละชั้นเรียนบันทึกการส่งนักเรียนไปยังครู ที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง ครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น และการส่งต่อภายนอก คือ บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครอง เป็นผู้ดำเนินการต่อไป

3.7) การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนเป็นไปอย่างมีระบบครบวงจรโดยครูและบุคลากร ดำเนินงานสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบครบวงจร เริ่มจาก 1) การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อให้รู้จัก นักเรียนมากขึ้นตรวจสอบการเข้าแถวในตอนเช้าของนักเรียนทุกวัน ตรวจสอบการเข้าเรียนรายชั่วโมง สอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียนการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การให้คำปรึกษา นักเรียน หากนักเรียนมาสาย ไม่เข้าเรียน หรือมีปัญหาจะได้ดำเนินการช่วยเหลือได้ทันเวลา 2) การคัดกรอง นักเรียน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและกลุ่มพิเศษ โดยคัดกรองจากแบบประเมิน แล้วนำนักเรียนมาจัดกลุ่ม 3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โดยการจัดสอนเสริม จัดติว จัดค่าย วิชาการ ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ส่งเสริม กีฬา ดนตรี ศิลปะ การบริการให้คำปรึกษา คลินิกเสมารักษ์ จัด กิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรม จัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การเชิญวิทยากรมาให้ ความรู้แนวทางการศึกษาต่อ การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเด็กและเยาวชน การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน ตนเองจากยาเสพติดหรือเมื่อเผชิญกับเหตุร้าย การรักษากฎหมายจราจร 4) การร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

โดยวิเคราะห์บริบททุกด้านของสถานศึกษา เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาความพร้อมความสามารถตามบริบท เพื่อพัฒนาส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขนักเรียนแต่ละกลุ่ม บันทึกปัญหาที่เกิดจากความเสี่ยงและปัญหาเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม รวมทั้งผลการดำเนินการและการส่งต่อและมีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่วนร่วมเช่น เครือข่ายครูประจำชั้น เครือข่ายนักเรียนในชั้นเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้นและ 5) การส่งต่อ มีการส่งต่อทั้งภายในและภายนอก

3.8) นำนวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม โดยโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพรมีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ วิธีการรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล วิธีการคัดกรองนักเรียน วิธีการวิเคราะห์ปัญหา วิธีการป้องกันและแก้ไข วิธีการช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนวิธีการส่งต่อ สร้างเครือข่ายนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนด้วยกัน ครูประจำชั้นเป็นตัวหลักในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและใกล้ชิด นอกจากนี้ยังมีการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีในการรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนโดยใช้ Application Line ระบบไลน์ ระบบออนไลน์ เฟสบุ๊ค ของโรงเรียน จัดทำโดยคณะทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

3.9) นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร คือ นวัตกรรมผู้เรียนมีคุณธรรม นำสุขภาพดี ชีวิตปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โดยใช้กลยุทธ์ “4P & สามประสานสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน MODEL”

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง/รูปแบบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน มีการจัดให้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามโครงสร้างการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียน โดยมีคณะทำงานอย่างเป็นระบบมีการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งเอกชนและหน่วยงานราชการต่างๆ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมประชุมหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาและให้ความรู้เรื่องกฎหมายจราจรและได้รับความปลอดภัยในการเดินทางมาโรงเรียนจากสถานีตำรวจพนมไพร

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพรได้บันทึกความเข้าใจ (Memorandum of understanding : MOU) กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน และให้การประสานงานดังนี้

4.1 ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.1 โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพรได้สร้างภาคีเครือข่ายของโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพรซึ่งประกอบด้วย 1) เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) คณะกรรมการศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร 4) ผู้นำชุมชนทั้ง 7 หมู่บ้าน 5) โรงพยาบาลอำเภอพนมไพร 6) ที่ว่าการอำเภอพนมไพร 7) เทศบาลตำบลพนมไพร 8) สถานีตำรวจพนมไพร 9) สาธารณสุขพนมไพร 10) องค์การบริหารส่วนตำบลพนมไพร 11) บันทึกความร่วมมือ (MOU) สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างโรงเรียนพนมไพรวิทยาคารกับโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร 12) บันทึกความร่วมมือ (MOU)

โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ระหว่างโรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร กับโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร 13) บันทึกความร่วมมือ (MOU) การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 กับโรงเรียนวาริชวีส์วิทยาลัย ,โรงเรียนบ้านสมสะอาด , โรงเรียนเมืองหนองฮี

4.1.2 โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง/ชุมชน	จำนวนภาคีเครือข่ายภาครัฐ	จำนวนภาคีเครือข่ายภาคเอกชน
2564	4	8	2
2565	6	12	5
2566	956	50	30

ด้วยปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนจัดระดมทุนทรัพยากรเพื่อสร้างโดมเนกประสงค์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายประมาณ 3,380,000 บาท

4.1.3 โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร มีวิธีการ หรือแนวทางการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ มีการกำหนดบทบาทในการพัฒนาการศึกษา ภาคีเครือข่ายมีบทบาทหน้าที่ที่สนับสนุนให้ความร่วมมือ วางแผนร่วมกับโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน และเป็นที่ยปรึกษาหรือแนะแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีให้กับนักเรียน มีแนวทางการดำเนินงาน จัดสภาพแวดล้อมของชุมชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ช่วยสอดส่องดูแลนักเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ให้ข้อมูลข่าวสารพฤติกรรมนักเรียนกับสถานศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน โดยโรงเรียนจัดให้มีการประชุมปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

4.1.4 ภาคีเครือข่ายให้การส่งเสริมสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการศึกษา เช่น ขอความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรภายนอก , ขอความอนุเคราะห์สถานที่เพื่อนำนักเรียนศึกษานอกสถานที่ , ชุมชนช่วยจัดงานผ้าป่าโรงเรียนเพื่อหาทุนพัฒนาโรงเรียน , เทศบาลจัดสรรเงินงบประมาณในการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และค่ายคณิตศาสตร์, สถานีตำรวจภูธรพนมไพร จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมต่อต้านป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด , คณะกรรมการและเจ้าอาวาสวัดป่าประชาธรรมรักษ์ จัดสรรเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกปีการศึกษาและพ่อค้าประชาชนศิษย์เก่าทุกรุ่นร่วมบริจาคเงินจัดงานผ้าป่าเพื่อพัฒนาการศึกษาสองปี/ครั้ง

4.1.5 โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร มีวิธีการสร้าง ดูแล รักษาภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ จัดบรรยากาศในการทำงานในโรงเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตรเอื้ออาทรกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทุกฝ่าย ให้การบริการอำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม

รับฟังความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อนำมาวิเคราะห์และสรุป เพื่อการพัฒนาสู่เป้าหมายที่ชัดแจ้ง และนโยบายของหน่วยบังคับบัญชาจนประสบผลสำเร็จ

4.2 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.1 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมให้ข้อมูลและวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่ายได้มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครูกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองกับผู้ปกครอง และมีการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน เพื่อช่วยประสานงานดูแลนักเรียนและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

4.2.2 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ เช่น สถานีตำรวจนครหลวงในการดูแลความปลอดภัยในการจราจร ดูแลพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่รุนแรง ปัญหายาเสพติด โดยทำการตกลงกับโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน (ครู D.A.R.E.) พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือในการควบคุมดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนและให้ความรู้แก่คณะครู โรงพยาบาลอำเภอพนมไพรให้ความรู้ในโครงการชุมชนปลอดภัย ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ให้การช่วยเหลือและประสานงานในด้านการเจ็บป่วย การส่งต่อผู้ป่วยทางกายและทางยาเสพติด มีการส่งเสริมคุณธรรมโดยครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยพระอดุลย์ จันทคุณ เจ้าอาวาสวัดกลางอุดมเวทย์ เทศบาลตำบลพนมไพร ได้ให้ความช่วยเหลือทางด้านงบประมาณ พ่อค้าภาคเอกชนในชุมชนใกล้กับโรงเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมดียิ่งขึ้น

4.2.3 ภาคีเครือข่ายร่วมให้ข้อมูล ชื่นชม และให้ขวัญกำลังใจ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การให้ทุนการศึกษาในวันเด็กแห่งชาติ ของเทศบาลตำบลพนมไพร การให้ทุนการศึกษาในวันครูของกองทุนคนดีศรีพนมไพร การให้เงินสนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การมอบเงินจากการจัดกิจกรรมผ้าป่าสามัคคี ศิษย์เก่าคืนสู่เหย้าชาวน้ำเงิน-ชมพู เป็นต้น อีกทั้งช่วยดูแลด้านความปลอดภัยของนักเรียนเมื่อนักเรียนอยู่นอกสถานศึกษา

4.3 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

4.3.1 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมให้ข้อมูลและวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพรได้ดำเนินการโดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลและวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือด้านความปลอดภัยในโรงเรียนตามโอกาสที่สำคัญอยู่เสมอร่วมกันให้ข้อมูลข่าวสารที่สำคัญในด้านต่าง ๆ เช่น แจ้งแหล่งมั่วสุ่มและอบายมุข การใช้ อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์ สื่อลามก อนาจาร ร้านเกม

4.3.2 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีคลินิกเสมารักษ์ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เป็นต้น มีการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในส่วนบุคคล เช่น

การเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านสารสนเทศ เทคโนโลยี สุขภาพจิต เป็นความรู้ทางวิชาการโดยผ่านการจัดกิจกรรม วิทยุเสวนาเสพติด เป็นต้น

4.3.3 ภาศึเครือข่ายเข้าร่วมให้ข้อมูล ชื่นชม และให้ขวัญกำลังใจ การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากบริษัทปริชาพานิชย์ร้อยเอ็ด มาให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการขับขี่ปลอดภัยทางไกลยาเสพติดและอบายมุข ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นกรรมการประเมินผล พร้อมทั้งมีการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นมีการให้ขวัญกำลังใจ การให้ข้อมูล และชื่นชมผลงานสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกัน

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ขาดครูแนะแนวหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการ Coaching ที่เพียงพอ อุปสรรค : ครูแนะแนวในหลายโรงเรียนมีจำนวนจำกัด หรือขาดความรู้และทักษะที่เพียงพอในการให้คำแนะนำเฉพาะบุคคล ทำให้นักเรียนหลายคนไม่ได้รับการสนับสนุนที่ตรงกับความต้องการ	จัดอบรมครูและบุคลากรให้มีทักษะการ Coaching และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกที่สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้	ครูและบุคลากรจะมีความสามารถในการให้คำแนะนำที่ตรงจุดมากขึ้น นักเรียนจะได้รับการสนับสนุนในการวางแผนเส้นทางการศึกษาและเป้าหมายชีวิตอย่างชัดเจน
2. ขาดระบบและเครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินและให้คำปรึกษา	2.พัฒนาระบบและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินทักษะ ความสนใจ และเป้าหมายชีวิตของนักเรียน เช่น แบบประเมินความถนัดอาชีพ แบบทดสอบจิตวิทยา และเทคโนโลยีด้านการแนะแนว เพื่อให้การให้คำปรึกษามีความแม่นยำ และตรงกับความต้องการของนักเรียน	2.นักเรียนจะได้รับคำแนะนำที่เป็นส่วนบุคคลและตรงตามศักยภาพ ทำให้พวกเขาสามารถกำหนดเป้าหมายชีวิตได้อย่างชัดเจนและมีแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเอง
3. การมีเวลาในการให้คำปรึกษาที่ไม่เพียงพอ	3.เพิ่มชั่วโมงการให้คำปรึกษาในตารางการเรียนหรือจัดให้มีระบบการแนะแนวนอกเวลาเรียน เช่น การให้คำปรึกษาออนไลน์ หรือการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่มุ่งเน้นการพัฒนาตนเอง	3.นักเรียนจะมีโอกาสได้รับคำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามแนวทางที่ได้รับคำแนะนำ โดยไม่ถูกจำกัดด้วยเวลา

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
4. ขาดการสนับสนุนและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง อุปสรรค : การแนะนำที่มีอยู่มากเป็นกิจกรรมระยะสั้น ไม่มีการติดตามผลในระยะยาว ทำให้บางครั้งนักเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาในการเดินตามแผนที่วางไว้	จัดให้มีระบบติดตามผลและการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์หรือแอปพลิเคชัน เพื่อให้ครูและผู้แนะนำสามารถติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้ตลอดเวลา	4.นักเรียนจะได้รับการสนับสนุนตลอดกระบวนการเรียนรู้และการวางแผนชีวิต ซึ่งช่วยลดปัญหาและอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายของพวกเขา
ขาดทรัพยากรและเทคโนโลยีสนับสนุน อุปสรรค : หลายโรงเรียนขาดทรัพยากรที่เพียงพอในการสร้างระบบการแนะนำที่มีประสิทธิภาพ เช่น ซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการประเมินศักยภาพนักเรียนหรือแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย	5. รัฐบาลและภาคเอกชนควรร่วมมือในการจัดหาเทคโนโลยีและทรัพยากรที่ทันสมัยสำหรับการแนะนำ เช่น แอปพลิเคชันการ Coaching แบบดิจิทัล หรือการจัดหาทุนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนในด้านนี้	5. โรงเรียนจะมีทรัพยากรที่ทันสมัยในการแนะนำนักเรียน ทำให้การให้คำปรึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นได้ง่ายขึ้น

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนาระบบการแนะนำการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม มีหลายองค์ประกอบที่ช่วยให้การพัฒนาระบบนี้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสนับสนุนผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายชีวิตได้ ดังนี้:

7.3.1 การมีผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และทักษะ มีโค้ชหรือที่ปรึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านการศึกษาและการพัฒนาตนเองอย่างลึกซึ้ง เป็นสิ่งสำคัญในการชี้แนะแนวทางที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน การฝึกอบรมบุคลากรที่ทำหน้าที่แนะนำในโรงเรียนและสถานศึกษา จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การแนะนำเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการอบรมให้ครูและผู้แนะนำเกี่ยวกับทักษะด้านการสื่อสาร การสร้างแรงบันดาลใจ และการให้คำปรึกษาที่เน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

7.3.2 การเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการและครอบคลุม ให้คำแนะนำที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนจำเป็นต้องมีการเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการและทันสมัย ทั้งในด้านของโอกาสทางการศึกษา อาชีพที่เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงาน และแนวโน้มทางเศรษฐกิจ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูลที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน จะช่วยให้การแนะนำมีความหมายและตรงเป้าหมาย โดยจัดทำแพลตฟอร์มหรือฐานข้อมูลที่รวบรวมข้อมูลการศึกษาและอาชีพแบบครบวงจร เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย

7.3.3 การสร้างแผนการเรียนรู้และแผนชีวิตเฉพาะบุคคล ระบบแนะนำที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการสร้างแผนการเรียนรู้และแผนชีวิตที่สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และเป้าหมายชีวิตเฉพาะบุคคล การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจะช่วยสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบในอนาคต

มีการประเมินความสามารถและความสนใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับแผนแนะแนวให้เหมาะสมกับความต้องการและการพัฒนาของผู้เรียน

7.3.4 การติดตามผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีระบบการติดตามผลที่ชัดเจน เช่น การประเมินความพึงพอใจ การตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน และการปรับปรุงแผนแนะแนวตามผลการติดตาม

7.3.5 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนสถาบันการศึกษา ผู้ประกอบการ และองค์กรต่างๆ เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและโอกาสในการพัฒนาทั้งในด้าน การศึกษาและอาชีพ การสร้างโอกาสฝึกงาน หรือโครงการนำร่องในสถานที่ทำงานจริงจะทำให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง มีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและภาคธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและเชื่อมโยงกับเส้นทางอาชีพ

7.3.6 การสนับสนุนด้านจิตวิทยาและอารมณ์ พัฒนาระบบการแนะแนวต้องรวมถึงการให้การสนับสนุนด้านจิตวิทยาและอารมณ์แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะในช่วงเวลาที่ผู้เรียนต้องเผชิญกับความท้าทายหรือความเครียดจากการเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพ การมีระบบให้คำปรึกษาแบบเป็นมิตรและเข้าใจผู้เรียน จะช่วยเพิ่มความมั่นใจและทำให้ผู้เรียนตัดสินใจได้อย่างมั่นคง มีบริการด้านจิตวิทยาและคำปรึกษาที่สามารถให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องของการตัดสินใจและการวางแผนอนาคต

ปัจจัยเหล่านี้เป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม และสามารถสนับสนุนผู้เรียนในการสร้างเส้นทางชีวิตที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความสามารถและความฝันของพวกเขา

7.4 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการสร้างเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม มีดังนี้

7.4.1 การบูรณาการการแนะแนวในหลักสูตรการเรียนการสอน บูรณาการการแนะแนวเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดให้มีวิชาหรือกิจกรรมเฉพาะเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต การแนะแนวอาชีพ และการตั้งเป้าหมายชีวิต เพื่อให้นักเรียนสามารถสำรวจตนเองและตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนในระหว่างการศึกษา เพื่อนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการวางแผนชีวิต การตั้งเป้าหมาย และการพัฒนาทักษะส่วนบุคคลอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมจนถึงมัธยม

7.4.2 การฝึกอบรมครูแนะแนวและผู้ທີ່ปรึกษาให้มีทักษะด้านการโค้ช จัดให้มีการฝึกอบรมครูแนะแนวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีทักษะในการโค้ช (Coaching) ซึ่งเป็นการให้คำปรึกษาและแนะนำที่มุ่งเน้นไปที่การสนับสนุนการตัดสินใจและการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เพื่อครูแนะแนวสามารถทำงานได้อย่างมืออาชีพ สามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่นักเรียนรู้สึกปลอดภัยในการเปิดเผยปัญหาและความสนใจ รวมถึงสามารถช่วยนักเรียนตั้งเป้าหมายและหาวิธีการไปสู่เป้าหมายเหล่านั้น

7.4.3 สร้างระบบแนะแนวส่วนบุคคล โดยมีการประเมินความสามารถ ความสนใจ และเป้าหมายชีวิตของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย และให้คำแนะนำที่สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจนั้น

เพื่อให้นักเรียนได้รับคำแนะนำและแผนการพัฒนาที่เฉพาะเจาะจงสำหรับตนเอง ซึ่งจะช่วยให้การตั้งเป้าหมายและการเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพเป็นไปได้อย่างเหมาะสม

7.4.4 การใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์ในการแนะแนว เพื่อให้ครูแนะแนวและนักเรียนสามารถสื่อสารและติดตามความก้าวหน้าของการตั้งเป้าหมายและการพัฒนาตนเองได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และเป็นระบบ เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านการใช้งานเทคโนโลยีในการให้คำปรึกษาออนไลน์ การสร้างแผนพัฒนาส่วนบุคคล และการติดตามผล

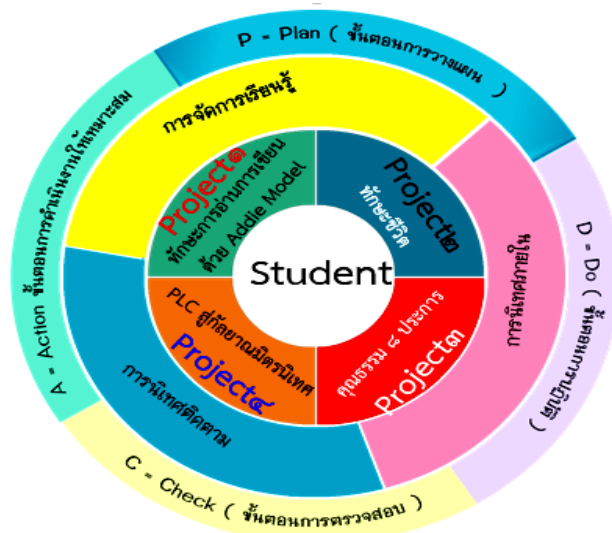
7.4.5 การจัดกิจกรรมและโปรแกรมเสริมทักษะชีวิต (Life Skills) การพัฒนาตนเอง และการค้นหาความสนใจของนักเรียน เช่น การทำงานกลุ่ม การฝึกฝนทักษะในโลกแห่งความเป็นจริง และการพบปะกับบุคคลที่ประสบความสำเร็จในหลากหลายอาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการตั้งเป้าหมายชีวิตการเลือกอาชีพ และการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

7.4.6 การติดตามผลและประเมินความก้าวหน้า สร้างระบบการติดตามและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนในการตั้งเป้าหมายและการพัฒนาตนเอง โดยการเก็บข้อมูลความก้าวหน้าในแต่ละช่วงเวลา และปรับปรุงการแนะแนวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนสามารถเห็นความก้าวหน้าในการตั้งเป้าหมายชีวิตและมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเหล่านี้จะช่วยสร้างระบบการแนะแนวที่มีความเป็นรูปธรรมและสามารถช่วยนักเรียนตั้งเป้าหมายชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนมีคุณธรรม นำสุขภาพดี ชีวิตปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยใช้กลยุทธ์ “4P & สาม ผสานสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน MODEL” ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนมีคุณธรรม นำสุขภาพดี ชีวิตปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยใช้กลยุทธ์ “PHANOM MODEL พาน้องกลับมาเรียน หมั่นเพียรอย่างมีความสุข” ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีคุณธรรม นำสุขภาพดี ชีวิตปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยใช้กลยุทธ์ “STAR MODEL สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา” สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. คือ เรียนดี มีความสุข ผ่านระบบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อใช้เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์การพัฒนา ดังแผนภาพ



4 P คือ 4 Project ประกอบด้วย

Project 1 การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนด้วยกระบวนการของ ADDIE MODEL

Project 2 การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา

Project 3 การพัฒนาคุณธรรม 8 ประการ

Project 4 PLC สู่กัลยาณมิตรนิเทศ

ภายใต้การขับเคลื่อน สามผสาน คือ การจัดการเรียนรู้ , การนิเทศภายในและการนิเทศติดตาม โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA คือ P : Plan วางแผน , D : Do ปฏิบัติตามแผน , C : Check ตรวจสอบประเมินผล และ A : Action ปรับปรุงแก้ไข

PHANOM MODEL พาน้องกลับมาเรียน หมั่นเพียรอย่างมีความสุข



PHANOM MODEL

P = Plan การวางแผน โดยผู้บริหารและคณะครู

H = Home กิจกรรมที่บ้าน

A = Active Learning เด็กมีส่วนร่วม

N = Network ภาควิเคราะห์

O = Operation การดำเนินการ

M = Management การจัดการเพื่อการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพรมีการบริหารจัดการตามรูปแบบ PHANOM MODEL พาน้องกลับมาเรียน หมั่นเพียรอย่างมีความสุขดำเนินการตามแนวคิดของ Edward Deming เป็นวงจร PDCA ซึ่งประกอบด้วย การร่วมกันวางแผน (Plan : P) การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do : D) การร่วมกันตรวจสอบหรือประเมินผล (Check : C) การร่วมกันนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุง (Action) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

STAR MODEL สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา



STAR MODEL

S = Search ค้นหาและสำรวจผู้เรียน

T = Team Work ทีมนำ ทีมทำ ทีมประสาน

A = Active Learning ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ

R = Result ผลลัพธ์ที่ได้

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพรมีการบริหารจัดการตามรูปแบบ STAR MODEL สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา ดำเนินการตามแนวคิดของ Edward Deming เป็นวงจร PDCA ซึ่งประกอบด้วยการทำงานร่วมกันวางแผน (Plan : P) การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do : D) การร่วมกันตรวจสอบหรือประเมินผล (Check : C) การร่วมกันนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุง (Action) ประกอบด้วยกลยุทธ์การดำเนินการ 4 กลยุทธ์ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

จุดเน้นที่ 1 ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ 1/2567

1.1 นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.1.1 วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร คือ "โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร พัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและห่วงใยเสถียรและออบายมุขด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน" โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพรดำเนินการเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร คือ "ร่วมส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต คุ่มครอง ห่วงใย เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และแก้ไขปัญหานักเรียน ดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เรียนดี มีความสุข งานสำเร็จผล คนมีความสุข ทุกคนปลอดภัย" โดยกำหนดเป้าหมายดังนี้ ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนมีคุณธรรม นำสุขภาพดี ชีวิตปลอดภัยเสถียรและออบายมุข โดยใช้กลยุทธ์ "4P & สาม ผลงานสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน MODEL" ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนมีคุณธรรม นำสุขภาพดี ชีวิตปลอดภัยเสถียรและออบายมุข โดยใช้กลยุทธ์ "PHANOM MODEL พาน้องกลับมาเรียน หมั่นเพียรอย่างมีความสุข" ปีการศึกษา 256 ผู้เรียนมีคุณธรรม นำสุขภาพดี ชีวิตปลอดภัยเสถียรและออบายมุข โดยใช้กลยุทธ์ "STAR MODEL สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา" สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. คือ เรียนดี มีความสุข โดยนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตตามศักยภาพ คุ่มครองป้องกันดูแลเอาใจใส่คุ่มครองและส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันปัญหาทางพฤติกรรม อารมณ์ สังคม แก้ไขนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาให้ได้รับการช่วยเหลือตามสภาพจริงทันเวลาและพัฒนาตนเองตามศักยภาพ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต วิเคราะห์ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนสร้างเครือข่ายร่วมช่วยเหลือนักเรียน

1.1.2 โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพรมีแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษาและได้กำหนดกลยุทธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งผ่านการวิเคราะห์สารสนเทศและผลการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต คุ่มครอง ห่วงใย เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และแก้ไขปัญหา นักเรียน ดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เรียนดี มีความสุข งานสำเร็จผล คนมีความสุข ทุกคนปลอดภัย ดังนี้ 1) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อให้การป้องกัน แก้ไข พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อความสะดวกและรวดเร็ว 4) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนต่อเนื่อง ยั่งยืน 5) มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพทุกกระบวนการ โดยโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน ตามองค์ประกอบ 5 ประการ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน การป้องกันและแก้ไข

ปัญหานักเรียน และการส่งต่อ โดยโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพรได้ใช้นวัตกรรมในระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนควบคู่กันเพื่อเป็นการพัฒนา คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม นำสุขภาพดี ชีวีปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยใช้กลยุทธ์ “4P & สามผลงานสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน MODEL”

1.1.3 โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ครูประจำชั้นในแต่ละปีการศึกษา ระบุบทบาทและหน้าที่ของครูประจำชั้นอย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา แต่งตั้งครูและบุคลากรในตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อให้มีการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการทำงานเป็นทีม มีทีมนำ ทีมประสานและทีมทำ ให้สามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความทั่วถึงและต่อเนื่อง (ตามคำสั่งเลขที่ 54/2564 , 58/2565 และ 71/2566

1.1.4 โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

1.1.5 การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

- (1) โรงเรียนมีวิธีการรู้จักนักเรียนและวิเคราะห์สถานการณ์ที่อาจเกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน
- (2) โรงเรียนมีวิธีการที่เสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนภายใต้มาตรการ 3 ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม)
- (3) โรงเรียนมีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในสถานศึกษา ครอบคลุมทั้ง 4 ภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียนให้มากที่สุด
- (4) โรงเรียนมีแผนและแนวทางในการเผชิญเหตุในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา ตามคู่มือแผนเผชิญเหตุ

จุดเน้นที่ 2 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ 1/2567

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

จุดเน้นที่ 3 ด้านการพัฒนากิจการลูกเสือ ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ 1/2567

การพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร จัดกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือให้กับนักเรียนทุกวันพุธในช่วงโมฆะสุดท้าย โรงเรียนถือว่ากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่เป็นระบบ มีหลักฐานชัดเจน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความเพียบพร้อมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นระเบียบวินัย กิจการลูกเสือเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งอย่างหนึ่ง ที่น้อมนำและส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้ ความเฉลียวฉลาด ความรัก ความสามัคคีให้กันและกันฉันพี่น้อง ทั้งเป็นคนที่รู้จักใช้โอกาสและความสามารถ สร้างสรรค์ประโยชน์ส่วนรวมด้วยความเสียสละนับตั้งแต่กิจการลูกเสือได้ก่อกำเนิดขึ้นจนถึงบัดนี้ ลูกเสือได้ทำหน้าที่ ช่วยเหลือสังคมมากมายหลายด้าน รวมถึงด้านการรักษาความมั่นคงของประเทศและการ

แก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยเฉพาะปัญหาเยาวชนได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกระดับชั้นทั้งในอดีตและปัจจุบันแต่อย่างไรก็ตามความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทุกด้านในบัดนี้เป็นไปอย่างรวดเร็ว ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุก ๆ ฝ่ายจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ความคิด และความสามารถให้ก้าวหน้ากว้างขวางยิ่งขึ้นโดยไม่หยุดยั้ง ทั้งจะต้องเตรียมความพร้อมเสมอที่จะเสียสละช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือทุกวิถีทางให้เกิด ประโยชน์อันพึงประสงค์แก่เยาวชนอย่างแท้จริง

จุดเน้นที่ 4 ด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ 1/2567

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่าง ADDIE MODEL เพื่อเด็กไทยอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 2) เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการ ADDIE MODEL ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 3) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
- 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยกระบวนการ ADDIE MODEL

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

เป็นการพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

- 1) **ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)**
ขั้นการวิเคราะห์ จะเริ่มจากการวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนและวิเคราะห์หลักสูตร
- 2) **ขั้นการออกแบบ (Design)**
ขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรม ออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอน ออกแบบแบบประเมินความพึงพอใจ ออกแบบผังความคิด การออกแบบผังการดำเนินงาน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการออกแบบเกณฑ์การประเมินผล
- 3) **ขั้นการพัฒนา (Development)**
 - (1) นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของเนื้อหา
 - (2) นำนวัตกรรมที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
 - (3) เสนอผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้เป็นฉบับสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ต่อไป
- 4) **ขั้นการนำไปใช้ (Implementation)**
นำนวัตกรรมด้วยกระบวนการ ADDIE MODEL ไปใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
- 5) **ขั้นการประเมินผล (Evaluation)**
การประเมินผลการพัฒนาด้วยกระบวนการ ADDIE MODEL นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีการประเมินผลดังนี้

(1) เมื่อจัดการเรียนการสอนครบให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post – Test) จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน (Pre – Test) วิเคราะห์เพื่อตรวจสอบผลการพัฒนา

(2) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ส่งผลต่อผู้เรียน

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีทักษะการอ่านและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ 80/80

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 อ่านออกเขียนได้ทำให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี มีความสุขในการเรียน

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกระบวนการ ADDIE MODEL ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91 คิดเป็น ร้อยละ 98.23 อยู่ในระดับมากที่สุด

4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 88.70 , ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 88.94 , ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 89.63

5) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 52.90 , ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 65.50 , ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 69.12

6) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 38.48 , ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 38.51 , ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 40.51

7) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2566 จาก สพฐ. จำนวน 34 คน

8) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนในความสามารถด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ (NT) จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา 2566 จาก สพฐ. จำนวน 20 คน

9) เด็กหญิงฐาปณี พิลาจันท์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (ระดับ ป.4 – ป.6) โครงการทดสอบความเป็นเลิศด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 จากโรงเรียนบ้านห้างหว่า (คุรุรัฐประชาสรรค์)

10) เด็กหญิงไอลิณรุทธิ์ สุนะไตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

11) เด็กหญิงกนกวรรณ สายกลาง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

- 12) เด็กหญิงวริษฐา พวงซ้อย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
- 13) เด็กหญิงมณีภัสสรณ์ พิตรพิบูลลาภเดช ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
- 14) เด็กหญิงกมลลักษณ์ วรหะสังข์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
- 15) เด็กหญิงกนกภรณ์ โนนาศ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
- 16) เด็กหญิงณัฐชนก นิลไชย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
- 17) เด็กหญิงอนัญญา เล็บขาว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
- 18) เด็กหญิงเพชรลัดดา กันยาเลิศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การทดสอบความเป็นเลิศด้านทักษะภาษาไทย ครั้งที่ 15 ปีการศึกษา 2565 จากโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
- 19) เด็กหญิงชุตिकाญจน์ อัครโน เด็กหญิงกัญญาพัชร พันธุระ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนคำใต้ภาพ ในกิจกรรมวันภาษาไทย จากโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร ปี 2565
- 20) เด็กหญิงกมลวรรณ สีสัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมท่องบทธาขยานในกิจกรรมวันภาษาไทย จากโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร ปี 2565
- 21) เด็กหญิงพีรดา สิบหมู่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ คัดลายมือในกิจกรรมวันภาษาไทย จากโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร ปี 2565
- 22) เด็กชายศุภสิทธิ์ ปากวิเศษ ได้รับรางวัลชนะเลิศ (ระดับ ป.1 – ป.3) โครงการทดสอบความเป็นเลิศด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 จากโรงเรียนบ้านห้างหว้า (คุรุรัฐประชาสรรค์)
- 23) เด็กหญิงนวพร อนุจักรวาล ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม ประกวดคำขวัญระดับชั้น ป.4-6 ในงานวันมหิดล โรงพยาบาลพนมไพร ปี 2564 จากโรงพยาบาลพนมไพร
- 24) เด็กชายปัญญาทวี พงษ์ไพจิตร ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมเขียนตามคำบอก ในกิจกรรมวันภาษาไทย จากโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร ปี 2564
- 25) เด็กชายปกรณ์ ดวงชมพู ได้รับรางวัลชนะเลิศประกวดเรียงความโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ปีการศึกษา 2564 จากสถานีดำรงจตุรพนมไพร
- 26) เด็กหญิงภัทรพร หัวหนองหาร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดเรียงความโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ปีการศึกษา 2564 จากสถานีดำรงจตุรพนมไพร
- 27) เด็กหญิงพรไพลิน ชัยภู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประกวดเรียงความโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ปีการศึกษา 2564 จากสถานีดำรงจตุรพนมไพร

ส่งผลต่อสถานศึกษา

1) โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร สถานที่ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง การพัฒนาตามหลักสูตรการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาระหว่าง วันที่ 13 – 27 ธันวาคม 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 27 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564 จากกระทรวงศึกษาธิการ

2) ได้รับโล่รางวัล โรงเรียนส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ระดับ ดีเด่น ประจำปี 2565 จาก สพฐ.

3) โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร ได้ส่งเสริมสนับสนุน การเข้าร่วมการนวัตกรรมการครูและนักเรียนงาน นิทรรศการ “พลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมการครูและนักเรียนแบบ Active Learning ด้วย กระบวนการคิดขั้นสูงระบบ GPAS 5 Step” (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง) เมื่อวันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมหาวิทยาลัยสุรินทร์

วิธีการประเมินผล

- 1) การทดสอบการอ่านและการเขียนโดยใช้แบบทดสอบ
- 2) การสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และ สัมภาษณ์
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรม/การเข้าร่วมแข่งขัน

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทำให้การจัดการเรียนการสอน ประสบผลสำเร็จ

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

1) วันที่ 10 กรกฎาคม 2564 โรงเรียนบ้านยางเครือตาน้อย จังหวัดร้อยเอ็ด มาศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

2) วันที่ 21 ธันวาคม 2564 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สพฐ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หน่วยพัฒนา ฯ สพม.ร้อยเอ็ด ระยะที่ 2 การ เรียนรู้ในสภาพจริง กลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

3) วันที่ 20 มกราคม 2565 โรงเรียนบ้านโนนจานหนองแสง อำเภอเขื่องใน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ศึกษาดูงานสภาพห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ รูปแบบการบริหาร จัดการในชั้นเรียน เพื่อรับการประเมินรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มี ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และนวัตกรรมประกอบการส่งเสริมการอ่านและการเขียนของ นักเรียน

4) วันที่ 20 มกราคม 2565 โรงเรียนจันทบุรีวิทยาประชาสรรค์ อำเภอสุวรรณภูมิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน

5) วันที่ 22 สิงหาคม 2565 โรงเรียนบ้านโพนจาน อำเภอภูแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน

6) วันที่ 20 กรกฎาคม 2566 โรงเรียนบ้านท่าลี่ จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 1 ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนและ Best Practices

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

1) วันที่ 7 เมษายน 2564 นำผลงานเผยแพร่กับโรงเรียนอำเภอพนมไพรทุกโรงเรียนโดยการจัด
นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน

2) วันที่ 30 กรกฎาคม 2564 นำผลงานจัดนิทรรศการเผยแพร่ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

3) วันที่ 9 ธันวาคม 2564 นางรุ่งเรือง พนิกรณ์ เผยแพร่ในการนำเสนอผลงานรางวัลทรงคุณค่า
สพฐ. (OBEC AWARDS) ในโครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่
ประจักษ์ ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ปี 2564

4) วันที่ 20 มกราคม 2565 นางรุ่งเรือง พนิกรณ์ เป็นวิทยากรโครงการส่งเสริมการอ่านและ
การเขียน ณ โรงเรียนจันทเขตวิทยาประชาสรรค์

5) วันที่ 28 มกราคม 2565 นำผลงานจัดนิทรรศการเผยแพร่ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

6) วันที่ 10 กันยายน 2566 เผยแพร่ในการนำเสนอผลงานครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ปี 2566 ในงานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “วันเกียรติยศครูภาษาไทย” โรงแรมเพชรรัชต์การ์เด็น จังหวัด
ร้อยเอ็ด

7) วันที่ 19 ธันวาคม 2566 นางรุ่งเรือง พนิกรณ์ เป็นวิทยากรโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อ
พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ณ หอประชุม สกร. อำเภอพนมไพร

8) เผยแพร่จดหมายข่าวและวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

9) เผยแพร่ทาง Facebook โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

10) เผยแพร่ทาง Facebook นายพิชัย สีพลี

11) เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร คือ <http://www.pnp.ac.th/>

12) เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 คือ
<http://www.ret2.go.th/> ร้อยเอ็ด เขต 1 คือ <http://www.roiet1.go.th/> และร้อยเอ็ด เขต 3 คือ
<http://easycash.roiet3.com/> และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร
เขต 1 คือ [http:// www.ysp.ac.th/](http://www.ysp.ac.th/)

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายพิชัย สีพลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

ภาคผนวก

เอกสารและรูปภาพประกอบนโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

มีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย



มีสนามกีฬาหรือลานกีฬา แต่ไม่มีสระว่ายน้ำ



มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่น



มีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาลเพียงพอ



มีห้องประชุม



มีบ้านพักครู



มีระบบไฟฟ้าเพียงพอ



มีระบบไฟฟ้าเพียงพอ



มีระบบประปาเพื่ออุปโภค เพื่อการอุปโภคที่สะอาด



มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมภายในโรงเรียน



มีอุปกรณ์สื่อสารที่เพียงพอและมีระบบการสื่อสารที่ทันสมัย



มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล และอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ



มีห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา



มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง



มีระบบกล้องวงจรปิดครอบคลุมพื้นที่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของโรงเรียน



ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มีภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับด้าน
จรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป



ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการกำหนด นโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับครู
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานเพื่อเป็นแนวทาง
เชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน



ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการนำนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปปฏิบัติส่งเสริมสนับสนุน
กำกับและติดตามให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด



ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความคิดสร้างสรรค์กล้าคิด กล้าตัดสินใจ คิดนอกกรอบ สามารถนำความคิดไปสู่
การปฏิบัติได้สามารถแก้ไขปัญหาได้ทัน่วงที่



ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้วางแผน ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำและพัฒนาหลักสูตร
ประสานงานวิชาการและนำหลักหลักสูตรไปใช้ให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มศักยภาพ



ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลการ
เรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความพร้อมในการ
ดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต



ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนรู้และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา



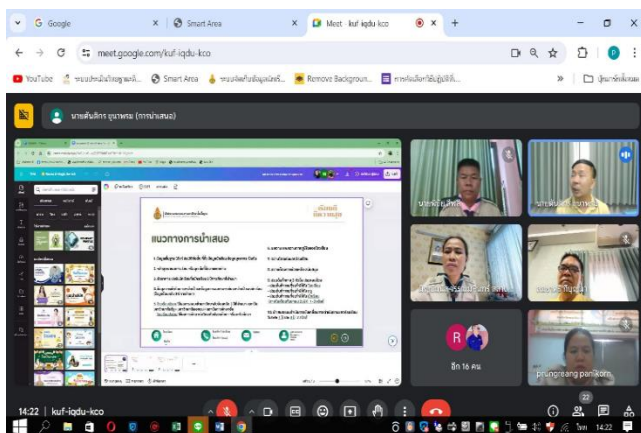
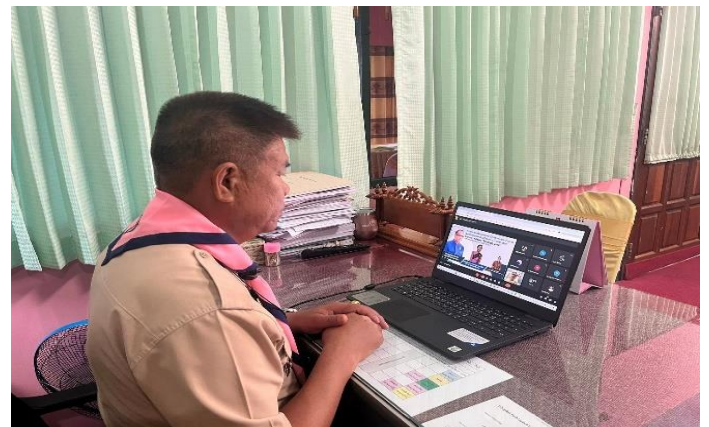
ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ



ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ



ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มีนวัตกรรม รูปแบบ หรือวิธีการดำเนินงานบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้



ผู้บริหารร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถประสานความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ระหว่างครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ



ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและเป็นที่ยอมรับด้านจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูในระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการนำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และมีผลงานที่ประจักษ์



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
บูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
บูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ชุด สรณะสนุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
เล่ม ๑ เรื่อง พหุัญชนะ (แผ่นที่ ๑ - แผ่นที่ ๔)

นางรุ่งเรือง พนิกรณ์
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ชุด สรณะสนุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
เล่ม ๒ เรื่อง สระเสียงสั้นสระเสียงยาว
(แผ่นที่ ๔ - แผ่นที่ ๘)

นางรุ่งเรือง พนิกรณ์
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป สร้างหรือพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยปี
การศึกษาละ 1 วัตกรรมการ

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนประสมคำ
ชุดที่ ๖ คำที่ประสมด้วยสระอัว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



หิว
สาย

ชื่อ-สกุลนักเรียน

นางรุ่งเรือง พนิกรณ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนประสมคำ
ชุดที่ ๑ คำที่ประสมด้วยสระอะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



กับ
จับ
กัด

ชื่อ-สกุลนักเรียน

นางรุ่งเรือง พนิกรณ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



คำในมาตรา
แม่ เกอว

เล่มที่ ๗

นางรุ่งเรือง พนิกรณ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เล่มที่ ๓
เรื่อง คำในมาตราแม่กค




นางรุ่งเรือง พนิกรณ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะ
วิทยาศาสตร์
เรื่อง อาหารและการย่อยอาหาร



ครูผู้สอน คุณครูศิริพร พุดขุนทด

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒

แบบฝึกทักษะ
วิทยาศาสตร์
เรื่อง การแยกสารเนื้อผสม



SCIENCE

ครูผู้สอน คุณครูศิริพร พุดขุนทด

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒

ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการเผยแพร่นวัตกรรมเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
แผนนวัตกรรม Active Learning
บูรณาการทักษะชีวิต

เรื่อง : " STAR MODEL สู่การพัฒนาทักษะการอ่านค่าในตารางหมึก ตา" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครูผู้สอน : นางรุ่งเรือง พันธ์อม ต้าแม่มอญ ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. คำว่าในตารางหมึก ตา (K)
2. ทักษะการอ่านค่าในตารางหมึก ตา (P)
3. มีความสนใจในวิชา คณิตศาสตร์ (A)
4. คำว่าในตารางหมึก ตา อย่างมีทักษะและนำไปใช้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ (C)

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดคำในตารางหมึก ตา
2. ใบความรู้ 11 ใบงาน 11
3. แบบฝึกหัดทักษะการอ่านค่าในตารางหมึก ตา
4. แบบฝึกหัดทักษะการอ่านค่าในตารางหมึก ตา

การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้เรื่อง (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินทักษะการอ่านค่าในตารางหมึก ตา (P) ด้วยแบบทดสอบ
3. ประเมินความสนใจในวิชา คณิตศาสตร์ ด้วยความสนใจในวิชา คณิตศาสตร์ (A) ด้วยแบบประเมิน

ขั้นต้นสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1. สื่อการเรียนการสอนแบบ STAR MODEL แผนบูรณาการทักษะชีวิตแบบ Active Learning
2. สื่อการเรียนการสอนแบบ R - C - A สื่อการเรียนการสอนแบบ STAR MODEL

ขั้นต้นสื่อและเนื้อหาเสนอ

1. นักเรียนเรียนรู้แบบ STAR MODEL แผนบูรณาการทักษะชีวิตแบบ Active Learning
2. นักเรียนเรียนรู้แบบ STAR MODEL แผนบูรณาการทักษะชีวิตแบบ Active Learning

ขั้นต้นสื่อและเนื้อหาเสนอ

1. นักเรียนเรียนรู้แบบ STAR MODEL แผนบูรณาการทักษะชีวิตแบบ Active Learning
2. นักเรียนเรียนรู้แบบ STAR MODEL แผนบูรณาการทักษะชีวิตแบบ Active Learning

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
แผนนวัตกรรม Active Learning
บูรณาการทักษะชีวิต

เรื่อง : " หรรษาใกล้บ้านกับ CHANA MONEL" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ครูผู้สอน : นางชานาภรณ์ นิตยพงษ์ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายขั้นตอนการหรรษาใกล้บ้าน (K)
2. ทักษะการออกแบบและนำเสนอ (P)
3. มีความสนใจในวิชา คณิตศาสตร์ (A)
4. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง (C)

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการสอน หน่วยที่ 6 งานเกษตร เรื่อง "หรรษาใกล้บ้าน กับ CHANA MONEL"
2. ใบความรู้ 6.1 ใบงาน 6.1
3. แบบสังเกตพฤติกรรมและประเมินผลการเรียน
4. แบบฝึกหัดการออกแบบและนำเสนอ

การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้เรื่อง (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินทักษะการออกแบบและนำเสนอ (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินความสนใจในวิชา คณิตศาสตร์ ด้วยความสนใจในวิชา คณิตศาสตร์ (A) ด้วยแบบประเมิน

ขั้นต้นสื่อและเนื้อหาเสนอ

1. นักเรียนเรียนรู้แบบ STAR MODEL แผนบูรณาการทักษะชีวิตแบบ Active Learning
2. นักเรียนเรียนรู้แบบ STAR MODEL แผนบูรณาการทักษะชีวิตแบบ Active Learning

แผนนวัตกรรม Active Learning
เรื่อง อาหาร สารอาหาร และพลังงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของอาหาร สารอาหารได้ (K)
2. ทักษะการนำเสนออาหารและสารอาหารได้ (P)
3. มีความสนใจและปฏิบัติในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกตรวบรวมข้อมูล (G)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ ป.6
2. ใบงานแบบฝึกหัด 3 ใบงาน จากหนังสือ 5 หน้

การประเมินการเรียนรู้

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจสอบจุด	แบบประเมินการปฏิบัติงาน	ระดับ ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรม	พฤติกรรม การทำงาน ราชูปถัมภ์	ระดับ ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตความสนใจ	แบบประเมิน ความสนใจและสนใจ	ระดับ ผ่านเกณฑ์

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

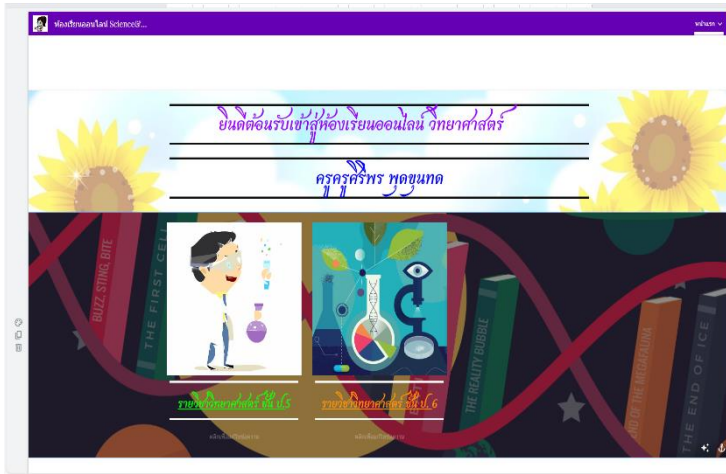
ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (P)

ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผลและสรุปความรู้ (A)

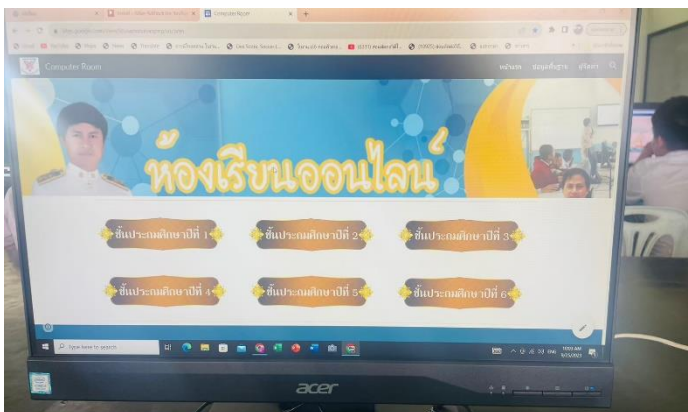
ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (A)

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผลและสรุปความรู้ (S)

ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการการเรียนการสอน



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง หรือสอดคล้องตามระเบียบ วิธีการวัดและประเมินผล



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนานักเรียน

วิจัยในชั้นเรียน

นางสาวศิริพร ออหาญ
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การแยกสารเนื้อผสม

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผ่านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ GALAXY MODEL

๑. ที่มาและความสำคัญ
จากการจัดการเรียนวิทยาศาสตร์ที่นำมา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการ แยกสารแต่ละชนิดออกจากกันไม่ได้ เนื่องจากการแยกสารเนื้อผสมนั้น ทำให้ได้หลาย รูปแบบขึ้นอยู่กับขนาดและสถานะของสาร เมื่อสอบเก็บคะแนนท้ายบท นักเรียน หลายคนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่อง การแยกสารเนื้อผสม อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การแยกสารเนื้อผสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผ่านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ GALAXY MODEL

๒. วัตถุประสงค์การวิจัย
๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแยกสารเนื้อผสมโดยใช้แบบฝึก ทักษะ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GALAXY MODEL ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑
๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

๓. วิธีดำเนินการวิจัย
๑. ประชากรที่กลุ่มเป้าหมาย
๑.๑. ประชากรคือ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลเมือง พนมไพร จำนวน ๑๒๐ คน
๑.๒. กลุ่มตัวอย่าง
ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ จำนวน ๔๐ คน โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

เครื่องมือวิจัย
๑. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
๒. แบบการจัดการเรียนรู้
๓. แบบฝึกทักษะ

๔. ผลการวิจัย
จากการสอนเรื่อง การแยกสาร เนื้อผสม โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GALAXY MODEL ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ พบว่า ๑. นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เรียนเรื่องการแยกสาร เนื้อผสมมี ผลทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓ และผลการทดสอบหลังเรียน คิด เป็นร้อยละ ๘๘.๕๕ ๒. นักเรียนกลุ่ม ตัวอย่างเกิดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และสามารถสร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕. สรุปผลการวิจัย
การใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ โดยใช้ แบบฝึกทักษะ ผ่านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ GALAXY MODEL สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่อง การแยกสารเนื้อผสมวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ /๑ ได้ โดย หลังจากการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. ข้อเสนอแนะ
ควรมีศึกษาระบบงานและเทคนิคการ สอนในรูปแบบต่างๆ หรือผ่านวิธีการ ที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนต่อไป

การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี (Case study)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
ประจำปีการศึกษา 2563

นายสุภัทร อึ้งไธวัล
ผู้อำนวยการพิเศษ

นายสุภัทร พันภรณ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน



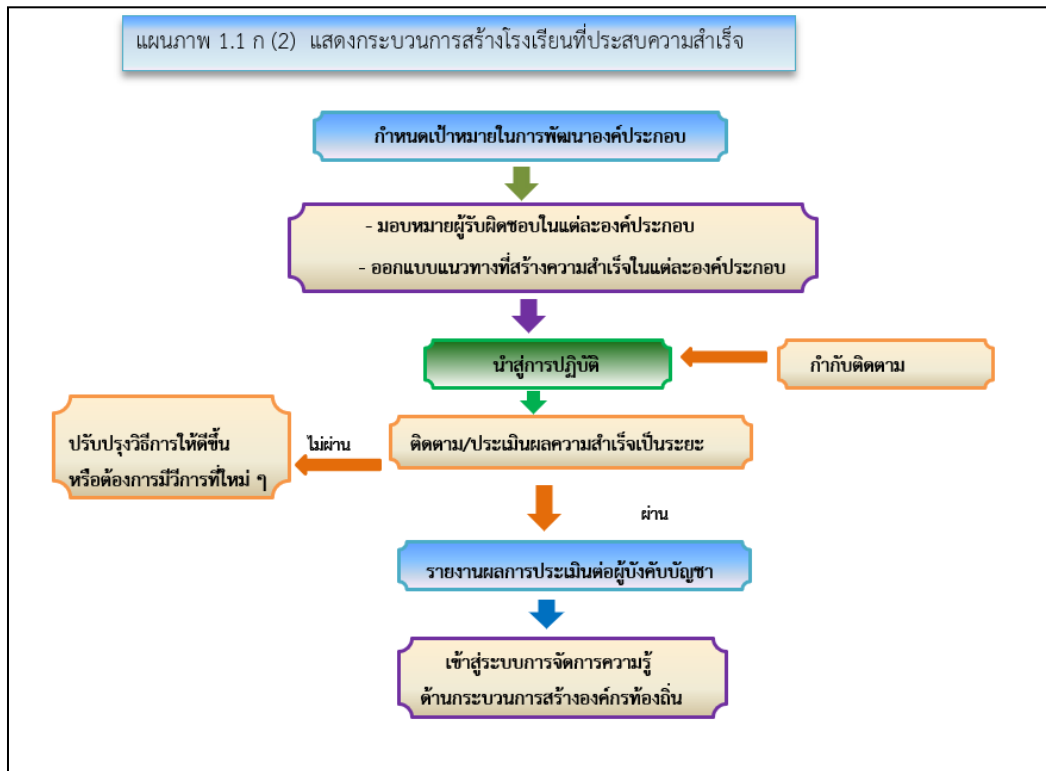
ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาทักษะเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามมาตรฐานตำแหน่ง

การอบรมพัฒนาครูผู้ความก้าวหน้า
เพื่อขอมิ ขอลือณวิยกฐานะตามหลักเกณฑ์ ก.ด.ด.
online
❖ 9/2564(จPA)
❖ ว17/2552
❖ ว21/2560
๒๑ กันยายน ๒๕๖๔
ณ โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร สพ.ร้อยเอ็ด เขต ๒



1.3) ด้านการบริหารจัดการ

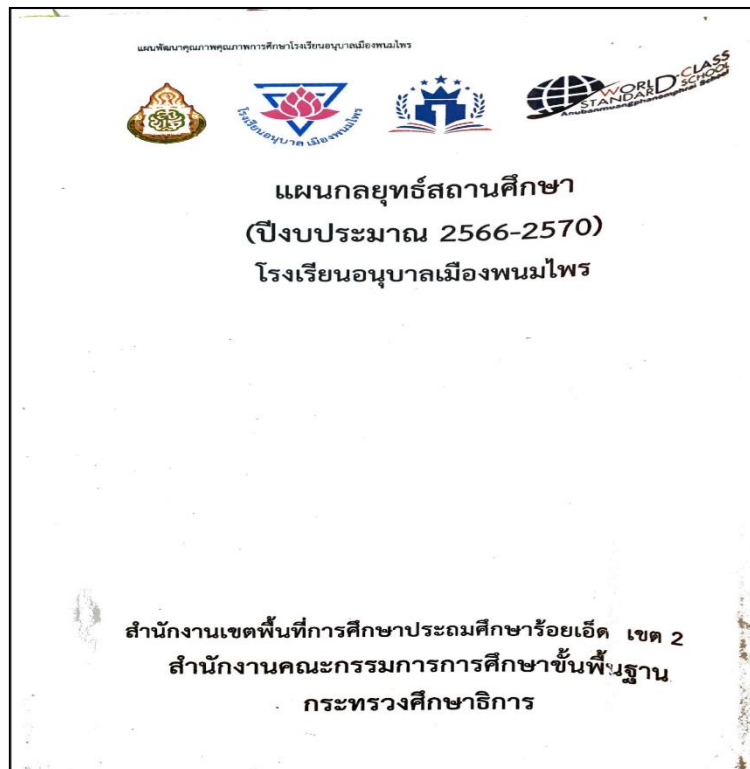
มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน



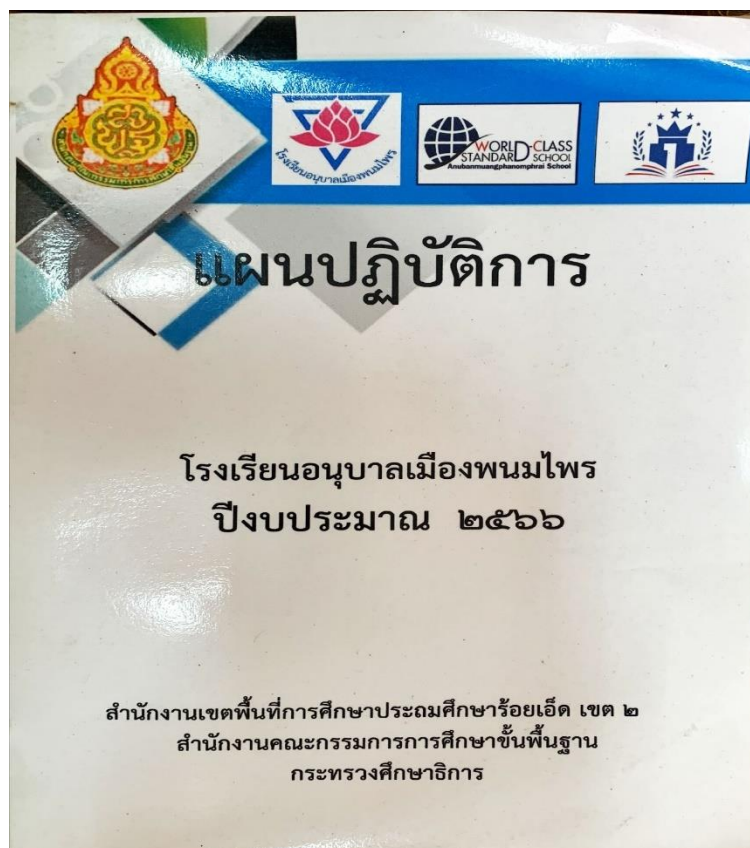
มีการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารและยืดหยุ่น



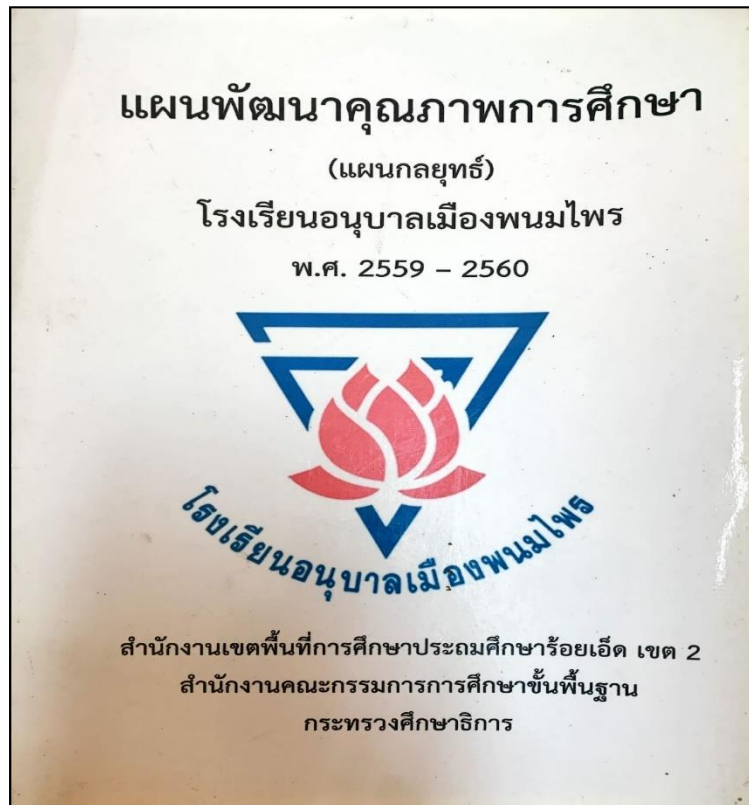
มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด



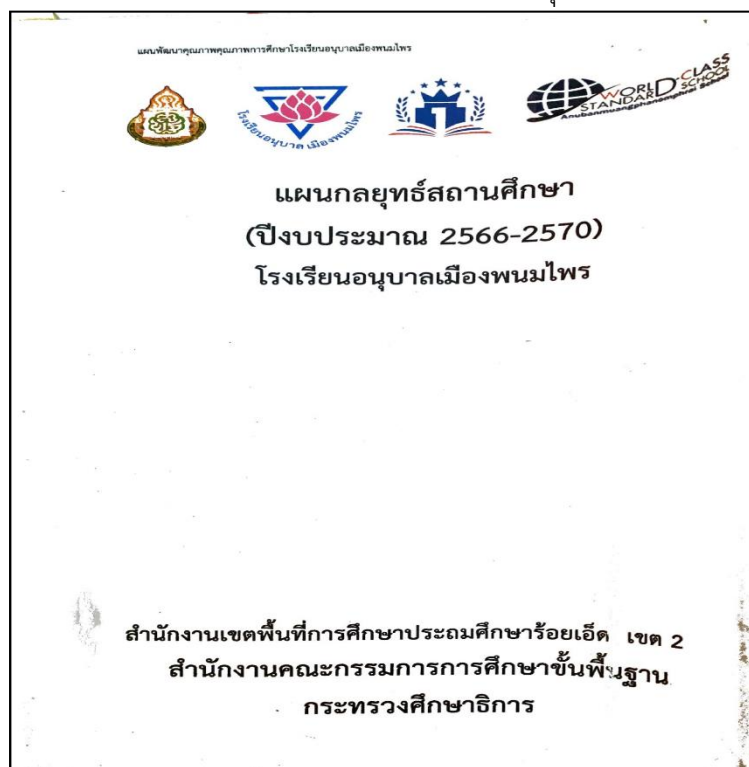
มีการกำหนดนโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่



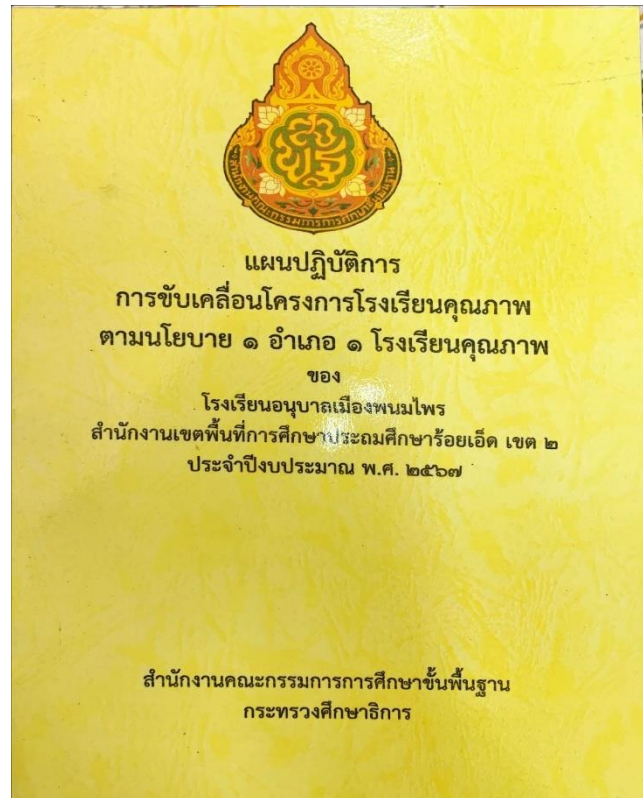
มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



มีกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามนโยบาย จุดเน้น
และความต้องการของนักเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น



มีแผนงาน/โครงการ ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่21 เพื่อมุ่งสู่ทักษะวิชาการ



มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง



มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษในรูปแบบการจัดการเรียนรู้
เฉพาะและความสามารถพิเศษ



มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม

แผนรายงาน
การดำเนินงานโรงเรียนรักสิ่งแวดล้อม

ONE MODEL

Organization = องค์กร
Natural Protect = ปกป้องธรรมชาติ
Environmentally conscious = ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

"โครงการโรงเรียนรักสิ่งแวดล้อม"
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับ ต่ำ
ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง/ขนาดใหญ่

ข่าวประชาสัมพันธ์
วันที่ 8 ประจำเดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

แผนรายงาน
การดำเนินงานโรงเรียนรักสิ่งแวดล้อม

ONE MODEL

Organization = องค์กร
Natural Protect = ปกป้องธรรมชาติ
Environmentally conscious = ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

ที่ 3 ต.พนมไพร อ.พนมไพร จ.ขอนแก่น 45140 | โทร. 043 294 2663

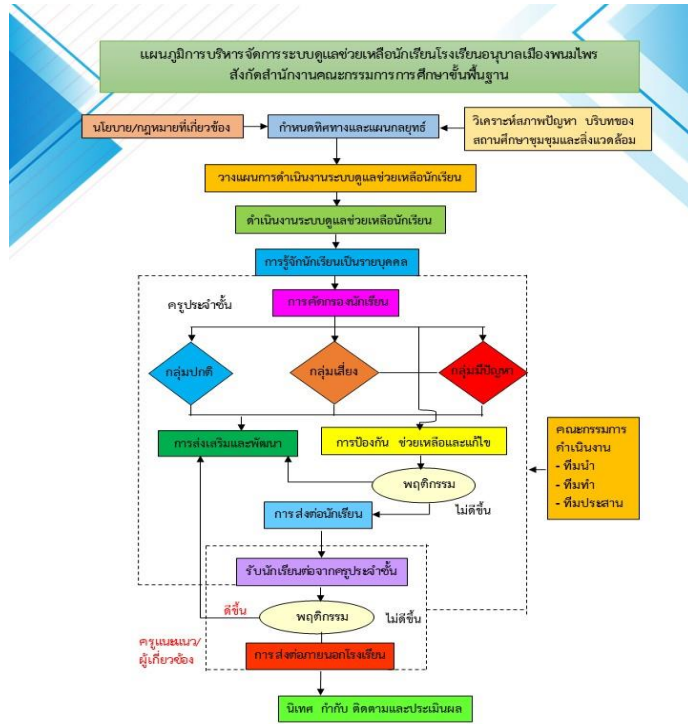
มีภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้



มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลายง่ายต่อการเข้าถึงการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม



มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง



แผนภูมิ 1 การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีครูครบทุกชั้นเรียน แต่ไม่ครบทุกรายวิชา



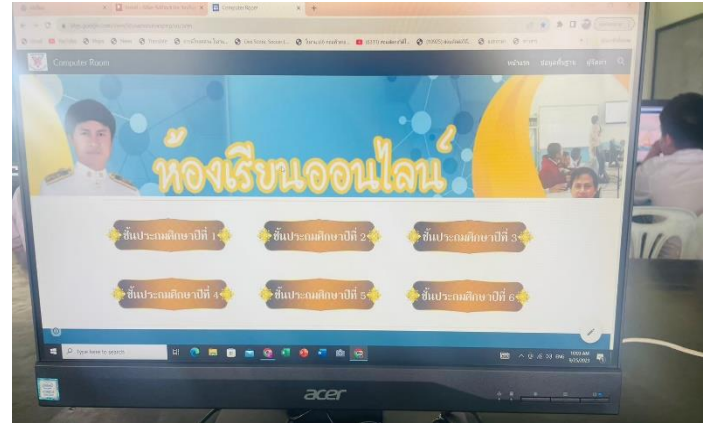
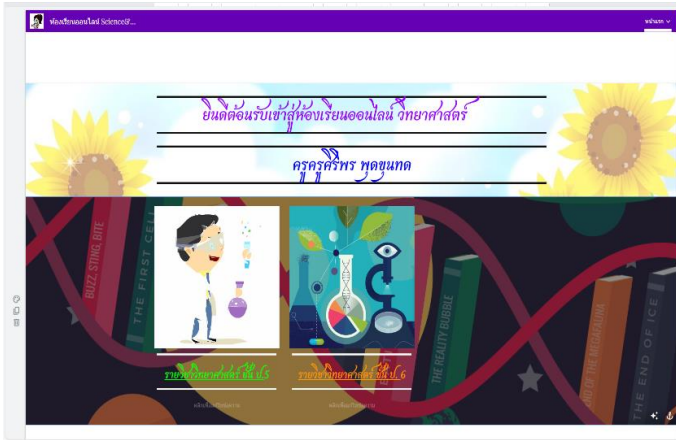
มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนเพียงพอ



มีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น



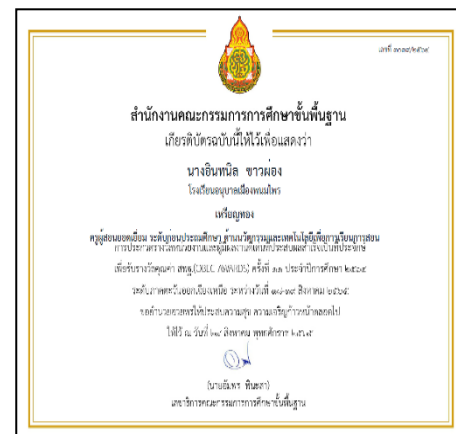
ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21 มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป



มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี



มีการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง



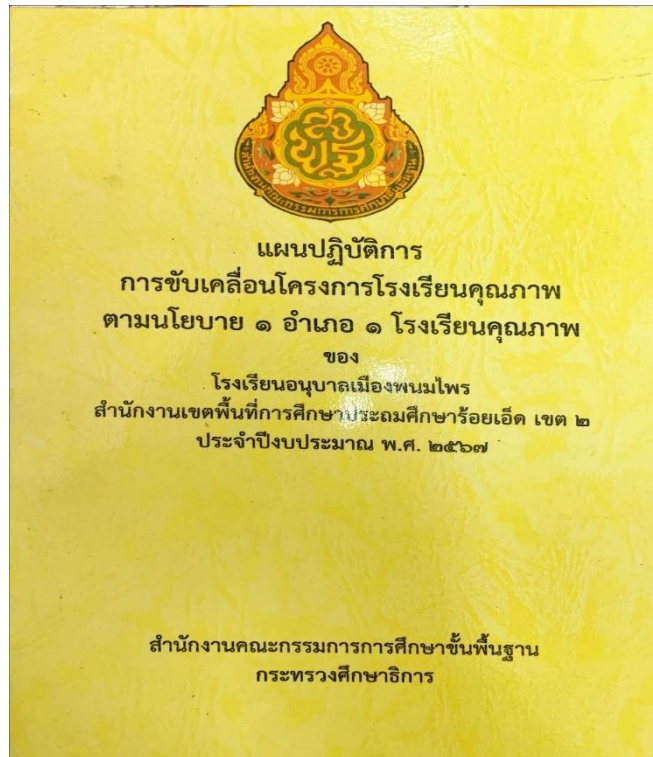
มีมาตรการแผนเผชิญเหตุและมีการทบทวนแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยทุกด้าน ตามปฏิทินที่กำหนด*
ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์(Violence)ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ(Accident)ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ(Right)ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพ



มีระบบแนะแนวและชี้แนะแนวทาง ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต



มีการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ



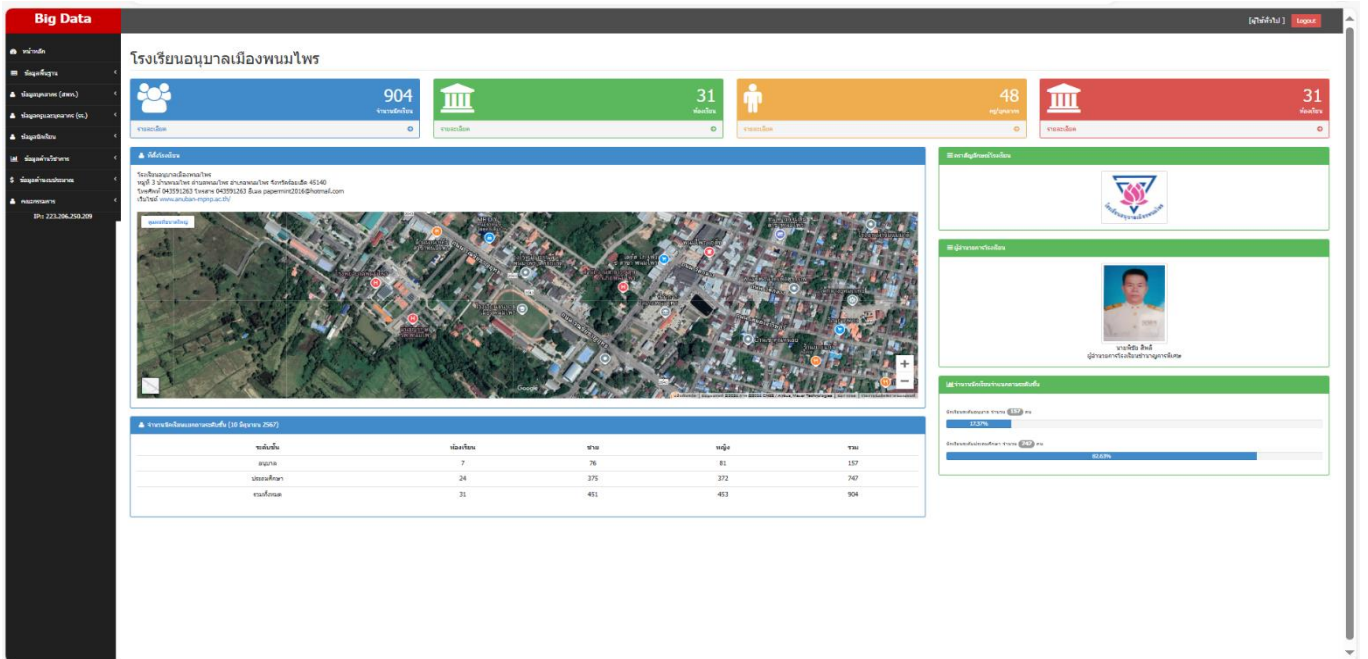
มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา



สถานศึกษามีช่องทางการประชาสัมพันธ์4 ช่องทาง ขึ้นไป (ออนไลน์, แพลตฟอร์มดิจิทัล, เว็บไซต์ ฯลฯ)



สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่เป็นปัจจุบัน



สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ภาพรวมและรายด้านระดับดีเลิศ (ระดับ4) ขึ้นไป



สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐาน จาก สมศ. ครั้งล่าสุดภาพรวมในระดับดีมาก (ระดับ4) ขึ้นไป
ทุกมาตรฐาน



สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา



สถานศึกษามีข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา 4 เครื่องข่าย ขึ้นไป

บันทึกข้อตกลง (MOU)
การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ระหว่าง
โรงเรียนเมืองหนองฮี กับ โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกข้อตกลง (MOU)
การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ระหว่าง
โรงเรียนเมืองหนองฮี กับ โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกข้อตกลง (MOU)
กับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online) อยู่ใน
ระดับ ผ่าน ดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ และมุ่งสู่กระบวนการป้องกันการทุจริตที่รอบอบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๓๓ โรงเรียน นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓๓ โรงเรียน ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินนี้มายังลำดับคะแนน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	IT	ET(๑)	ET(๒)	OIT	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
๑	บ้านทรายบัว	๑๐.๐๐	๑๕.๑๕	๑๕.๐๐	๑๐.๐๐	๓๙.๑๕	AA	ผ่าน
๒	บ้านคูยาง	๑๐.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	๑๓.๑๕	๓๓.๑๕	AA	ผ่าน
๓	บ้านวาราศี	๑๐.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	๑๓.๑๐	๓๓.๑๐	AA	ผ่าน
๔	บ้านพลาสัย	๑๐.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	๑๖.๑๐	๓๖.๑๐	AA	ผ่าน
๕	บ้านเมลาสัย	๑๐.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	๑๖.๑๐	๓๖.๑๐	AA	ผ่าน
๖	บ้านน้ำอ้อม	๑๕.๑๕	๑๕.๐๐	๑๕.๑๐	๑๕.๒๐	๓๕.๑๕	A	ผ่าน
๗	บ้านน้ำพุ	๑๐.๐๐	๑๕.๑๕	๑๕.๐๐	๑๓.๑๐	๓๓.๑๕	A	ผ่าน
๘	บ้านนา	๑๐.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	๑๓.๑๐	๓๓.๑๐	A	ผ่าน
๙	อนุบาลเมืองพนมไพร	๑๐.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๑๕	๑๕.๑๐	๓๖.๑๕	A	ผ่าน
๑๐	บ้านคำโนน (ครูราษฎร์พัฒนา)	๑๕.๑๕	๑๕.๐๐	๑๕.๑๐	๑๓.๑๐	๓๖.๑๐	A	ผ่าน

ลำดับที่	โรงเรียน	IT	ET(๑)	ET(๒)	OIT	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
๖๖	เมืองหนองฮี	๑๕.๑๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	๑๖.๑๕	F	ไม่ผ่าน
๖๗	บ้านโพธิ์	๐.๐๐	๑๕.๐๐	๐.๐๐	๑๕.๐๐	๓๐.๐๐	F	ไม่ผ่าน
๖๘	บ้านหินทราย	๑๕.๑๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๕.๑๕	๓๐.๑๕	F	ไม่ผ่าน
๖๙	วัดโคกขี้เหล็กบ้านนา	๐.๐๐	๑๕.๑๕	๑๕.๑๕	๐.๐๐	๓๐.๑๕	F	ไม่ผ่าน
๗๐	เมืองหินทราย	๐.๐๐	๑๕.๑๕	๑๕.๑๕	๐.๐๐	๓๐.๑๕	F	ไม่ผ่าน
๗๑	ชุมชนบ้านคูเมลาสัย	๐.๐๐	๑๕.๑๕	๐.๐๐	๑๕.๑๕	๓๐.๑๕	F	ไม่ผ่าน
๗๒	บ้านหนองหัวเสาแก้ว	๐.๐๐	๑๕.๐๐	๐.๐๐	๑๖.๑๐	๓๑.๑๐	F	ไม่ผ่าน
๗๓	บ้านโนนทรายทอง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	F	ไม่ผ่าน

พยานบุคคล

ผลการประเมินระดับผ่าน คือรวมจากคะแนน ตั้งแต่ ๑๕ คะแนนขึ้นไป ซึ่งยังไม่มีผลขาดขั้นพื้นฐาน
แผนผังขงผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

นายสุชาติ ใจบุญ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นนักเรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก



สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ในชั้นเรียนโดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการประเมินผลการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของ



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดการบรรยากาศเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคล



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC



ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา



ห้องเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

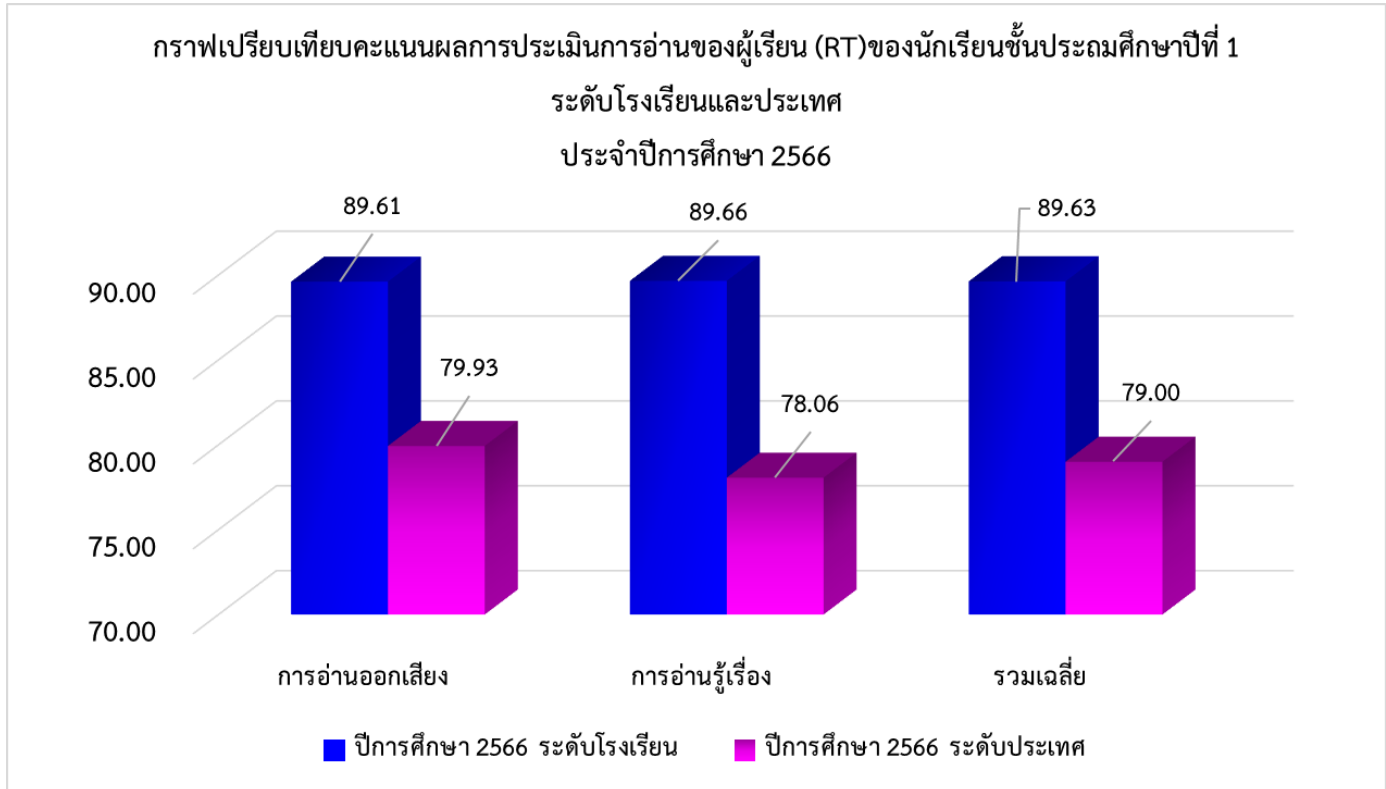


ห้องเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีโครงงานที่เกิดจากเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิด
ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

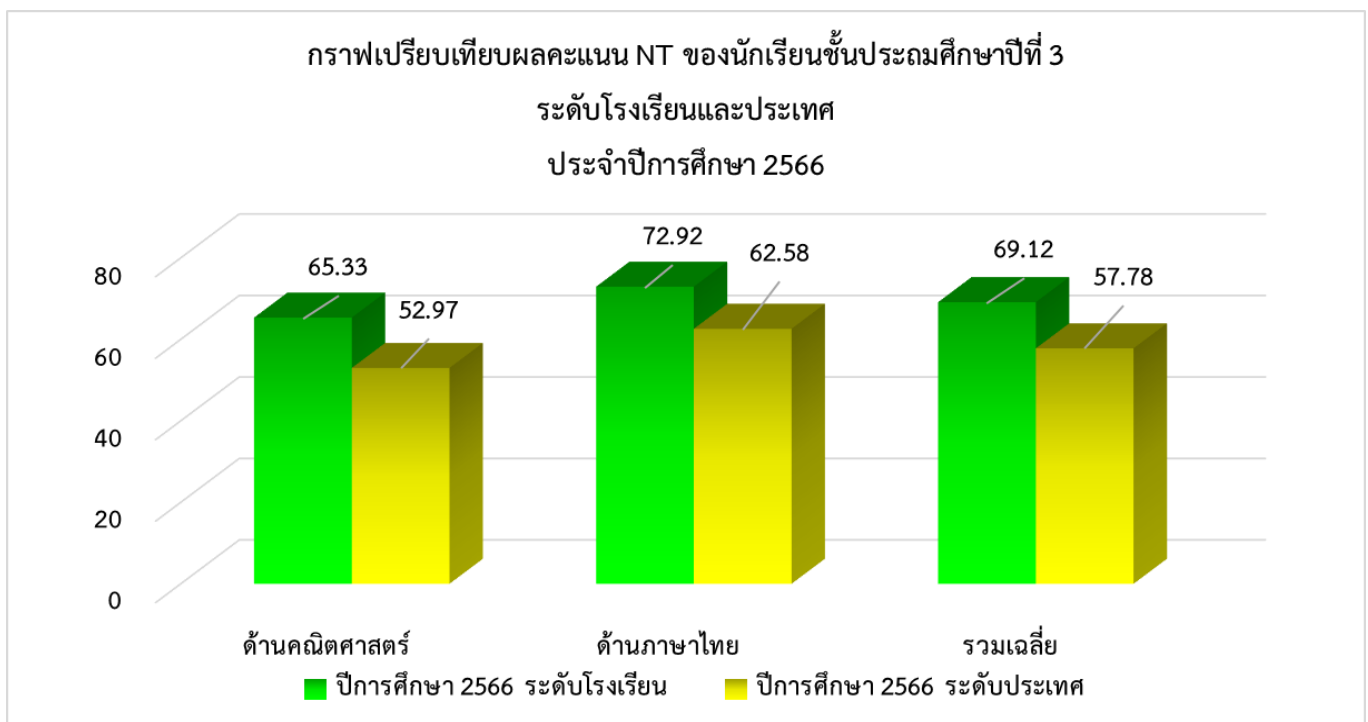


1.5) ด้านผู้เรียน

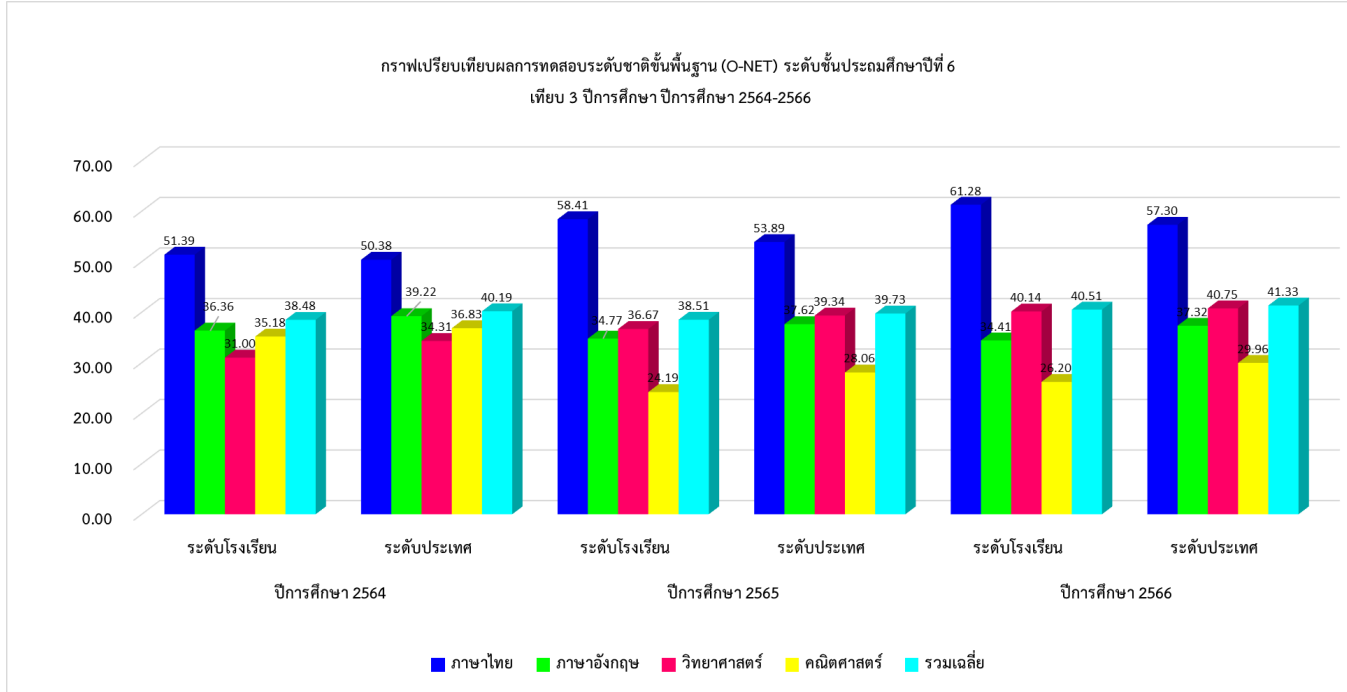
ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินด้านความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ระดับประถมศึกษาปีที่1 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



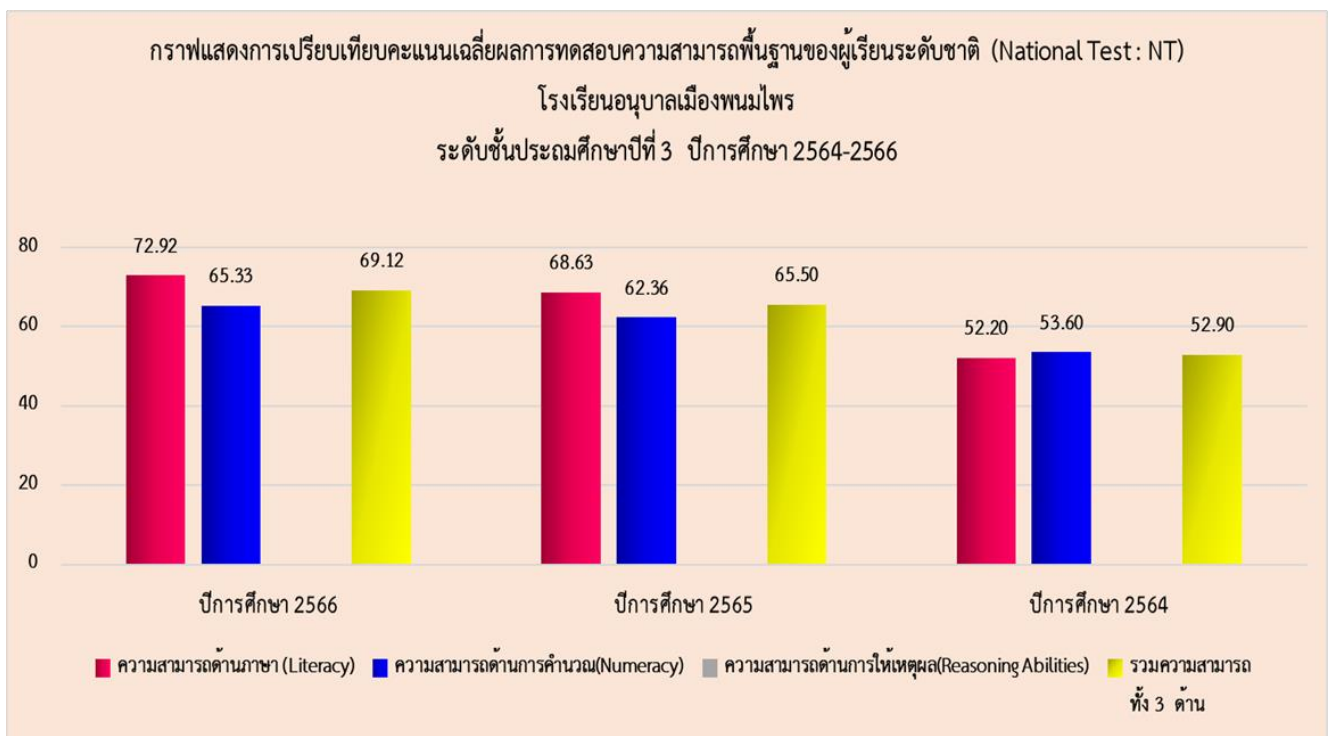
ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



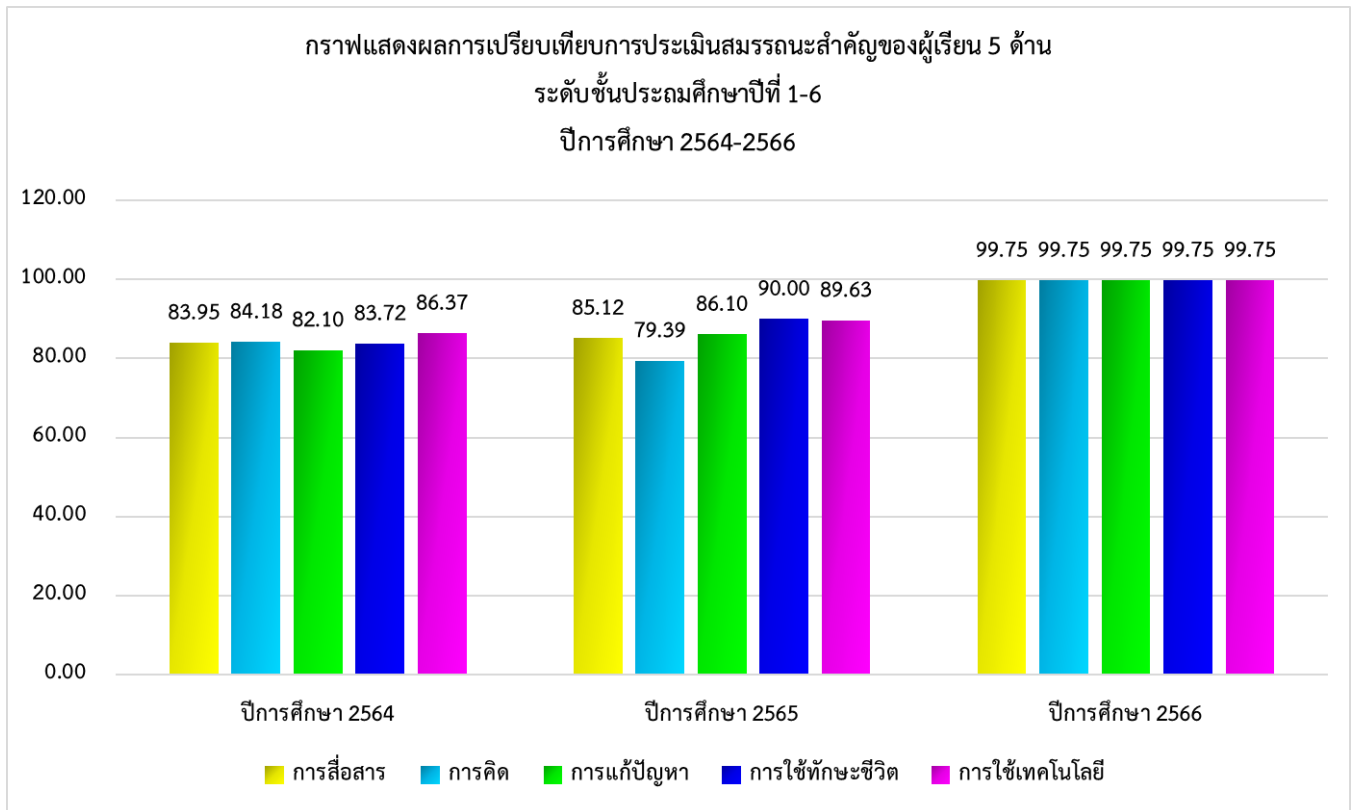
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 80 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-Net) ระดับชั้น ป.6 หรือ ม.3 ระดับโรงเรียน/สพฐ./ประเทศ สูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือ พัฒนาการที่เพิ่มขึ้น



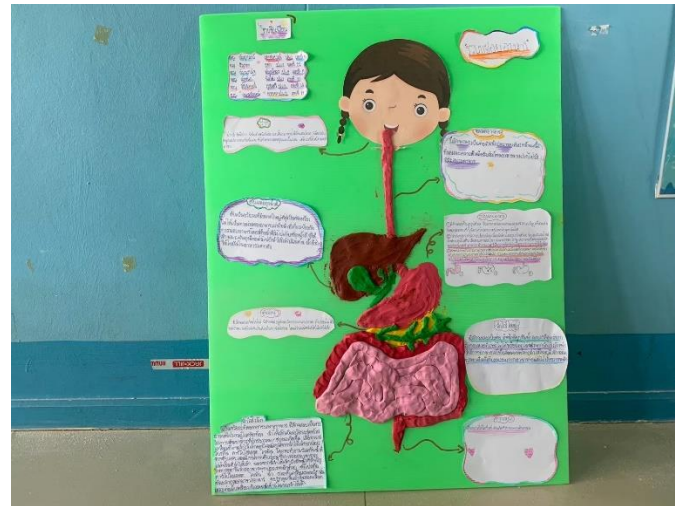
นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม



นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



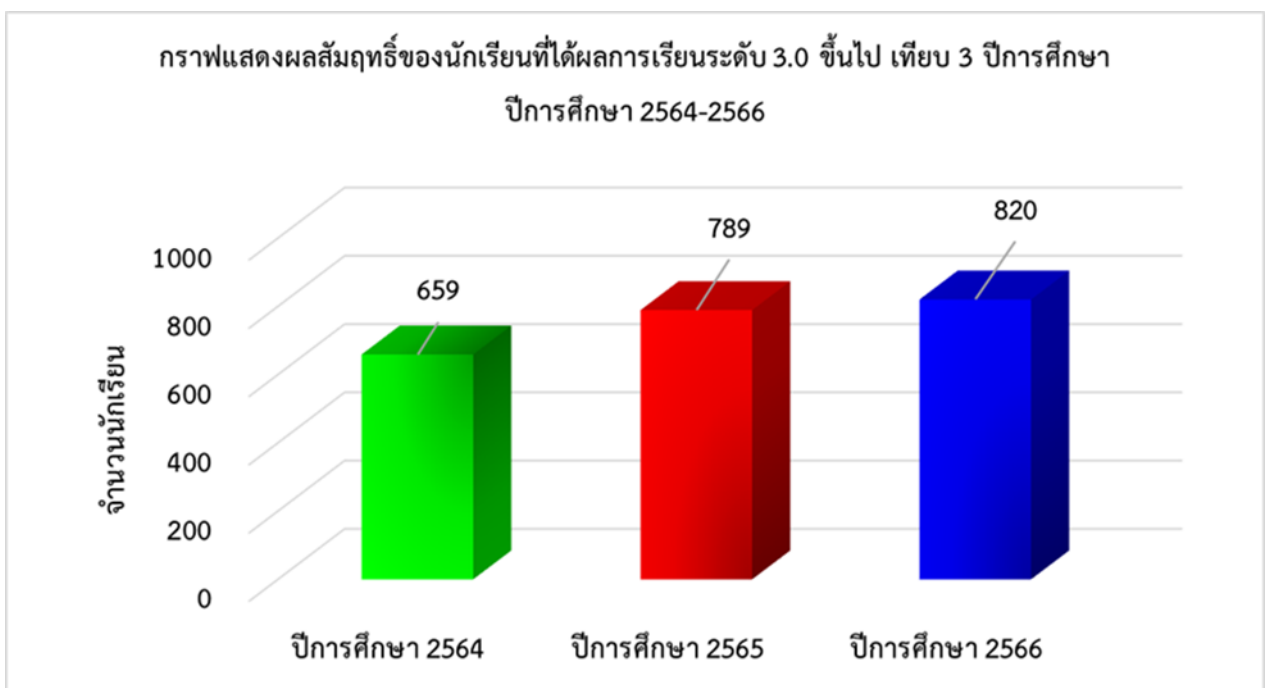
นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



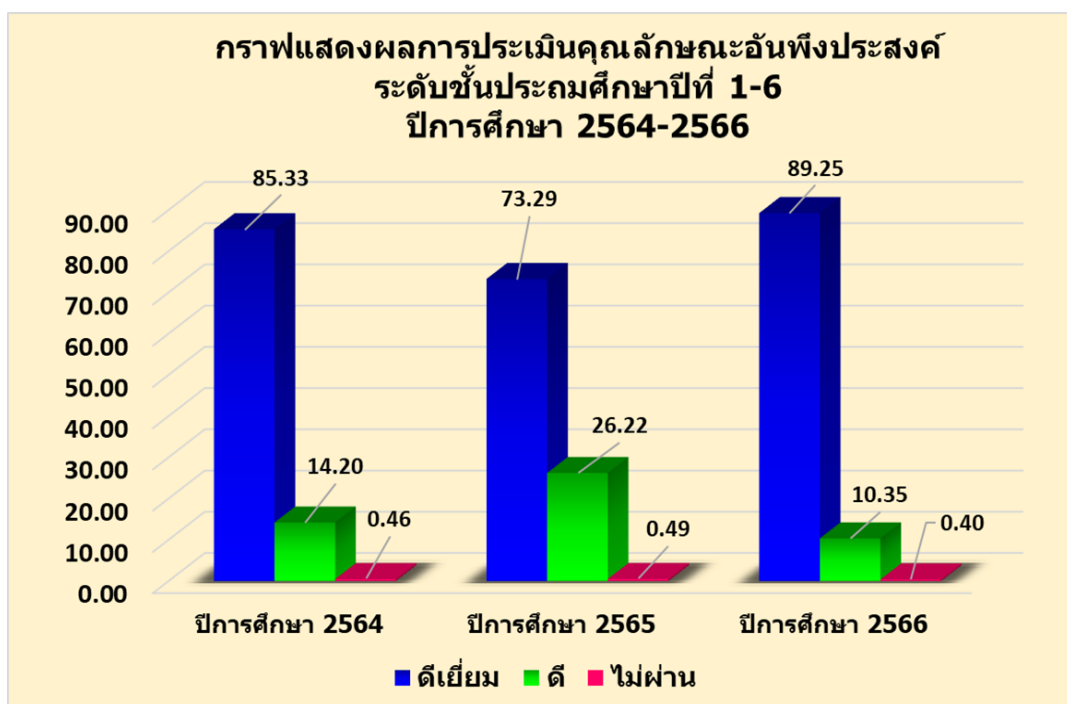
นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป



นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป



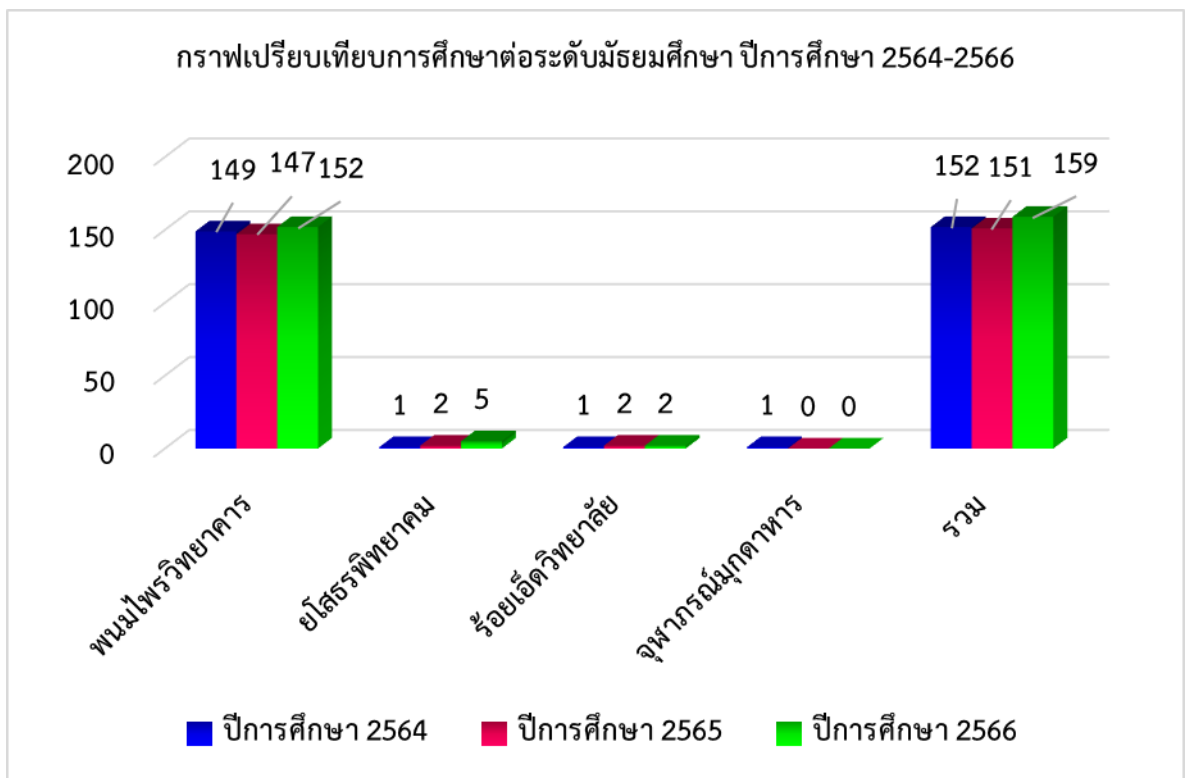
นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง และความหลากหลาย
อยู่ในระดับดีขึ้นไป



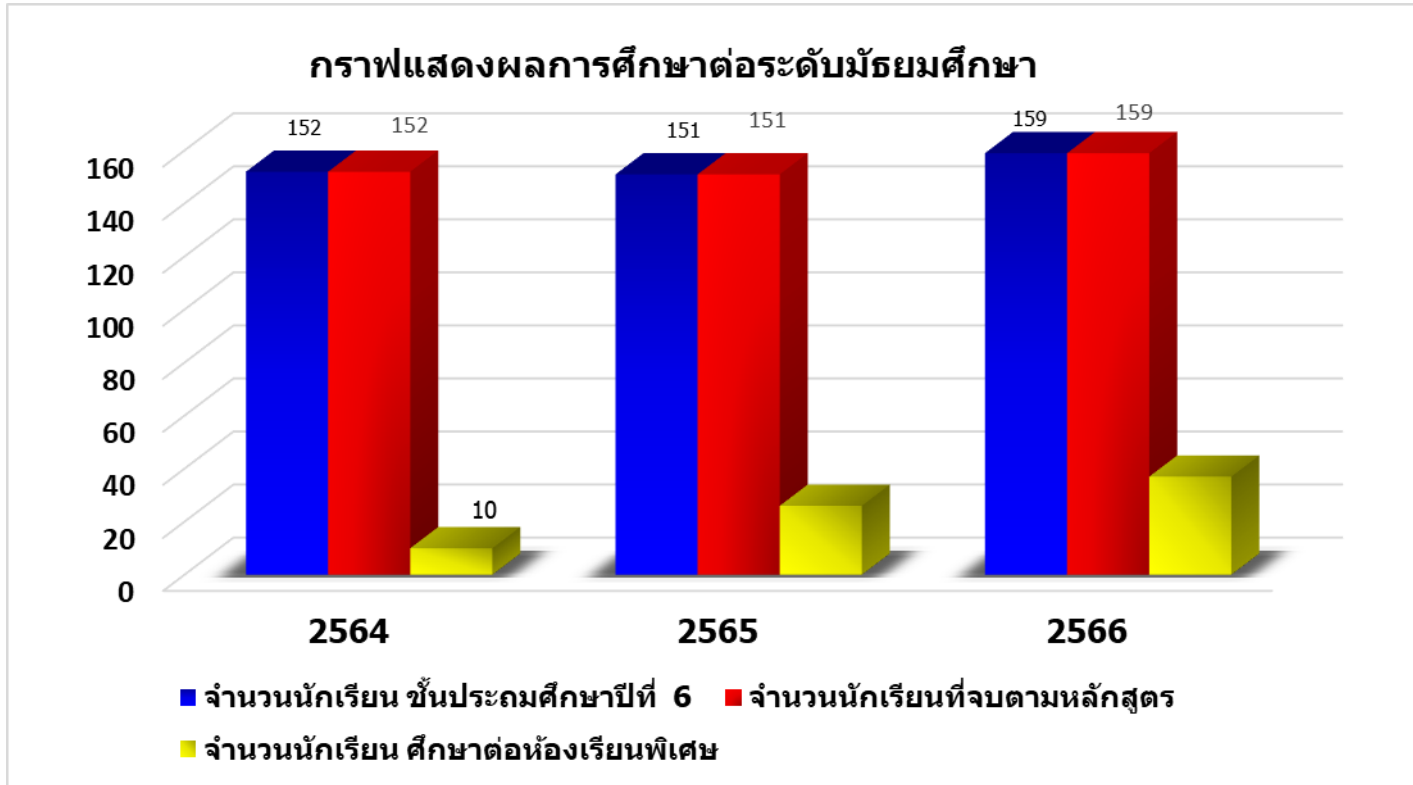
นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป



นักเรียนร้อยละ 20 ขึ้นไป ที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา แล้วสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาที่มีการแข่งขันสูงได้

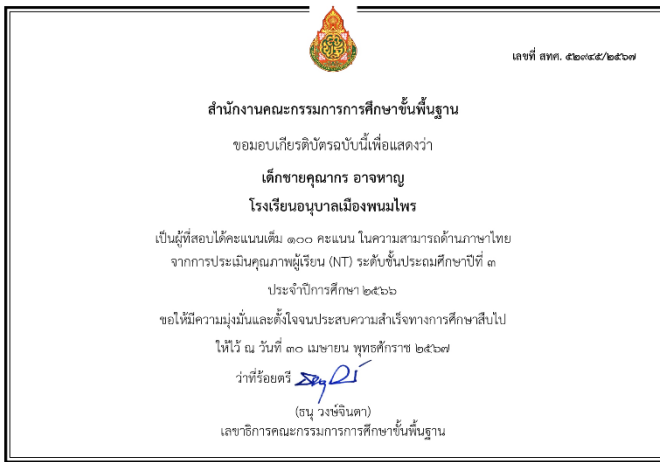
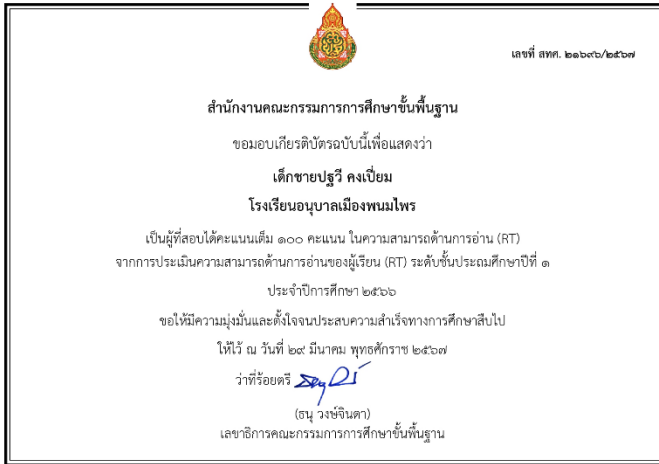


นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 ขึ้นไป ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถพิเศษด้านทักษะวิชาการ ทักษะศิลปะดนตรีนาฏศิลป์กีฬา ฯลฯ มีผลงานและได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป






สถานศึกษามีการดำเนินการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ



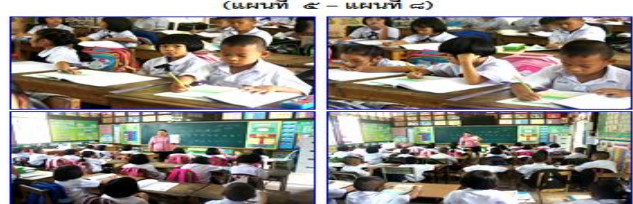
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ฐานวัตกรรมการรู้ผู้เรียนแบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ ADDIE MODEL เพื่อเด็กไทยอ่านออกเขียนได้

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ชุด สระนำสนุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
เล่ม ๑ เรื่อง หอัญชนะ (แผนที่ ๑ - แผนที่ ๔)



นางรุ่งเรือง พนิกรณ์
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมืองพมไพร
อำเภอพมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด สหป.ร้อยเอ็ด เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ชุด สระนำสนุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
เล่ม ๒ เรื่อง สระเสียงสั้นสระเสียงยาว
(แผนที่ ๔ - แผนที่ ๘)



นางรุ่งเรือง พนิกรณ์
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมืองพมไพร
อำเภอพมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด สหป.ร้อยเอ็ด เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ชุด สระนำสนุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
เล่ม ๓ เรื่อง สระอา สระอิ สระแอ
(แผนที่ ๙ - แผนที่ ๑๒)



นางรุ่งเรือง พนิกรณ์
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมืองพมไพร
อำเภอพมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด สหป.ร้อยเอ็ด เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ชุด สระนำสนุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
เล่ม ๔ เรื่อง สระออ สระอุ สระเอ (แผนที่ ๑๓-แผนที่ ๑๖)



นางรุ่งเรือง พนิกรณ์
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมืองพมไพร
อำเภอพมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด สหป.ร้อยเอ็ด เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ -



นางรุ่งเรือง พนิกรณ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองพมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๓ -



นางรุ่งเรือง พนิกรณ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองพมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

**คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำ
ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**ก ข
ค ช**



นางรุ่งเรือง พนิกรณ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองพมไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

ADDIE MODEL สู่การพัฒนาทักษะการอ่าน
และการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
และเขียนคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



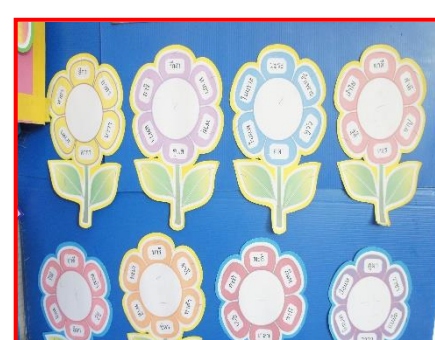
นางรุ่งเรือง พนิกรณ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน
๑) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยตามรูปแบบของ
ADDIE MODEL ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ ๘๐/๘๐
๒) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย
แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑




โรงเรียนอนุบาลเมืองพมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวอย่างสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้วันกิจกรรมครูผู้เรียนแบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ ADDIE MODEL เพื่อเด็กไทยอ่านออกเขียนได้



ภาพประกอบการเรียนการสอนตามกระบวนการ ADDIE MODEL
เพื่อเด็กไทยอ่านออกเขียนได้



รางวัลที่โรงเรียนได้รับ



กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
อำเภอ พนมไพร จังหวัด ร้อยเอ็ด
ได้รับรางวัลพระราชทาน

ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับ *ประถมศึกษา* ขนาด *ใหญ่* ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป


(นายถิรยุทธ ทิปสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอแสดงความยินดีกับเพื่อแสดงว่า
โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
สถานศึกษาดีเด่นระดับประถมศึกษา
การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
หน่วยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามร้อยเอ็ด
ขออำนาจพระโพธิ์ประทับเพนียด ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


(นายอัคร สันเสง)
ประธานหน่วยพัฒนา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





กระทรวงศึกษาธิการ

ขอแสดงความยินดีกับเพื่อแสดงว่า
โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบบามมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ขอให้รักษาความดีไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทยให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


(นางสาววิรัช เทียบทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





กระทรวงศึกษาธิการ

ขอแสดงความยินดีกับเพื่อแสดงว่า
โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สาขา ระดับต้น
ประเภทสถานศึกษา
สาขาอนุรักษ์ธรรมชาติและ
ขอไว้รักษาเกียรติคุณนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายธีรภัทร เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอแสดงความยินดีกับเพื่อแสดงว่า
โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามร้อยเอ็ด เขต 2
เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาระบบและบุคลากร
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามร้อยเอ็ด เขต 2
คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ขอไว้รักษาเกียรติคุณนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอแสดงความยินดีกับเพื่อแสดงว่า
โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามร้อยเอ็ด
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
ขออำนาจพระโพธิ์ประทับเพนียด ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ

ขอแสดงความยินดีกับเพื่อแสดงว่า
โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบบามมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ขอให้รักษาความดีไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทยให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

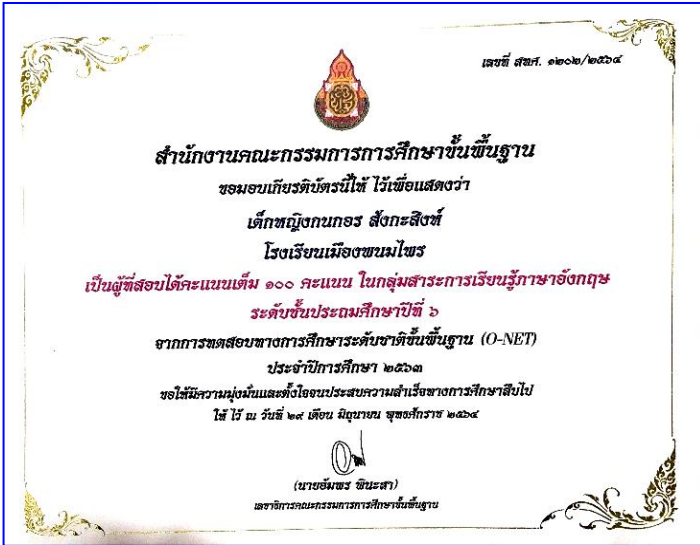

(นางสาววิรัช เทียบทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ผลที่เกิดกับผู้เรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



นำสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาเผยแพร่ จัดเป็นนิทรรศการแสดงผลงานและแจกแผ่นพับ



การเผยแพร่ผลงานของนักเรียนต่อสาธารณชน



การเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน



ขอแสดงความยินดี
ความภูมิใจ ชาวโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการศึกษาปฐมวัย

ผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการศึกษาปฐมวัย
ขอแสดงความยินดีแก่คณะครูผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้อง ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

วันที่	ชื่อผู้วิจัย	ตำแหน่ง	รางวัล	ชื่อผลงาน
๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	นางสาวสุวิมล คุ้มคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชนะเลิศ	การพัฒนาระบบนิเทศข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	นางสาวสุวิมล คุ้มคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองชนะเลิศ	การพัฒนาระบบนิเทศข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	นางสาวสุวิมล คุ้มคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองชนะเลิศ	การพัฒนาระบบนิเทศข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	นางสาวสุวิมล คุ้มคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองชนะเลิศ	การพัฒนาระบบนิเทศข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	นางสาวสุวิมล คุ้มคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองชนะเลิศ	การพัฒนาระบบนิเทศข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	นางสาวสุวิมล คุ้มคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองชนะเลิศ	การพัฒนาระบบนิเทศข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	นางสาวสุวิมล คุ้มคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองชนะเลิศ	การพัฒนาระบบนิเทศข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	นางสาวสุวิมล คุ้มคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองชนะเลิศ	การพัฒนาระบบนิเทศข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	นางสาวสุวิมล คุ้มคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองชนะเลิศ	การพัฒนาระบบนิเทศข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	นางสาวสุวิมล คุ้มคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองชนะเลิศ	การพัฒนาระบบนิเทศข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

นางสาวสุวิมล คุ้มคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวสุวิมล คุ้มคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

ห้องประชุมสัมมนา

วันที่ 3 จนถึง 9 ประจําเดือน พฤศจิกายน 2564

วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 นายพยับ สีพีธ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร ร่วมเป็นเกียรติในพิธีมอบรางวัล "โล่คุณครู" ของโรงเรียนพนมไพร โดยมีพิธีมอบรางวัลแก่คุณครูที่ได้รับรางวัลคุณครูดีเด่น

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

ห้องประชุมสัมมนา

วันที่ 3 จนถึง 6 ตุลาคม 2564

วันที่ 11 ตุลาคม 2564 โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร ขอขอบคุณ คณะกรรมการชุมชน (กทช.) บุคลากรในภาคี เครือข่ายและคุณครู เหนอเมธี พนมไพร กับคณะผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร โดยมี นายพยับ สีพีธ ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในพิธีมอบรางวัลคุณครูดีเด่น และโล่คุณครูดีเด่น ให้กับคุณครูที่ได้รับรางวัล

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

ห้องประชุมสัมมนา

วันที่ 21 กันยายน พ.ศ.2564

วันที่ 21 กันยายน 2564 นายพยับ สีพีธ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร ขอขอบคุณ คณะกรรมการชุมชน (กทช.) บุคลากรในภาคี เครือข่ายและคุณครู เหนอเมธี พนมไพร กับคณะผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร โดยมี นายพยับ สีพีธ ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในพิธีมอบรางวัลคุณครูดีเด่น และโล่คุณครูดีเด่น ให้กับคุณครูที่ได้รับรางวัล

โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

ห้องประชุมสัมมนา

วันที่ 14 ประจําเดือน กรกฎาคม 2566

วันที่ 8 สิงหาคม 2566 โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร ขอขอบคุณคณะครูผู้วิจัยที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ด้านการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร โดยมี นายพยับ สีพีธ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร เป็นประธานในพิธีมอบรางวัลคุณครูดีเด่น และโล่คุณครูดีเด่น ให้กับคุณครูที่ได้รับรางวัล