

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้
ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนคุณภาพจังหวัดร้อยเอ็ด

หน่วยงาน	จำนวนโรงเรียนคุณภาพ	หมายเหตุ
สพม.ร้อยเอ็ด	๒๐	ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖
สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑	๖	
สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒	๘	
สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๓	๕	
รวม	๓๙	

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนการส่งเสริม สนับสนุนของ สพท. เพื่อการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

- (๑) เขตพื้นที่สนับสนุนการขับเคลื่อนโรงเรียนในทุกด้าน เช่น การดูแล จัดหาอาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบให้มีความเพียงพอ สะอาดและพร้อมใช้งาน
- (๓) จัดสรรงบประมาณต่อเติมและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ
- (๔) จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีอาคารเรียน เพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียน และจำนวนนักเรียน
- สภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (๑) ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย และมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
- (๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะเฉพาะด้านการพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ เช่น การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อการขอเลื่อนวิทยฐานะ การพัฒนาทักษะในการสอนแบบ Active Learning และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

(๓) มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

- (๑) มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและมีมอบหมายให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร

(๒) กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมาตรการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

๑.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

(๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) นำสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ใช้การในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

(๓) เตรียมพร้อมห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์

๑.๕ ด้านผู้เรียน

(๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนคุณภาพ มีการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT) ทุกคน

(๒) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนคุณภาพ มีการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ทุกคน

(๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ทุกคน

(๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

(๔) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒) ปัญหาอุปสรรค

(๑) ระยะเวลาของการดำเนินงาน การสั่งการในแต่ละเรื่อง/ประเด็นกระชั้นชิดมาก ทำให้ผลการดำเนินงานขาดประสิทธิภาพเท่าที่ควร

(๒) ไม่มีงบประมาณเพื่อสนับสนุนมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับการดำเนินงานการบริหารจัดการตามแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

(๓) ขาดงบประมาณในหลายๆ ด้าน เช่น จัดสรรค่าพาหนะรับส่งให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

(๔) ระดับนโยบาย ไม่มีแนวทางในการดำเนินโครงการลงสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนทำให้ขาดทิศทางการดำเนินงาน เช่น มาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่จะใช้ในการประเมินเพื่อเป็นตัวบ่งชี้ว่าโรงเรียนมีความสำเร็จในจุดใด บกพร่องในจุดใด ที่จะทำให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ดำเนินงานได้อย่างถูกต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

(๑) ควรมีระยะเวลาของการดำเนินงาน การสั่งการในแต่ละเรื่อง/ประเด็น เพื่อความถูกต้องและได้รับการตรวจสอบข้อมูลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

(๒) มีนโยบายชัดเจนในการไปเรียนรวมของโรงเรียนเครือข่าย เช่น เรื่องของค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวม การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดในโรงเรียนเครือข่าย

(๓) มีงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม