

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....ช่วยให้ครูสามารถขอวิทยฐานะได้สะดวกรวดเร็วขึ้น ไม่ต้องทำแฟ้ม ลดเอกสาร ลดภาระความยุ่งยากของครูในการใช้เอกสารแบบเดิม มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และมี big data ในการบริหารงานบุคคล สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินรูปแบบใหม่ ที่จะเน้นไปที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้จัดโครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA และสามารถพัฒนางานของตนเอง ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปขยายผลแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำผลการประเมิน PA สู่อการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้.....

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

.....ช่วยให้ครูสามารถขอวิทยฐานะได้สะดวกรวดเร็วขึ้น ไม่ต้องทำแฟ้ม ลดเอกสาร ลดภาระความยุ่งยากของครูในการใช้เอกสารแบบเดิม มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและมี big data ในการบริหารงานบุคคล สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินรูปแบบใหม่ ที่จะเน้นไปที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางรายงานผลนโยบายที่ 1.1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ผ่านการประเมิน และไม่ผ่านการประเมิน

สังกัด/วิทยฐานะ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)											
	ยื่นคำขอ				ผ่าน (สีเขียว)				ไม่ผ่าน			
	วิทยฐานะ				วิทยฐานะ				วิทยฐานะ			
	ชก	ชพ	ชช	ชชพ	ชก	ชพ	ชช	ชชพ	ชก	ชพ	ชช	ชชพ
สพป.กาฬสินธุ์												
ครู	174	104	-	-	162	82	-	-	9	17	-	-
ศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผอ.สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผอ.สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สพม. กส.												
ครู	181	149	4	-	178	119	-	-	3	30	-	-
ศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผอ.สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผอ.สถานศึกษา	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	2	-
สอศ.												
ครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผอ.สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผอ.สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สกร.												
ครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผอ.สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผอ.สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ยังมีครูบางคนที่ไม่ผ่านการประเมิน	ให้คำแนะนำในการส่งครั้งใหม่ ในวิทยฐานะเดิม	ครูผ่านการประเมินและได้มี หรือ เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) สายความรับผิดชอบของผู้บริหารทุกระดับต้องย้อนกลับไปโรงเรียน
- 2) คุณภาพการศึกษาเกิดจากห้องเรียน วิทยฐานะครูต้องประเมิน Performance จากหน้างานจริง คือห้องเรียน
- 3) ผลงานครูพิสูจน์จากฝีมือการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการลงสู่ห้องเรียนเป็นผู้นำวง PLC ด้วยตนเอง

1.5 ข้อเสนอแนะ

.....เสนอให้สำนักงาน ก.ค.ศ. พัฒนาระบบ DPA ให้ผู้ยื่นคำขอแนบเอกสารหลักฐานประกอบการตรวจสอบข้อมูล เช่น ก.พ.7, คุณวุฒิการศึกษา, ใบประกอบวิชาชีพ และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง.....

1.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี...
