



# การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ข้อที่ 5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้  
โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสร้างผู้นำ  
ด้วยกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเดินทางไกล-เข้าค่ายพักแรม  
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ  
ทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี จังหวัดสกลนคร

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ  
ทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี จังหวัดสกลนคร



# “เรียนดี มีสุข”

## นโยบายข้อที่ 5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้  
โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

“การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี  
กิจกรรมเดินทางไกล-เข้าค่ายพักแรม โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
ภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี จังหวัดสกลนคร

## องค์ประกอบที่ 1

### ความสำคัญของผลงาน

#### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ สภาพปัจจุบันปัญหาและความจำเป็น

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ 3 กิจกรรม  
คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และกิจกรรมตามความถนัดและความ สนใจ กิจกรรมลูกเสือ  
เนตรนารีเป็นกิจกรรมหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและตาม ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วย  
การปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ได้เขียนไว้ใน ข้อ 273 ว่า การเดินทางไกลและแรมคืน ให้ผู้  
กำกับกลุ่มหรือผู้กำกับลูกเสือ นำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกล และแรมคืนในปีหนึ่งไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ครั้งหนึ่งให้พักแรม  
อย่างน้อยหนึ่งคืน การเดินทางไกลและแรมคืน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จัก  
ช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม

Load Baden Powell (ลอร์ด เบเดน เพาเวลด์) การลูกเสือเกิดขึ้นในประเทศอังกฤษเป็นแห่งแรกในโลก  
เมื่อ พ.ศ.2451 โดยพลโท ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Lord Baden Powell) หรือ B-P มूलเหตุจูงใจที่ตั้งกองลูกเสือขึ้นมา  
ก็คือ ท่านไปรับราชการทหารโดยไปรักษาเมืองมาฟิคิง (Mafiking) อันเป็นเมืองขึ้นของอังกฤษในสหภาพแอฟริกาใต้  
ขณะนั้นเกิดสงครามขึ้นกับพวกบัวร์ (Boer)

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและ พัฒนา  
เยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการและ วิธีการ ซึ่งคณะ  
ลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่งซึ่ง มุ่งพัฒนาสมรรถภาพของ  
บุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความ ประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหา  
ต่อสังคม และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความหมายและสุขสบายการ จัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรม  
ตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method)

ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน จะมีโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งถือว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมบังคับในหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการจัดการเข้าค่ายพักแรม จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เป็นการประเมินคุณภาพของนักเรียน หลังจากการเรียนการสอนในกิจกรรมมาตลอดทั้งปี

ดังนั้น โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี จังหวัดสกลนคร มีความตระหนักในการที่จะพัฒนา ผู้เรียนในความรับผิดชอบได้รับความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาตนเองสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม อย่างมีความสุข จึงได้จัดกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2566

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบ วินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.2 เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือ สังคมด้วยความเต็มใจ ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

2.3 เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ จากประสบการณ์ตรง และเรียนรู้เพิ่มเติม

2.4 เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้มีโอกาสเข้าค่ายพักแรม

## 3. เป้าหมายในการดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 129 คน เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม ณ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี จังหวัดสกลนคร ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ลูกเสือ-เนตรนารี ได้ฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่น อยู่ในระดับมาก

3.2.2 ลูกเสือ-เนตรนารี เป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคม อยู่ในระดับมาก

3.2.3 ลูกเสือ-เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก

## องค์ประกอบที่ 2

### กระบวนการพัฒนางาน

#### 1. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีการศึกษา

##### 1.1 ปฏิทินการดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	- ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนขออนุมัติโครงการ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พฤศจิกายน 2566 - มกราคม 2567	คณะผู้รับผิดชอบ โครงการ
ดำเนินการ (Do)	- ดำเนินงานตามกิจกรรม	กุมภาพันธ์ 2567	คณะผู้รับผิดชอบ โครงการ
ตรวจสอบ (Check)	- กำกับติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2567	คณะผู้รับผิดชอบ โครงการ
การปรับปรุงแก้ไข (Action)	- ตรวจสอบแก้ไข เพื่อนำไปใช้ในการ ทำงานครั้งต่อไป	มีนาคม 2567	คณะผู้รับผิดชอบ โครงการ

1.2 ระยะเวลาในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 23-24 กุมภาพันธ์ 2567

1.3 ดำเนินงาน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ จ.สกลนคร อ.เมือง จ.สกลนคร

1.4 งบประมาณที่ใช้ 9,975 บาท

1.5 เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม

#### 2. สรุปผลสำเร็จของการดำเนินงานและประเมินผลงาน

2.1 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ด้านความรู้มีค่าเฉลี่ย 4.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.30 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการมีค่าเฉลี่ย 4.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.26 อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการนำไปใช้มีค่าเฉลี่ย 4.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.15 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ตามวัตถุประสงค์ด้านได้ฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัยมีค่าเฉลี่ย 4.8 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคมมีค่าเฉลี่ย 5 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 อยู่ในระดับ



มากที่สุด และด้านได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติมมีค่าเฉลี่ย 5 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 อยู่ระดับมากที่สุด ซึ่งทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด บรรลุค่าเป้าหมายของโครงการ

2.4 ความพึงพอใจต่อกิจกรรมกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37 อยู่ในระดับมากที่สุด

## องค์ประกอบที่ 3

### ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

#### 1. ผลประโยชน์ต่อผู้เรียน

ลูกเสือ-เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรมและอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี ได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีจากกิจกรรม และที่สำคัญลูกเสือ-เนตรนารี ได้เรียนรู้ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม



#### 2. ผลเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา/ผู้บริหาร

กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ได้บรรลุจุดมุ่งหมายตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เนื่องจากการทำงานเป็นทีมของคณะผู้กำกับลูกเสือ และบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การดูแลจากฝ่ายบริหาร ซึ่งแสดงถึงภาวะการเป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี



#### 3. ผลเกิดประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้

จากกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมและการเดินทางไกล ส่งผลลูกเสือ-เนตรนารี ได้เรียนรู้ทักษะการ

เป็นผู้นำและผู้ตาม ซึ่งเป็นเหตุผลสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป



#### 4. สรุปประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงาน การขยายผล และการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

ประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงาน ดังนี้

1. บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การฝึกทางด้านความอดทน ความมีระเบียบวินัย ด้านการเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคม และด้านได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ
2. การรายงานการดำเนินกิจกรรม เป็นเอกสารสำคัญในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้ฝ่ายบริหารและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้นำมาเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป



การดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม-เดินทางไกล ทางโรงเรียนได้เผยแพร่ผลการดำเนินงาน ผ่าน

**Facebook : เฉลิมพระเกียรติฯสกลนคร**

สำเนาถูกต้อง

(ลงชื่อ)

(นายศรัทธัน วีรสวา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ สกลนคร

ผู้รับรองผลงาน



โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ  
ทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี จังหวัดสกลนคร