



## 2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

เมื่อนำระบบออนไลน์มาใช้ในการประเมินวิทยฐานะ โดยหลักฐานประกอบการพิจารณาทั้งหมด นำเสนอเป็นไฟล์ดิจิทัล ทำให้ข้าราชการครูลดภาระการจัดทำเอกสาร อีกทั้งกระบวนการประเมินจนถึงขั้นตอนการสุ่มคณะกรรมการประเมิน ทำให้กระบวนการประเมินโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ทำให้มี Big data ในการบริหารงานบุคคล และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

| ปัญหา/อุปสรรค                                     | แนวทางการแก้ไขปัญหา                       | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   |
|---|---|---|
| 1. การติดตามผลการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ | 1. จัดทำโครงการเพื่อติดตามผลการดำเนินการฯ | 1. ทราบความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น                               |
| 2.  | 2.  | 2. ทราบถึงการนำข้อตกลงการพัฒนางานมาใช้อย่างแท้จริงตามกรอบแนวคิด |

### 1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ข้าราชการครูทุกคนในสังกัดปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชา มีการทำงานเป็นทีม มีเป้าหมายร่วมกัน จึงจะสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนได้ อีกทั้งผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงทำให้ทราบจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ทำให้มีแนวทางในการพัฒนาตนเองที่ชัดเจนและสามารถนำผลการพัฒนามาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการปฏิบัติงานที่ส่งผลถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

### 1.4 ข้อเสนอแนะ

การนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงมาใช้ในการบริหารงานบุคคลอย่างจริงจัง เช่น การใช้เป็นองค์ประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

### 1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การสร้างเครือข่าย PA Support Team ในระดับเครือข่าย ในระดับโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะใหม่ (Digital Performance Appraisal) เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาศึกษาที่สำคัญของประเทศ อย่างแท้จริง

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น

2.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

ดำเนินการแจ้งเวียนประชาสัมพันธ์ หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว16 ลงวันที่ 27 มิถุนายน 2567 เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (TMS) นอกจากนี้ในการประชุมผู้บริหารประจำเดือน ได้มีการชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด อีกทั้งเปิดโอกาสให้มีการซักถามและอภิปรายในที่ประชุม

2) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น และหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทำให้การย้ายสับเปลี่ยนมีความโปร่งใส ทำให้ข้าราชการครูที่มีความประสงค์จะย้ายสับเปลี่ยนได้รับความสะดวก อีกทั้งมีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานไว้ชัดเจนจึงทำให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่ต้องวางแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกัน

ตารางรายงานผลนโยบายที่ 1.2

| สังกัด             | จำนวนครูที่ลงทะเบียนในระบบ TMS (คน) | จำนวนครูสามารถจับคู่ย้ายได้ (คน) | จำนวนครูได้รับการอนุมัติให้ย้ายสับเปลี่ยน (คน) |
|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 | 0                                   | 3                                | 3  |
| สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 | 12                                  | 12                               | 11   |
| สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3 | 9                                   | 8                                | 7  |
| สพม.ร้อยเอ็ด       | 4                                   | 4                                | 2  |
| รวม                | 25                                  | 27                               | 23   |

2.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

| ปัญหา/อุปสรรค       | แนวทางการแก้ไขปัญหา                             | ผลที่คาดว่าจะได้รับ                   |
|---------------------|---|---------------------------------------|
| ระยะเวลาในการดำเนิน | เพิ่มระยะเวลาให้สำนักงานเขตฯ ดำเนินการเพิ่มขึ้น | ดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. |

2.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ข้าราชการครูที่ประสงค์มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ก่อนที่จะจับคู่ จะทำให้การพิจารณาอนุมัติให้ย้ายสับเปลี่ยนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 2.4 ข้อเสนอแนะ

ควรจัด ก.ค.ศ. Forum Video Conference เป็นประจำ เพื่อตอบข้อซักถาม และยกตัวอย่างกรณีศึกษาจากการใช้งานระบบจริง ประกอบกับการนำหลักเกณฑ์มาใช้ เพื่อให้มีแนวพิจารณาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

## นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

3.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทั้งหมด จำแนก ดังนี้

- สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน คน
- สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน คน
- สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 2,308 คน
- สพม.ร้อยเอ็ด จำนวน คน

1.1 เป็นหนี้ในระบบและนอกระบบ ซึ่งได้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ จำแนกเป็น

1.1.1 หนี้ในระบบ จำแนกได้ ดังนี้

- สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 6.32
- สพม.ร้อยเอ็ด จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1.1.2 หนี้นอกระบบ จำแนกได้ ดังนี้

- สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.38
- สพม.ร้อยเอ็ด จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1.2 หนี้ในระบบโดยเก็บข้อมูลจากการหักนำส่งหนี้ในแต่ละเดือนของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ดังนี้

- สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 1,840 คน คิดเป็นร้อยละ 79.72
- สพม.ร้อยเอ็ด จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ตารางแสดงรายละเอียดการเป็นหนี้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

| หน่วยงาน           | จำนวน (คน) | เป็นหนี้ในระบบ(คน) | ร้อยละ | เป็นหนี้นอกระบบ(คน) | ร้อยละ |
|--------------------|------------|--------------------|--------|---------------------|--------|
| สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 |            |                    |        |                     |        |
| สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 |            |                    |        |                     |        |
| สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3 | 2,308      | 146                | 6.32   | 9                   | 0.38   |
| สพม.ร้อยเอ็ด       |            |                    |        |                     |        |

2) การดำเนินการของสถานีแก้หนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินการ ดังนี้

1. แจ้งประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เป็นหนี้ในระบบและนอกระบบ ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

2. คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับจังหวัด ประกอบด้วย สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1,2,3 และ สพม.ร้อยเอ็ด ซึ่งมีประธานสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเข้าร่วมประชุม ซึ่งผลการประชุมมีดังนี้

1) ธนาคารออมสินจะหาสินเชื่อเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถกู้เพื่อปิดหนี้ โดยชำระดอกเบี้ยต่ำ ขยายระยะเวลาในการผ่อนชำระเพิ่มขึ้น และแจ้งลูกหนี้ว่าไม่มีนโยบายที่จะฟ้องร้องทุกกรณี กับลูกหนี้ที่มียอดหนี้ต่ำกว่า 1 ล้านบาท

2) สหกรณ์ออมทรัพย์ครูร้อยเอ็ดประกาศปรับโครงสร้างหนี้ ลดดอกเบี้ย ดังนี้

- สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมัธยมร้อยเอ็ด คือ ร้อยละ...4.75.....

- สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสามัญจังหวัดร้อยเอ็ด ปัจจุบันจากเดิมร้อยละ 6.15 ต่อปีลดเป็นร้อยละ 5.98

(มีผล 1 ก.ย.2567) ลดจากเดิมร้อยละ 0.17

3) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้อย่างยั่งยืน การบริหารการเงิน การออม

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น

- การอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

-ไม่มี

3.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

-ไม่มี

3.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการช่วยเหลือจากธนาคารให้ปรับโครงสร้างหนี้ได้ชำระงวดที่น้อยลงทำให้มีเงินเหลือในการดำรงชีพเพิ่มขึ้น

2. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูร้อยเอ็ดช่วยเหลือสมาชิกโดยปรับดอกเบี้ยเงินกู้ทุกประเภทจากเดิมร้อยละ 6.15 ต่อปี ลดเหลือร้อยละ 5.98 ต่อปี มีผลวันที่ 1 กันยายน 2567 มีผล 1 กันยายน 2567

## นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำรวจข้อมูลสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ตามนโยบาย “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” (Anywhere Anytime)

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

จัดทำแพลตฟอร์มในการส่งเสริมผู้เรียนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และมีวิธีการปฏิบัติที่ดี อาทิ สพม.ร้อยเอ็ด โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ เกิดนวัตกรรม CMPS EduFusion Space, สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 โรงเรียนโสภณประชาสรรค์ เป็นต้น รายละเอียดปรากฏดัง QR-Code



QR-Code วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

| ปัญหา/อุปสรรค   | แนวทางการแก้ไขปัญหา   | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   |
|---|---|---|
| ครูขาดการสร้าง/พัฒนาแพลตฟอร์มขึ้นเอง อาจเกิดจาก ปัญหาด้านทรัพยากร ความเชี่ยวชาญ หรืองบประมาณในการพัฒนาแพลตฟอร์มเอง ครูส่วนใหญ่ใช้สื่อรวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ อาจส่งผลต่อความเหมาะสม และการควบคุมคุณภาพของเนื้อหา | ควรมีส่งเสริมและสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะการพัฒนา และการใช้ด้านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ | ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา |

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ครูมีความสามารถในการสร้างและการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

## นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

#### 1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

##### 1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ดำเนินการเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

##### 1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR

##### 1.3) ด้านการบริหารจัดการ

สนับสนุนให้โรงเรียนเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา มีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

##### 1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET/NT/ RT ไปวิเคราะห์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

##### 1.5) ด้านผู้เรียน

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทุกที่เวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

#### 2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

1. สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองศรีสมเด็จ
2. สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร
3. สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3 โรงเรียนอนุบาลเมืองหนองพอก
4. สพม.ร้อยเอ็ด โรงเรียนเชียงใหม่ประชาชนุสรณ์

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

-ไม่มี-

#### 6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายจากทุกภาคส่วน

## นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

จัดอบรมให้ความรู้ครูในการพัฒนาจัดทำหลักสูตร ให้เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการขับเคลื่อนสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ดังนี้

1. การแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ให้ผู้เรียนรู้จัก ค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ นักเรียนทุกคนในสังกัด ได้รับการประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น ผ่านระบบ school health hero ทั้งแบบประเมิน 9S Plus ที่เป็นเครื่องมือสังเกตอาการเบื้องต้น เพื่อคัดกรองเด็กนักเรียนอายุ 6 – 15 ปีที่ อาจมีปัญหา ด้าน พฤติกรรม อารมณ์ สังคม และแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก The Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ) ให้นักเรียนรู้จักจุดแข็งจุดอ่อนของตนเอง และสามารถพัฒนาแก้ไขได้เหมาะสม

2. การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยใช้ระบบ school health hero นักเรียนทุกคนในสังกัด ได้รับการประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น ผ่านระบบ school health hero และสามารถรับคำปรึกษาออนไลน์ได้ เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาและการรักษาอย่างถูกต้องเหมาะสม

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูแนะแนว ดังนี้

3.1 การพัฒนาเกี่ยวกับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก ค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพวางแผนในการขยายผลครูแนะแนวที่ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching จัดการอบรมให้ครูและบุคลากรในสังกัด เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ เพื่อจัดการเรียนการสอนและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3.2 การพัฒนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนการบูรณาการร่วมกับโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยา ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนและตนเอง สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตใจในเบื้องต้นและส่งต่อนักเรียนเข้าสู่ระบบการรักษาอย่างเหมาะสม

3.3 ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด และศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อ การมีงานทำ ทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิต

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพช่วยเหลือผู้เรียน

3.1 พัฒนาครูที่ได้รับการอบรม เพื่อให้สามารถดูแลสุขภาพช่วยเหลือนักเรียนได้

3.2 ดำเนินกิจกรรม Home Room เพื่อค้นหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต

3.3 ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเพื่อพัฒนาครูและช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบ School Health Hero

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด ในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อ การมีงานทำ ทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิตแก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งด้านแนะแนวทางการศึกษา (Education Guidance) แนะแนวทางอาชีพ (Vocational Guidance) , การแนะแนวทางด้านสังคมส่วนตัว (Personal Social Guidance) การวางแผนการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ



7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

| ปัญหา/อุปสรรค   | แนวทางการแก้ไขปัญหา  | ผลที่คาดว่าจะได้รับ                                |
|---|--|--|
| งบประมาณการดำเนินงานมีอย่างจำกัด จึงใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการอบรมพัฒนา ซึ่งอาจเกิดปัญหาด้านการเชื่อมต่อในบางพื้นที่ที่ห่างไกล<br>2. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมพัฒนา เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายมีจำนวนมาก | 1. ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน<br>2. ควรมีการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ | มีระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ที่มีประสิทธิภาพ |

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ครูแนะแนวมีความเชี่ยวชาญ สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

8.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหาความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการทำงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตร การศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และมัธยม ที่เรียกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคตในระดับมัธยมปลายและอาชีวศึกษา เด็กจะเริ่มบ่งบอกความสนใจ ความถนัดของตนเองโดยเลือกสายการเรียนรู้พัฒนาตนเองทั้งเชิงช่างฝีมือ การบริการ และวิชาการ ขณะที่การศึกษาในระดับประถมศึกษา เพื่อให้เด็กเข้าถึงบริการ โอกาสการพัฒนาที่รัฐบาลจัดให้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก เข้าสู่การมีงานทำจนถึงระดับการเป็นผู้ประกอบการเต็มตามศักยภาพที่เด็กแต่ละคนมี อันจะส่งผลต่อสวัสดิภาพของเด็ก และในภาพรวมในอนาคต ในฐานะหน่วยงานการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพที่แต่ละคนมีจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเตรียมความพร้อมเด็กสู่การเป็นผู้ประกอบการ รุ่นเยาว์อันเป็นโครงการศึกษาเชิงการทดลอง (Experimental Study) โดยรวบรวมกรอบนโยบาย มาตรการ แนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน รวมทั้งการจัดการ ฝึกอบรมการประกอบการให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่กำหนด เพื่อทำความเข้าใจกับปัญหา อุปสรรค ช่องว่าง ทั้งเชิงนโยบายและการปฏิบัติ เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

1. นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ที่สนใจ ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ การงานอาชีพและมีแนวคิด อยากรับเป็นผู้ประกอบการ

2. เด็กที่ผ่านในโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการพัฒนาต่อยอด ความคิดเตรียมเป็นผู้ประกอบการอาชีพรุ่นเยาว์
3. เด็กที่สามารถต่อยอดอาชีพจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง สานฝันอาชีพของตนเอง

### 8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

| ปัญหา/อุปสรรค   | แนวทางการแก้ไขปัญหา   | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   |
|---|---|---|
| 1.ขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในสาขาวิชาเอกนั้นๆ  | 1. รับอาสาสมัครในการฝึกทักษะอาชีพรุ่นพี่สู่รุ่นน้องให้พี่ช่วยน้อง น้องช่วยพี่   | 1. นักเรียนสามารถถ่ายทอดทักษะความรู้ที่คุณครูสอนให้นักเรียนรุ่นน้องต่อไปได้ |
| 2.ผลผลิตนักเรียนไม่มีตลาดเพื่อจำหน่าย บางกิจกรรมยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบวงจร                             | 2. คิดค้นผลิตภัณฑ์เป็นที่ต้องการ ของตลาด และสามารถขายได้ในชุมชน   | 2. ผลิตภัณฑ์ สินค้าเป็นที่ต้องการของตลาด                                    |
| 3.นักเรียนกลุ่มที่มีความถนัดและมีความสนใจจำนวนน้อย เกิดชั้นงานน้อย ไม่มีความหลากหลาย ไม่มีความละเอียดประณีต | 3. การฝึกฝนและสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเร่งเห็นถึงความสำคัญในการหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว | 3. นักเรียนมีรายได้ และสามารถช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว                     |

### 8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ทักษะ และความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. การสนับสนุนด้านงบประมาณ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. แรงจูงใจในการเรียน

### 8.4 ข้อเสนอแนะ

1. เป็นโครงการที่ดี ควรทำโครงการนี้ต่อไป
2. เห็นควรแนะนำโรงเรียนในสังกัด ให้นำโครงการนี้ไปใช้เพื่อเสริมสร้างอาชีพและรายได้นักเรียน
3. ควรจัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนโรงเรียน

### 8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-