

ด้านการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน : การพัฒนาการจัดการศึกษาสู่คุณภาพปฐมวัย ด้วยรูปแบบ PDCA S7 Model

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นายอุเทน ทองสวัสดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ ตำบลตองโขบ อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

รหัสไปรษณีย์ 47280 โทรศัพท์ 088-5712055 E-mail abks.ac.th

เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.abks.ac.th>

๑. ที่มา และความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นสิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญในด้านเด็กปฐมวัยเนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่ทำให้สมองหลั่งสารเคมีที่กระตุ้นการสร้างความทรงจำของชีวิตซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2560 – 2564 มีเป้าหมายหลักให้คน “อยู่ดี มีสุข” โดยเฉพาะเด็ก “ให้มีทักษะ พัฒนาการสมวัย แข็งแรง EO สูง แก้ปัญหาเป็น วินัยดี มีคุณธรรม” เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศการพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือการสร้างความดีให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยเริ่มต้นจากการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นช่วงที่สำคัญที่สุดในเรื่องของสมองการเรียนรู้เติบโต และพัฒนาการ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นบุรุษที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป อย่างไรก็ตามเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น “ผู้บริหาร” เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของประเทศ อันส่งผลต่อคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยตรง และส่งผลให้เป็นพลเมืองคุณภาพของประเทศไทยในอนาคตต่อไปลักษณะของผู้บริหารที่ดีควรมียึดหลักความพอเพียง ยึดหลักธรรม มีภาวะผู้นำเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ทั้งในและนอกหน่วยงานซึ่งก่อให้เกิดความสามัคคี ความสามัคคีความดีตามศักยภาพ เป็นหลักยึดให้แก่บุคลากรเมื่อเกิดความขัดแย้ง ถกเถียงถกเถียงใจเพื่อให้หน่วยงานเกิดประสิทธิภาพ ดังนั้น นายอุเทน ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ จึงพัฒนาแนวคิดการบริหารให้มีประสิทธิภาพโดยใช้แนวคิด การบริหารของตนเอง ด้วยรูปแบบ PDCA S7 Model

2. วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์

การพัฒนาการจัดการศึกษาสู่คุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบ PDCA S7 Model มีจุดประสงค์หลักๆ ดังนี้
1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย การใช้ PDCA S7 Model ช่วยให้กระบวนการจัดการศึกษามีการวางแผน (Plan), ดำเนินการ (Do), ตรวจสอบ (Check), และปรับปรุง (Act) อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้คุณภาพของการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ
2. เพื่อสร้างความต่อเนื่องและยั่งยืนในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก: การประยุกต์ใช้ PDCA S7 Model ทำให้กระบวนการพัฒนามีความยั่งยืนและต่อเนื่อง ผ่านการประเมินและปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของเด็กปฐมวัย: ด้วยการนำ PDCA S7 Model มาใช้ จะทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการและความแตกต่างของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นสำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

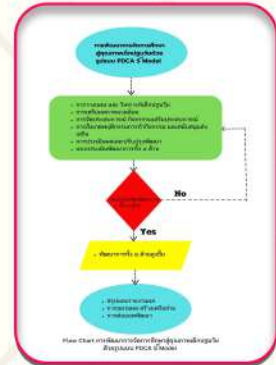
1. ร้อยละ 90 มีคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยที่สูงขึ้น การใช้ PDCA S7 Model Model ช่วยให้การกระบวนการจัดการศึกษามีการวางแผน (Plan), ดำเนินการ (Do), ตรวจสอบ (Check), และปรับปรุง (Act) อย่างต่อเนื่อง
2. ร้อยละ 90 มีความยั่งยืนในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก การประยุกต์ใช้ PDCA S7 Model ทำให้กระบวนการพัฒนามีความยั่งยืนและต่อเนื่อง ผ่านการประเมินและปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา
3. ร้อยละ 90 มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของเด็กปฐมวัย: ด้วยการนำ PDCA S7 Model มาใช้ จะทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการและความแตกต่างของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นสำหรับเด็กปฐมวัย

เชิงคุณภาพ

1. มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย การใช้ PDCA S7 Model ช่วยให้การกระบวนการจัดการศึกษามีการวางแผน (Plan), ดำเนินการ (Do), ตรวจสอบ (Check), และปรับปรุง (Act) อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้คุณภาพของการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ
2. มีความความต่อเนื่องและยั่งยืนในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก: การประยุกต์ใช้ PDCA S7 Model ทำให้กระบวนการพัฒนามีความยั่งยืนและต่อเนื่อง ผ่านการประเมินและปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา
3. มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของเด็กปฐมวัย: ด้วยการนำ PDCA S7 Model มาใช้ จะทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการและความแตกต่างของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นสำหรับเด็กปฐมวัย

3. กระบวนการผลิตผลงานและขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่คุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบ PDCA S7 Model ได้นำผลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลมาสะท้อนผลเพื่อสรุปปัญหา และหาแนวทางพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัยในด้านสติปัญญา การสร้างความเข้าใจร่วมกัน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการใช้ชีวิตในสังคมของเด็ก คำนึงถึงพัฒนาการของเด็กในองค์รวมเพิ่มขึ้นอย่างมีจุดหมาย ฝ่ายบริหารสร้างร่วมมือเชิงบวกบนพื้นฐานของความเท่าเทียม เต็มใจ เชื่อมใจ เชื่อมั่น เชื่อถือและเชื่อใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง วิทยากร ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเป็นฐานการเรียนรู้เชิงบวก ครูผู้สอนเด็กสร้างห้องเรียนเชิงบวก ที่ทำให้เด็ก เรียนรู้ได้โดยเกิดจากอารมณ์เชิงบวก มีความสุขในการเรียนรู้ อยู่ในสังคม และเกิดพฤติกรรมเชิงบวกโดยจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือทำ ในกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ ให้เด็กได้มีทักษะในการใช้ชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักวิถีเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณได้รับการพัฒนาสมวัยอย่างสมดุลได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานให้เด็กในการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ใช้หลักการจัดการแบบมีส่วนร่วมวางแผนในการดำเนินการ และกำหนดกรอบในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เสริมสร้างความเข้มแข็งด้วยการทำงานเป็นทีมเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และเพื่อให้องค์กรเห็นกระบวนการการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและเห็นได้ชัดเจนจึงนำเสนอเป็น FLOW CHART ดังนี้



ในการบริหารงานโดยใช้รูปแบบ PDCA S7 Model มีขั้นตอนการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ขั้นตอนการพัฒนา มีแนวคิดการบริหาร (Best Management) โดยใช้รูปแบบ PDCA S7 Model
ตอนที่ 2 กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ ซึ่งการบริหารจัดการ (PDCA) ย่อมาจาก Plan-Do-Check-Act เป็นวงจรการปรับปรุงคุณภาพอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ
• Plan (การวางแผน): กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย และแนวทางปฏิบัติที่จะใช้เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
• Do (การปฏิบัติ): ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติที่วางแผนไว้
• Check (การตรวจสอบ): ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายหรือไม่
• Act (การปรับปรุง): ปรับปรุงแนวทางปฏิบัติให้ดีขึ้นหากผลสัมฤทธิ์ไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

ตอนที่ 1 ขั้นตอนการพัฒนา มีแนวคิดการบริหาร (Best Management) โดยใช้แนวคิดหลักการทฤษฎีที่มีนำมาใช้ในการพัฒนาการบริหารสู่ความสำเร็จ การบริหารงานในรูปแบบ PDCA S7 Model ประกอบด้วยความหมายของคำต่างๆ ดังนี้
S1 (Sample) การเป็นตัวอย่างที่ดี (ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับโรงเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
S2 (Strong) การมีทีมงานที่เข้มแข็ง (ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยมีคุณเมตตา การกำกับติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ)
S3 (Service) การมีบริการที่มั่นคง (ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณมี Service Mind ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกร้องหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ)
S4 (Success) การมุ่งความสำเร็จ (มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้เป็นนักเรียนคุณภาพ พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ)
S5 (Standard) การยึดมาตรฐานในการทำงาน (มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถดำเนินการตามแผน โดยบรรลุตามเป้าหมายรายปี ซึ่งมีการจัดสรรทรัพยากรอย่างเป็นระบบ คำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร)
S6 (Society) การมีส่วนร่วมของสังคม (โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรบุคคล ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ สนับสนุนทุนทรัพย์ สนับสนุนให้โรงเรียนนำมาบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ)
S7 (Sustainability) ความยั่งยืน (การบริหารการศึกษาที่มีความยั่งยืนจะช่วยเหลือสังคมที่มีความเท่าเทียม มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถรับการรับมือนอกกับท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการศึกษา เพื่อการรับจัดการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในอนาคต การเน้นการพัฒนากระบวนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการประเมินปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป)



บริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ PDCA7 MODEL



ตอนที่ 2 กระบวนการตรวจสอบคุณภาพซ้ำ

1. การตรวจสอบคุณภาพ ผลการปฏิบัติงานด้วยรูปแบบ PDCA 57 Model ได้ดำเนินการในรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 องค์ประกอบ ไปพร้อมกันภายในสถานศึกษาโดยไม่ แยกเป็นส่วนพิเศษ โดยมีการนิเทศติดตาม มีกระบวนการในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1.1 การบริหารโรงเรียนดำเนินการไปอย่างมีทิศทาง มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน โดยมีแผน กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา มอบหมายงานให้ตรงกับ ความสามารถของบุคคล มีแผนการประเมิน นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดความสำเร็วดำเนินการตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด

1.2 รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

2. กระบวนการตรวจสอบซ้ำเพื่อปรับปรุงนวัตกรรม ด้วยรูปแบบ PDCA 57 Model ให้เกิดผลต่อเนื่อง

2.1 วิธีการตรวจสอบซ้ำ โดยการนำแนวทางการบริหาร โดยใช้แนวการบริหาร ด้วยรูปแบบ PDCA 57 Model ใช้อย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ผลการตรวจสอบซ้ำเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง นวัตกรรม โดยมีกิจกรรมการปฏิบัติที่ ปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี การทำงานสะดวก และรวดเร็วมากขึ้น ผู้ปกครองให้การยอมรับและร่วมมือ ส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆมากมาย

การบริหารงานสู่คุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยรูปแบบ PDCA 57 Model

นายอุทัย ทองสวัสดิ์ เป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม มี คุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน มีระบบการบริหารองค์กร โดยใช้แนวคิดกรรมการบริหาร ด้วยรูปแบบ PDCA 57 Model มีรายละเอียดดังนี้ ความหมายของนวัตกรรม การนำไปใช้ในระดับก่อนประถมศึกษา

ความหมายของนวัตกรรม	การนำไปใช้ในระดับก่อนประถมศึกษา
S1 (Sample) การเป็นตัวอย่างที่ดี	ผู้บริหารมีตัวอย่างในการปฏิบัติ ขบวนการจัดการเรียนรู้ PLC ให้ความสำคัญ บูรณาการกับ 6 องค์ประกอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
S2 (Strong) การมีพื้นฐานที่แข็งแกร่ง	- การบริหารจัดการ การมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบ การเรียนการสอน และงานอื่นๆ - การบริหารจัดการ การมอบหมายงานให้ครูช่วยงานผู้ปกครอง - มีการกำกับติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด
S3 (Service) การให้บริการที่มีหัวใจ	- ให้บริการแก่ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน - ไม่ยึดติดกับยึดระเบียบหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้แต่ยึดหลักยึดถือปฏิบัติ
S4 (Success) การประสบความสำเร็จ	- การมีประสบการณ์ครูผู้สอนการดำเนินงานชัดเจน ดำเนินการต่อเนื่อง เป็นประจำ - ผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพทั้ง ๘ ด้าน ในระดับเด็กปฐมวัย
S5 (Standard) การมีมาตรฐานในการดำเนินงาน	- มอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบความก้าวหน้า - ผู้บริหารมอบหมายงานกำกับติดตามนิเทศ - การกำกับติดตาม ความร่วมมือกับทุกฝ่ายผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนคือ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร
S6 (Society) การมีผู้ร่วมสนับสนุน	- ประเมิน ครู ให้อำนาจกรรมการทั้ง ๓ การจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาอย่างจริงจัง
S7 (Sustainability) ความยั่งยืน	

การนำนวัตกรรม การบริหาร ด้วยรูปแบบ PDCA 57 Model ไปใช้ในระดับก่อนประถมศึกษา
ผู้บริหารมีวิธีการที่โดดเด่น คือ สร้างคำสำคัญในการพัฒนาเด็กก่อนประถมศึกษา เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ กอด เล่า เล่น เป็น อยู่ ฟัง

กอด หมายถึง การจัดกิจกรรมการกอด เพื่อสร้างความรักความอบอุ่น เกิดความมั่นใจในการดำเนินชีวิต ตามโครงการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจมีลักษณะกิจกรรม ดังนี้

1. หลักสูตรร่ายมนต์เข้าก่อนเข้าห้องเรียนนักเรียนจะเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ
2. ครูอุตักนักเรียนทีละคน พร้อมพูดแสดงความรัก
3. นักเรียนเดินเข้าห้องเรียน นั่งตามจุดของตนเองเพื่อเตรียมกิจกรรมต่อไป

เล่า หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสื่อสารการมีทักษะชีวิต ความสนใจใฝ่รู้ของเด็กที่เหมาะสมกับวัย ตามโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา มีลักษณะกิจกรรม ดังนี้

1. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องที่ตนเองพบเห็นจากที่บ้าน หรือจากการดูโทรทัศน์ ภาพูดคุย ฯลฯ คน ละ 1 เรื่องตามความสนใจ
2. ช่วยกันสรุปเรื่อง/ข้อคิดที่ได้รับจากการที่เพื่อนเล่า

เล่น หมายถึง การเล่นตามความเหมาะสมกับวัยและความต้องการ ตามโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา และโครงการพัฒนาด้านร่างกาย มีลักษณะกิจกรรม ดังนี้

1. เรียนรู้จากการเล่น Play and Learn
2. เล่นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์
3. เล่นด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์
4. เล่นด้วยกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การละเล่นเด็กไทย บ่อน้ำ บ่อทราย เล่นทรงตัว ฯลฯ

เป็น หมายถึง การจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเด็กที่มีสติปัญญา เป็นเด็กมีทักษะชีวิต เป็นเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัย ประกอบด้วยกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ เสริมสร้างคุณธรรม เพื่อเป็นคนดีในสังคม เช่น รู้จักการอดออม รู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น มีวินัยในตนเอง มีจิตสาธารณะ

อยู่ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนอยู่อย่างปลอดภัย เสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และโครงการพัฒนาด้านสังคม ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม กิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองว่า เมื่อเด็กอยู่ในโรงเรียนเด็กทุกคนต้องปลอดภัยในทุกด้าน และส่งเสริมในเด็กรู้จักการป้องกันตนเอง ให้ตนเองอยู่อย่างปลอดภัยและจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความสุข ฟัง หมายถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนฟังผู้อื่น มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอย ฟังเพื่อให้เกิดความคิดสู่การปฏิบัติ ตามโครงการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนฟังผู้อื่น มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอย ฟังเพื่อให้เกิดความคิดสู่การปฏิบัติฟังเพื่อพัฒนาสติปัญญา

การจัดประสบการณ์และการจัดการชั้นเรียน
โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณสังเคราะห์แนวคิดของ EF (Executive Functions) ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิด ในสมองส่วนหน้า ที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำ ผลผสมผสาน การเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้แบบ Play and Learn นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ของครู โดยกำหนด รูปแบบเพื่อจัดกิจกรรมจำนวน 9 ขั้นตอน ในแต่ละวันดังนี้

กิจกรรม	ระยะเวลา	รายละเอียด
เปิดเรียน	๐๗.๓๐-๐๘.๐๐ น.	ประกอบพิธี ๑) พิธีเปิดเรียน ๒) พิธีรับฟังคำขวัญ ๓) พิธีรับฟังคำขวัญ ๔) พิธีรับฟังคำขวัญ ๕) พิธีรับฟังคำขวัญ
นมัสการ	๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น.	นมัสการพระรัตนตรัย สวดมนต์ สวดมนต์
เรียน	๐๘.๓๐-๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมบูรณาการบูรณาการบูรณาการ
พัก	๑๐.๐๐-๑๐.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน พักผ่อน
เรียน	๑๐.๓๐-๑๒.๐๐ น.	เรียน
พัก	๑๒.๐๐-๑๒.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน พักผ่อน
เรียน	๑๒.๓๐-๑๓.๐๐ น.	เรียน
พัก	๑๓.๐๐-๑๓.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน พักผ่อน
เรียน	๑๓.๓๐-๑๔.๐๐ น.	เรียน
ปิดเรียน	๑๔.๐๐-๑๔.๓๐ น.	ปิดเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ดีมีระบบการบริหารองค์กร โดยใช้แนวคิดกรรมการบริหารด้วยรูปแบบ PDCA 57 Model ได้แก่

- S1 (Sample)** การเป็นตัวอย่างที่ดี (ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และเป็นผู้ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในขั้นตอนนี้เรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับโรงเรียน รวมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง)
- S2 (Strong)** การมีพื้นฐานที่แข็งแกร่ง (ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักบริหารการดำเนินงานที่ดี โดยมีการนิเทศ กำกับติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด)
- S3 (Service)** การมีบริการที่มีหัวใจ (ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณมี Service Mind ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกเงินหรือมอบรับผลประโยชน์จากการเข้าด้านหน้าหน้าที่โดยมิชอบ)
- S4 (Success)** การประสบความสำเร็จ (ผู้เกี่ยวข้องนักเรียนเป็นนักเรียนคุณภาพ พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ)
- S5 (Standard)** การมีมาตรฐานในการดำเนินงาน (มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถดำเนินการตามแผน โดยบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามขั้นตอนในการใช้ทรัพยากร)
- S6 (Society)** การมีส่วนร่วมของสังคม (โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรบุคคล ที่ภาคีและเอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ทุกที่ทุกแห่ง ให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ สนับสนุนทุกวิถีทาง สนับสนุนโรงเรียนบริหารจัดการศึกษาให้มีความ)

S7 (Sustainability) ความยั่งยืนในการบริหารการศึกษาที่มีความยั่งยืนจะช่วยสร้างสังคมที่มีความเท่าเทียม มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการรับมือกับความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการศึกษา เพื่อการปรับตัวที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในอนาคต การเน้นการพัฒนากระบวนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการประเมินปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป)

ในปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินตนเองโดยรวมในระดับดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงานในระดับดี ระดับการศึกษาปฐมวัย การบริหาร การบริหาร ด้วยรูปแบบ PDCA 57 Model ไปใช้ในระดับก่อนประถมศึกษา ผู้บริหารมีวิธีการที่โดดเด่น คือ สร้างคำสำคัญในการพัฒนาเด็กก่อนประถมศึกษา เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ กอด เล่า เล่น เป็น อยู่ ฟัง มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปฐมวัยในระดับคุณภาพดีเลิศ ดังนี้ มีมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ในเด็กเป็นสำคัญในระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดเด่นของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนคือ จัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพ เด็กทุกด้าน ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสมมีความสามารถสำหรับความดีของครู ผู้ปกครอง และวิสาหกิจที่ร่วมใจกัน โครงการพัฒนาโรงเรียนที่วางตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาและความต้องการของผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ เด็กเกิดคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแผนโรงเรียนคุณธรรม สสว. และมีจุดควรพัฒนาได้แก่ การพัฒนา คุณภาพเด็กให้เด็กเกิดคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ 21

ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4. ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่คุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบ PDCA S7 Model มีดังนี้

1. คุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นและสม่ำเสมอ: ด้วยการใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการสอน และการเรียนรู้ในห้องเรียนได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาในระดับคุณภาพสูง ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
2. ครูผู้สอนมีทักษะและความรู้ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง: ด้วยการใช้ PDCA S7 Model มาใช้ ครูผู้สอนจะได้รับการพัฒนา และฝึกฝนทักษะการสอนใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถปรับปรุง และประยุกต์ใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้การเรียนการสอนมีความหลากหลาย และตอบสนองต่อความต้องการของเด็กได้ดียิ่งขึ้น
3. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก: การใช้ PDCA S7 Model ในการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ทำให้สภาพแวดล้อมการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็กมากขึ้น เด็กปฐมวัยจะได้รับประสบการณ์ในทุกมิติของการพัฒนา ทำให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ และสามารถเติบโตไปในทิศทางที่เหมาะสมตามวัย

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณมีผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร้อยละของจำนวนเด็ก ระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดีเลิศ และมีพัฒนาการสูงขึ้น ต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านร่างกาย	๙๔	๙๓.๖	๙๕.๘
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙๗	๙๓.๙	๙๕.๐๐
ด้านสังคม	๘๕	๙๒.๑	๙๖.๐๕
ด้านสติปัญญา	๘๐	๘๕.๑	๙๑.๖๕
รวมทั้งหมดทุกด้าน	๘๙	๙๐.๖	๙๔.๖

ภาพที่ ๑ ร้อยละพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จำนวนเด็กปีการศึกษา



จากตารางที่ 1 และภาพที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2564 เด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพรายพัฒนาการ อยู่ใน ระดับดีทุกด้าน โดยพัฒนาการด้านสังคม มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ 97 รองลงมาคือพัฒนาการด้านร่างกาย มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ 94 พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ 85 และพัฒนาการด้านสติปัญญา มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ 80 ตามลำดับ ปีการศึกษา 2565 เด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพรายพัฒนาการ อยู่ในระดับดีทุกด้าน โดยพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจสังคม มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ 93.9 รองลงมาคือพัฒนาการด้านสังคม มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ 92.1 พัฒนาการด้านร่างกาย มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ 91.6 และพัฒนาการด้านสติปัญญา มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ 85.1 ตามลำดับ ปีการศึกษา 2566 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ใน ระดับดีทุกด้าน โดยพัฒนาการด้านสังคม มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ 96.05 รองลงมาคือพัฒนาการด้านร่างกาย มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ 95.8 พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ 95 และพัฒนาการด้านสติปัญญา มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ 91.65 ตามลำดับและในทุกปีการศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญา มีผลการประเมินระดับดีร้อยละที่สูงขึ้น

สรุปผลข้อเสนอแนะ: ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นพัฒนาการในทุกๆด้านให้มีความพร้อมมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสติปัญญาควรเน้นให้เด็กได้พัฒนาการคิด การใช้ภาษา การสังเกต จำนวน เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ และเรื่องเวลาให้มากขึ้นอีก

แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการในแต่ละด้านให้มากยิ่งขึ้น เพื่อที่เด็กจะได้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยต่อไป

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

การบริหารงานโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณโดยใช้แนวทางการบริหาร ด้วยรูปแบบ PDCA S7 Model ผ่านการบริหาร 4 ด้าน ให้เกิดประสิทธิภาพ ปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น โดยต้องมี คุณสมบัติดังนี้ "ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจทุกคน ใช้ใจแลใจ เดินตามทางสายกลาง" บุคลิกของผู้บริหาร ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจทุกคน เมื่อผู้บริหารยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจทุกคน สิ่งที่เกิดขึ้นประการแรกคือ ความไว้วางใจ มั่นคง คลาย พรหมที่ จะทำงาน มีความสุขในงานที่ทำ เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่เข้าใจ หรือปฏิบัติงานไม่ตรงเป้าหมาย ก็พร้อมที่จะชี้แนะอย่างเปิดเผยเป็นกัลยาณมิตร สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพของงาน การใช้ใจแลใจในการบริหาร สิ่งสำคัญที่สุดของการบริหารคือการใช้ใจแลใจ เป็นผู้ที่ห่วงใยถึงเป็นผู้รับ ลดความเป็นใหญ่ในตนเอง ไม่คิดว่าตนเองคือผู้ยิ่งใหญ่ ทำดี พูดดี ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ให้อภัย เติมที่กับการทำงาน ทำให้เห็นว่าทุกสิ่งคือความจริงใจ พร้อมทั้งจะอยู่เคียงคู่ ในยามที่เกิดปัญหา และให้รางวัลเมื่อประสบผลสำเร็จ

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ครอบคลุม เด็กอนุบาลจะได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ทำให้พัฒนาการของเด็กมีความสมบูรณ์ในทุกด้านการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบที่มีคุณภาพสูง ทำให้สามารถเข้าใจ และเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

ครูปฐมวัย มีพัฒนาทักษะการสอน ครูจะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะการสอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถนำวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มความมั่นใจในการสอนด้วยการปรับปรุง และประเมินการสอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอน และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของเด็กได้อย่างเหมาะสม

ผู้บริหาร มีการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสามารถใช้ PDCA S7 Model ในการวางแผน และจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนหรือสถานศึกษามีมาตรฐานสูงซึ่งการประเมินและพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ การนำ PDCA มาใช้ช่วยให้ผู้บริหารสามารถติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงการบริหารงานได้ตามความเหมาะสม

ผู้ปกครอง มีความมั่นใจในคุณภาพการศึกษา ผู้ปกครองมีความมั่นใจว่าลูกหลานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและการดูแลที่เหมาะสม ทำให้สามารถไว้วางใจในระบบการศึกษาของโรงเรียนได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาผ่านการให้ข้อเสนอแนะและการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ

ชุมชน มีการพัฒนาสังคม การศึกษาที่มีคุณภาพจะช่วยสร้างเด็กที่มีความรับผิดชอบ และมีศักยภาพที่จะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในอนาคต ส่งผลให้ชุมชนเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมของชุมชนในกระบวนการศึกษา : ชุมชนสามารถมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ประเทศชาติ มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เด็กที่ได้รับการศึกษาที่ดีตั้งแต่ปฐมวัยจะเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ประเทศมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันในระดับสากล ได้ลดปัญหาสังคมการศึกษาเป็นพื้นฐานในการลดปัญหาสังคม เช่น ความยากจน อาชญากรรม และการขาดโอกาส โดยเด็กที่ได้รับการศึกษาที่ดีจะมีโอกาสในชีวิตที่ดีขึ้น และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียน ชุมชน กรรมการสถานศึกษา หน่วยงานในท้องถิ่น ได้แก่ องค์กรบริหารเทศบาลตำบล โรงพยาบาลโคกศรีสุพรรณ รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัด ศึกษา นิเทศฯ ซึ่งเป็น ปัจจัยสู่ความสำเร็จ การพัฒนาการจัดการศึกษาสู่คุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบ PDCA S7 Model โดยใช้หลักการเรียนรู้ผ่านการเล่นนั้น จำเป็นต้องพิจารณาปัจจัยสำคัญหลายด้านที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านบุคคล

ครูผู้สอน ครูที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และสามารถประยุกต์ใช้ PDCA S7 Model ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ และมีประโยชน์สำหรับเด็ก ครูที่มีความสามารถในการวางแผน, ดำเนินการ, ตรวจสอบ และปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง จะสามารถนำพาเด็กไปสู่การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาการที่ครบถ้วน

ผู้บริหาร ผู้บริหารที่มีความเข้าใจในความสำเร็จของการเรียนรู้ผ่านการเล่น และสนับสนุนการใช้ PDCA S7 Model ในการจัดการศึกษา จะช่วยให้การจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการสนับสนุนทรัพยากร และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

2. ปัจจัยด้านงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณ งบประมาณที่เพียงพอ และมีการจัดสรรอย่างเหมาะสมจะส่งผลให้มีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการเล่น เช่น ของเล่นที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของเด็ก การฝึกอบรมครู และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

การลงทุนในบุคลากร การจ้างสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาบุคลากร เช่น การอบรมและพัฒนาทักษะของครูผู้สอนในการใช้ PDCA S7 Model จะช่วยให้ครูสามารถนำเสนอการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของเด็กได้อย่างดี

3. ปัจจัยด้านวัสดุ

สื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น เช่น ของเล่นเพื่อการเรียนรู้ วัสดุที่ใช้ในการทดลอง หรือเกมการศึกษา จะช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ที่ช่วยพัฒนาทักษะและความรู้ได้อย่างเต็มที่

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การมีพื้นที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น เช่น ห้องเรียนที่เปิดกว้าง พื้นที่กลางแจ้งสำหรับกิจกรรม หรือสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย จะส่งผลให้เด็กสามารถเรียนรู้ และพัฒนาได้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และปลอดภัย



ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

การวางแผนและการประเมินผล การใช้ PDCA S7 Model ในการบริหารจัดการจะช่วยให้มีการวางแผนที่เป็นระบบ, การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ, การตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และการปรับปรุงการจัดการให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก และสภาพแวดล้อมการศึกษา ซึ่งทั้งหมดนี้จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น

การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง การบริหารจัดการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนจะช่วยสร้างเครือข่ายการสนับสนุนที่แข็งแกร่ง ทำให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น และมีความยั่งยืน โดยทุกฝ่ายสามารถทำงานร่วมกันเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับเด็ก และปะจจัยเหล่านี้ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อใช้หลักการเรียนรู้ผ่านการเล่น ซึ่งเป็นวิธีที่ส่งเสริมการพัฒนาอย่างรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 การได้รับการยอมรับ

1. โรงเรียน โรงเรียนมีพัฒนาการของการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกๆ ด้าน เป็นที่ยอมรับทั่วไปทั้งจาก หน่วยงานต้นสังกัด และชุมชน ได้ผ่านการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568) จาก สมศ. รับการยกย่องเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนต้นแบบประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ส่งผลให้เป็นแหล่งศึกษาดูงาน จากหน่วยงานต่างๆ มากมาย ทั้งในจังหวัดสกลนคร

2. ผู้บริหาร และครู

1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นแบบอย่างในการบริหารสู่ความสำเร็จเป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน
2. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ทูมเทการทำงานและพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้เกิดสภาพความดีและความเป็นมิตรภาพในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ
3. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง และลึกซึ้ง เป็นที่ปรึกษาด้านประเมินโรงเรียนปฐมวัยได้ทุกขั้นตอน และโรงเรียนที่รับคำปรึกษา สามารถดำเนินงานได้จริง ได้รับรางวัลพระราชทาน นอกจากนี้ ครูในโรงเรียนยังมีความสามารถเป็นที่ยอมรับ จากหน่วยงานต่างๆ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ แก่ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และโรงเรียนอนุบาลสกลนคร
4. ครู และผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านต่างๆ จึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้าน

3. เด็กปฐมวัย

- 3.1. เด็กได้รับการปลูกฝังจรรยาบรรณระดับปฐมวัยสามารถนำไปใช้ได้จริงเมื่ออยู่ในระดับสูงขึ้นไป เช่น มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดเพิ่มเติมมากขึ้น
- 3.2. เด็กได้รับการปลูกฝังให้เกิด ความสะอาด สุภาพ และมีวินัย ส่งผลให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์สิ่งที่ปฏิบัติตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อเป็นแนวการดำเนินชีวิต จึงภูมิใจในโรงเรียนของตนเอง มีความสุขเมื่อมาโรงเรียนส่งผลให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3.3. เด็กได้รับการฝึกฝน พัฒนาให้เกิดคุณภาพของนักเรียน กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นไทย นำความรู้ สู่การเป็นนักเรียนแกนนำการขยายผลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนต่างๆ มีจิตอาสาต่อชุมชน วัด และโรงเรียน

4. หน่วยงานต้นสังกัด

- 4.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการบริหารงาน ตามนโยบาย และเกิดประสิทธิภาพของโรงเรียน จึงให้การสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ และด้านต่างๆ เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปได้อย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จ
- 4.2. เด็กในเทศก่ให้การสนับสนุนให้เกิดแรงบันดาลใจ ต่อการดำเนินงานทุกงาน ทุกขั้นตอน ให้คำปรึกษาแบบกัลยาณมิตร ตรงไป ตรงมา ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของงานทุกด้าน

5. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ การเผยแพร่

1. นำเสนอผลงานในงานวันวิชาการของโรงเรียนและในวชิรสำคัญต่างๆ
2. รายงานการดำเนินการ และผลการดำเนินงานในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำภาคเรียน และเมื่อสิ้นปีการศึกษา

3. รายงานผลการปฏิบัติงาน ในรายงาน SAR ของโรงเรียน
4. เผยแพร่ผ่านเอกสารแผ่นพับและบอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน การจัดประชุมสัมมนา /การจัดกิจกรรม
5. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของเด็กปฐมวัยในงานค่ายวิชาการของโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองได้เข้าชมผลงานและกิจกรรมส่งเสริมทักษะของเด็กปฐมวัย
6. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน https://www.abks.ac.th/info/news_5123/, เฟซบุ๊ก ยูทูปและกลุ่มไลน์ประจำห้องเรียน การสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนภายในกลุ่มศูนย์เครือข่ายตองโขบเหล่าโพมค้อสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
7. เผยแพร่ทาง facebook ของโรงเรียน https://www.facebook.com/anubankoksisrivanh?locale=th_TH
8. ให้ความรู้และประชาสัมพันธ์แก่ผู้มาศึกษาดูงาน/เยี่ยมชมโรงเรียน ในรูปแบบนำเสนอด้วยวีดิทัศน์นำเสนอโรงเรียน

6.2 การเรียนรู้เพื่อต่อยอดและการขยายผล

โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ ได้รับการยอมรับทั้งจากชุมชน หน่วยงานต่างๆ ยอมรับความสำเร็จ ดังนี้ การได้รับการยอมรับผลงานการบริหารจัดการระดับปฐมวัยสามารถเกิดขึ้นได้จากหลายปัจจัย ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย: การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็กปฐมวัย เช่น การใช้การเล่นและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง
2. ความสามารถในการสื่อสารกับผู้ปกครอง: การสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด เพื่อให้สามารถเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง
3. การจัดการสถานที่เรียนรู้ที่ปลอดภัยและเป็นมิตร: สถานที่ที่ได้รับการออกแบบให้เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งด้านความปลอดภัยและการส่งเสริมการเรียนรู้
4. การประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง: การประเมินและติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน
5. การฝึกอบรมและพัฒนาครูผู้สอน: การพัฒนาศักยภาพของครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และดูแลเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
6. การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น: การใช้การเล่นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ไปพร้อมกับการเรียนรู้ในด้านต่างๆ
7. การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์: การจัดสภาพแวดล้อมที่เด็กสามารถทดลองและสำรวจ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
8. การมีส่วนร่วมของชุมชน: การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
9. การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย: การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะต่างๆ ของเด็กปฐมวัย
10. การประยุกต์ใช้แนวทางการสอนที่ยืดหยุ่น: การปรับแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของเด็กในแต่ละช่วงเวลา

ภาคผนวก
เอกสารแนบสิ่งอ้างอิง
กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค.
 _____. 2546. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ครูสภาลาดพร้าว.
 _____. 2552. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
 _____. 2560. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ครูสภาลาดพร้าว.
 ปรุสสาท เมืองเฉลิม. 2546. วารสารการศึกษาปฐมวัย : การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับปฐมวัยศึกษา.
 _____. 2558. การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ส่งผลให้ครูผู้สอนมีทักษะและความรู้ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนการสอนมีความหลากหลาย และ นางสาวพรสุดา เพ็ชรเลิศ ได้รับรางวัลได้รับรางวัล ชนะเลิศ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓



ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ภาพการดำเนินงานการบริหารงานสู่คุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยรูปแบบ PDCA S⁷ Model



ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดนิทรรศการแสดงผลงานของเด็กปฐมวัยในงานค่ายวิชาการของโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองได้เข้าชมผลงานและกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



ผู้บริหารได้เข้าניתรรศการสอบของคณะครูระดับปฐมวัย เป็นรายชั้นห้องทั้งเรียน



ผู้บริหารได้เข้าเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบความเรียบร้อยภายในชั้นเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้น่าอยู่ น่าเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้กำหนดไว้



ผู้บริหาร และคณะครูระดับปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ โดยมีนางวัฒนา ศรีโยธา ศึกษาธิการจังหวัดสพ.สกลนคร เขต 1 เป็นคณะนิเทศติดตาม การยกระดับคุณภาพ



การศึกษาระดับปฐมวัย เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ เป็นระยะ ตามแผนการดำเนินงาน



มีการประเมิน และรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงาน เป็นระยะจะมีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากร อย่างต่อเนื่อง



ถอดบทเรียนขยายผลกับผู้บริหาร ศึกษาธิการจังหวัด สพ.สกลนคร เขต ๑ และคณะครูโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ ตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย



ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญในกิจกรรมเช้าแถวเคารพธงชาติ ซึ่งหมายถึงการแสดงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และกิจกรรมเบร็นสมองในตอนเช้า



ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดค่ายวิชาการปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย



ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาได้สนับสนุนการทำกิจกรรมต่างๆ ของระดับปฐมวัย ในการส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ที่มีผลต่อพัฒนาการ และเหมาะสมตามวัย

