

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๙. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๙. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไม่ได้ดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา แต่ดำเนินงานในรูปแบบการเปิดโอกาสให้องค์กรเอกชน บุคคล จัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ซึ่งปัจจุบันมีจำนวนผู้เรียน ๑๐ ราย ๗ บ้านเรียน และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ ราย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ ราย ระดับอนุบาล ๓ จำนวน ๑ ราย

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

๒.๑. ผู้จัดศึกษาระเบียบและข้อมูลการขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๒.๒. ติดต่อยกยื่นแบบจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๒.๓. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดทำแผนการสอนของบ้านเรียน

๒.๔. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนการสอน

๒.๕. แจ้งผลการพิจารณาแผนให้กับบ้านเรียน และคำขออนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยครอบครัว

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

จำนวนผู้ที่จบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๓ ราย ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ ราย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ ราย

จบการศึกษาระดับอนุบาล ๓ จำนวน ๑ ราย

๙.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๒.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๙.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความรู้ เรียนรู้และค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ให้ก้าวทันยุคดิจิทัล
๒. ทักษะ เราต้องหมั่นฝึกฝน เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
๓. การเพิ่มพูนผู้คนที่เรารู้จักให้มากขึ้น หมั่นขยายเครือข่ายอย่างต่อเนื่องทุกโอกาส
๔. การมีทัศนคติเชิงบวกจะทำให้เรามีความสุขในการทำงาน
๕. การมีความคิดสร้างสรรค์จะทำให้คิดหาวิธีในการทำงานให้ดี และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๙.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. ศึกษารูปแบบประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัวสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ เพื่อที่จะสามารถให้การสนับสนุนได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ทั้งในเรื่องกระบวนการ ดำเนินการตลอดจนการ วัดและประเมินผล รวมทั้งการส่งเสริมการสร้างระบบเครือข่ายในการจัดการ ศึกษาโดยครอบครัวสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ

๒. กำหนดให้มีระบบและระเบียบวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ในการนำรูปแบบการจัดการศึกษาโดย ครอบครัวสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษนี้ไปช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ ตามกรอบของกฎหมายที่บัญญัติไว้ เพื่อความชัดเจนและสะดวกแก่ผู้จัดการศึกษา เจ้าหน้าที่ ตลอดจนหน่วยงาน เครือข่ายและผู้เกี่ยวข้อง

๓. ปรับปรุงกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเพื่อให้เอื้อต่อการ ดำเนินการจัดการศึกษา และยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัด และ ประเมินผลผู้เรียน ควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละช่วงระยะของระดับการศึกษาที่จัดให้ ผู้เรียนที่ควร สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของครอบครัวและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง

๙.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ใช้กระบวนการปฏิบัติงาน ในรูปแบบ PDCA (Plan – Do – Check - Act) ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพแลบรรลุตามวัตถุประสงค์