

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ความเข้าใจวิธีการประเมินวิทยฐานะระบบใหม่ (DPA) และมีผลการประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผลการประเมินในระบบดิจิทัล (DPA) จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผลการประเมินในระบบดิจิทัล (DPA) จังหวัดร้อยเอ็ด

หน่วยงานทางการศึกษา /วิทยฐานะ	จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ขอรับการ ประเมิน				จำนวนครูฯประเมินเสร็จ สมบูรณ์				หมายเหตุ
	ชช	ชพ	ชก	รวม	ช ช	ชพ	ชก	รวม	
สพม.ร้อยเอ็ด	-	๒๙	๒๒	๕๑	-	๑๓๔	๑๙๒	๓๒๖	ไม่ผ่าน ๔๕ ราย
สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑	๑	๑๘	๔๗	๖๖	-	๘	๓๓	๔๑	อยู่ระหว่างรอผล
สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒	-	๕๘	๘๗	๑๔๕	-	๔๙	๘๔	๑๓๓	ไม่ผ่าน ๑๒ ราย
สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๓	-	๘๖	๑๗๖	๒๖๒	-	๘๒	๑๖๕	๒๔๗	ไม่ผ่าน ๒๙ ราย
รวม									

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลระบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เพื่อดำเนินการตรวจสอบการขอวิทยฐานะ บันทึกข้อมูลในระบบ DPA ให้เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้จากสถานศึกษาในสังกัดและในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ยื่นขอวิทยฐานะมีความพึงพอใจต่อการขอรับการประเมินในระบบ DPA โดยภาพรวม สังเกตจากข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตั้งแต่งส่งคำขอในระบบ จนถึงวันที่มีคำสั่งแต่งตั้งใช้ระยะเวลารวดเร็วและไม่สร้างภาระงานที่ยุงยากในการดำเนินการ

๒) ปัญหาอุปสรรค

(๑) ข้าราชการครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของตัวชี้วัดการสอนที่แสดงถึงระดับการปฏิบัติการคาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน

(๒) ผู้ดูแลระบบขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะการนำเข้าระบบ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดอบรมพัฒนาผู้ดูแลระบบสถานศึกษา ผ่านระบบ DPA

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้คัดเลือกผู้ผ่านการประเมินในแต่ละวิทยฐานะที่มีผลการประเมินดีเด่นเข้ามาเป็นตัวอย่าง และร่วมเป็น PA Support Team ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจได้อย่างทั่วถึง