

การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

นโยบายข้อที่ ๑๐ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ชื่อผลงาน	วันกะทิสรางสรรค์สู่อาชีพ
ผู้นำเสนอผลงาน	นางสาวญาภาดา บุญไชโย
ตำแหน่ง	ครู
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

ความเป็นมาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติพุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียนนักศึกษาทั้งศึกษาวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียนโอกาสฝึกงานระหว่างเรียนเพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

ตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียมความเสมอภาคคุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลกโดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดีมีความสุข” ใช้ หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบมามีงานทำ (Learn to Earn) มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีทักษะวิชาชีพที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และทำให้ผู้เรียนมีงานทำหลังจากจบการศึกษา

การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนและมีทักษะอาชีพที่ใช้งานได้จริงหลังจากจบการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากทักษะการประกอบอาชีพเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยเพิ่มโอกาสในการหางานทำและสร้างรายได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่มีการมีทักษะเพิ่มเติมนอกเหนือจากความรู้ในห้องเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสมากขึ้นในตลาดแรงงาน

การทำวันกะทิตเป็นหนึ่งในตัวอย่างของการฝึกทักษะที่ไม่เพียงแต่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการทำขนมหวานซึ่งวันกะทิตเป็นขนมไทยที่ได้รับความนิยม และการทำวันเป็นทักษะที่ไม่ซับซ้อน สามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้โดยใช้เวลาไม่นาน อีกทั้งมีความหลากหลายในการออกแบบและรสชาติ ทำให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีจุดเด่นคือ การนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการออกแบบรูปลักษณ์ของวันให้ดึงดูดความสนใจ เช่น วันดอกไม้ วันผลไม้ และวันเจลาติน เป็นต้น ผู้เรียนที่ฝึกฝนทักษะการทำวันจะได้เรียนรู้ทั้งในด้านการบริหารจัดการวัตถุดิบ การคำนวณต้นทุน และการจัดการเวลา ตลอดจนทักษะการขายและการตลาด ซึ่งล้วนเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำวุ้นกะทิ
๒. เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน
๓. เพื่อพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีงานทำหลังจบการศึกษา

เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๒ คน โรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการทำวุ้นกะทิ และสามารถนำไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน

๒. เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๒ คน โรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญมีทักษะการทำวุ้นกะทิ และสามารถนำไปสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินการในรูปแบบ PDCA

๑. ขั้นตอนการวางแผน (P : Plan)

- ๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์บริบทของชุมชนในด้านการพัฒนาอาชีพ การประกอบอาชีพ
- ๑.๒ สำรวจและวิเคราะห์ความพร้อมของนักเรียนและสถานศึกษา
- ๑.๓ ศึกษาสูตรในการทำวุ้นกะทิ
- ๑.๔ วางแผนขั้นตอนการทำ

๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (D : Do)

๒.๑ เตรียมส่วนผสมในการทำวุ้นกะทิ

- | | | |
|---------------|-----|-----------|
| ๑. กะทิ | ๕๐๐ | มิลลิลิตร |
| ๒. น้ำเปล่า | ๕๐๐ | มิลลิลิตร |
| ๓. น้ำตาลทราย | ๒๐๐ | กรัม |
| ๔. ผงวุ้น | ๒ | ช้อนโต๊ะ |
| ๕. เกลือ | ๑ | ช้อนโต๊ะ |
| ๖. ใบเตย | ๒ | ใบ |

๒.๒ เตรียมอุปกรณ์ในการทำวุ้นกะทิ

๑. หม้อ: ใช้สำหรับต้มวุ้นและกะทิ ควรเป็นหม้อที่มีความหนาเพื่อช่วยควบคุมอุณหภูมิได้ดี
๒. ทัพพีหรือไม้พาย: ใช้คนส่วนผสมของวุ้นและกะทิให้เข้ากันขณะต้ม
๓. ตะแกรงกรอง: ใช้กรองส่วนผสมเพื่อให้วุ้นและกะทิเนียน ไม่มีสิ่งเจือปน
๔. พิมพ์วุ้น: ใช้เทวุ้นลงไปเพื่อให้วุ้นเป็นรูปทรงต่างๆ ตามที่ต้องการ เช่น พิมพ์รูปดอกไม้ รูปสัตว์ หรือรูปทรงเรขาคณิต
๕. ช้อนตวง/ถ้วยตวง: ใช้ตวงวัตถุดิบให้ได้ปริมาณที่พอดี เพื่อความแม่นยำในสูตร
๖. แก้วตวง: สำหรับตวงของเหลว เช่น กะทิและน้ำ
๗. ภาชนะผสม: ใช้สำหรับผสมส่วนผสมวุ้นก่อนนำไปต้ม หรือสำหรับผสมสีและกลิ่นเพิ่มเติม
๘. เตาไฟฟ้าหรือเตาแก๊ส: สำหรับใช้ต้มส่วนผสมวุ้น
๙. ถาดหรือถาดรอง: ใช้วางพิมพ์วุ้นหลังจากเทวุ้นลงในพิมพ์เพื่อรอให้วุ้นเซตตัว
๑๐. ช้อนส้อม: สำหรับตรวจสอบความชื้นของวุ้นและตักชิมรสชาติการทำวุ้นกะทิ

๒.๓ ขั้นตอนการทำ

๑. ผสมน้ำเปล่ากับผงวุ้นให้เข้ากัน แช่ทิ้งไว้ ๑๐ นาที ให้ผงวุ้นอมน้ำ
๒. ต้มให้เดือด คนจนผงวุ้นละลาย ใส่ใบเตย น้ำตาล และเกลือ
๓. เติมหะทิลงไป เคี่ยวไฟกลาง (ห้ามให้เดือด) ปิดไฟ
๔. รอจนอุ่น เทส่วนผสมลงในแม่พิมพ์ หากต้องการเพิ่มสีให้เติมสีลงไปในขั้นตอนนี้ รอจนวุ้นแข็ง และเซตตัว
๕. แกะวุ้นกะทิออกจากพิมพ์ ใส่จานพร้อมเสิร์ฟ

๓. ขั้นตอนการตรวจสอบ (C : Check)

- ๓.๑ ติดตามตรวจสอบทบทวนการดำเนินงานตามที่ตั้งเป้าหมายไว้
- ๓.๒ ตรวจสอบผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
- ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน

๔. ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (A: Act)

๔.๑ นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินมาวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป
ผลการดำเนินงาน

การทำวุ้นกะทิ พบว่านักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ขั้นตอน ส่วนผสม วิธีการทำอย่างละเอียด และจากการที่สอบถามผู้ซื้อ บุคคลต่าง ๆ ที่ได้ชิมรสชาติ ได้ให้ความเห็นว่า วุ้นกะทิ ที่นักเรียนทำมีรสชาติที่อร่อยกำลังดี กลมกล่อม สีสันน่ารักประทับใจ

ปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

๑. ครูและนักเรียนมีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียน
๒. นักเรียนมีความสนใจและสนุกสนานที่จะเรียนรู้
๓. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงดูตนเองในอนาคต

บทเรียนที่ได้รับ

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน
โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน โรงเรียนได้เรียนรู้ที่จะบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมกับการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย และท้องถิ่น
๒. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีทักษะในการประกอบงานอาชีพตามศักยภาพ สามารถสร้างผลผลิต ออกแบบ และจัดจำหน่ายผลผลิตได้ ก่อให้เกิดรายได้ในการสร้างอาชีพที่มั่นคง นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานและมีกำลังใจในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อสร้างสรรค์ผลงานต่อไป

ข้อเสนอแนะ

๑. งบประมาณที่ยังไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะ
๒. สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่พร้อม

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้

๑. เผยแพร่ทางเพจโรงเรียน

ภาคผนวก

