



โรงเรียนส่องดาววิทยาคมจึงดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นเลิศ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน ภายใต้แนวคิด “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” โดยเฉพาะนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเด็นการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างผู้สอน (Model Teacher) ผู้ร่วมคิดร่วมทำ (Buddy Teacher) ผู้บริหาร (Administrator) ผู้ให้คำแนะนำ (Mentor) และผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ประกอบด้วย ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (8 ตัวชี้วัด) ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (4 ตัวชี้วัด) และด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ ให้ครูสามารถนำผลลัพธ์ที่เกิดจากการกระบวนการ PLC ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน วัตทัศน์การจัดการเรียนรู้ วัตทัศน์สภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงประเด็นที่จะนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน ใช้ประกอบการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

จากการปฏิบัติดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนส่องดาววิทยาคมมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเด็นการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3. กระบวนการพัฒนางาน

โรงเรียนส่องดาววิทยาคมดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่สำคัญ ได้แก่ 1)แนวคิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 2)วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Circle) 3)ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4)สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5)คุณภาพผู้เรียน และ6)การขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำเป็นคู่มือแนวปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการที่สำคัญ 5 ขั้นตอน 11 กิจกรรม ดังนี้

1) **ขั้นเตรียมความพร้อมและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน** หมายถึง การปรับกระบวนการทัศน์ของสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา สร้างความตระหนักถึงความจำเป็น และความสำคัญของการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ แนวทางการแก้ไขปัญห และกำหนดเป้าหมายของการแก้ไขปัญหาในระดับสถานศึกษาร่วมกัน โดยมีกิจกรรม ดังนี้



<https://kku.world/sdw-b-7>

QR Code ที่ 2  
คู่มือแนวปฏิบัติ  
(Best Practice)



กิจกรรมที่ 1 การจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Support Team) ระดับสถานศึกษาให้เอื้อต่อแนวทางและระดับการแก้ปัญหา โดยมีทีมผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำกลุ่ม

2) **ขั้นพัฒนาความคิด ร่วมตัดสินใจเลือกกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** หมายถึง ขั้นตอนรวมตัวกันของสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำประเด็นปัญหาในระดับสถานศึกษามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง โดยเลือกใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นกลวิธีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดทำแผนการดำเนินงาน และแผนการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 2 การจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Team) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 3 การจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor)

กิจกรรมที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและระบุทางเลือกในการแก้ปัญหาคือการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

3) **ขั้นปฏิบัติการสอนและการสังเกตชั้นเรียนร่วมกันเป็นทีม** หมายถึง ขั้นตอนของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะร่วมกันออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พร้อมทั้งสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมีสมาชิกในชุมชนเป็นผู้ชี้แนะ และสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้ปฏิบัติการจริง ซึ่งสมาชิกในชุมชนจะร่วมสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินและเก็บข้อมูลสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกันในขั้นตอนต่อไป ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 5 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center Learning)

กิจกรรมที่ 6 การสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 7 การเปิดชั้นเรียน – การจัดการเรียนรู้

4) **ขั้นสะท้อนผลและเรียนรู้ร่วมกัน** หมายถึง ขั้นตอนการสะท้อนผลหลังจาก ครูผู้สอน (Model teacher) ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น และประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน โดยสมาชิกของชุมชนให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้คำชี้แนะการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น รวมถึงถอดบทเรียนจากการสะท้อนคิดหลังการเปิดชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 8 การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

กิจกรรมที่ 9 การสะท้อนคิดหลังการเปิดชั้นเรียน – การจัดการเรียนรู้

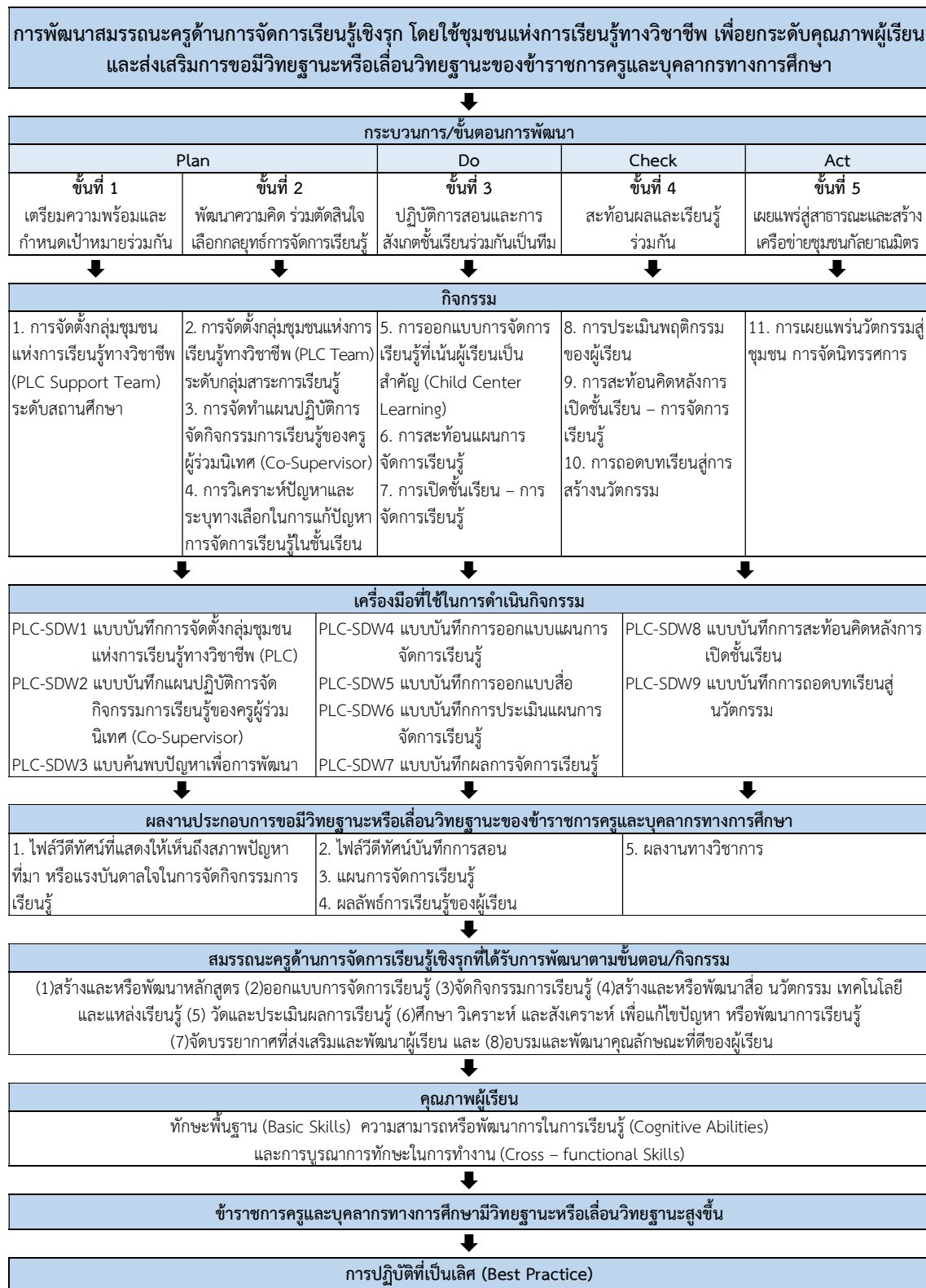
กิจกรรมที่ 10 การถอดบทเรียนสู่การสร้างนวัตกรรม

5) **ขั้นเผยแพร่สู่สาธารณะและสร้างเครือข่ายชุมชนกัลยาณมิตร** หมายถึง ขั้นตอน ของสมาชิกในชุมชนร่วมถอดบทเรียนและเผยแพร่แนวทางหรือวิธีปฏิบัติที่ดีสู่เครือข่ายชุมชนกัลยาณมิตร ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น วารสาร สื่อออนไลน์ สิ่งพิมพ์ เป็นต้น ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พื้นที่ทั่วทั้งโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และเปิดให้โรงเรียนในพื้นที่ได้มาศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย 1 กิจกรรม คือ

กิจกรรมที่ 11 การเผยแพร่นวัตกรรมสู่ชุมชน การจัดนิทรรศการ



จากขั้นตอน และกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปกระบวนการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดังแผนผังต่อไปนี้



#### 4. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามผลงาน

โรงเรียนสองดาววิทยาคมมุ่งพัฒนาสมรรถนะของครูเพื่อให้ครูสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพผู้เรียนสูงสุด โดยดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรากฏผลลัพธ์ที่สำคัญ ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสองดาววิทยาคม ดำเนินการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่อง ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด เติบโตตามศักยภาพ สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

2. ครูค้นพบประเด็นปัญหา ที่จะนำไปใช้บันทึกไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขประเด็นปัญหาดังกล่าว โดยได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ จากสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน จำนวน 8 ตัวชี้วัด) ซึ่งครูจะนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้จัดการเรียนรู้จริงกับผู้เรียน พร้อมทั้งบันทึกไฟล์วิดีโอที่บันทึกการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน (ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 4 ตัวชี้วัด) โดยระหว่างการจัดการเรียนรู้ สมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จะร่วมสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ และสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนเพื่อนำไปใช้เป็นประเด็นการวิจัย (ด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ) และพัฒนาเป็นนวัตกรรมต่อไป

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ความสามารถหรือพัฒนาการในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) และการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่คุณภาพของครู ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

4. สถานศึกษามีแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. สถานศึกษามีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ ภายใต้แนวคิด “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

6. ในปีงบประมาณ 2565 และปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนสองดาววิทยาคมมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน 8 คน ซึ่งผ่านการประเมิน ให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะทั้ง 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

เอกสารแนบอ้างอิง (QR Code)			
 <a href="https://kku.world/sdw-a-331-9">https://kku.world/sdw-a-331-9</a> QR Code ที่ 2 รายงาน PLC 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	 <a href="https://kku.world/sdw-a-331-3">https://kku.world/sdw-a-331-3</a> QR Code ที่ 3 วีดิทัศน์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	 <a href="https://kku.world/sdw-b-8">https://kku.world/sdw-b-8</a> QR Code ที่ 4 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	 <a href="https://kku.world/sdw-a-342-3">https://kku.world/sdw-a-342-3</a> QR Code ที่ 5 คำสั่งการเลื่อนวิทยฐานะ