

## แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

## 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน  
จัดอบรมให้ความรู้ครูในการพัฒนาจัดทำหลักสูตร ให้เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการขับเคลื่อนสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ดังนี้

1. การแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ให้ผู้เรียนรู้จัก ค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ นักเรียนทุกคนในสังกัด ได้รับการประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น ผ่านระบบ school health hero ทั้งแบบประเมิน 9S Plus ที่เป็นเครื่องมือสังเกตอาการเบื้องต้น เพื่อคัดกรองเด็กนักเรียนอายุ 6 – 15 ปีที่ อาจมีปัญหา ด้าน พฤติกรรม อารมณ์ สังคม และแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก The Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ) ให้นักเรียนรู้จักจุดแข็งจุดอ่อนของตนเอง และสามารถพัฒนาแก้ไขได้เหมาะสม

2. การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยใช้ระบบ school health hero นักเรียนทุกคนในสังกัด ได้รับการประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น ผ่านระบบ school health hero และสามารถรับคำปรึกษาออนไลน์ได้ เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาและการรักษาอย่างถูกต้องเหมาะสม

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูแนะแนว ดังนี้

3.1 การพัฒนาเกี่ยวกับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก ค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพวางแผนในการขยายผลครูแนะแนวที่ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching จัดการอบรมให้ครูและบุคลากรในสังกัด เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ เพื่อจัดการเรียนการสอนและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3.2 การพัฒนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนการบูรณาการร่วมกับโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยา ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนและตนเอง สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตใจเบื้องต้นและส่งต่อนักเรียนเข้าสู่ระบบการรักษาอย่างเหมาะสม

3.3 ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด และศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อ การมีงานทำ ทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิต

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพช่วยเหลือผู้เรียน

3.1 พัฒนาครูที่ได้รับการอบรม เพื่อให้สามารถดูแลสุขภาพช่วยเหลือนักเรียนได้

3.2 ดำเนินกิจกรรม Home Room เพื่อค้นหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต

- 3.3 ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเพื่อพัฒนาครูและช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบ School Health Hero  
4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด ในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อ การมีงานทำ ทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิตแก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งด้านแนะแนวทางการศึกษา (Education Guidance) แนะแนวทางอาชีพ (Vocational Guidance) , การแนะแนวทางด้านสังคมส่วนตัว (Personal Social Guidance) การวางแผนการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ซึ่งโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย/สพม.ร้อยเอ็ด , โรงเรียนบ้าน สาห่วย/สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 มีวิธีการปฏิบัติที่ดีเป็นสถานศึกษาต้นแบบงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor) เป็นต้น รายละเอียดปรากฏดัง QR-Code



QR-Code วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

2. ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
งบประมาณการดำเนินงานมีอย่างจำกัด จึงใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการอบรมพัฒนา ซึ่งอาจเกิดปัญหาด้านการเชื่อมต่อในบางพื้นที่ที่ห่างไกล 2. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมพัฒนา เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายมีจำนวนมาก	1.ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน 2.ควรมีการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ	มีระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ที่มีประสิทธิภาพ

3. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ครูแนะแนวมีความเชี่ยวชาญ สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม