



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามนโยบายสพฐ. ปี 2567 -2568

“เรียนดี มีสุข”

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(ACTIVE LEARNING) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผลงาน : รายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ด้วยกระบวนการ
GPAS 5 STEPS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



“เรียนดี มีสุข”

นโยบายข้อที่ 5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผลงาน : รายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ

GPAS 5 steps ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ครูผู้สอน : นางรัตนา วรรณขาว นางสาวรุจิพร หล้าเพ็ง

องค์ประกอบที่ 1

ความสำคัญของผลงาน

1. ความเป็นมาและความสำคัญ สภาพปัจจุบันปัญหาและความจำเป็น

จากมาตรฐานของชาติ พ.ศ.2561 เป็นมาตรฐานผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามบริบท ระดับ และประเภทการศึกษา ทางด้านผู้เรียน เป็นผู้มีความพากเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียะรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต คุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

ในสังคมโลกปัจจุบัน (Global Society) ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากล (International Language) ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ในด้านเทคโนโลยี การศึกษา วัฒนธรรม ธุรกิจ การค้า การทูต การบันเทิง วิทยาศาสตร์ การแพทย์ และด้านอื่นๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนจะต้องได้เรียนรู้ตลอดหลักสูตร โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จริงแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 1)

การจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องค้นหาเนื้อหาเพื่อก่อให้เกิดองค์ความรู้โดยการพูดคุย การเขียน การอ่าน การสะท้อน หรือการตั้งคำถามหรือการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวอาจใช้เวลา 2-3 นาที หรือยาวทั้งหลักสูตรก็ได้ อาจให้ผู้เรียนทำงานคนเดียว เป็นกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เป็นการเรียนรู้ที่มีคุณค่า น่าตื่นเต้น สนุกสนาน ทำท่ายความรู้ความสามารถ ผู้เรียนได้เรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง ได้ลงมือคิดและปฏิบัติอย่างมีความหมาย สามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง อีกทั้งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้นและสามารถเก็บข้อมูลไว้ในความทรงจำได้นาน

ผู้เรียนจำนวนมากที่เรียนภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ผู้สอนจึงเห็นว่าควรมีการกระตุ้นให้ใช้การจัดการเรียนที่เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ลงมือกระทำเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดมีทักษะการเรียนรู้ ผู้สอนจึงได้นำรูปแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการสอน โดยใช้กิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจนและกระตุ้นให้ได้ สื่อสารภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก จัดกิจกรรมบทเรียนที่สนุกเหมาะสมกับผู้เรียน หน่วยการเรียนรู้ My School

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาทักษะด้านการเขียนและการอ่านภาษาอังกฤษจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. เป้าหมายในการดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายในการดำเนินงาน คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนหน่วย My School หัวข้อย่อย “Class room Rules” จะต้องมีความสามารถด้านทักษะการเขียนและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

4. แนวคิดทฤษฎีประกอบการดำเนินงาน

ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก มีที่มาจากการพัฒนาของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดย Vygotsky (1978) ได้ให้คำนิยามของทฤษฎีนี้ไว้ว่า การเรียนรู้ของแต่ละบุคคลว่าเกิดจากการสื่อสารทางภาษากับ บุคคลอื่น โดยทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนว Constructivism ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับ ความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม โดยใช้ กระบวนการทางปัญญา (Cognitive apparatus) ของตน
2. ผู้เรียนสร้างเสริมความรู้ผ่านกระบวนการทางจิตวิทยาด้วยตนเองผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนได้แต่ผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียน ปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้โดยจัดสภาพการณ์ที่ทำให้เกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น

บทบาทของครู กับ Active Learning มีดังนี้

1. จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562. 37-38)

1. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน
2. การประเมินการสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บ ข้อมูลจากการดูการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนโดยไม่ขัดจังหวะการทำงานหรือการคิดของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2

กระบวนการพัฒนางาน

การสร้างเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My school หัวข้อย่อย Classroom Rules

ผู้สอน นางรัตนา วรรณขาว น.ส.รุจิพร หล้าเพ็ง เวลา 2 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

.....

ชั่วโมงที่ 1 วันที่ 11 กันยายน 2567

1. สาระสำคัญ

การสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะนำไปสู่การสื่อสารได้เป็นอย่างดี

2. มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

2.1 ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน (ต.1.1 ม.2/1)

2.2 มีทักษะสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ (ต.1.2 ม.2/2 ม.2/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่ใช้เกี่ยวกับกฎของโรงเรียนและห้องเรียนได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนเขียนและอ่านกฎของห้องเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีวินัย/ใฝ่เรียนรู้ /กล้าแสดงออก

4. สาระการเรียนรู้ 1

4.1 Vocabulary : Classroom Rules

4.2 Grammar - Do / Don't - Must / Mustn't. - Should / Shouldn't

5. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 steps

5.1 ขั้นสังเกตรวบรวมข้อมูล (Gathering)

5.1.1 ครูผู้สอนพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับกฎ/ระเบียบของห้องเรียน กฎของโรงเรียน

5.1.2 ให้นักเรียนทบทวนว่านักเรียนสังเกตเห็นกฎของโรงเรียนตามสถานที่ต่างๆ

5.1.3 ครูผู้สอนนำเสนอสื่อ <https://www.tiktok.com/@emiragroup/video/>

5.2 ชั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

5.2.1 ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบ จำนวน 16 ข้อ การใช้ must /mustn't
<https://wordwall.net/th/resource/9604268/school-rules-must>

5.2.2 ครูผู้สอน สอนโครงสร้างทางภาษาการใช้

5.2.3 ครูผู้สอนและนักเรียนทำการสำรวจห้องภาษาต่างประเทศ และห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 2/1 สังเกตและรวบรวมข้อมูลในห้องเรียนว่ามีกฎของห้องเรียนหรือไม่

ชั่วโมงที่ 2 วันที่ 13 กันยายน 2567

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ นางยุวรรณ สาขา ได้ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ตามโครงการนิเทศการสอน ตามแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามคำสั่งที่ 86 /2567 เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี จังหวัดสกลนคร

ก่อนเข้าสู่บทเรียน

ครูผู้สอน : กล่าวทักทายนักเรียน

ครูผู้สอน : เขียนกระดาน ในหัวข้อ Classroom Rules พร้อมให้นักเรียนสะกดคำศัพท์

ครูผู้สอน : ให้นักเรียนมองรอบๆบริเวณห้องเรียนว่ามีกฎของห้องเรียนหรือไม่ พบว่ามีกฎของห้องเรียนที่เป็นภาษาไทยที่ผนังห้องเรียน จึงให้อ่านพร้อมๆกัน (วิดีโอการสอน)

ครูผู้สอน : นำเสนอวิดีโอ Classroom Rules จากนั้นถามนักเรียนได้ยินคำศัพท์อะไรบ้าง

ครูผู้สอน : เตรียมเกมการเล่น Classroom Rules จำนวน 8 วลี/ประโยค เรียงจากง่ายไปหายาก ใส่ซองจดหมาย จำนวน 3 ซอง แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มโดยการนับ one two three ทั้งนี้เพื่อแยกคณะนักเรียนเก่ง กลาง อ่อน และเพื่อเป็นการปรับตัวให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้

5.3 ชั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5.3.1 ครูผู้สอนเตรียมวัสดุการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเขียนกฎของห้องเรียน ม.2/1

5.3.2 นักเรียนแต่ละคนเขียนกฎของห้องเรียน

5.4 ชั้นการสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

5.4.1 นักเรียนแต่ละคนนำเสนองานที่หน้าชั้นเรียน

5.4.2 ครูสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอ และไม่ทักว่าผิดในช่วงเวลาที่นักเรียนนำเสนอผลงาน

5.5 ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า (Self-Regulating)

5.5.1 นักเรียนนำเสนอผลงานแล้วกล่าวคำชมเชย Thank you, good job, very nice

5.5.2 ครูผู้สอนตรวจผลงานและตรวจความถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา

5.5.3 นักเรียนนำผลงานติดที่บอร์ดหน้าชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ผลงาน Classroom Rules



6. การวัดผลประเมินประเมินผล

1. ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ภาระชิ้นงานเขียน ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. ทักษะ/กระบวนการ (P) ทักษะการอ่านและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีวินัย/ใฝ่เรียนรู้ ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

7. สื่อการเรียนการสอน เว็บไซต์เกี่ยวกับ School Rules

2. บันทึกผลการสอน

จากการจัดการสอนพบว่านักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งได้จากการสังเกตในระหว่างการสอน การตั้งใจเรียน การทำภาระงานของนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย ด้านการเขียนกฎของห้องเรียนของนักเรียน การอ่านและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน ที่มีการระดม ในเวลาที่กำหนด

3. สรุปผลสำเร็จของการดำเนินงานและประเมินผลงาน

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน มีผลงานด้านการเขียน และด้านการอ่าน ผ่านการทำงานร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ส่งผลให้นักเรียน “เรียนดี มีความสุข”

องค์ประกอบที่ 3

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

1. ผลประโยชน์ต่อผู้เรียน

1.1 นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษ จากกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงและบูรณาการกับเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้

1.2 นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานกฎของห้องเรียนได้

1.3 นักเรียนได้มีด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย/ใฝ่เรียนรู้ /กล้าแสดงออก

2. ผลเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา/ผู้บริหาร

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้แผนการจัดการเรียนรู้หน่วย My School หัวข้อย่อย Classroom Rules ด้วยการสอนเชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 steps เป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วยแผนการสอนเชิงรุก Active Learning ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบที่ชัดเจน มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามขั้นตอน นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ **“เรียนดี มีความสุข”**

3. ผลเกิดประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนนั้น เมื่อนักเรียนมีความสนใจและมีความพึงพอใจในรายวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

4. สรุปประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงาน การขยายผล และการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้นำการจัดกิจกรรมในห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย School มาเผยแพร่ในห้องเรียนผ่าน In Bon ของ Facebook : Eng.2/1 Kru Rosec และแพร่ผลงานให้กับครูในโรงเรียน

สำเนาถูกต้อง

(ลงชื่อ)



(นายศรีทัศน์ วิรสวา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ สกลนคร

ผู้รับรองผลงาน

