



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)  
 ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (ผู้บริหาร)  
 จังหวัดสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗

ชื่อผลงาน : การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย  
 โรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชยโดยใช้รูปแบบ ๓ พ ๔ ร่วม

# ๓ พ ๔ ร่วม



นายวสุกฤต สุวรรณแทน  
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓





# วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (ผู้บริหาร) จังหวัดสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗



**นายสุกhot สุวรรณแทน**

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

## การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชยโดยใช้รูปแบบ ๓ พ ๔ ร่วม

**ความสำคัญหรือความเป็นมาและภาพปัญหา**  
การศึกษาปฐมวัยเป็นพื้นฐานของการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีอายุระหว่าง ๓-๖ ปี และจะดำเนินการได้สำเร็จขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นบุคคลที่นำแนวทางต่าง ๆ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องทำความเข้าใจปรัชญา หลักการและแนวคิดของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถนำแนวทาง การจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก ปัจจัยที่จะส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพโรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้น่าอยู่ พัฒนาคุณภาพครูให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้ได้ตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ ภายใต้หลักการ ของหลักการ ทฤษฎีของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการบริหารจัดการ โดยเน้นที่ความร่วมมือจากทุกๆ ฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชยให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระดับปฐมวัย จึงได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ ๓ พ ๔ ร่วม



### จุดประสงค์

- เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้รูปแบบ ๓ พ ๔ ร่วม
- เพื่อพัฒนาครูระดับปฐมวัยให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย
- เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย

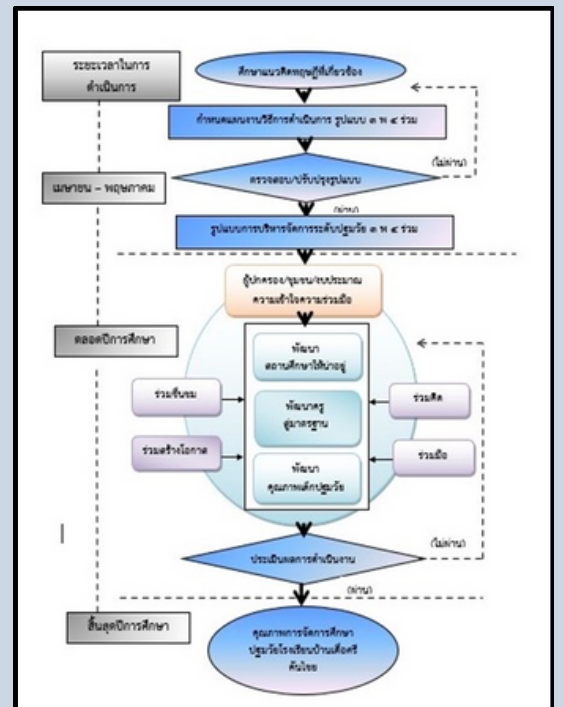


# กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



## การออกแบบนวัตกรรม

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบ วิธีการการบริหารจัดการในระดับปฐมวัย การพัฒนาครูปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย การนำ หลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ศึกษาการกำหนดรูปแบบการ ดำเนินงานและสรุปรูปแบบที่เหมาะสม และการกำหนดแผนงาน วิธีการ ดำเนินงานในรูปแบบการ ตรวจสอบรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้แก่ ครูปฐมวัย ผู้บริหาร ศึกษาในเทศก์ที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษา ปฐมวัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการปรับปรุงรูปแบบตามคำ แนะนำของผู้เชี่ยวชาญการดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดในรูปแบบ ๓ พ ๔ ร่วม การดำเนินการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบ กระบวนการดำเนินงานปรากฏดังภาพ



## การดำเนินงานตามกิจกรรม

### ร่วมคิด



- ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- กำหนดรูปแบบ แผนงานวิธีการดำเนินการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเค็ดศรีคัญใจ โดยใช้รูปแบบ ๓ พ ๔ ร่วม

- จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ
- กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ
- ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ
- ผู้บริหารจัดให้มีกรณีศึกษาและประเมินการปฏิบัติงานของครู
- โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย
- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ให้มีปลอดภัย
- โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี
- โรงเรียนมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคล
- มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน

### พัฒนาสถานศึกษาให้น่าอยู่

### ร่วมมือ



### พัฒนาครูสู่มาตรฐาน

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและท้องถิ่น
- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น
- ครูมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้าน
- พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม
- ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

### พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

- การประเมินและปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา
- สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- สรุปผลการดำเนินงาน
- พัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานโดยการค้นหาจุดเด่น และระบุจุดที่ควรพัฒนา

### ร่วมสร้างโอกาส



- การประเมินและปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงาน
- สำรวจความพึงพอใจ
- สรุปผลการดำเนินงาน
- พัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน

### ร่วมชื่นชม



คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งได้แก่ คุณภาพของเด็กปฐมวัย คุณภาพครูปฐมวัย และความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง





## ผลการดำเนินงานตามจุดประสงค์

๑) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒) ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยมจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ระดับ ดี

๓) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชยมีความพร้อมในพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และผ่านการประเมินความพร้อมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนใหญ่ได้ระดับคุณภาพ ดีและผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยมจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ระดับ ดี



## ส่งผลต่อครู

๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย และสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

๒) ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

๓) ครูผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือระดับดี

๔) ครูได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ผู้ที่มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (ครูผู้สอน) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร



## ส่งผลต่อสถานศึกษา

๑) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการระดับปฐมวัยที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและประสบความสำเร็จ

๒) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๓) โรงเรียนได้รับการประเมินและได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รอบที่ ๓

๔) โรงเรียนได้รับการยอมรับให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นวิทยากร ให้ความรู้ สำหรับครูสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓ และครูหรือผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเดื่อศรีคันไชยและสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

๕) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

## ผลสัมฤทธิ์ของงาน



## ส่งผลต่อเด็ก

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ คุณลักษณะ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านใน ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ มีดังนี้

ระดับชั้น	ร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน (๓ ขึ้นไป)			ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
อนุบาล ๑			๘๕.๗๑	
อนุบาล ๒	๗๒.๗๒	๘๗.๕๐	๙๕.๘๓	๘.๓๓
อนุบาล ๓	๘๑.๒๑	๙๗.๐๕	๑๐๐	๒.๙๕
เฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๙๖	๙๒.๒๘	๙๓.๘๕	๑.๕๗



## ส่งผลต่อผู้ปกครอง

๑) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ชื่นชมในความสามารถและพัฒนาการของบุตรหลาน

๒) ผู้ปกครองสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมทุกๆ กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่ เป็นต้น

๓) ผู้ปกครองมอบความไว้วางใจและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัยในแต่ละปีการศึกษา

๔) ผู้ปกครองตระหนักในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยว่าเป็นการเตรียมความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ไม่ใช่การเร่งอ่าน เร่งเขียน จึงให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กร่วมกับโรงเรียนทั้งอยู่ที่บ้านและการร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน



## ส่งผลต่อชุมชน

๑) ชุมชนสนับสนุนงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน เช่น บริจาคทำห้องน้ำชั้นอนุบาล บริจาคทีวีดีจิตอล บริจาคแรงงานมาช่วยทาสี ตกแต่งห้องเรียนชั้นอนุบาล เป็นต้น

๒) ชุมชนให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมหลาย ๆ รูปแบบที่โรงเรียนดำเนินการ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการระดมทุน กิจกรรมวันเด็ก เป็นต้น







# ปัจจัยความสำเร็จ

- ๑) รูปแบบ ๓ พ ๔ ร่วม ที่ใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย เป็นรูปแบบที่ผ่านการออกแบบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมายโดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างมีเหตุผล กิจกรรมมีความเชื่อมโยงกัน การดำเนินงานเป็นระบบและเป็นขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญในวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีดำเนินการ และความมุ่งมั่นในการพัฒนามีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน
- ๓) มีการสร้างความร่วมมือและทำงานเป็นทีมในลักษณะเครือข่าย เช่น เครือข่ายครูปฐมวัยระดับศูนย์เครือข่ายเครือข่ายปฐมวัยระดับเขตพื้นที่ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่คุณภาพมาตรฐานเดียวกัน
- ๔) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งนำผลการตรวจสอบและประเมินผล สำหรับการปรับปรุง การปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหามาอย่างต่อเนื่อง
- ๕) รูปแบบ ๓ พ ๔ ร่วม เป็นรูปแบบที่สามารถประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- ๖) รูปแบบ ๓ พ ๔ ร่วม เป็นรูปแบบที่อาศัยความร่วมมือเป็นหลัก เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงสิ่งที่เป็นรูปธรรมทั้งในด้านการทำโรงเรียนให้น่าอยู่ การปรับปรุงมาตรฐานการจัดประสบการณ์ของคุณครู รวมถึงการปรับปรุงการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้การดำเนินการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชยได้รับการยอมรับและประสบความสำเร็จ

## การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

### การนำผลงานไปจัดนิทรรศการ



## รางวัลที่ได้รับ

