

แนวปฏิบัติที่ดี (ตามนโยบายข้อที่ 4)
รูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของ
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์”

1. ชื่อรูปแบบ : รูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์”

2. ความสำคัญและปัญหา

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ เป็นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ได้กำหนดไว้ใน หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ ใน มาตรา 8 ว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษา และ มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการระดมทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ บุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 กำหนดให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับ ทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรา 29 กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้ขยายความไว้ใน หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา 58 ความว่า ให้มีการระดม ทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน มาใช้จัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ ออกประกาศกระทรวงฯเรื่องการระดมทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อเปิดโอกาสให้มีการระดมทรัพยากรมาใช้จัดการศึกษา และเพื่อให้การระดม ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนด หลักเกณฑ์ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งถือปฏิบัติดังนี้ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรได้ตลอดปี การ ระดมทรัพยากรต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นสถานศึกษา โดยต้องแต่งตั้ง คณะกรรมการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากร จากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคม สถานศึกษาต้องเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากร เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้จ่ายทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นที่ได้รับ จากการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจะต้องสอดคล้องกับโครงการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาต้องรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการระดมทรัพยากรต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก มีความขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษาทุกประเภท เช่น ขาดแคลนงบประมาณ ขาดแคลนครู ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน อาคารเรียนไม่เพียงพอ อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในสภาพ ชำรุดทรุดโทรมขาดการปรับปรุงซ่อมแซม ห้องน้ำนักเรียนก่อสร้างตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524 ชำรุดเสียหายหนักจนไม่ สามารถใช้งานได้ จากความขาดแคลนดังกล่าว ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้

จากหลักการและเหตุผลสำคัญดังกล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์” ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการระดมทรัพยากร เพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรทางการศึกษาทั้งที่เป็นเงิน และไม่ใช้เงิน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ให้เพียงพอต่อการนำมาจัดการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรฯและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำรูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์” ขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ทั้งในเชิงการบริหาร ในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์” และสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ได้

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์”

3.2 เพื่อสร้างรูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์”

3.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์”

3.4 เพื่อประเมินรูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์”

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์” ทุกประเภททั้ง ทรัพยากรเงินทุนหรืองบประมาณ, บุคคล, วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี, ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง, แหล่งเรียนรู้ เพียงพอในการดำเนินงาน ของโครงการและกิจกรรม พัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามแผนปฏิบัติการ

4.2 เชิงปริมาณ

4.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ

4.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ทั้ง 8 ด้าน

4.2.3 ครูร้อยละ 90 มีความพึงพอใจ

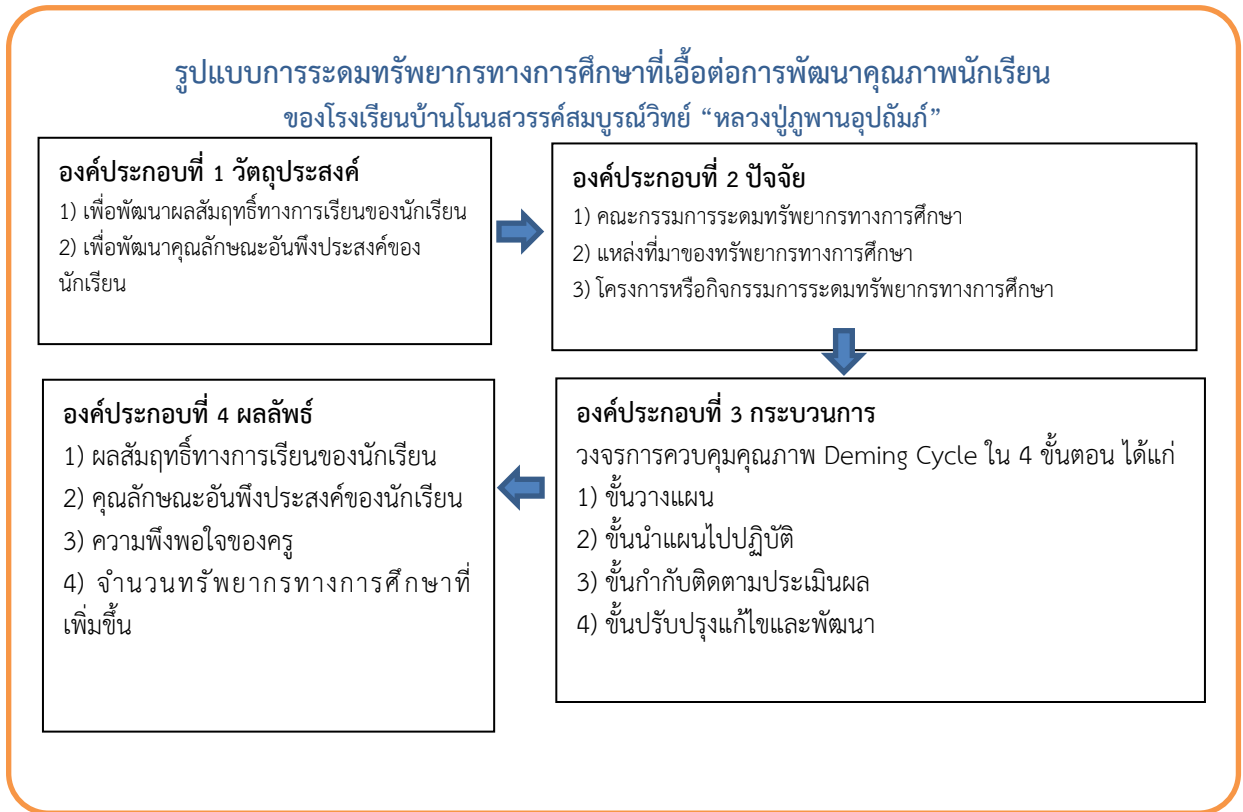
4.2.4 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกประเภท

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 ศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์” จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสนทนากลุ่ม ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

5.2 สร้างรูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน

บ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย์ “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์” โดยยกร่างรูปแบบและนำร่างให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบ จากนั้นปรับปรุงรูปแบบตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้รูปแบบที่สมบูรณ์ มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้



5.3 ทดลองใช้รูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย์ “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์” ตามวงจรการควบคุมคุณภาพ Deming Cycle ใน 4 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ขึ้นวางแผน
 - แต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
 - จัดทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
 - เสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากร เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ขึ้นนำแผนไปปฏิบัติ
 - ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
- 3) ขึ้นกำกับติดตามประเมินผล
 - คณะกรรมการระดมทรัพยากรทางการศึกษา รายงานผลการปฏิบัติเป็นระยะต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ขึ้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา
 - คณะกรรมการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อวิเคราะห์ผล และนำมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

5.4 ประเมินรูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย์ “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์”

6. ผลลัพธ์

มีทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สมบูรณ์วิทย์ “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์” ทุกประเภททั้ง ทรัพยากรเงินทุนหรืองบประมาณ, บุคคล, วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี, ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง, แหล่งเรียนรู้ เพียงพอต่อการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่หลักสูตรกำหนด ครูมีความสุข มีความพึงพอใจในการทำงาน โรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ และเป็น ต้นแบบ เป็นสถานที่ศึกษาดูงาน ของสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น

7. เงื่อนไขความสำเร็จ

การระดมทรัพยากรทางการศึกษา เป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ สำหรับการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาที่ดี ไม่ควรอยู่บนพื้นฐานของการตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า หรือระดมทรัพยากร แบบทำตามผู้อื่นที่ทำแล้วประสบความสำเร็จ แต่จะต้องมีระบบการคิดที่ดี มีการวางแผนที่มีความระมัดระวัง รอบคอบ มีการบริหารจัดการ สิ่งสำคัญจะต้องถือเป็นงานในความรับผิดชอบที่กระทำอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเงื่อนไข ความสำเร็จของการระดมทรัพยากรทางการศึกษามีดังนี้

1. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาถือเป็นการประกาศเจตนารมณ์ของโรงเรียนว่าต้องการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาในเรื่องอะไร อย่างไร เพราะเหตุใด

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งมีหลายคุณลักษณะที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้การระดมทรัพยากรประสบความสำเร็จ เช่น ความมุ่งมั่นอุทิศตนเพื่อความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา การมีมนุษยสัมพันธ์สูง ทักษะ การสื่อสารดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความสามารถในการจูงใจหรือดึงดูดความสนใจให้เกิดการมีส่วนร่วมเหล่านี้ เป็นต้น ผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติของภาวะผู้นำที่เกื้อหนุน พร้อมทั้ง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรต้องเป็นผู้มีศักยภาพของการเป็นผู้นำแบบเกื้อหนุน ทำให้เกิดการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายได้ดีขึ้น ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงควรพัฒนาภาวะผู้นำต่อบุคคลดังกล่าวให้ตระหนักและสร้างความสำเร็จร่วมกันในการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ อยู่เสมอ

3. แหล่งทรัพยากรสนับสนุน จำเป็นต้องมีข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรหรือแหล่งทุน เพื่อสนับสนุนการศึกษาไว้ให้เป็นหมวดหมู่ค้นหาได้อย่างสะดวก ทั้งรายชื่อบุคคล แหล่งเรียนรู้ องค์กร สถาน ประกอบการและทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อประโยชน์ทั้งการระดมทุน การดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งการจัดระบบทรัพยากรของสถานศึกษา การบำรุงรักษาไว้และ การเชิดชูเกียรติแล้วแต่กรณี การมีข้อมูลแหล่งทรัพยากรทางการศึกษาที่ดี นำไปสู่การวางแผนระดมทุน แบบต่อเนื่อง ซึ่งถือว่าเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาเพราะจะเกิดความยั่งยืนต่อการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรสนับสนุนเพื่อ การจัดการศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องจัดทำไว้อย่างมีระบบ

4. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ เป้าหมายเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญต่อการกำหนดทิศทางและ วิธีการรณรงค์ขอรับการสนับสนุน รวมทั้งเป็นการกำหนดแจ้งให้เกิดการรับรู้ เพื่อการตัดสินใจของผู้ให้การ สนับสนุน สถานศึกษาจึงต้องกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพที่คาดหวังนั้น ๆ ให้มีความชัดเจน

5. ระบบการทำงาน การจัดระบบงานระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยที่สร้างความสำเร็จใน การทำงานระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยเฉพาะในการจัดทีมทำงานและมีกระบวนการบริหารที่ดีตั้งแต่การ วางแผนตลอดจนแนวการจัดโครงสร้างการปฏิบัติงานที่มีฝ่ายสนับสนุนต่าง ๆ จะเกิดการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพ เกิดการติดตามความก้าวหน้าของงานได้สะดวก การวางแผนจึงต้องมีความรอบคอบ มี รายละเอียดขั้นตอนและปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน

6. การประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ที่ดี มีวิธีการที่เหมาะสมจะช่วยให้การระดมทรัพยากรทางการศึกษาประเภทนั้น ๆ ได้รับการสนับสนุน เพราะการประชาสัมพันธ์ คือการสร้างความเข้าใจเชิงบวก ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของสถานศึกษา ทำให้ผู้สนับสนุนเข้าถึงข้อมูลและเจตนารมณ์ได้ การประชาสัมพันธ์ช่วยให้ผู้ที่คาดว่าจะสนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้สนใจรับรู้และช่วยเหลือ นอกจากนี้ยังเกิดกระแสการตื่นตัวต่อคณะทำงานระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้ด้วย

8. ปัญหา ไม่มี

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ระดับปฏิบัติ

โรงเรียนอื่น ๆ สามารถนำรูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่พัฒนาขึ้นนี้ ไปประยุกต์ใช้ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ สามารถนำรูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษา นี้ไปใช้ในการสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดให้มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อสนองนโยบายและสนองเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา

9.2 ระดับนโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการสามารถนำรูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปลัมภ์” ไปใช้วางนโยบายในการปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำรูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปลัมภ์” ไปใช้วางนโยบาย แนวทาง กรอบการพัฒนา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ใช้เป็นแนวคิด และแนวทางสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด ให้มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ สามารถนำรูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปลัมภ์” ไปกำหนดแนวทาง กรอบการพัฒนา สถานศึกษาในสังกัดให้มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามบริบท

10. ภาคผนวก

ข้อมูลเพิ่มเติม ผลการระดมทรัพยากร <https://sawan.ac.th/>

หรือ <https://www.facebook.com/sawan.ac.th/>



แนวปฏิบัติที่ดีที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ

ได้เข้าเฝ้ารับพระราชทานรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การประกวด Best Practice เนื่องในงานการประชุมวิชาการ “43 ปี การศึกษาไทยก้าวไกลด้วยพระเมตตา” การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2566 ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

1. ชื่อผลงานแนวปฏิบัติที่ดี : โครงการอาหารเช้า อิ่มท้อง สมองดี
2. ภูมิหลัง ความสำคัญและปัญหา

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์” เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาภูพาน บ้านโนนสวรรค์ ต.พังขว้าง อำเภอเมือง จ.สกลนคร มีพื้นที่ 10 ไร่ 2 งาน 90 ตารางวา ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียน 54 คน การประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่, ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ทุกรายวิชา (รายงาน สทศ.) ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) พบว่านักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และสภาพจริงของนักเรียนส่วนใหญ่มีร่างกายที่ซูบผอม เวลาเรียนไม่กระตือรือร้น มีอาการเหม่อลอย ไม่ร่าเริงแจ่มใสตามวัย ช่วงสายขณะที่ครูกำลังจัดการเรียนรู้ นักเรียนหลายคนมักมีอาการปวดท้องบ่อย , ขออนุญาตไปดื่มน้ำบ่อย จากการสำรวจของครูประจำชั้น พบว่า นักเรียนร้อยละ 70 ไม่ได้รับประทานอาหารเช้าก่อนมาโรงเรียน และร้อยละ 30 รับประทานอาหารเช้า ที่มีสารอาหารน้อย ไม่ครบห้าหมู่ ไม่เพียงพอต่อที่ร่างกายต้องการ ตามที่กรมอนามัยระบุว่าเด็กวัยเรียนที่มีอายุ 6 -12 ปี เด็กวัยนี้จะเจริญเติบโตและมีพัฒนาการทางร่างกายและ จิตใจ รวมทั้งการเรียนรู้อันเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ชีวิตที่มีคุณภาพในอนาคต ดังนั้นอาหารจึงเป็นสิ่งสำคัญโดยต้องได้รับพลังงาน 1,400-1,700 กิโลแคลอรี /วัน จากแหล่งสารอาหารห้าหมู่ เพราะถ้าเด็กในวัยนี้ ได้รับอาหารไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสม จะส่งผลทำให้เด็กร่างกายแคระแกรน สติปัญญาทึบ ไม่มีความพร้อมในการเรียน ประสิทธิภาพการเรียนรู้และการทำงานต่ำ (รายงาน กรมอนามัย)

เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก ครูประจำชั้นทุกห้องเรียนจึงออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกครัวเรือน พบว่าครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้ต่อครัวเรือนไม่ถึง 3,000 บาทต่อเดือน ได้สัมภาษณ์ผู้ปกครองพบว่าไม่สามารถจัดอาหารเช้าให้ลูกๆได้จากสาเหตุความยากจน และการประกอบอาชีพรับจ้าง ที่ต้องออกจากบ้านไปแต่เช้ามีด จึงให้ลูกมาโรงเรียนและรอรับประทานอาหารเช้ามื้อแรก คืออาหารกลางวันทางโรงเรียนจัดให้ การไม่ได้รับประทานอาหารเช้าหรือได้รับประทานอาหารเช้าที่มีสารอาหารไม่เพียงพอของนักเรียน ส่งผลเสียต่อร่างกายอย่างยิ่ง ก่อให้เกิดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ขาดสารอาหาร ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ล่าช้า ผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลกระทบด้านจิตใจ ความเครียดและวิตกกังวล อย่างเห็นได้ชัด จากปัญหาดังกล่าว เพื่อเป็นช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบครัวมีฐานะยากจน และไม่ได้รับประทานอาหารเช้าก่อนมาโรงเรียนทุกคน ให้ได้รับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ มีสารอาหารครบถ้วนเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์” จึงได้ร่วมกับเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดทำ โครงการอาหารเช้าอิ่มท้องสมองดี ขึ้น เพื่อระดมทรัพยากรจาก บุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนากับทาง

โรงเรียน จัดทางงบประมาณ และวัตถุดิบในการประกอบอาหาร และจัดทำอาหารเข้าที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ ให้นักเรียนได้รับประทานทุกวันที่มาโรงเรียน ตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1/2562 จนถึงปัจจุบัน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเข้าที่ถูกหลักโภชนาการที่ดีและมีคุณค่า
2. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
4. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชน เห็นความสำคัญในการรับประทานอาหารเช้าของนักเรียน

และมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดทำอาหารเช้าให้กับนักเรียนแบบยั่งยืน

4. เป้าหมายของการดำเนินการ

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 4.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 รับประทานอาหารเช้าที่ถูกหลักโภชนาการที่ดีและมีคุณค่า
- 4.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 4.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3%
- 4.1.4 ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เห็นความสำคัญในการรับประทานอาหารเช้าของนักเรียน
- 4.1.5 ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในโครงการอาหารเช้า อิ่มท้อง สมองดีของโรงเรียน

โรงเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามมาตรฐานอยู่ในระดับที่ดีขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนรู้ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และโรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบในการจัดการอาหารเช้า เสริมสร้างพัฒนาการนักเรียน ให้แก่หน่วยงานอื่น จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ท้องถิ่นและชุมชน

5. กระบวนการดำเนินงาน

แนวปฏิบัติที่ดีเรื่อง อาหารเช้าอิ่มท้องสมองดี มีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอนและ 7 องค์ประกอบตามวงจรมาตรฐาน PDCA ดังนี้

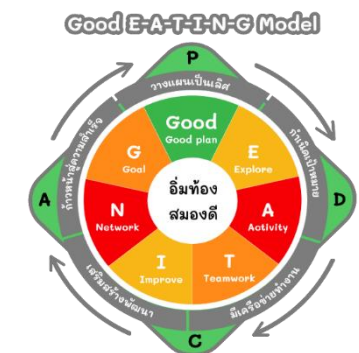
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ปัจจัยและแนวทางที่เกี่ยวข้องกับจัดทำโครงการอาหารเช้าอิ่มท้องสมองดี

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบโครงการอาหารเช้าอิ่มท้องสมองดี 7 องค์ประกอบได้แก่ Good E-A-T-I-N-G

Model

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินงานตามรูปแบบโครงการอาหารเช้าอิ่มท้องสมองดี

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบโครงการอาหารเช้าอิ่มท้องสมองดี



Plan Good – Good Plan วางแผน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน รวมทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน ได้ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือวางแผนการดำเนินงาน ทั้งเรื่องระดมทรัพยากร ทางงบประมาณ และแนวทางดำเนินโครงการอาหารเช้าอิ่มท้องสมองดี

DO E - Explore การสำรวจข้อมูล ผู้บริหาร คณะครู กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% เพื่อเก็บข้อมูลและเข้าถึงข้อมูลพื้นฐานอย่างชัดเจน

รวบรวมข้อมูล : ทั้งฐานะอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน พฤติกรรมการรับประทานอาหารเข้าของนักเรียน น้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

ประชุมวิเคราะห์ปัญหา : ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน รวมทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน ได้ร่วมกันประชุมหารือ เพื่อวิเคราะห์ศึกษาสภาพปัญหาจากข้อมูลที่รวบรวมมา ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กำหนดเป้าหมาย : เป็นสิ่งสำคัญในการทำงาน เพื่อให้ดำเนินงานไปอย่างถูกต้องทิศทาง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน รวมทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน ได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการดำเนินโครงการอาหารเช้า อิ่มท้อง สมองดี มุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

กำหนดผู้รับผิดชอบ : โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการอาหารเช้า อิ่มท้อง สมองดี ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบการจัดซื้อวัตถุดิบ ผู้ดูแลกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารเช้าและอาหารกลางวัน ครูเวร ผู้รับผิดชอบดูแล การรับประทานอาหารเช้าให้แก่เด็กนักเรียนในทุกวัน



การวางแผนการทำงานในโครงการอาหารเช้า อิ่มท้องสมองดี

A – Activity : ขั้นตอนของการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด คณะครูร่วมกันดำเนินงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยคุณครูมีการจัดเวรซื้อวัตถุดิบในการประกอบอาหารทุกสัปดาห์หมุนเวียนไป และมีหน้าที่รับผิดชอบดูแลความเรียบร้อยในการรับประทานอาหารเช้าของนักเรียนทุกวัน ร่วมกับการจัดการโครงการหนูน้อยนักเกษตรกรตัวอย่าง เป็นกิจกรรมในสวนเกษตรแบบผสมผสานตามรอยในหลวงรัชกาลที่ 9 ซึ่งเป็นแหล่งผลิตวัตถุดิบในการประกอบอาหารเช้าและอาหารกลางวัน ได้แก่ เห็ด ผัก ผลไม้ต่าง ๆ การประมงน้ำจืด ได้แก่ ปลาตก ปลานิล ปลาตะเพียน

T Teamwork การดำเนินงานที่ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคนให้เห็นคุณค่าในสิ่งที่ทำ และคอยช่วยชี้แนะ มีการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานเพื่อให้เกิดการทำงานเชิงรุก ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนร่วมกันปฏิบัติงานด้วยความสามัคคี มีเป้าหมาย การทำงานร่วมกันซึ่งเป็นหัวใจหลักในการทำงาน มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ช่วยเหลือส่งเสริมกันจนบรรลุเป้าหมาย และร่วมกันสร้างระบบการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ

Check I Improve การแก้ปัญหา

- คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส และการประเมินผลการทำงาน โดยการ ใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน แบบประเมินความพึงพอใจของผู้สนับสนุน สรุปปัญหาที่พบในการทำงานเพื่อนำไปสู่การแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการทำงาน

- ครูการเงิน จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณโครงการอาหารเช้า อิ่มท้องสมองดี ให้มีความถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้

- ครูพัสดุ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดจ้าง โครงการอาหารเช้า อิ่มท้องสมองดี เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส และตรวจสอบได้

Action N Need to developการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในกระบวนการดำเนินงานโครงการอาหารเช้า อิ่มท้องสมองดี มีการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ คณะทำงานทุกคนนำผลการประเมิน และปัญหาที่พบ มาร่วมกันใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอความคิดเห็นในการหาทางออกของปัญหา วางแผนปรับปรุงให้การทำงาน เกิดผลสำเร็จจนบรรลุเป้าหมาย

G Goal สำเร็จตามเป้าหมาย

จากการดำเนินงาน ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ไขปัญหา ร่วมกันปรับปรุงและพัฒนา ส่งผลให้การทำงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเช้าที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อร่างกาย มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น กระบวนการดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่น จนสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการอาหารเช้าเสริมสร้างพัฒนาการนักเรียน ขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นอีก 20 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

6. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเช้าที่ถูกหลักโภชนาการที่ดีและมีคุณค่า
2. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
3. โรงเรียนมีหน่วยงานเครือข่ายการที่ร่วมสนับสนุนการจัดทำอาหารเช้าให้กับนักเรียนได้รับประทานอาหารเช้า ได้แก่ ศ.ดร.สมพงษ์ จิตระดับ ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการและเครือข่ายวิชาการด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ดร.สง่า ดามาพงษ์ ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์สมาคมโภชนาการแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และกรมการอาหารสมาคมโภชนาการแห่งประเทศไทยฯ มูลนิธิกรุงเทพประกันภัย, สฟป.สกลนคร เขต 1, ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, สถานีพัฒนาที่ดิน จ.สกลนคร, สำนักงานเกษตรอำเภอเมืองสกลนคร
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เห็นความสำคัญในการจัดการอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการนักเรียน ให้การสนับสนุนการจัดทำอาหารเช้าให้กับนักเรียนแบบยั่งยืน
5. โรงเรียนเกิดกิจกรรมขยายผลมาจากโครงการอาหารเช้า อิ่มท้อง สมองดี คือ กิจกรรมหนูน้อยนักเกษตรกรตัวอย่าง ทำให้มีผลผลิตทางเกษตรกรรมเพียงพอสำหรับสนับสนุนการจัดทำอาหารเช้าจนสามารถขยายผลไปยังชุมชนและท้องถิ่นได้
6. โรงเรียนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น เกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่น ในการจัดการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการอาหารเช้าของ สฟป.สกลนคร เขต 1 ที่ขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นเพิ่มอีก 20 แห่ง

7. การเผยแพร่

- โรงเรียนได้รับคัดเลือกจาก สฟป.สกลนคร เขต 1, มูลนิธิกรุงเทพประกันภัย, สาธารณสุข



จังหวัดและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร เป็นโรงเรียนต้นแบบจัดแสดงนิทรรศการ
ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการอาหารเข้าอิมท้องสมองดี

- YouTube ช่อง โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย์ “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์”

<https://www.youtube.com/watch?v=qkuJ2kvSSTg>

<https://www.youtube.com/watch?v=W29EgqeGStO>

- สื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล มติชนออนไลน์ https://www.matichon.co.th/education/news_3985323

- โครงการอาหารเข้าอิมท้อง สมองดี เป็น Best practice ที่ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์
วิทย์ “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์” ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) ได้ดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน

8. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน มีการทำงานที่เป็นระบบ มีการประชุมเพื่อปรึกษาและหาทางออก
ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่พบในระหว่างการทำงาน มีการทำงานที่มีความยืดหยุ่นและมีเป้าหมายเดียวกัน คือ
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จนส่งผลให้โครงการประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

2. ผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน รวมทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน เห็น
ความสำคัญ และให้ความร่วมมือ สนับสนุนปัจจัยทางการเกษตรที่ใช้ในการจัดทำอาหารเข้าสำหรับนักเรียน

3. มูลนิธิกรุงเทพประกันภัย ผู้มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการอาหารเข้า
เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการนักเรียน

4. พระครูปลัดศรีธรรมวัฒน์ (หลวงปู่ภูพาน)เจ้าอาวาสวัดภูดินแดง ซึ่งเป็นวัดในชุมชน เป็นศูนย์รวมใจ
ของทุกฝ่ายที่เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน, คุณเทียรี่ สุริยง เมฆวัฒนา ศิลปินวงคาราบาว และบุคคล ที่มี
ศักยภาพหลายสาขาอาชีพให้การสนับสนุนกองทุนอาหารเข้าของโรงเรียน ทั้งวัดอุทิศในการประกอบอาหาร
เครื่องครัวในการประกอบอาหาร ได้แก่ หม้อ กระทะ จานชาม เป็นต้น

9. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค

ราคาสินค้าที่เป็นวัตถุดิบที่ใช้การประกอบอาหารในท้องตลาดมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา วัตถุดิบ
เช่น พืชผัก เนื้อสัตว์ มีราคาแพง ส่งผลต้องงบประมาณในการจัดการอาหารไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

- จัดทำโครงการเกษตรผสมผสานและการประมงน้ำจืดในโรงเรียนเพื่อนำผลผลิตมาลดต้นทุนวัตถุดิบ

- จัดตั้งกองทุนอาหารเข้า เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรในการดำเนินการ

- ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนให้เห็นความสำคัญในการจัดการอาหารเข้า