

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
.....ช่วยให้ครูสามารถขอวิทยฐานะได้สะดวกรวดเร็วขึ้น ไม่ต้องทำแฟ้ม ลดเอกสาร ลดภาระความยุ่งยากของครูในการใช้เอกสารแบบเดิม มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และมี big data ในการบริหารงานบุคคล สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินรูปแบบใหม่ ที่จะเน้นไปที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้จัดโครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA และสามารถพัฒนางานของตนเอง ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปขยายผลแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำผลการประเมิน PA สู่อการขอมมีและเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้.....

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

.....ช่วยให้ครูสามารถขอวิทยฐานะได้สะดวกรวดเร็วขึ้น ไม่ต้องทำแฟ้ม ลดเอกสาร ลดภาระความยุ่งยากของครูในการใช้เอกสารแบบเดิม มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและมี big data ในการบริหารงานบุคคล สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินรูปแบบใหม่ ที่จะเน้นไปที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางรายงานผลนโยบายที่ 1.1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ผ่านการประเมิน และไม่ผ่านการประเมิน

สังกัด/วิทยฐานะ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)											
	ยื่นคำขอ				ผ่าน (สีเขียว)				ไม่ผ่าน			
	วิทยฐานะ				วิทยฐานะ				วิทยฐานะ			
	ชก	ชพ	ชช	ชชพ	ชก	ชพ	ชช	ชชพ	ชก	ชพ	ชช	ชชพ
สพป.กาฬสินธุ์												
ครู	174	104	-	-	162	82	-	-	9	17	-	-
ศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผอ.สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผอ.สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สพม. กส.												
ครู	181	149	4	-	178	119	-	-	3	30	-	-
ศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผอ.สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผอ.สถานศึกษา	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	2	-
สอศ.												
ครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผอ.สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผอ.สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สกร.												
ครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผอ.สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผอ.สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ยังมีครูบางคนที่ไม่ผ่านการประเมิน	ให้คำแนะนำในการส่งครั้งใหม่ ในวิทยฐานะเดิม	ครูผ่านการประเมินและได้มี หรือ เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) สายความรับผิดชอบของผู้บริหารทุกระดับต้องย้อนกลับไปโรงเรียน
- 2) คุณภาพการศึกษาเกิดจากห้องเรียน วิทยฐานะครูต้องประเมิน Performance จากหน้างานจริง คือห้องเรียน
- 3) ผลงานครูพิสูจน์จากฝีมือการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการลงสู่ห้องเรียนเป็นผู้นำวง PLC ด้วยตนเอง

1.5 ข้อเสนอแนะ

.....เสนอให้สำนักงาน ก.ค.ศ. พัฒนาระบบ DPA ให้ผู้ยื่นคำขอแนบเอกสารหลักฐานประกอบการตรวจสอบข้อมูล เช่น ก.พ.7, คุณวุฒิการศึกษา, ใบประกอบวิชาชีพ และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง.....

1.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

2.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

.....ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องการเข้าถึงข้อมูลหรือศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบไม่ยุ่งยาก.....

2.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ โดยแจ้งเอกสารเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) โดยให้ข้าราชการครูสามารถขอข้อมูลอัตรากำลังสถานศึกษา และแบบสรุปความขาดเกินรายสาขาวิชาเอกเพื่อใช้ประกอบการขอย้ายฯ ทาง E-mail : persongroup24@gmail.com

2) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

.....ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) เพื่อให้ข้าราชการครูในสังกัดได้ย้ายกลับภูมิลำเนา และสถานศึกษามีครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก

ตารางรายงานผลนโยบายที่ 2

สังกัด	จำนวนครูที่ลงทะเบียนในระบบ TMS (คน)	จำนวนครูสามารถจับคู่ย้ายได้ (คน)	จำนวนครูได้รับการอนุมัติให้ย้ายสับเปลี่ยน (คน)
สพป...			
สพม...			
สอศ.			
สป.			
รวม			

2.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
สพท. ไม่สามารถเข้าใช้งานระบบ TMS ได้ในระยะเวลาที่ข้าราชการครูลงทะเบียน ทำให้ไม่สามารถตรวจสอบการกรอกข้อมูลของข้าราชการครูในสังกัดได้	สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรดำเนินการให้ระบบใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพก่อน จึงกำหนดปฏิทินการใช้ระบบ ค.ศ. ควรดำเนินการให้ระบบใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพก่อน จึงกำหนดปฏิทินการใช้ระบบ	สพท. สามารถตรวจสอบ การกรอกข้อมูลของข้าราชการครูในระบบ TMS ได้
ระบบ TMS ยังไม่มีการตรวจสอบข้อมูล เป็นเพียงระบบให้ข้าราชการครูยื่นคำร้องขอย้ายทำให้ข้าราชการครูที่ยื่นคำร้องขอย้ายบางรายไม่มีคุณสมบัติในการย้ายหรือสถานศึกษาอัตรากำลังเกินเกณฑ์ที่ยื่นจับคู่สับเปลี่ยนได้	ระบบ TMS ควรพัฒนา และพิจารณาคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ยื่นคำร้องขอย้ายได้ ระบบ TMS ควรพัฒนา และพิจารณาคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ยื่นคำร้องขอย้ายได้	ระบบ TMS มีการพัฒนาและพิจารณาคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ยื่นคำร้องขอย้ายได้

2.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....ข้าราชการครูในสังกัดได้ย้ายกลับภูมิลำเนา และสถานศึกษามีครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก ...

2.5 ข้อเสนอแนะ

- 1) ระบบควรพร้อมใช้งานก่อนจึงเปิดให้ลงทะเบียน
- 2) ควรพัฒนาระบบให้พิจารณาคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ยื่นคำร้องขอย้ายได้

2.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

3.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

.....การบริหารจัดการสภาพหนี้ หรือฐานข้อมูล และกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดยังไม่ชัดเจน ขาดข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน.....

3.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการสำรวจสภาพหนี้สิน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาและกำหนดมาตรการให้ความช่วยเหลือที่ตรงจุดตามขั้นตอน ดังนี้

1.1) กำหนดวัตถุประสงค์ของการสำรวจ เพื่อให้ทราบจำนวนและสัดส่วนของบุคลากรที่มีปัญหาหนี้สิน วิเคราะห์สาเหตุหลักของปัญหาหนี้สิน จัดกลุ่มปัญหาหนี้สินตามลักษณะและความรุนแรง เพื่อวางแผนการแก้ไขปัญหาและกำหนดมาตรการช่วยเหลือที่เหมาะสม

1.2) ออกแบบเครื่องมือสำรวจ ใช้แบบสอบถามที่มีคำถามครอบคลุมข้อมูลส่วนบุคคล ประเภทของหนี้สิน จำนวนหนี้สิน แหล่งที่มาของหนี้สิน ผลกระทบของหนี้สินต่อการดำเนินชีวิต และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการก่อหนี้

1.3) การสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์และความคิดเห็น ของบุคลากรที่มีปัญหาหนี้สิน

1.4) เก็บรวบรวมข้อมูล ส่ง Google form แบบสอบถามให้กับบุคลากรในสังกัด

1.5) มีฐานข้อมูล สร้างฐานข้อมูลเพื่อรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ

1.6) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวโน้ม และลักษณะทั่วไปของปัญหาหนี้สิน

1.7) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาหนี้สินและความคิดเห็นของบุคลากร

1.8) จัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สิน ดังนี้

- ประเภทของหนี้สิน เช่น หนี้บัตรเครดิต หนี้สินเชื่อส่วนบุคคล หนี้บ้าน หนี้รถ
- จำนวนหนี้สิน เช่น หนี้สินน้อย หนี้สินปานกลาง หนี้สินมาก
- สาเหตุของหนี้สิน เช่น การใช้จ่ายเกินตัว การเจ็บป่วย การลงทุนที่ขาดทุน
- ผลกระทบของหนี้สิน เช่น ผลกระทบต่อสุขภาพจิต ผลกระทบต่อครอบครัว

ผลกระทบต่อการทำงาน

1.9) นำเสนอผลการวิเคราะห์ จัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด พร้อมทั้งนำเสนอภาพรวมของปัญหาหนี้สินในองค์กร นำเสนอผลการวิเคราะห์ต่อผู้บริหาร เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์และวางแผนแก้ไขปัญหาต่อไป

1.10) มีฐานข้อมูลสภาพหนี้สินที่ชัดเจนและครอบคลุมข้อมูลที่จำเป็น เช่น ชื่อนามสกุล ตำแหน่ง หน่วยงาน ประเภทของหนี้สิน จำนวนเงินที่ค้างชำระ อัตราดอกเบี้ย แหล่งที่มาของหนี้สินข้อมูลรายได้ต่อเดือน รายจ่ายประจำ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการก่อหนี้ ผลกระทบของหนี้สินต่อการดำเนินชีวิต

1.11) การจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สิน ให้สามารถกำหนดมาตรการช่วยเหลือที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มได้อย่างตรงจุด เช่น กลุ่มที่มีหนี้สินน้อยเน้นให้คำปรึกษาในการวางแผนการเงิน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาหนี้สินลุกลาม กลุ่มที่มีหนี้สินปานกลางให้ความช่วยเหลือในการเจรจาต่อรองกับเจ้าหนี้เพื่อปรับโครงสร้างหนี้ กลุ่มที่มีหนี้สินมากมีมาตรการช่วยเหลือที่เข้มข้น (การให้เงินกู้ฉุกเฉิน การจัดหาที่ปรึกษาทางการเงิน)

หมายเหตุ : 1) สีแดงที่ถูกฟ้อง แก้ไขปัญหาสำเร็จสำหรับกลุ่มสีแดงที่ถูกฟ้อง หมายถึง สามารถไกล่เกลี่ยเพื่อชะลอการฟ้องร้องก่อนการดำเนินคดี หรือไกล่เกลี่ยระหว่างพิจารณาคดี หรือไกล่เกลี่ยชะลอการฟ้องล้มละลายหรือประสานงานช่วยเหลือในชั้นบังคับคดี หรือไกล่เกลี่ยระหว่างเจ้าหนี้กับครูหรือผู้ค้าประกัน และมีเงินเดือนเหลือมากกว่าร้อยละ 30

2) สีแดงไม่ถูกฟ้อง แก้ไขปัญหาสำเร็จสำหรับสำหรับกลุ่มสีแดงไม่ถูกฟ้อง หมายถึง มีสภาพทางการเงินดีขึ้น หรือมีเงินเดือนเหลือมากกว่าร้อยละ 3

3) สีเหลือง แก้ไขปัญหาสำหรับกลุ่มสีเหลือง หมายถึง จำนวนคนที่ได้รับการลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้หรือจำนวนคนที่ได้รับการบริหารจัดการหนี้หรือรวมหนี้จากหลายสถาบัน ทำให้จ่ายหนี้รวมต่อเดือนน้อยลง และมีเงินเดือนเหลือมากกว่าร้อยละ 30

(2) ตารางแสดงผลการอบรมหลักสูตรการสร้างวินัยทางการเงิน

สังกัด	จำนวนครูที่ได้รับการอบรม (คน)					
	ชื่อหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	รวม
สปป...						
สปม...						
สอศ.						
สกร.						
รวม						

3. อัตราดอกเบี้ยเงินกู้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ปัจจุบัน คือ ร้อยละ.....
 เพิ่ม/ลด จากเดิมหรือไม่อย่างไร.....

3.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. มาตรการแก้ไขปัญหานี้สินของสถาบันการเงินไม่ตรงตามความต้องการของบุคลากรส่งผลให้บุคลากรขอลोनตัวออกจากกรเข้าร่วมโครงการสถานี้แก้หนี้	1.มาตรการที่นำมาใช้ควรมีความยืดหยุ่น เพื่อให้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์การแก้ไขปัญหานี้สินควรเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง ควรมีการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพของมาตรการที่นำมาใช้ และปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น	1.บุคลากรสามารถปรับโครงสร้างหนี้ ลดอัตราดอกเบี้ยหรือพักชำระหนี้ ช่วยลดภาระทางการเงิน ทำให้บุคลากรมีเงินเหลือใช้จ่ายในชีวิตประจำวันมากขึ้น เพิ่มขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถวางแผนอนาคตได้อย่างมั่นคง
2. บุคลากรบางรายไม่ให้ข้อมูลหนี้สินที่เกี่ยวข้องทั้งหมด เนื่องจาก	2.สร้างความเข้าใจและ ความเชื่อมั่น อธิบายรายละเอียด ของโครงการให้ชัดเจน เข้าใจง่าย เน้น	2. การแก้ไขปัญหานี้สิน ของบุคลากร ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร สถาบัน

ไม่มั่นใจว่าโครงการจะสามารถ แก้ไขปัญหาหนี้สินได้จริง	เข้าถึงประโยชน์ที่บุคลากร จะ ได้รับ รวมถึงการคุ้มครอง ข้อมูล ส่วนบุคคล	การเงิน และตัวบุคลากรเอง การ สร้างความเชื่อมั่นความเข้าใจ และการให้ความช่วยเหลืออย่าง ใกล้ชิด จะเป็นกุญแจสำคัญใน การแก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืน
---	--	---

3.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

..... ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ได้แก่ ความร่วมมือจากบุคลากรในการมีส่วนร่วมและความตั้งใจจริงในการแก้ไขปัญหา ความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ในการยอมรับและให้ความร่วมมือในการปรับโครงสร้างหนี้ การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการประสานงาน และความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ.....

3.5 ข้อเสนอแนะ

.....ไม่มี...

3.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี...

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

.....
.....

4.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

2) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

.....
.....
.....

3) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

4.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

4.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

4.5 ข้อเสนอแนะ

.....ไม่มี...

4.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สพท.ในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง และไม่เสียค่าใช้จ่าย พร้อมสร้างความเสมอภาคในการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน ดังนี้

1.1 การสร้างความตระหนักและการส่งเสริมการเข้าถึง

1.2 การจัดหาและจัดการแพลตฟอร์ม

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

-จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น โซเชียลมีเดีย เว็บไซต์โรงเรียน และกิจกรรมในโรงเรียน

-จัดการอบรม เพื่อให้ครูและผู้บริหารเข้าใจและสามารถสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มได้อย่างเต็มที่

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนในสังกัด สรุปได้ดังนี้

3.1 ภาคเอกชน

- มอบทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ และแท็บเล็ต

-จัดโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะให้กับนักเรียนและครูในด้านต่าง ๆ

-เสนอโปรแกรมฝึกงานและสหกิจศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าสู่

ตลาดแรงงาน

3.2 ภาครัฐ

-จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตรและอุปกรณ์การเรียนการสอน

-จัดอบรมและพัฒนาทักษะครู เพื่อให้มีความรู้ที่ทันสมัยในการสอน

-จัดทำนโยบายการศึกษาที่ทันสมัย เช่น นโยบายการศึกษาแบบดิจิทัล

3.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

-ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและวิชาการ พัฒนาหลักสูตรและวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

-สนับสนุนด้านสุขภาพและสวัสดิการ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต

-จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและจิตสำนึกสาธารณะให้กับนักเรียน

5.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นักเรียนบางส่วนในพื้นที่ห่างไกลหรือครอบครัวที่มีรายได้น้อย ขาด	จัดหาอุปกรณ์การเรียนและอินเทอร์เน็ตฟรีหรือในราคาต่ำ	นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเสมอภาค โดย

อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นและการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ	เอื้อถึง สำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน และประสานงานกับผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตในการขยายสัญญาณในพื้นที่ห่างไกล	ไม่ขึ้นกับสถานะทางเศรษฐกิจหรือที่ตั้งทางภูมิศาสตร์
--	--	--

5.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การจัดหาหรือพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์, แอปพลิเคชันการเรียนรู้, และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. การให้การสนับสนุนทางเทคนิคและการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการกับปัญหาทางเทคนิคที่อาจเกิดขึ้น
3. การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและครูผู้สอน เพื่อให้การเข้าถึงข้อมูลและทรัพยากรเป็นไปอย่างทั่วถึง
4. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของนโยบาย รวมถึงการเก็บข้อมูล และความคิดเห็นจากผู้เรียนและครูผู้สอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแพลตฟอร์มให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. การร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและทรัพยากร

5.5 ข้อเสนอแนะ

-1. ควรจัดให้มีการอัปเดตและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อรองรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป มีการเพิ่มฟังก์ชันหรือเครื่องมือที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น ฟอรัมการสนทนา การทดสอบออนไลน์ และการประเมินผลแบบเรียลไทม์
2. ควรจัดอบรมและเวิร์กช็อป เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรส่งเสริมการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยการให้ความช่วยเหลือเรื่องอุปกรณ์และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และพิจารณาการสนับสนุนหรือการให้ทุนเพื่อซื้ออุปกรณ์หรือแพ็คเกจอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
4. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น สร้างกิจกรรมหรือการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและความมุ่งมั่นในการศึกษา
5. ควรเก็บข้อมูลและความคิดเห็นจากผู้เรียนและครูผู้สอน เพื่อใช้ในการปรับปรุง และพัฒนานโยบายและแพลตฟอร์ม
6. ควรเสริมสร้างความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทรัพยากรและการสนับสนุนในการขับเคลื่อนนโยบาย สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษา, องค์กรภาคเอกชน, และองค์กรภาครัฐ ...

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-1. สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ครบวงจร รวมคอร์สเรียนหลากหลายประเภท เช่น วิชาการ, ทักษะชีวิต, และการฝึกอบรมพิเศษ พร้อมฟังก์ชันที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบเชิงปฏิบัติ, การทดสอบ, และการประเมินผล เช่น Coursera, Khan Academy

2. พัฒนาแอปพลิเคชันการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเข้าถึงง่าย ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยมีฟีเจอร์ที่รองรับการเรียนรู้แบบพกพา เช่น การเรียนรู้ผ่านมือถือ, การแจ้งเตือนเพื่อการทบทวน เช่น Duolingo, Quizlet
3. รวมการเรียนรู้ที่จัดการในห้องเรียนแบบดั้งเดิมและการเรียนรู้ทางออนไลน์เข้าด้วยกัน โดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาเบื้องต้นออนไลน์ก่อนที่จะมาทำกิจกรรมปฏิบัติในห้องเรียน เช่น Flipped Classroom, Edmodo
4. ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล โดยติดตามความก้าวหน้าและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น Smart Sparrow, DreamBox
5. สร้างชุมชนออนไลน์ที่ให้ผู้เรียนและครูสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น, แบ่งปันทรัพยากร, และสนับสนุนซึ่งกันและกัน เช่น Slack, Discord
6. ใช้เครื่องมือที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่มีส่วนร่วม เช่น การตอบคำถามแบบเรียลไทม์, เกมการศึกษา, และการทดลอง เช่น Kahoot!, Nearpod ...

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

คำชี้แจง :

1. โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ ต่อ 1 โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,808 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีพื้นที่และโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ เอื้อต่อการพัฒนาต่อยอดคุณภาพผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และรองรับการเพิ่มจำนวนนักเรียนในอนาคตได้ รวมทั้งเป็นโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำ ทางศาสนา ชุมชนและเอกชน สามารถขับเคลื่อนโครงการร่วมกันได้

2. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จะเป็นการประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) การบริหารจัดการ 4) การจัดการเรียนรู้ และ 5) ผู้เรียน ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

6.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

.....
.....
.....
.....

6.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

หน่วยงานในสังกัดมีการประเมินความพร้อมตนเอง รวมไปถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ประเมินความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนผู้เรียน ซึ่งภาพรวมโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับสีแดง จากการวิเคราะห์ พบว่า เกณฑ์การประเมินในบางตัวชี้วัดเป็นเกณฑ์ที่ตั้งเป้าค่อนข้างสูง ทำให้สถานศึกษาประเมินความพร้อมออกมาในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ โดยในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในด้านนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ได้มีการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการจำเป็น สถานศึกษาทั้ง 18 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ มีการประเมินความพร้อมตนเอง รวมไปถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ประเมินความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนผู้เรียน ซึ่งภาพรวมโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับสีแดง จากการวิเคราะห์ พบว่า เกณฑ์การประเมินในบางตัวชี้วัดเป็นเกณฑ์ที่ตั้งเป้าค่อนข้างสูง ทำให้สถานศึกษาประเมินความพร้อมออกมาในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ โดยในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในด้านนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ได้มีการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการจำเป็น

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

.....ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับสีเขียวเป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ ในภาพรวมมีจำนวนอัตรากำลังด้านบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ ได้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการใช้สื่อดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในช่องทาง On-site และ Online

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

...โรงเรียนตามนโยบาย 1 อาเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน โรงเรียนตามนโยบาย

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

...โรงเรียนตามนโยบาย 1 อาเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการ และขยายผลในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกสถานศึกษา สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อสร้างโอกาส และเอื้อต่อความต้องการของผู้เรียน และมีการกระตุ้นส่งเสริมให้มีการจัดเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้สื่อดิจิทัลส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระตุ้นส่งเสริมให้ทุกสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.5) ด้านผู้เรียน

...โรงเรียนตามนโยบาย 1 อาเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ ยังมีระดับของคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในประเด็นตัวชี้ที่เกี่ยวกับผลการทดสอบระดับชาติ ส่วนในการส่งเสริมสนับสนุน ในด้านอื่น ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกระตุ้น ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามหลักทฤษฎีปัญญา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วัดแวงความสามารถพิเศษ และจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา
.....ได้ดำเนินการตามนโยบาย ได้โรงเรียนตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพใน
ทุกเขตพื้นที่การศึกษา...

6.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
การดำเนินงานในห้วงเวลาที่จำกัด โดยเริ่มจากเดือนเมษายน 2567 และต้องบริหารจัดการโครงการ ให้แล้วเสร็จภายในเดือนกันยายน 2567 เป็นช่วงเวลาที่ค่อนข้างสั้น และเร่งรีบในทุก ๆ กระบวนการ จึงทำให้คุณภาพที่จะเกิดขึ้น อาจไม่เต็มตามศักยภาพ	การบริหารจัดการเรื่องการวางแผน ระยะยาว และมีกำหนดการทำงานที่ขยายเวลามากกว่านี้	การพัฒนาคุณภาพเกิดประสิทธิภาพและยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพเกิดประสิทธิภาพและยั่งยืน

6.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ระยะเวลาดำเนินการที่ขยายมากขึ้น
- งบประมาณเพิ่มขึ้น

6.5 ข้อเสนอแนะ

.....ไม่มี...

6.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....นวัตกรรม การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน สู่ “1 ห้องเรียน 1 โครงงาน / นวัตกรรม” (Activity-Based Learning to One Classroom One Project work) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลพบุรี...

ตารางรายงานผลนโยบายที่ 6

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนโรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)		
- ระดับประถมศึกษา		
- ระดับมัธยมศึกษา	18	100

ตารางแสดงผลการประเมินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

มาตรฐาน 5 ด้าน	ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษา	
	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
1. โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน				
2. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา				
3. ด้านการบริหารจัดการ				
4. ด้านการจัดการเรียนรู้				
5. ด้านนักเรียน				

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ในด้านหลักสูตร /ด้านการจัดการเรียนรู้ /ด้านการวัดและประเมิน

7.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

-ด้านหลักสูตร

โรงเรียนทุกแห่ง มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

-ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนทุกแห่ง มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต

-ด้านการวัดและประเมิน

ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่ เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

มีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว ผู้เรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่าง ครบถ้วน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

- การฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพ

1. จัดให้มีการอบรมและเวิร์กช็อปที่เน้นทักษะการแนะแนวและการให้คำปรึกษากับครู เน้นแนะ เช่น เทคนิคการสอนทบทวน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และการใช้เครื่องมือในการประเมิน ผู้เรียน

2. สนับสนุนให้ครูแนะแนวเข้าร่วมการอบรมเพิ่มเติมและเรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ จาก ผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3. กระตุ้นให้ครูแนะแนวเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการเข้าร่วม กิจกรรมวิชาการ การศึกษาออนไลน์ และการศึกษานอกหลักสูตร

4. สนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติม เช่น การศึกษาปริญญาโทหรือการฝึกอบรมเฉพาะ ทางที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์มีการส่งเสริมและพัฒนา ครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้าง การศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครบถ้วน

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การจัดให้มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้ การศึกษาของผู้เรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ระบบที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับ การสนับสนุนที่ ตรงตามความต้องการและสามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ของตนได้อย่างเต็มที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการประชุมขับเคลื่อนระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ดำเนินการดังนี้

1. การวางแผนและการจัดการระบบแนะแนว

1.1 กำหนดนโยบายและเป้าหมาย วางนโยบายที่ชัดเจนสำหรับการแนะแนวและการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยตั้งเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน

1.2 ตั้งคณะทำงานที่รับผิดชอบในการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือ โดยประกอบด้วย ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาผู้เรียนการจัดให้มีระบบการแนะแนวและการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้การศึกษาของผู้เรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ระบบที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับ การสนับสนุนที่ตรงตามความต้องการและสามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ของตนได้อย่างเต็มที่

2. การจัดให้มีบริการแนะแนว

2.1 แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือครูที่มีความเชี่ยวชาญในการแนะแนวเพื่อให้การช่วยเหลือและ
คาปรึกษาแก่ผู้เรียนในด้านการเรียนและการพัฒนาตนเอง

2.2 สร้างสื่อและเครื่องมือที่ใช้ในการให้คาปรึกษา เช่น แบบสอบถาม การทดสอบความ
สนใจ และเครื่องมือประเมินความสามารถ

3. การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน

3.1 จัดสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการให้คาปรึกษาและการพบปะ เช่น ห้องแนะแนวที่มี
ความเป็นส่วนตัว

3.2 มีการจัดกิจกรรมหรือโปรแกรมที่ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและจัดการกับ
ความเครียด เช่น การฝึกทักษะการจัดการอารมณ์

4. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4.1 ทาการติดตามผลการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมิน
ความก้าวหน้าและปรับปรุงการให้ความช่วยเหลือ

4.2 ให้ความช่วยเหลือในด้านการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนเสริม การช่วยเหลือด้าน
วิชาการ และการแนะนำแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

5. การฝึกอบรมและพัฒนาครู

5.1 จัดอบรมให้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับเทคนิคการแนะแนวและการดูแลผู้เรียน เพื่อให้ครู
สามารถให้คาปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้จากกันและกัน ผ่านการ
ประชุมหรือการสัมมนา

6. การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง

6.1 สร้างช่องทางการสื่อสารที่เปิดกว้างกับผู้ปกครอง เพื่อให้พวกเขาสามารถติดตาม
พัฒนาการของบุตรหลานและร่วมมือในการสนับสนุน

6.2 จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาของผู้เรียนที่ผู้ปกครองสามารถ
เข้าร่วมได้ เช่น การประชุมผู้ปกครองและครู

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

4.1 เชิญตัวแทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อหารือเกี่ยวกับปัญหา และ
วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน

4.2 กำหนดบทบาทและหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ร่วมกันพัฒนากลยุทธ์และแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา พร้อม
ทั้งกำหนดวิธีการติดตามและประเมินผล

4.4 ดาเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยต้องมีการสื่อสารและการประสานงานที่ต่อเนื่อง
ระหว่างหน่วยงาน

4.5 ตรวจสอบความก้าวหน้าและประเมินผลของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

4.6 จัดทารายงานผลลัพธ์และเผยแพร่ข้อมูลให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความโปร่งใส และการเรียนรู้จากประสบการณ์

4.7 ประสานความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้การแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. งบประมาณในการดำเนินงาน	1. บูรณาการกิจกรรม โครงการ 2. ดาเนินการทางช่องทางออนไลน์	1. สามารถดำเนินการได้
2. ครูผู้สอนแนะแนวไม่ได้จบวิชาเอกแนะแนว	2. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมเพิ่มเติม	2. ครูผู้สอนแนะแนวสามารถดำเนินการสอนกิจกรรมแนะแนวได้

7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) การมีข้อมูลที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน : ระบบแนะแนวต้องมีฐานข้อมูลที่ครบถ้วน และทันสมัยเกี่ยวกับสาขาวิชาต่าง ๆ อาชีพที่ต้องการในตลาดงาน และเส้นทางการศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำการตัดสินใจที่มีข้อมูลครบถ้วน

2) ความรู้และทักษะของครูที่ปรึกษา : ครูที่ปรึกษาควรมีความรู้และทักษะที่ดีในด้าน การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ รวมถึงความสามารถในการเข้าใจความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

3) การเข้าถึงเทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย : การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ซอฟต์แวร์การประเมินทักษะที่ความสนใจ หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ที่สามารถให้ข้อมูลและคำแนะนำได้

4) การสนับสนุนจากผู้บริหารและการจัดการ : การมี การสนับสนุนที่ดีจากฝ่ายบริหารหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องมีความสำคัญต่อการให้ทรัพยากรและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

5) การมีส่วนร่วมของผู้เรียน : การมีส่วนร่วมและการสร้างความตระหนักรู้ให้กับผู้เรียน เกี่ยวกับความสำคัญของการแนะแนว รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว

6) การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง : ระบบแนะแนวควรมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงในตลาดงาน

7) การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก : การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา องค์กรภาคธุรกิจ และองค์กรชุมชน สามารถช่วยให้ระบบแนะแนวมีข้อมูลที่หลากหลายและสามารถให้คำแนะนำที่มีความแม่นยำมากขึ้น

8) การให้บริการที่มีความหลากหลาย : ระบบแนะแนวควรมีการให้บริการที่หลากหลาย เช่น การให้คำปรึกษาส่วนตัว การจัดกิจกรรมสัมมนา การใช้เครื่องมือออนไลน์ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

9) การสนับสนุนทางด้านจิตใจและอารมณ์ : การให้การสนับสนุนด้านจิตใจและอารมณ์ แก่ผู้เรียนเพื่อให้พวกเขามีความมั่นใจในการตัดสินใจและสามารถเผชิญกับความท้าทายที่อาจเกิดขึ้น

7.5 ข้อเสนอแนะ

1) ส่งเสริมให้มีการใช้ซอฟต์แวร์และแพลตฟอร์มออนไลน์ที่ทันสมัย เพื่อให้การประเมินทักษะและความสนใจของผู้เรียนมีความแม่นยำและสะดวกสบาย พัฒนาแอปพลิเคชันมือถือหรือเว็บไซต์ ที่ใช้งานง่ายสำหรับการให้คำแนะนำและข้อมูลการศึกษา

2) ควรจัดอบรมและสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษามีความรู้ล่าสุดเกี่ยวกับแนวโน้มตลาดงาน, ความต้องการของอุตสาหกรรม, และเทคนิคการแนะแนว ส่งเสริมให้ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อช่วยในการจัดการกับปัญหาด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน

3) ปรับปรุงข้อมูลและฐานข้อมูล รวบรวมและอัปเดตข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชา, หลักสูตรการศึกษา, และตลาดงานอย่างสม่ำเสมอ สร้างฐานข้อมูลที่ครอบคลุมและเข้าถึงได้ง่ายเพื่อให้ข้อมูลที่ทันสมัยและมีประโยชน์

4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสสำรวจและเข้าใจเส้นทางการศึกษาและอาชีพต่าง ๆ เช่น จัดสัมมนา, เวิร์กช็อป, และทัศนศึกษา ใช้เครื่องมือการประเมินตนเองและการทดสอบที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความแข็งแกร่งและความสนใจของตนเอง

5) เสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สร้างความร่วมมือกับองค์กรธุรกิจ, วิทยาลัย, และหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้ข้อมูลและโอกาสที่หลากหลายแก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงผู้เรียนกับผู้เชี่ยวชาญจากอุตสาหกรรมและวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อให้ได้รับข้อมูลและคำแนะนำที่ตรงกับความต้องการจริง

6) จัดทำแผนการติดตามและประเมินผล พัฒนาระบบการติดตามผลการใช้บริการของผู้เรียน และประเมินผลการดำเนินงานของระบบแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ ใช้ข้อมูลจากการประเมินผล เพื่อปรับปรุงการให้บริการและพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

7) เพิ่มการสนับสนุนด้านจิตใจและอารมณ์ จัดให้มีบริการแนะแนวด้านจิตใจและการจัดการกับความเครียด เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับความกดดันและความท้าทายในการเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพ

8) เสริมสร้างความเข้าใจและการสื่อสาร สร้างช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนในการเข้าถึงคำแนะนำและข้อมูลใช้สื่อการศึกษาและการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อให้ข้อมูลและคำแนะนำเป็นที่เข้าใจง่ายและเข้าถึงได้

7.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

...กิจกรรมฝึกงาน (Internship) สำหรับผู้เรียน เป็นโอกาสที่สำคัญในการค้นพบความสนใจและศักยภาพของตนเอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต ช่วยให้ผู้เรียน ได้ทดลองงานในสภาพแวดล้อมจริงและได้รับประสบการณ์ที่มีค่า ...

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

คำชี้แจง :

1. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) หมายถึง แนวทางการขับเคลื่อนเพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับความต้องการของภาคประกอบการ โดยการเชื่อมโยงการศึกษากับโลกการทำงานด้วยกลไกฐานอาชีพจากองค์กรรับรองมาตรฐานอาชีพและกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สร้างความพร้อม ทางเลือก และความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการเข้าสู่อาชีพตามความสนใจความถนัด และส่งเสริมการสะสมประสบการณ์ทางอาชีพทั้งในระหว่างเรียนและการทำงาน โดยผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพด้วยการนำหน่วยกิตสะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาสามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน ซึ่งเป็นการสร้างกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

2. หลักสูตรที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และหลักสูตรการฝึกอบรมที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ และสอดคล้องตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework : NQF) ที่เชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตรตามระดับการศึกษาที่ระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และประสบการณ์ที่มีอยู่ก่อน (Recognition of Prior Learning: RPL) รองรับระบบการสะสมและเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) จากมาตรฐานอาชีพ

8.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

.....
.....
.....
.....

8.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

.....
.....
.....

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

.....
.....

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรอง
มาตรฐานวิชาชีพ

ตารางรายงานผลนโยบายที่ 8 แสดงหลักสูตรที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล

สังกัด	จำนวนหลักสูตรที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานสากล	โปรดระบุรายชื่อหลักสูตร
สปป...		
สพม...		
สอศ.		
สกร.		
รวม		

8.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

8.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

8.5 ข้อเสนอแนะ

.....ไม่มี...

8.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี...

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ
เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับ
การศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ
ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

.....
.....

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

.....
.....

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

.....
.....

9.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

9.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....
.....

9.5 ข้อเสนอแนะ

.....ไม่มี.....

9.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

.....
.....

10.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

.....

.....

.....

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

.....

.....

.....

10.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

10.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

.....

10.5 ข้อเสนอแนะ

.....ไม่มี.....

10.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

จุดเน้นที่ 1 ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ 1/2567

.....

.....

จุดเน้นที่ 2 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ทัศนคติค่านิยมจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ 1/2567

จุดเน้นที่ 3 ด้านการพัฒนากิจการลูกเสือ ทัศนคติค่านิยมจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ 1/2567

จุดเน้นที่ 4 ด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ทัศนคติค่านิยมจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ 1/2567


