

## แบบรายงานผลงานสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เส้นทางสร้างคนดี สุ่วิสที่ยั่งยืน ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ด้วยรูปแบบ DOKBUA MODEL ร่วมกับ  
เทคนิคการบริหาร ๔ร. สร้างสำนึกให้รู้จัก น้อมจิตให้รู้ (ทำ) ธรรม นำการปฏิบัติให้รู้คุณ โรงเรียนอนุบาลสกลนคร



### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่พัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ การคิด วิเคราะห์และคุณธรรมพร้อมความดีงามให้เกิดขึ้นภายในจิตใจ ถือเป็นคุณภาพชีวิตที่พึงปรารถนาของประเทศชาติ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นความรู้คู่คุณธรรม ในปัจจุบันนักเรียนมีวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไปจากเดิม อันเนื่องมาจากการสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างก้าวกระโดด ของสื่อเทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ รวมถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม นักเรียนอยู่ร่วมกันเสมือนสังคม พหุวัฒนธรรม เป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีทัศนคติเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ ทั้งในด้านของการมีจิต สาราธณะ การคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม ความรับผิดชอบต่อสังคม ขาดทักษะการดำเนินชีวิตในการเผชิญ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการขาดทักษะทางด้านอาชีพที่จะเป็นพื้นฐานของการมีงานทำ ในอนาคต การพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติจึงเป็นสิ่ง สำคัญที่สถานศึกษาให้ความสำคัญและเล็งเห็นประโยชน์ จึงได้น้อมนำเอาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นหลัก ในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิ ราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรม หาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงมีพระราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรม ชนก นาล ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย(๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ มีอาชีพ และ(๔) การ เป็นพลเมืองดี ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปลูกฝังการเป็นคนดีให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ โดยมี เป้าหมายสำคัญที่จะมุ่งพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จ เป็นคนดีมีคุณธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ จึงได้ น้อมนำเอาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ขับเคลื่อนบูรณาการลงสู่หลักสูตร สถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมที่ดีต่อไป

จากการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในและภายนอกของโรงเรียนอนุบาลสกลนครตามบริบทของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน คือ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และปัจจัยด้านการสื่อสาร (สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ) นักเรียนมีพื้นฐานทางด้านครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ตลอดจน แนวโน้มประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง การโยกย้ายติดตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมออนไลน์ ได้รับความนิยมวัฒนธรรมทัศนคติที่ไม่พึงประสงค์ ทำให้นักเรียนมีค่านิยมไม่พึงประสงค์มีจำนวนสูงขึ้น การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ พฤติกรรมการลอกเลียนแบบทางความคิดส่งผลต่อความสนใจในการเรียนรู้ ขาดการ พิจารณาไตร่ตรองและการไม่เป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้นักเรียนขาดภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิตประจำวัน

โรงเรียนอนุบาลสกลนครเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาที่กล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาขึ้น เพื่อจะได้วางแผนกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานให้มีความ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบ DOKBUA MODEL ร่วมกับเทคนิคบริหาร ๔ร. สร้างสำนึกให้รู้จัก น้อมจิตให้รู้ (ทำ) ธรรม นำการปฏิบัติให้รู้คุณ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการพัฒนาในด้านความรู้และทักษะซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และเป็นไปในทางสร้างสรรค์ เป็นคนดีของสังคมอย่างสมบูรณ์

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง รักสถาบันชาติ ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงต่อพระมหากษัตริย์
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่ดี มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการทำงาน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสาช่วยผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

## ๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน



## กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร กำหนดรูปแบบด้วยวิธีปฏิบัติการบริหารงานภายใต้รูปแบบ “เส้นทางสร้างคนดี สุจริตที่ยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาด้วยรูปแบบสร้างสำนึกให้รู้จัก น้อมจิตให้รู้ (ทำ) ธรรม นำสู่การปฏิบัติที่รู้คุณ” นำมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนความพอเพียงอย่างยั่งยืน และเพื่อเป็นกรอบแนวคิด กำหนดวิธีปฏิบัติ นำสู่ผลผลิต คือ ผู้เรียน ครู บุคลากรและผู้ปกครองในสถานศึกษา รวมถึงเผยแพร่แนวคิดรณรงค์ขยายสู่เครือข่ายทางการศึกษา โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สร้างพื้นฐานการเป็นคนดีให้กับนักเรียน โดยใช้รูปแบบ “DOKBUA MODEL” ร่วมกับเทคนิคการบริหาร ๔ร. ดังนี้

**DOKBUA MODEL ร่วมกับเทคนิคการบริหาร ๔ร. สร้างสำนึกให้รู้จัก น้อมจิตให้รู้ (ทำ) ธรรม นำการปฏิบัติให้รู้คุณ** มีรายละเอียด ดังนี้

**D = Determination ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง** หมายถึง การที่บุคคลมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และตระหนักด้วยตนเองในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองขึ้นอย่างต่อเนื่องและกระทำด้วยความสมัครใจ โดยใช้กระบวนการพัฒนาตนและการจัดระบบแบบแผนที่ดีจึงจะบรรลุผลสำเร็จตามที่ต้องการได้

**O = O.K ness การสร้างมนุษยสัมพันธ์** หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในสถานศึกษา ในลักษณะที่มุ่งจะให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความร่วมมือ สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขในการเรียน/ทำงาน

**K = Knowledge สร้างองค์ความรู้การเป็นพลเมืองที่ดี** หมายถึง การเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรม และคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

**B = Being professional พัฒนาตนเองสู่การเป็นคนดี** หมายถึง การที่บุคคลมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ตามปณิธานความดี ดังนี้ “ยึดมั่นความพอเพียง หลีกเลียงการทุจริต ใสใจจิตอาสา คงคุณค่ากตัญญู มุ่งสู่การทำตามดี ตามวิถีวัฒนธรรมไทย”

**U = Understanding ความสามัคคี ความเข้าใจ** หมายถึง ความพร้อมเพรียงกัน ร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

**A = Accountability การร่วมดูแล ร่วมรับผิดชอบ** หมายถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน บำเพ็ญประโยชน์ สร้างสรรค์ความเจริญให้กับโรงเรียนและชุมชนอย่างเต็มความสามารถ ไม่ทำ ความเดือดร้อนให้กับคนในโรงเรียนและช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นภัยต่อโรงเรียน

**ร๑ : ร่วมคิดวางแผนและสร้างสรรค์** โดยฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ “คนดี คนเก่ง คนคุณภาพ”

**ร๒ : ร่วมกันทำงานตามแผนที่ร่วมคิด** โดยฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธมิตร ร่วมกันทำตามแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความเป็น “คนดี คนเก่ง คนคุณภาพ”

**ร๓ : ร่วมกำกับติดตามประเมินอย่างใกล้ชิด** โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามกลยุทธ์ ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเมินผล ทบทวนโดยกระบวนการนิเทศ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาควบคุมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

**ร๔ : ร่วมกันชื่นชมผลผลิตที่ร่วมทำ** ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ร่วมกันยกย่องเชิดชูเกียรติ

**ขั้นตอนที่ ๑ : ร่วมใจประกาศเจตนารมณ์ (Plan : ร่วมคิดวางแผนและสร้างสรรค์ ; ร๑)**

๑. โรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนได้เสียได้ ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็น พบว่า นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ด้านจิตอาสา ในการพัฒนานักเรียนให้มีจิตอาสา โดยการประชุมให้ความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการพัฒนานักเรียน มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ **มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง (Determination)** ด้านจิตอาสา ด้วยกระบวนการยวทูตความดีและได้ดำเนินการพัฒนานักเรียน

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน และผู้มีส่วนได้เสียร่วมคิด ร่วมทำ กำหนดคุณธรรมเป้าหมาย “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ” เพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็นคนดี (Being professional)

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมนโยบายด้านการศึกษาเพื่อศึกษาวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายแนวทางการแก้ไขหรือพัฒนา กำหนดเป้าหมายหรือรูปแบบการพัฒนาโรงเรียน

๔. หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น ดำเนินงานด้วยกระบวนการ PLC โดยการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาเพื่อวางแผนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

๕. กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับสายชั้น ระดับโรงเรียน

๖. สร้างความตระหนัก สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนเป็นคนมีเหตุผล ยึดถือคุณธรรมเพื่อส่วนรวมและการมีจิตสาธารณะ เพื่อเป็น “คนดี คนเก่ง คนมีคุณภาพ” ของโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติต่อไป

**ขั้นตอนที่ ๒ : ยกย่องเชิดชูการทำความดี (Do : ร่วมกันทำงานตามแผนที่ร่วมคิด ; ๒๒)**

๑. โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กรด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งพัฒนาคนดี คนเก่ง เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งกำหนดเป็นกลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ ของโรงเรียน

๒. จัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรม แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมวิถีชีวิตประจำวัน และการส่งเสริมในชั้นเรียนโดยการสอดแทรกในหลักสูตรและการเรียนการสอน ครูส่งเสริมดูแลช่วยเหลือและคอยให้คำปรึกษานักเรียนในด้านต่างๆ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบสนับสนุนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ งานระดับสายชั้น งานระบบดูแลช่วยเหลือ งานแนะแนว งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน งานวินัยและความประพฤตินักเรียน งานประสานและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง งานส่งเสริมกิจการนักเรียน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

๒. กำหนดปณิธานความดี ดังนี้ “ยึดมั่นความพอเพียง หลีกเลียงการทุจริต ใส่ใจจิตอาสา คงคุณค่ากตัญญู มุ่งสู่การทำความดี ตามวิถีวัฒนธรรมไทย” และส่งเสริมการเป็นองค์กรคุณธรรม สร้างคนดี เพื่อสังคมดี

๔. ใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาลงสู่ชั้นเรียนบูรณาการร่วมกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครูและบุคลากร โดยการมอบรางวัลทุนการศึกษา/เกียรติบัตร

**ขั้นตอนที่ ๓ : ส่งเสริมและแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ (Check : ร่วมกำกับติดตามประเมินอย่างใกล้ชิด ; ๓๓)**

๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทำให้ประมวผลและวางแผนการแก้ปัญหาเกิดเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน “ยุวทูตจิตอาสา รวมพลังสร้างคนดี”

๒. ส่งเสริมการทำความดีเพื่อการสร้างมนุษยสัมพันธ์ (O.K ness) ผ่านกิจกรรมพัฒนายุวทูตจิตอาสา รวมพลังสร้างคนดี ด้วยกระบวนการกิจกรรม ๕ สาย จิตอาสาพัฒนายุวทูตความดี ๑) จิตอาสาสายร่วมแรงร่วมใจ ๒) จิตอาสาสายรักสะอาด ๓) จิตอาสาสายรับผิดชอบ ๔) จิตอาสาสายมาตรงเวลา และ ๕) จิตอาสาสายเปี่ยมที่ดูแลน้อง

๓. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการภายในสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและควบคุมภายใน

**ขั้นตอนที่ ๔ : เผยแพร่เครือข่ายออกไปภายนอก (Act : ร่วมกันชื่นชมผลผลิตที่ร่วมทำ ; ๔๔)**

๑. สร้างองค์ความรู้การเป็นพลเมืองที่ดี (Knowledge) เพื่อเผยแพร่เครือข่ายการทำความดีภายใต้โครงการยุวทูตความดีออกไปภายนอก และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา ทำบุญตักบาตร การส่งเสริมให้นักเรียน



เป็นคนดี ผ่านกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ โครงการยุวทูตความดี โครงการศาสตร์พระราชาก่อเกิดการพัฒนายั่งยืน โครงการต้นกล้าความดีก้าวสู่สากล โครงการเล่าเรื่องเมืองไทยใส่ใจให้คิดกับทุกมิติการเรียนรู้ผ่านยูทูบ On Air โครงการเยาวชนคนดีรู้หน้าที่รู้จักแผ่นดิน โครงการรณรงค์เสริมสร้างเยาวชนคนดีตามวิถียั่งยืน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการลูกเสือยุวกาชาด โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการสวนผักพอเพียง กิจกรรมทำดีมีรางวัล กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

๒. **สร้างความสามัคคี ความเข้าใจ (Understanding)** ให้กับนักเรียนเพื่อการเป็น “คนดี คนเก่ง คนมีคุณภาพ”

๓. **การร่วมดูแล ร่วมรับผิดชอบ (Accountability)** โรงเรียนมีระบบนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ สะท้อนผลสำเร็จในการดำเนินงาน

#### ๔. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

##### ๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

จากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วยรูปแบบ “DOKBUA MODEL” ร่วมกับเทคนิคการบริหาร ๔ร. มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทำให้เกิดผลตามจุดประสงค์ ดังนี้

๔.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาในการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติ บ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง รักสถาบันชาติ ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงต่อพระมหากษัตริย์

๔.๒ นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานชีวิตที่ดี มีคุณธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๓ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๔ นักเรียนมีจิตอาสาช่วยงานผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

##### ๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

**ผลที่เกิดกับชั้นกับนักเรียน** นักเรียนเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด และได้ลงมือปฏิบัติโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคมส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีความเสียสละ มีน้ำใจต่อครู ประหยัดอดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เป็นต้น

**ผลที่เกิดขึ้นกับครู** ครูมีความรู้และมีทักษะการของการถ่ายทอดความรู้ในเรื่องของพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เข้ารับการอบรมสัมมนาตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เกิดคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำงานเต็มเวลาและตรงเวลา อุทิศตนต่อส่วนรวม มีความสุภาพ พุดจาไพเราะ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ส่งผลให้ครูเกิดก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ

**ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน** โรงเรียนมีทิศทางการจัดการศึกษาด้านคุณธรรมที่ชัดเจน มีสภาพแวดล้อม สถานที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีแหล่งเรียนรู้ครบครัน และมีอุปกรณ์เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียน มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและเป้าหมายการพัฒนาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในหลายเรื่องทั้งการพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดหาทุนการศึกษา การพัฒนาการศึกษา เป็นต้น ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ส่งผลให้นักเรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี

**ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน** โรงเรียน ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือ ร่วมใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งนอกจากการจัดประสบการณ์ดี ๆ ให้กับนักเรียนแล้ว ชุมชนยังเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชนในด้านต่าง ๆ อีกด้วย