

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการ

(๑) กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ได้แก่ โครงการวัยใสใจสุขภาพเรียนรู้เพศวิถีศึกษา , กิจกรรมสุขภาพดี ชีวิตมีสุข , กิจกรรมส่งเสริมทักษะอยู่อย่างปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อโรคต่างๆ เป็นต้น

(๒) กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ได้แก่ โครงการที่ดำเนินการในรูปโครงการที่ให้ความสำคัญกับหลักของการพัฒนา ๔ ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านประชาธิปไตย ด้านวัฒนธรรมชุมชนและศิลปวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการส่งเสริมเผยแพร่ธรรมะและคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการการเรียนรู้เข้ากับสภาพจริงของชุมชน

(๓) กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๔) กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ได้แก่ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ดังนี้ ชั้นเรียนวิชาชีพ , กลุ่มสนใจ และ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ

หน่วยงานทางการศึกษาได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยมีส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีการทบทวน พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา มีการวางแผนในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑.๒) การจัดทำมีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(๑) จัดทำโครงการและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียน การสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาและกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพื่อให้มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสนองต่อการของตลาดแรงงาน

(๒) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน และจัดทำมีระบบมีระบบแนะแนวสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

(๓) ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลนักเรียน และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมแนะแนวให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย และสร้างเครือข่ายครูแกนนำแนะแนว ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกโรงเรียนอย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน

(๔) คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๕) คัดเลือกครูต้นแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว การให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตสุขภาพจิต (YC)

(๖) อบรมพัฒนาครูต้นแบบครูแนะแนวเพื่อให้การปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน (YC) เพื่อเตรียมการขยายผลการจัดกิจกรรมเพื่อให้การปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน (YC)

(๗) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย และมีเป้าหมายในชีวิต

๑.๓) ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

(๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา(STEM Education) ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับคณะครูในสังกัดส่งผลให้ครูมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้

(๒) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน โดยใช้กระบวนการ Active Learning GPAS ๕ Steps โดยมีการอบรมพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ Active Learning GPAS ๕ Steps เพื่อพัฒนานวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน จำนวน ๑๒๐ คน ผ่านการคัดเลือกในการพัฒนานวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียนในการถ่ายคลิป์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตอนล่าง โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน ๒๗ คน และเข้าร่วมนำเสนอนวัตกรรมครูและนักเรียน งานนิทรรศการ “พลิกโฉมโรงเรียนสร้างนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS ๕ Steps (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)



๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

(๑) ประสานความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๗ โรงพยาบาลร้อยเอ็ดและโรงพยาบาลสุวรรณภูมิ ได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาพจิตผ่านระบบงานสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ร่วมกับเครือข่ายกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ได้จัดอบรมการใช้งานโปรแกรมรวมถึงเชื่อมต่อฐานข้อมูลของครูประจำชั้นกับนักเรียนในระบบฐานข้อมูล ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการเฝ้าระวังประเมินนักเรียนผ่านทางโปรแกรม School health HERO (Health and Educational Reintegrating Operation) คือ ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้ และรับคำปรึกษา เพื่อดูแล นักเรียนที่เสี่ยงต่อ ปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม

๒) ปัญหาอุปสรรค

- งบประมาณในการจัดการอบรมไม่เพียงพอในการจัดอบรมในแต่ละครั้งเนื่องจากมีครูให้ความสนใจเป็นจำนวนมาก แต่งบประมาณในการจัดอบรมมีจำกัดจึงไม่สามารถขยายผลได้มากเท่าที่ควร ทำให้ไม่สามารถขับเคลื่อนงานได้เต็มที่

- การเข้าระบบ School health HERO จะต้องมียุทธศาสตร์อินเทอร์เน็ต

- โรงเรียนมีการใช้งานหลายระบบจึงไม่เปิดใจรับระบบใหม่ๆ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูคันทานักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้เร็วขึ้นโดยไม่เพิ่มภาระ เนื่องจากระบบประมวลผลคะแนนอัตโนมัติ

- ครูสามารถเข้าใช้งานระบบได้ทุกที่ทุกเวลาบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ notebook แม้ว่าจะทำงานที่บ้าน

- ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสถิติผลประเมินที่สะท้อนสถานการณ์ของนักเรียนรายบุคคลหรือภาพรวมเพื่อดูแลนักเรียนได้ทันเวลาและเป็นปัจจุบัน

- เมื่อครูดูแลนักเรียนแล้วไม่ดีขึ้นครูสามารถขอคำปรึกษาจาก Hero Consultant ในทุกอำเภอผ่าน application โดยยังไม่จำเป็นต้องส่งนักเรียนไปพบผู้เชี่ยวชาญที่โรงพยาบาล

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ลิงค์วิดีโอทัศน์ครู Active Learning GPAS ๕ Steps

https://srrugpas&steps.com/video/#flipbook-df_๒๐๘๒/๑/



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ ประจำปี ๒๕๖๖ (ครู)

<https://shorturl.asia/sCby๖>



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การส่งเสริมการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ ประจำปี ๒๕๖๖ (ผู้บริหารสถานศึกษา)

<https://shorturl.asia/๔YA๔z>



